

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Ермолаева Е.В., к.п.н.,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
иностранных языков, протокол от «17» мая 2024 г. №7

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи первого иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Педагогика, Психология и учебных (ознакомительных) практик: Организация безопасной образовательной среды, Нормативно-правовая база сферы образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), учебная (технологическая) «Предметный практикум по использованию современных технологий в обучении иностранному языку», учебная (технологическая) «Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка», производственная (педагогическая) «Преподавательская по первому иностранному языку», производственная (педагогическая) «Преподавательская по второму иностранному языку».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения иностранному языку на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания иностранного языка и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания иностранного языка в профессиональной подготовке учителя иностранного языка, сформировать готовность будущего учителя иностранного языка к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на			

<p>основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>ОР-1 методы анализа педагогической ситуации</p> <p>ОР-3 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>ОР-2 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать</p> <p>ОР-4 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p>	
---	--	--	--

<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>ОР-5 методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения</p>		
---	--	--	--

<p>ПК-3.2. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>ОР-6 содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.</p>		
<p>ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1 участвует в проектировании рабочих программ</p>	<p>ОР-7 основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы проектирования рабочих программ, дополнительных образовательных программ</p>		
<p>ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-10.1 проектирует цели и разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>ОР-8 требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю иностранного языка; передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; основные методики в области педагогики, психологии и других дисциплин, способствующих проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ОР-9 ориентироваться в программах профессионального и личностного роста; проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
6	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
7	3	108	18	30	-	-	4	33	экзамен профессиональный (демонстрационный) экзамен
Итого:	7	252	42	70	-	-	4	113	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Название разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку			
Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.	2	2	4
Тема 2. Связь методики с другими науками: лингвистические, психологические, социокультурные, дидактические основы методики.	2	4	8
Тема 3. Цели и задачи обучения.	1	2	4
Тема 4. Содержание обучения.	1	2	4
Тема 5. Средства обучения.	2	2	4
Тема 6. Типология упражнений.	2	4	8
Тема 7. История методики.	2	4	8
Итого	12	20	40
6 семестр			
Раздел 2. Методика обучения аспектам языка и видам речевой деятельности			

Тема 8.Обучение фонетике.	2	2	4
Тема 9.Обучение лексике.	2	4	8
Тема 10.Обучение грамматике.	2	4	8
Тема 11. Обучение аудированию.	2	2	4
Тема 12. Обучение чтению.	2	2	4
Тема 13. Обучение говорению	2	4	8
Тема 14. Обучение письму и письменной речи	-	2	4
Итого	12	20	40
7 семестр			
Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку			
Тема 15. Планирование учебного процесса.	2	2	2
Тема 16. Урок ИЯ.	4	8	8
Тема 17. Контроль в обучении ИЯ.	2	2	2
Тема 18. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.	4	6	8
Тема 19. Раннее и профильное обучение ИЯ.	2	4	4
Тема 20. Особенности обучения второму ИЯ.	2	2	3
Тема 21. Внеклассная работа по ИЯ	-	2	2
Тема 22. Использование современных методов в обучении ИЯ.	2	4	4
Итого	18	30	33
Всего	42	70	117

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку (ИЯ)

Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета “иностраннный язык”. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования.

Тема 2. Связь методики с другими науками

Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика.

Лингвистические основы методики

Лингвистические принципы методики. Роль лингвистики как базисной для методики науки. Дихотомия язык- речь и методические выводы из нее. Разные подходы к организации языкового материала. Лингвистическая характеристика типового предложения (образца). Лингвистическая характеристика связного текста

Психологические основы методики

Психологические принципы методики обучения ИЯ. Понятие “общение”. Психологическая характеристика ВРД. Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Понятия “навык” и “умение”. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти.

Дидактические основы методики.

Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука Дидактические принципы обучения, используемые в методике. Базисные категории методики: образование, обучение, воспитание. Содержание понятий “упражнение”, “тренировка”, “употребление”, “прием”, “усвоение”, “овладение”, “способ”, в дидактике и методике обучения иностранному языку. Методика обучения иностранному языку и лингводидактика.

Социокультурные основы методики.

Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Содержание социокультурной компетенции.

Тема 3. Цели и задачи обучения

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК.

Тема 4. Содержание обучения ИЯ

Понятие “содержание обучения ИЯ”. Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

Тема 5. Средства обучения ИЯ

Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.

Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплекте по ИЯ. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

Тема 6. Типология упражнений

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификация упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений как совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений. Принципы построения системы упражнений.

Тема 7. История методики.

Развитие зарубежной методики

Преподавание ИЯ в Древнем Риме, в Средние века, в эпоху Возрождения. ИЯ в 16-18 вв. Переводные методы обучения в первой половине 19 века. Методические идеи Д. Гамильтона, Ж. Жакото. Реформы преподавания ИЯ в середине 19 века. Обоснование концепции беспереводных методов. Методические взгляды Г. Суита. Методы М. Берлица, Ф. Гуэна. Работы Г. Пальмера. М. Уэста. Возникновение смешанных методов. Современные модификации прямого метода. Достижения современной методики преподавания ИЯ за рубежом.

Развитие отечественной методики.

Дореволюционный период. Послереволюционный период. Семь этапов развития отечественной методики (с 1917 до наших дней).

Основные этапы развития методики обучения ИЯ. Грамматико-переводной и текстуально-переводный методы. Грамматико-переводный метод. текстуально-переводный метод. Натуральные и прямые методы. Непрямые методы. Смешанные методы.

Краткое содержание курса (6 семестр)

Раздел 2. Методика обучения аспектам языка и видам речевой деятельности

Тема 8. Обучение фонетике

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Фонетические навыки в различных ВРД. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Тема 9. Обучение лексике

Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике. Типология лексических явлений. Проблемы отбора лексического минимума. Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Тема 10. Обучение грамматике

Грамматика и ее роль в обучении языку. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Проблемы отбора грамматического минимума. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

Тема 11. Обучение чтению

Письменная форма общения. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным видам чтения.

Тема 12. Обучение аудированию

Особенности устно-речевого общения. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Уровни понимания аудиотекста. Виды

аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

Тема 13. Обучение говорению

Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

Тема 14. Обучение письму и письменной речи

Понятие “письмо”. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму.

Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выразить мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

Краткое содержание курса (7 семестр)

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку

Тема 15. Планирование учебного процесса

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов.

Тема 16. Урок ИЯ.

Урок иностранного языка. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (по Е.И. Пассову). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности. Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока ИЯ.

Тема 17. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

Тема 18. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.

Сущность системного подхода в методике. Основные компоненты системы обучения ИЯ. Характеристика организации процесса обучения ИЯ в средней школе. Раннее обучение ИЯ.

Тема 19. Раннее и профильное обучение ИЯ.

Этап обучения как относительно завершённый цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения. Раннее обучение ИЯ. Характеристика начального, основного, продвинутого в школьной подготовке по ИЯ. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по ИЯ. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, филологический. Предпрофильное обучение. Элективные курсы.

Тема 20. Особенности обучения второму ИЯ.

Цели обучения второму ИЯ в средней школе. Принципы обучения второму ИЯ. Взаимодействие первого и второго ИЯ (понятие об интерференции и трансференции). Особенности обучения немецкому языку после английского.

Тема 21. Внеклассная работа по иностранному языку-

Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

Тема 22. Использование современных методов обучения

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает комплект методических задач и три контрольных работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

проработка лекционного материала;

самостоятельное изучение методической литературы;

подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация УМК);

выполнение индивидуальных заданий.

