

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины профессионально-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение
направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта
(очная форма обучения)

Составитель: Набиев В.Ш., к.пед.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. №5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) профессионально-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) образовательной программы – «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования или ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая педагогика.

Результаты изучения дисциплины «Педагогика профессионального образования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Методика обучения и воспитания, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» является формирование системы фундаментальных знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности, являющихся инструментальным условием, качественным критерием успешности овладения общепрофессиональными и профессиональными образовательными компетенциями как готовность и способности выполнять профессиональные обязанности.

Задачи дисциплины: создать у обучающихся целостное представление об основных характеристиках и этапах планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению; раскрыть основные виды и условия предоставления различных видов психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ИПК-1.1 Учитывает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	ОР-1 современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); основы эффективного		

<p>ИПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p>	<p>педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p>	<p>ОР-2 создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>ОР-3 навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>
---	---	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
1. Философско-методологические основы педагогики и образования				
Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики	2	2	-	3
Ведущие тенденции развития образования в современном мире	2	6	-	5
Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2	-	3
2. Содержание образования. Теория обучения. Теория воспитания				
Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	2	-	3
Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства обучения	2	4	-	4
Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие методы воспитания	2	4	-	4
3. Система профессионального образования в России и за рубежом				
История становления и развития профессионального образования	2	2	-	3
Профессиональное становление специалиста. Этапы личностного роста	2	4	-	4
Профессиональное образование как система. Качество образования	2	4	-	4
Итого по 3 семестру	18	30	-	33
Всего по дисциплине:	18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

- I. Философско-методологические основы педагогики и образования.
Тема 1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.

Педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками и с практикой.

Тема 2. Ведущие тенденции развития образования в современном мире.

Ведущие тенденции развития образования в современном мире. Основные концепции. Теории и модели образования и обучения.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общественное явление, основные тенденции его развития. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Технологический подход в образовании, сущность технологизации. Обучение как технология. Система образовательных технологий. Тенденции развития современных образовательных технологий: совместное обучение в малых группах сотрудничества, организация дискуссий, ролевые и деловые игры, ситуационный анализ, метод проектов, формирование «Я-позиции», разноуровневое обучение.

II. Содержание образования. Теория обучения. Теория воспитания.

Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Культурологическая концепция содержания образования. Альтернативные концепции содержания образования. Основные структурные элементы содержания образования: опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений. Уровни содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства обучения.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства. Диагностические средства.

Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие методы воспитания.

Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных особенностях. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие. Воспитание как процесс: его движущие силы и логика. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания. Воспитание как социально-педагогическое явление. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.

III. Система профессионального образования в России и за рубежом.

Тема 7. История становления и развития профессионального образования.

Традиции реформаторского образования первой половины XX в. Экспериментальные учреждения «нового образования». Реформы национальных образовательных систем в XX в. Структурно-функциональная характеристика основных национальных образовательных систем Западной Европы, Азии и Америки в 1920 - 1990 гг. Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства конца XX – начала XXI в.

Тема 8. Профессиональное становление специалиста. Этапы личностного роста.

Основные понятия педагогики: «профессиональное образование», «профессиональная подготовленность». Профессиональное становление личности специалиста. Этапы личностного роста. Социальное партнерство в профессиональном образовании.

Тема 9. Профессиональное образование как система. Качество образования.

Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая система. Система среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов, требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, презентациям (мини-выступления);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению учебных вопросов (дискуссии) по темам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).
2. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман).
3. Концепция воспитательных отношений (И.П. Иванов).
4. Концепция личностно-ориентированного воспитания «становления человека культуры» (Е.В. Бондаревская).
5. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности.
6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
7. Аналитический обзор развития образования в России в конце XX – начале XXI в.

Темы для самостоятельной подготовки рефератов

Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования.

1. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
2. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.