Тематика выступлений перед группой (рефератов)

1. Связь методики с другими науками.
2. Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию.
3. Роль аудиовизуальных средств обучения на занятии иностранного языка.
4. Лингводидактика и методика обучения иностранному языку
5. Лингвистическая характеристика связного текста
6. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти.
7. Системный подход как метод научного познания.
8. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения в средней школе.
9. Коммуникативный подход на уроках иностранного языка
10. Личностно-деятельностный подход в обучении.
11. Синергетический подход в обучении.
12. Когнитивный подход при формировании языковой иноязычной компетенции
13. Уровни владения коммуникативной компетенцией.
14. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
15. Существующие классификации принципов обучения иностранным языкам.
16. Классификация общедидактических методов.
17. Методы-направления в обучении:
18. Особенности организации обучения на начальном этапе изучения ИЯ.
19. Особенности организации обучения на среднем этапе изучения ИЯ.
20. Особенности организации обучения в старших классах.
21. Особенности организации обучения ИЯ в профильных классах.
22. Современные технологии обучения иностранному языку.
23. Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
24. Проблема мотивации к изучению иностранного языка.
25. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Ермолаева Е.В., Гмызина Г.Н., Канина С.Ю. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методическое пособие.- Ульяновск: ООО «Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2020. – 78 с.

Канина С.Ю., Гмызина Г.Н., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В. Как сделать урок успешным?: учебное пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 280 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Выступление перед группой ОС-3 Индивидуальное задание ОС-4 Методическая задача ОС-5 Контрольная работа	ОР-1 знает методы анализа педагогической ситуации ОР-2 умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать ОР-3 Знает основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-4 Умеет проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-5 Знает методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения
2	Оценочные средства для промежуточной	

	<p align="center">аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p> <p>ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования / профессиональный (демонстрационный) экзамен</p>	<p>конкретного языкового материала; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения</p> <p>ОР-6 знает содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.</p> <p>ОР-7 знает основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы проектирования рабочих программ, дополнительных образовательных программ</p> <p>ОР-8 знает требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю иностранного языка; передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; основные методики в области педагогики, психологии и других дисциплин, способствующих проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ОР-9 Умеет ориентироваться в программах профессионального и личностного роста; проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

5 семестр

1. Методика как учебная дисциплина. Общие, частные и специальные методики.
2. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Объект и предмет методики.
3. Методы исследования в методике. Эксперимент как метод исследования.
4. Методика и её категоричный аппарат.
5. Методика как практическая дисциплина.
6. Языковая политика в России.
7. Особенности ИЯ как учебного предмета в современной школе.
8. Функции ИЯ и его значение для личности.
9. Психологические основы методики обучения ИЯ (Теория речевой деятельности. - Проблема умений и навыков. - Роль мотивации в обучении ИЯ, виды мотивов).
10. Лингвистические основы методики обучения ИЯ (Соотношение языка и речи - Моделирование лингвистического материала - Подходы к организации речевого материала)
11. Социокультурные основы методики (Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. - Содержание социокультурной компетенции.)
12. Дидактические основы методики обучения ИЯ (Особенности реализации общедидактических принципов в обучении ИЯ - Методические принципы обучения ИЯ - Принцип коммуникативного обучения).
13. Цели и задачи обучения
14. Содержание обучения
15. Общая характеристика средств обучения, их классификация.
16. Учебник ИЯ, параметры его анализа. Проблема выбора учебника.
17. АВСО как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО.
18. Основные типы упражнений (Основные виды упражнений - Структура системы упражнений при обучении ИЯ)
19. Переводные методы.
20. Прямые методы
21. Смешанные методы.
22. Интенсивные методы
23. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ (Дореволюционный период).
24. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ (Послереволюционный период).

6 семестр

1. Основные требования к обучению произношению
2. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению.
3. Этапы работы над фонетикой
4. Упражнения для формирования артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
5. Роль и место лексики при обучении ИЯ
6. Отбор продуктивной и рецептивной лексики
7. Этапы работы над лексическим материалом
8. Типы и виды лексических упражнений
9. Требования к отбору грамматического материала.
10. Два пути обучения грамматике.
11. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
12. Основные типы грамматических упражнений.

13. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.
14. Виды чтения.
15. Система упражнений обучения различным видам чтения
16. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
17. Уровни понимания аудиотекста.
18. Этапы обучения аудированию.
19. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.
20. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения.
21. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
22. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая.
23. Система упражнений для обучения говорению.
24. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме.
25. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
26. Виды письменных упражнений.

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Обязательный курс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
2. Раннее обучение иностранному языку
3. Углубленное изучение иностранного языка
4. Характеристика начального этапа обучения в средней школе.
5. Характеристика основного этапа обучения в средней школе.
6. Характеристика завершающего этапа обучения в средней школе.
7. Раннее обучение ИЯ.
8. Профильное обучение иностранному языку
9. Контроль: виды и форма контроля; организационные формы контроля, требования к осуществлению контроля принципы контроля; функции контроля; объекты контроля.
10. Урок иностранного языка – организационная форма обучения. Типы и структура урока. Эффективность урока.
11. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование.
12. Анализ урока иностранного языка.
13. Виды и формы внеклассной работы
14. Дифференциация в обучении ИЯ в школе.
15. Требования к организации современного урока ИЯ.
16. Типология упражнений и их организация для коммуникативного обучения ИЯ.
17. Проблемы обучения немецкому как второму ИЯ.
18. Использование современных технологий при обучении ИЯ.

Примерные практические задания к экзамену

1. Организуйте в необходимой последовательности предложенные ниже учебные действия учащихся и обучающие действия учителя, направленные на проверку понимания текста на слух.

1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
2. Ознакомление с новой лексикой.
3. Первое прослушивание текста.
4. Пересказ текста по цепочке.
5. Неверные утверждения.

6. Установка на второе прослушивание.
7. Краткое изложение основного содержания.
8. Установка на первое прослушивание.
9. Второе прослушивание.

2. Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

3. Организуйте в необходимой последовательности речевые действия учащихся в ходе работы над тематическим текстом “In Town”.

1. Ответы на вопросы учителя по тексту.
2. Пересказ текста.
3. Высказывания учеников о своем городе.
4. Беседа «ученик -> класс» по тексту.
5. Краткое изложение содержания текста.
6. Рассказ о городе от имени героя текста.
7. Беседа «учитель —> класс —> ученик» по теме “ In Town” с привлечением всей изученной лексики.

4. Организуйте в нужной последовательности направленные на овладение диалогической речью учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой.

1. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.
2. Воспроизведение образца с модификациями.
3. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.
4. Воспроизведение реплик диалога на уровне имитации (непосредственное повторение вслух за диктором).
5. Воспроизведение диалога по памяти (самостоятельное отсроченное во времени точное воспроизведение образца).
6. Проверка понимания диалога-образца
7. Свободное конструирование диалогов по заданной ситуации общения.

5. Выберите семантико-коммуникативные упражнения, направленные на формирование умения извлекать необходимую информацию из текста.

1. Составьте план-конспект текста.
2. Просмотрите текст и выделите в нем основные темы.
3. Назовите букву и прочитайте слова, в которых она содержится.
4. Прочитайте текст и найдите абзац, в котором автор высказывает свое отношение к

герою.

5. Прочитайте и выделите детали, подтверждающие мысль о том, что ...

6. Определите новое в предложении, назовите формальные признаки, которые помогли вам его определить.

6. Организуйте в необходимой последовательности обучающие действия учителя и учебные действия учащихся, направленные на овладение чтением про себя и проверку понимания прочитанного.

1. Учащиеся читают текст про себя.

2. Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.

3. Учитель дает предтекстовое задание.

4. Учитель задает вопросы с целью проверки понимания

5. Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.

6. Учащиеся читают текст во второй раз по специальному заданию с целью более глубокого его осмысления.

7. Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.

2. Установка на слушание.

3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.

4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.

5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.

6. Первичное прослушивание текста.

7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.

8. Вторичное прослушивание.

9. Пересказ текста по цепочке.

ОС-6. Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении промежуточной аттестации проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обучающийся в начале установленного периода освоения дисциплины (модуля) информируется о прохождении промежуточной аттестации с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, место проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, список обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, состав статистов-волонтеров, принимающих участие в аттестационной процедуре в качестве участников образовательных отношений, ответственных за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за три дня (или 72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала аттестационной процедуры ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода первичных баллов в отметку (при необходимости).

Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Порядок проведения профессионального демонстрационного экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;

- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения

аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

- 3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события;

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1. Учебный предмет	Математика /Иностранный язык
2. Уровень изучения учебного предмета	Базовый/ Углубленный
3. Тема	Тема указывается организаторами экзамена
4. Форма занятия	Учебное занятие
5. Категория контингента	Обучающиеся
6. Класс	Класс указывается соответственно теме
7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	не более 20 минут
8. Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
9. Логический анализ изучаемых понятий	Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)
10. Цели урока	Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:

11. Образовательные результаты урока	<i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i>
12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
13. Оформление доски на начало урока	<i>Представить макет доски</i>
14. Ход урока (описание этапов урока)	<i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов, задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
15. Используемая литература и информационные ресурсы	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания.

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:

1.1. Психолого-педагогическая грамотность;

1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.

2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

2.1. Предметная грамотность;

2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
Психолого-педагогическая грамотность		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2

5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
Коммуникативно-цифровая грамотность		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
Предметная грамотность		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
Методическая грамотность		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	ИТОГО	64

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	33-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
5, 6 семестры	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 и 6 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса «Теория и методика обучения иностранному языку» требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторная работа – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой под руководством преподавателя, благодаря которой каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Лабораторные работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета и представительной частью экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку». В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- анализ одного из просмотренных уроков иностранного языка;
- анализ одного из существующих УМК по иностранному языку;
- план-конспект одного из уроков (тема урока и класс по выбору магистранта);
- дидактический материал.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели и задач конкретного урока, предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Для формирования практических навыков организации и проведения занятий по иностранному языку студенты решают методические задачи – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Занятие 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина

Вопросы для самостоятельной подготовки

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета “иностранного языка”.

Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Специфика предмета “Иностранный язык” и его место в школьном образовании».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятия 2-3. Связь методики с другими науками

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Лингвистические основы методики.
2. Психологические основы методики.
3. Психологические принципы методики обучения ИЯ.
4. Дидактические основы методики.
5. Социокультурные основы методики.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Связь методики с другими науками».
3. Подготовить выступление по одному из вопросов для самостоятельной подготовки
4. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие 4. Цели и задачи обучения

Вопросы для самостоятельной подготовки

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК.

Содержание работы

1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Цель обучения ИЯ как отражение социального заказа общества».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 5. Содержание обучения ИЯ

Вопросы для самостоятельной подготовки

Понятие “содержание обучения ИЯ”. Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

Содержание работы

1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 6. Средства обучения ИЯ

Вопросы для самостоятельной подготовки

Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.

УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовить презентацию одного из действующих УМК по немецкому языку для средней школы.
3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятия 7-8. Типология упражнений

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Классификация упражнений.
2. Система упражнений как совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений.
3. Принципы построения системы упражнений.

Содержание работы

1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Проанализировать представленную в одном из УМК по немецкому языку систему упражнений по заданной теме.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятия 9-10. История методики.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Дореволюционный период. Послереволюционный период. Семь этапов развития отечественной методики (с 1917 до наших дней).

Основные этапы развития методики обучения ИЯ. Грамматико-переводной и текстуально-переводный методы. Грамматико-переводный метод. Текстуально-переводный метод. Натуральные и прямые методы. Непрямые методы. Смешанные методы.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.
3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Раздел 2. Методика обучения аспектам языка и видам речевой деятельности

Занятие 11. Обучение фонетике

Вопросы для самостоятельной подготовки

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Фонетические навыки в различных ВРД».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятия 12-13. Обучение лексике

Вопросы для самостоятельной подготовки

Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике. Типология лексических явлений. Проблемы отбора лексического минимума. Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Золотая» тысяча: проблемы отбора лексического минимума».