3. Основоположник земских школ Н.А. Корф.
4. Обучение и воспитание в народной школе Н.Ф. Бунакова.
5. Педагогическая деятельность и сельская школа С.А. Рачинского.
6. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
7. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко.
8. Принципы педагогической деятельности В.А. Сухомлинского.
Дидактические теории и концепции.
9. Концепция Дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Баседов).
10. Концепция Дидактического формализма (Э. Шмидт, А.А. Неймер, И. Песталоцци, А. Дистервег, Я.В. Добровольский).
11. Концепция Функционального материализма (В. Оконь).
12. Концепция Дидактического прагматизма (утилитаризма) (Дж. Дьюи, Г. Кершентейнер).
13. Парадигмальная (от греч. *paradigma* – пример, образец) концепция обучения (Г. Шейерель).
14. Кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц).
15. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Я. А. Коменский).
16. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
17. Управленческая модель обучения (В.А. Якунин и др.).

Темы групповой дискуссии

«Гуманизация и гуманитаризация образования»

1. Гуманистическая традиция отечественной педагогики.
2. Гуманистическое воспитание: традиция, инновация, перспективы.
3. Педагогика как наука и искусство в современном обществе.
4. Перспективы гуманистического воспитания личности в условиях демократизации.
5. Понимающая педагогика: сущность, основные характеристики, результаты.
6. Воспитание в условиях свободы и поддержки.

«Принципы и установки в воспитании»

7. Принцип ценностной ориентации в работе педагога.
8. Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии.
9. Принцип дополнительности в воспитании.
10. Принцип культуросообразности воспитания.
11. Диагностика воспитанности.

«Технологии в образовании»

12. Технологические барьеры коллективного целеполагания и планирования.
 13. Технологические приемы в организации коллективного планирования.
 14. Технологические условия организации коллективной творческой деятельности.
- #### *«Тенденции и перспективы развития образования»*
15. Альтернативные формы организации современного обучения.
 16. Организация процесса обучения с использованием Интернет-технологий.
 17. Создание системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
 18. Диагностика в педагогическом исследовании: назначение, сущность, формы.
 19. Мультимедийные формы организации профессионального обучения.

«Закономерности развития образования»

20. Педагогические идеи Виссариона Григорьевича Белинского.
21. Теория воспитания Александра Ивановича Герцена.
22. Педагогические новации Николая Ивановича Пирогова.
23. Педагогические идеи и деятельность Константина Дмитриевича Ушинского.
24. Аналитический обзор развития образования в России в конце XX – начале XXI в.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набиев В.Ш. Педагогика: общий курс (бакалавриат педагогического образования): метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 48 с.
2. Набиев В.Ш. Педагогика: основы организации педагогической деятельности: метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 28 с.
3. Набиев В.Ш. Педагогика: теория обучения (бакалавриат педагогического образования) : метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 32 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 Защита реферата ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Тестовое задание	ОР-1 Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. ОР-2 Умение создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. ОР-3 Владение навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика профессионального образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к экзамену**

1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Классификация методов педагогического исследования.
4. Интеграция образования, науки и производства.
5. Методологическая культура педагога.
6. Образование как общественное явление и процесс.
7. Педагогический процесс и его функции.
8. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
9. Система профессионального образования: основные тенденции его развития.
10. Повышение качества профессионального образования.
11. Сущность содержания образования в историческом контексте развития.
12. Основные структурные элементы содержания образования и их характеристика.
13. «Дидактический энциклопедизм» и «Дидактический формализм».
14. «Теория поэтапного формирования умственных действий».
15. «Управленческая модель обучения».
16. Формы организации обучения и основания для их классификации.
17. Классно-урочная система обучения и её современные альтернативы.
18. Методы обучения. Виды методов и приемов обучения. Признаки их классификации.
19. Понятие «образовательная диагностика». Алгоритм диагностики.
20. Оценка как специфический элемент контроля. Функции оценки.
21. Дидактические средства – интерпретация понятия в узком и широком смыслах.
22. Требования, предъявляемые к материальным дидактическим средствам.
23. Диагностика личностных качеств обучающихся.
24. Диагностика и оценка творческой деятельности.
25. Критерии, показатели и уровни достижений обучающихся.
26. Воспитание, сущность и характерные особенности.
27. Воспитание как процесс и результат интериоризации общечеловеческих ценностей.
28. Закономерности воспитания и их характеристика.

29. Основные принципы воспитания и их значение.
30. Сущность и основы классификации методов воспитания.
31. Традиции реформаторского образования первой половины XX в.
32. Экспериментальные учреждения «нового образования».
33. Реформы национальных образовательных систем в XX в.
34. Социальное партнерство в профессиональном образовании.
35. Основные этапы становления и развития профессионального образования в России.
36. Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая система.
37. Система среднего профессионального образования.
38. Развитие высшего профессионального образования – Болонский процесс.
39. Характеристики системы непрерывного образования как мировой тенденции развития.
40. Ступени и уровни квалификации мастеров производственного обучения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-370
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение

материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие №1. Педагогика как наука и учебный предмет.

План:

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.
2. Научные категории педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Практическое занятие №2. Тенденции развития образования на современном этапе.

План:

1. Основные противоречия современного образования.
2. Тенденции развития общего и профессионального образования:
 - глобализация; фундаментализация; демократизация;
 - гуманизация; гуманитаризация;
 - технологизация; стандартизация; компьютеризация;
 - вариативность; непрерывность и др..

Практическое занятие №3. Педагогические основы образования и самообразования.

План:

1. Профессионально-личностное самоопределение и самовоспитание.
2. Самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
3. Смысл жизни. Критерии выбора жизненного пути и профессионального развития.
4. Карьерный рост: аргументы «за» и «против».

Практическое занятие №4. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

План:

1. Профессиональное образование и его структура.
2. Основная характеристика уровней профессионального образования.
3. Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая система.
4. Система среднего профессионального образования.
5. Высшее профессиональное образование и его развитие в контексте Болонских соглашений.

Практическое занятие №5. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.

1. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.
2. Образование как педагогический процесс. Функции образования.
3. Логика и этапы целостного педагогического процесса.
4. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Практическое занятие №6. Содержание образования: сущность и структура.

План:

1. Сущность содержания образования в историческом контексте развития.
2. Культурологическая концепции содержания образования и другие альтернативы.
3. Факторы, определяющие структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязи.
4. Основные структурные элементы содержания образования и их характеристика.

Темы рефератов:

- Дидактические теории и концепции.

Практическое занятие №7. Современные организационные формы и методы обучения.

План:

1. Представление о формах организации обучения и основания для их классификации: индивидуальные; индивидуально-коллективные; коллективно-групповые.
2. Классно-урочная система обучения и её альтернативы: белл-ланкастерская система взаимного обучения; батовская система обучения; маннгеймская система обучения; системы индивидуализированного обучения (Дальтон-план, план Трампа); система обучения по принципу «неградуированных классов».
3. Разнообразие форм организации обучения и их характеристики: «погружение»; «обучение по эпохам».
4. Традиционные формы организации обучения, их особенности: лекция; семинар.
5. Признаки классификации семинаров: по дидактическим целям, по способу и характеру проведения.
6. Групповые формы обучения, их достоинства и ограничения: индивидуальное самообучение; парное взаимное обучение; групповая работа по общей теме; взаимное обучение групп; подготовка самостоятельных проектов-выступлений; практикумы.
7. Массовые вариативные формы обучения: факультатив; кружки, мастерские, лаборатории; олимпиады и конкурсы; конференции.
8. Виды методов и приемов обучения. Признаки их классификации.
9. Эвристические методы обучения.
10. Методы продуктивного обучения.
11. Закономерности и основания для выбора форм/методов обучения.

Практическое занятие №8. Средства обучения. Диагностические средства оценки качества учебных достижений.

План:

1. Дидактические средства – интерпретация понятия в узком и широком смыслах.
2. Дидактические функции средств обучения и их классификация.
3. Признаки классификации дидактических средств обучения.
4. Деление средств обучения на группы.
5. Требования, предъявляемые к материальным дидактическим средствам.
6. Адекватность использования дидактических средств по составу объектов.
7. Понятие «образовательная диагностика». Алгоритм диагностики.
8. Оценка как специфический элемент контроля. Функции оценки.
9. Виды, формы и методы контроля: предварительный, текущий, повторный, итоговый; индивидуальная, групповая, фронтальная; наблюдение, опрос, тестирование, комбинированный.
10. Диагностика личностных качеств обучающихся.
11. Диагностика и оценка творческой деятельности.
12. Критерии, показатели и уровни образовательных достижений.

Практическое занятие №9. Воспитание как социально-педагогическое явление и процесс.

План:

1. Воспитание в современной интерпретации классиков, его педагогическая сущность и характерные особенности.
2. О взаимосвязи обучения и воспитания в целостном образовательном процессе.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Представление о личности в гуманистических концепциях воспитания.
5. Воспитание как процесс и результат интериоризации общечеловеческих ценностей.
6. Теории воспитания и развития личности (классические и современные концепции), их сравнительный анализ (принципы, цели и задачи, содержание, механизмы реализации):
 - концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);
 - концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман);
 - концепция воспитательных отношений (И.П. Иванов);
 - концепция личностно-ориентированного воспитания «становления человека культуры» (Е.В. Бондаревская).

Практическое занятие №10. Методы воспитания.

План:

1. Закономерности воспитания и их характеристика.
2. Основные принципы воспитания и их значение.
3. Сущность и основы классификации методов воспитания.
4. Характеристика и условия эффективности методов (убеждения, организации деятельности, стимулирования деятельности).

Практическое занятие №11. Образование Западной Европы и США в XX - XXI вв.

Проблемы и перспективы мирового образования и педагогической мысли в XX веке.

План:

1. Традиции реформаторского образования первой половины XX в.
2. Экспериментальные учреждения «нового образования».
3. Реформы национальных образовательных систем в XX в.
4. Структурно-функциональная характеристика основных национальных образовательных систем Западной Европы, Азии и Америки в 1920 - 1990 гг.
5. Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства конца XX – начала XXI в.
6. Теория и практика образования и воспитания в России.
7. Развитие школы и педагогики за рубежом.
8. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX века.

Практическое занятие №12. Требования государственного образовательного стандарта.

План:

1. Область профессиональной деятельности.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи.
4. Характеристика сформированности компетенций: ОК, ОПК, ПК.
5. Этапы личностного роста.

Практическое занятие №13. Требования стандарта к качеству профессиональной деятельности.

План:

1. Основные понятия педагогики: «готовность», «способность», «профессиональное образование», «профессиональная подготовленность».

2. Профессиональное становление личности специалиста.
3. Социальное партнерство в профессиональном образовании.
4. Основные этапы становления и развития профессионального образования в России.
5. Становление профессионального образования за рубежом.

Практическое занятие №14. Тенденции развития профессионального образования.

План:

1. Основные направления развития профессионального образования в России.
2. Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая система.
3. Ступени и уровни квалификации мастеров профессионального обучения.
4. Система среднего профессионального образования.
5. Содержание профессионального образования.
6. Высшее профессиональное образование: основные подходы, новые требования в контексте личностно-ориентированной парадигмы развития.
7. Сущностные характеристики системы непрерывного образования.
8. Развитие высшего профессионального образования. Болонский процесс.

Практическое занятие №15. Управление в системе образования. Качество образования.

План:

1. Основные понятия теории управления социальными системами: управление, социальное управление, управленческое решение, управляемые переменные, управляемость, управленческая деятельность, цель управленческой деятельности.
2. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент».
3. Образовательный менеджмент. Теория менеджмента. Инструменты управления.
4. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами. Модели социального управления.
5. Образовательная система. Образовательное учреждение как система.
6. Государственно-общественный характер управления образованием. Разгосударствление системы образования. Диверсификация.
7. Закономерности и принципы управления педагогическими системами.
8. Методы, стили и формы управления педагогическими системами.
9. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
10. Качество образования. Государственная политика в области качества образования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Общая педагогика: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015, 471 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – ISBN 978-5-8399-0223. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – М. Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учеб. пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-7638-2377-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
5. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – ISBN 978-5-4458-2198-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Интернет-ресурсы

- Библиотека Гумер – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотеке начинающего педагога – URL: <http://vashabnp.info/>
- Биография.Ру, информационно-образовательный ресурс – URL: <http://www.biografia.ru/index.html>
- Век образования – URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения – URL: <http://distant.ioso.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогическая библиотека – URL: <http://pedlib.ru/>
- Российское образование (федеральный портал) – URL: <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
- Информационные технологии в образовании / [Электронный ресурс]. – URL: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

Рабочая программа: Педагогика профессионального образования

Составитель: В.Ш. Набиев – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  В.Ш. Набиев

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "___" _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой



М.М. Шубович

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки



Ю.Б. Марсакова

личная подпись

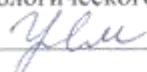
расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

"___" _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования



Е.М. Громова

личная подпись

расшифровка подписи

дата