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятия 14-15. Обучение грамматике

Вопросы для самостоятельной подготовки

Грамматика и ее роль в обучении языку. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Проблемы отбора грамматического минимума. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «ИмPLICITный и эксплицитный подходы к обучению грамматике: достоинства и недостатки».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятие 16. Обучение аудированию

Вопросы для самостоятельной подготовки

Особенности устно-речевого общения. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятия 17. Обучение чтению

Вопросы для самостоятельной подготовки

Письменная форма общения. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным видам чтения.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Роль обучения разным видам чтения на ИЯ для формирования УУД».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятия 18-19. Обучение говорению

Вопросы для самостоятельной подготовки

Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Погружение в языковую среду как эффективный способ формирования навыков говорения».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 20. Обучение письму и письменной речи

Вопросы для самостоятельной подготовки

Понятие «письмо». Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму. Обучение

письменной речи. Письменная речь как умение выразить мысли в письменной форме. Виды письменных упражнений.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению тем «Нужно ли формировать у школьников каллиграфические навыки?» и «Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку

Занятие 21. Планирование учебного процесса

Вопросы для самостоятельной подготовки

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Какие качества нужны учителю ИЯ для эффективного планирования процесса обучения в учебном году».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятия 22-25. Урок ИЯ.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Урок иностранного языка. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (по Е.И. Пассову). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности. Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока ИЯ.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.

3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

4. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Урок ИЯ в русле системно-деятельностного подхода и его главные отличия от традиционного урока ИЯ».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие 26. Контроль в обучении иностранному языку.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Каким должен и не должен быть контроль на уроке иностранного языка»

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятия 27-29. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Сущность системного подхода в методике. Основные компоненты системы обучения ИЯ. Характеристика организации процесса обучения ИЯ в средней школе.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.

3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

4. Подготовиться к групповому обсуждению тем «Особенности обучения ИЯ на начальном этапе», «Особенности обучения ИЯ на среднем этапе», «Особенности обучения ИЯ на старшем этапе».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятия 30-31. Раннее и профильное обучение ИЯ.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Этап обучения как относительно завершённый цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения. Раннее обучение ИЯ. Характеристика начального, основного, продвинутого в школьной подготовке по ИЯ. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по ИЯ. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, филологический. Предпрофильное обучение. Элективные курсы.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.

3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

4. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Профильное и углубленное обучение: «плюсы» и «минусы».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие 32. Особенности обучения второму ИЯ.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Цели обучения второму ИЯ в средней школе. Принципы обучения второму ИЯ. Взаимодействие первого и второго ИЯ (понятие об интерференции и трансференции). Особенности обучения немецкому языку после английского.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Обучение немецкому после английского: проблемы и способы их решения».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 33. Внеклассная работа по иностранному языку- Вопросы для самостоятельной подготовки

Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

Содержание работы

1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Роль внеклассной работы по ИЯ».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 34-35. Использование современных методов обучения Вопросы для самостоятельной подготовки

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.
3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : [16+] / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798>

2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>

Дополнительная литература

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>
2. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шапов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: <https://www.teacher-of-russia.ru/>
2. Дидактика средней школы. – Режим доступа: <http://didaktica.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
5. Центр современных методик образования. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык,
Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык,
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык,
Иностранный (английский) язык. Иностранный (испанский) язык

Рабочая программа Теория и методика обучения иностранному языку

Составитель: Е.В. Ермолаева – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Е.В. Ермолаева
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры английского языка "15" мая 2024г., протокол № 9
Заведующий кафедрой


 Жучкова И.И. 15.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" 05 2024г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Суслова Э.В. 17.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата