

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА»**

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'Т.И. Дуброва'.

Т.И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	10
1.4. Формы обучения	10
1.5. Срок освоения программы	10
Раздел 2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Учебная программа	12
2.3.1. Общенаучная подготовка	12
2.3.2. Предметная подготовка	19
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	25
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	26
3.2. Текущий контроль	29
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке	29
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке	30
3.3. Промежуточная аттестация	33
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке	33
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	37
3.4. Итоговая аттестация	38
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	40
4.1. Учебно-методическое обеспечение программы	40
4.2. Материально-технические условия реализации программ	43
4.3. Кадровые ресурсы	44
Разработчики программы	44

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога образовательной организации в контексте реализации профессионального стандарта.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)(приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. N 549)		
1.	Готовность к развитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3
2.	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК -6
3.	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	ПК-5
4.	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ПК-6
5.	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	ПК-23

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2.1.2. Планируемые результаты по общенаучной подготовке (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской,

	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	характеристики функциональной грамотности.	математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях.	- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.

Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	у - структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.
---	---	--	---

Таблица № 3. (на основе Профессионального стандарта ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.)

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации

			образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся, критерии комфортности и безопасности образовательной среды, здоровьесберегающие технологии.	разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; использовать интерактивные формы взаимодействия с педагогами по развитию их профессионально-личностных качеств.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

	преодоление проблем в общении и поведении.		
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; факторы, препятствующие развитию личности детей и меры оказания им психологической помощи.	владеть навыками ведения дискуссий, презентаций, самопрезентации; использовать приемы и методы психологического просвещения.
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, гендерные особенности, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, критерии эмоционального выгорания педагогов; психолого-педагогические технологии в решении проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды; основы дистанционной психолого-педагогической помощи семьям.	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а так же в соответствии с гендерными особенностями; применять превентивные меры для профилактики

			эмоционального выгорания педагогов и формирования жизнестойкости; владеть психолого-педагогическими технологиями в решении проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды; владеть приемами дистанционной психолого-педагогической помощи семьям.
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными и возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством	Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо

вом, подозреваемы ми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.			являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги-психологи ДОО.

1.4. Формы обучения: - очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.; Режим аудиторных занятий: 6 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с прим. ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
	Общенаучная подготовка						
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
2.	Государственная политика в сфере воспитания	6	6				
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами	6	2	4			зачет

	педагогических технологий						
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4		4			
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			
	Всего	30	18	12			
Предметная подготовка							
	Входной контроль (входная диагностика).						анкета
1.	Стратегия развития и практика применения восстановительного подхода в современном образовании	12	4		6	2	практическая работа
2.	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации	6		4	2		
3.	Тренинг позитивного мышления	6		6			
4.	Техники самопрезентации педагога-психолога	6		6			
5.	Психолого-педагогические проблемы межличностного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	6			4	2	
6.	Акмеологические технологии в дея-	6	2	2		2	практическая

	тельности педагога-психолога образовательной организации						работа
7.	Профессиональная ответственность педагога-психолога в образовании	6			6		
8.	Финансовая грамотность педагога	6	2		4		
9.	Жизнестойкость педагога, условия её развития в процессе педагогической деятельности	8	2		4	2	
10.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся в образовательной организации	8	2		4	2	
11	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	8	2		6		зачет
	Итоговая аттестация						защита проекта
		78	14	18	36	10	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Совершенствование деятельности педагога-психолога образовательной организации в контексте реализации профессионального стандарта	11.03. – 30.03.

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Учебная программа по общенаучной подготовке

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание

<p>Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России».</p> <p>Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
<p>Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания</p>	<p>Лекция – 6 часов</p>	<p>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)</p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные</p>

		<p>группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)</p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция – 2 часа)</p>
--	--	---

		<p>Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию</p>

		<p>функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p>	<p>Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)</p> <p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на</p>

		<p>социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития SoftSkills (гибких навыков).</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
<p>Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения</p>

		информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.
Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, GoogleHangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма,</p>

		инородные тела в дыхательных путях).
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

2.3.2. Предметная подготовка

Учебная программа по предметной подготовке

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Стратегия развития и практика применения восстановительного подхода в современном образовании.	Лекция (4 час.)	Концепция восстановительного подхода как система теоретических представлений и набор способов, процедур и приемов работы, используемых в ситуации правонарушения и конфликта, в обстоятельствах эскалации взаимонепонимания, отчуждения и напряженности в отношении между людьми (в правосудии, в образовании). Восстановительный подход как основа альтернативного урегулирования споров и конфликтов в образовательной среде.
	Занятие с применением ДОТ (6 час.)	Сущность восстановительных программ - социальная реабилитация несовершеннолетних. Восстановительные технологии как ресурс разрешения конфликтов в рамках образовательного пространства. Примеры восстановительных технологий: «восстановительная медиация», «программа

		примирения в семье», «круг заботы», «школьная конференция», «семейная конференция» и др.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Применение восстановительных технологий в практике образовательной организации.
Тема 2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.	Занятие с применением ДОТ (4 час.)	Технология психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации. Особенности организации индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации. Особенности организации оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Самостоятельное изучение материалов на сайте дистанционного обучения УлГПУ.
Тема 3. Тренинг позитивного мышления.	Практическое занятие (6 час).	Выявление, анализ и коррекция наиболее распространенных ограничивающих убеждения педагога-психолога из разных областей жизни, представления о себе, своем прошлом, возможном будущем и о своей профессиональной деятельности. Выполнение специальных упражнений и техник на развитие у себя навыков позитивного мышления. В результате происходит актуализация и формирование способности к позитивному мышлению через осознание каждым участником своих личностных возможностей, коррекцию стратегий поведения личности в различных жизненных ситуациях, выработку конструктивного стиля мышления и поведения, определение путей развития позитивизма личности.
Тема 4. Техники самопрезентации педагога-психолога.	Практическое занятие (6 час).	Факторы, влияющие на успешность самопрезентации. Понятие о харизме человека. Семь правил успешной презентации. Эмоциональный и оценочный компоненты первого впечатления. Получение информации о

		<p>человеке из невербальных сигналов: мимика, жесты, телодвижения. Как научиться правильно «держать себя».</p> <p>Значение внешнего вида: одежда, аксессуары, прическа.</p> <p>Упражнения: репетиции перед зеркалом, дыхательные упражнения, выработка походки, изучение значимости телодвижений и поз.</p> <p>Необходимость контроля за темпом и ритмом своей речи. Восприятие быстрой и размеренной речи. Весомость и уверенность речи. Позитив и негатив в речи человека. Основные характеристики речи: грамотность (свидетельствует об уровне образованности и общей культуре), дикция (работа артикуляционного аппарата), техника (произношение, «привычка»).</p> <p>Тренировка техники речи: выполнение скороговорок, артикуляционная гимнастика, знакомство с таблицей правильного грамотного произношения некоторых слов.</p> <p>Подготовка выступления о себе (перечень общих сведений, характеризующих человека: образование, профессиональная деятельность (конкретные достижения, интересы...), сильные и слабые стороны, особенности поведения).</p> <p>Обсуждение самопрезентаций: обмен мнениями, впечатлениями, эмоциями, определение практической значимости данного выступления, его пригодность.</p>
<p>Тема 5. Психолого-педагогические проблемы межличностного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Занятие с применением ДОТ (4 час.)</p>	<p>Общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов.</p> <p>Понятие общения и его структура. Интерактивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений. Специфика и функции педагогического общения. Структура взаимодействия. Кооперация и конфронтация как основные формы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Основные функции и формы сотрудничества субъектов образовательных отношений. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные проблемы (области затруднений) в педагогическом взаимодействии.</p>

	Самостоятельная работа (2 час.)	Разработка методических рекомендаций по профилактике конфликтов в образовательной организации
Тема 6. Акмеологические технологии в деятельности педагога-психолога образовательной организации	Лекция (2 часа)	Акмеологический подход к развитию личности. Сущность акмеологической позиции школьников как готовность личности к акту самоопределения. Основные идеи акмеологического подхода. Сущность понятий «акмеология» и «позиция». «Акмеологическая позиция» в подходах А.А. Деркача, В.Н. Максимовой. Концепция формирования акмеологической позиции школьников в учебной деятельности. Основные принципы и механизм формирования акмеологической позиции. Структурные и уровневые характеристики акмеологической позиции школьников в учебном процессе.
	Практическое занятие (2 час.)	Определение педагогических условий формирования акмеологической позиции школьников в учебной деятельности. Анализ педагогических ситуаций взаимодействия педагога с учащимися по формированию акмеологической позиции, возникающих в учебной деятельности, из личного опыта. Оптимизация личностного потенциала педагога, поиск резервов для более эффективного взаимодействия с обучающимися.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Самостоятельное изучение материалов на сайте дистанционного обучения УлГПУ.
Тема 7. Профессиональная ответственность педагога-психолога в образовании.	Занятие с применением ДОТ (6 час.)	Этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц. Понятия «этические принципы» и «этические стандарты». Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность. Этические нормы практического психолога – триединство требований к принципам работы психолога, к используемым психодиагностическим средствам, к личностным и профессиональным качествам психолога. Основные принципы работы психолога-консультанта: принцип ответственности,

		<p>гуманности, компетентности, конфиденциальности. Недозволенность и необоснованность полученной выгоды из профессиональных отношений с клиентом. Соблюдение принципа конфиденциальности не только в отношении информации, полученной от клиента, но и к самому факту отношений с ним. Исключения из требований конфиденциальности. Выбор методов, планирование психологического исследования на основе хорошо сформулированной проблемы, корректность в составлении психологического заключения - важные принципы в работе практического психолога. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога. Требования к составлению психологического заключения. Основные элементы психологического заключения. Типичные ошибки психологического заключения. Требования к объявлению психологического заключения родителям, педагогам. Проблема интерпретации психологического диагноза.</p>
<p>Тема 8. Финансовая грамотность педагога.</p>	<p>Лекция (2 час.) Занятие с применением ДОТ (6 час.)</p>	<p>Нормативно-правовая база деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных государственных образовательных стандартов, долгосрочных программ модернизации образования. Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Региональное законодательство в области образования. Полномочия и нормотворческая деятельность муниципальных органов управления образованием. Правоустанавливающие документы образовательной организации. ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту</p>

		интересов личности в области образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: структура и основные положения». Основные понятия ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
Тема 9. Жизнестойкость педагога, условия её развития в процессе педагогической деятельности.	Лекция (2 час.)	Жизнестойкость как осознание и способность использовать свои личностные ресурсы в трудных жизненных ситуациях, выработка конструктивного стиля поведения, определение путей личностного роста. Личностные качества, обеспечивающие жизнестойкость личности. Локус контроля, как способность человека возлагать ответственность за результаты деятельности на себя, убеждения личности о подконтрольности происходящих событий, зависимости происходящего от личных усилий.
	Занятие с применением ДОТ (4 час.)	Изучение материалов на сайте дистанционного обучения УлГПУ.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Подбор упражнений на формирование жизнестойкости.
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся в образовательной организации.	Лекция (2 час.)	«Рабочая концепция одаренности» - методологической основа для выработки общей позиции психологов и педагогов на феномен одаренности. Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности. Характеристика основных вариантов проведения диагностики детской одаренности: «принцип турникета», «иллинойская модель», «модель последовательной стратегии принятия решения», модель «диагностика развития», модель А. Савенкова.
	Занятие с применением ДОТ (4 час.)	Изучение методик диагностики, направленных на выявление доминирующих мотивов, диагностику интеллектуального уровня (конвергентного мышления) и уровня креативности (дивергентного мышления). Система диагностики одаренности обучающихся в массовой общеобразовательной школе. Этапность в проведении диагностики.

	Самостоятельная работа (2 час.)	Разработка программы психологического сопровождения одаренных учащихся.
Тема 11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.	Лекция (2 час.)	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. Инклюзивное образование. Реабилитация детей-инвалидов в условиях образовательной организации. Социализация детей с ограниченными возможностями в процессе образовательной деятельности. Организация доступной среды для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
	Занятие с применением ДООТ (6 час.)	<p>Обусловленность основных направлений психологического сопровождения особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.</p> <p>Диагностическое направление – проведение первичного обследования детей с ОВЗ и дальнейшее динамическое наблюдение за развитием учащихся.</p> <p>Коррекционно-развивающее направление как разработка и реализация коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся.</p> <p>Аналитическое направление как определение взаимодействия специалистов в работе, а также корректировка программы занятий в соответствии с достижениями обучающихся.</p> <p>Консультативно-просветительское и профилактическое направление – оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, разработка рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей в решении коррекционно-воспитательных задач.</p> <p>Организационно-методическое направление как подготовка и участие педагога-психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации. Разработка программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с «Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования»: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей в образовательную программу.

2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения с применением дистанционных образовательных технологий по общенаучной и предметной подготовке.

3. Промежуточная аттестация предполагает зачеты по общенаучной и предметной подготовке.

4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту проекта.

3.1. Входная диагностика по предметной подготовке

Форма: анкетирование.

Описание: слушателям предлагается анкета из 25 позиций, в которую включены трудовые функции из профессионального стандарта педагога-психолога. Им необходимо оценить по 3-балльной шкале владение данными функциями.

Критерии оценивания: По количеству набранных баллов определяется уровень владения трудовыми функциями. Качественный анализ помогает узнать профессиональные затруднения, которые слушатели могут пометать в графе «комментарии».

0-25– профессиональные дефициты ярко выражены;

26-50 – профессиональные дефициты среднего уровня;

51-75 – высокий уровень выполнения трудовых функций, профессиональные дефициты и затруднения низкого уровня.

Задания:

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов-психологов образовательных организаций(за основу взяты трудовые функции, прописанные в профессиональном стандарте педагога-психолога).

Уважаемые коллеги! Просим Вас принять участие в анкетировании по вопросам выявления профессиональных затруднений в реализации деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога.

№	Трудовая функция	Балл самооценки от 1 до 3 по	Комментарии, обоснования
---	------------------	---------------------------------	-----------------------------

		освоению функции	выставленного балла, затруднение
1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей		
2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ		
3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников		
4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей		
5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами		
6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
7	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся		
8	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности		
9	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам		
10	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам		
11	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам		
12	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся		
13	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении		
14	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации		
15	Психологическая диагностика с использованием		

	современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы		
16	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
17	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся		
18	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности		
19	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		
20	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста		
21	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности		
21	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		
22	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)		
23	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды		
24	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей		
25	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке		

	обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
25	Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		

3.2. Текущий контроль

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа).

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 балл), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 балла), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 балл). Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;

– тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

– содержательная область;

– контекст;

– мыслительный процесс;

– тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа).

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся».

Описание: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Практическая работа к теме 1 «Стратегия развития и практика применения восстановительного подхода в современном образовании».

Описание, требование к выполнению: Слушателям предлагается решение ситуаций с использованием восстановительного подхода. Задание выполняется индивидуально с использованием дистанционных технологий. Время выполнения задания - 5 часов.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по шкале – «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если при анализе ситуации выявлены ее причины, при решении ситуации использован восстановительный подход. Оценка «не зачтено» выставляется, если выполненное задание не соответствует критериям или задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. *Иван-младший школьник в возрасте 9 лет постоянно оказывается в конфликтных ситуациях, замечается в драках. Проблемы с поведением встречались с детского сада. Иван утверждает, что ему делают замечания в школе за проступки одноклассников. Убежден, что большинство знакомых сверстников настроены против него. За пределами школы у мальчика большой круг увлечений, имеются награды за спортивные достижения и грамоты за участие в олимпиадах на обучающих онлайн-платформах. Дружит с соседом из параллельного класса. В своём окружении имеет нескольких друзей. Родители мальчика обеспокоены, их волнуют негативно сложившиеся отношения ребёнка с одноклассниками. Школьная успеваемость мальчика не вызывает жалоб у учителей. Тем не менее, поведение его классифицируется, как деструктивное. Он легко подхватывает шкодливые идеи своих одноклассников и часто попадает в неприятные ситуации.*

2. *Родители Маши обратились к психологу в связи с тем, что девочка наотрез отказалась ходить в школу. Такое поведение появилось в середине учебного года в 5-м классе. Учителя отмечали, что за последние 49 полгода Маша стала очень тревожной, нервничала во время проведения контрольных работ, сбивалась при ответе, плакала, получив «четверку», иногда вообще не могла ответить на поставленный вопрос. В ее поведении с ребятами тоже произошли перемены: всегда спокойная, примерная девочка, она стала драться с мальчишками, кричать на одноклассников, грубить. Родители не знали, как ей помочь. Маша – единственная дочь немолодых родителей, научных сотрудников. Отношения с девочкой всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности. Маша очень любит родителей, гордится ими, хочет быть похожей на них. Она всегда прекрасно училась, отличалась добросовестностью, по мнению родителей, проводила за приготовлением уроков даже больше времени, чем нужно. Хотя дома Машу никогда не ругали за «четверки» или «тройки», она сама очень огорчалась, если получала не «отлично». Маша дружит со своей двоюродной сестрой, которая живет в этом же доме и учится в 6-м классе,*

до последнего времени пользовалась авторитетом в классе, чем была очень довольна. Однако, общаясь с одноклассниками, Маша всегда смотрела на них несколько «свысока», могла сделать замечание, но никогда не отказывала в помощи, если ее просили. Правда, списывать не давала, а помогая, еще и поучала. Учителя Машу ценили и уважали. В начале учебного года появился новый ученик – Гриша, двоюродный брат одноклассника Маши – Коли, его много раз видели на днях рождения Коли, он играл за сборную класса по футболу, хотя тогда учился в соседней школе. Гриша прекрасно учился, увлекался математикой. Его отец организовал в школе математический кружок. К тому же Гриша отличался добрым нравом и готов был выручить любого – давал списывать решенные им задачи, подсказывал на контрольных работах. В 5-м классе вокруг Гриши и Коли образовалась сплоченная компания мальчиков, которую учительница всячески поддерживала. Мальчишки стали смеяться над Машей, ее авторитет в классе поколебался. Поначалу Маша хотела вернуть свои утраченные позиции за счет успеваемости – она встала на путь «погони за отметкой». Это привело к возникновению повышенной тревожности, нервозности, неадекватных реакций в случае получения «четверки». Спустя некоторое время Маша стала прибегать к новому для нее средству самоутверждения в классе – применять физическую силу и резкость в обращении со сверстниками, но это лишь ухудшило ее положение – от Маши отошли и бывшие подружки.

Практическая работа к теме 5 «Психолого-педагогические проблемы межличностного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности».

Описание, требование к выполнению: Слушателям предлагается разработать методические рекомендации по профилактике конфликтов в образовательной организации. Задание выполняется слушателями самостоятельно с использованием ДОТ. Материалы для изучения и использования в практической работе размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по шкале – «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная работа соответствует критериям (требованиям): соответствие форм и методов работы профилактическому направлению деятельности, учтены возрастные и гендерные особенности, реалистичность применения в образовательных организациях. Оценка «не зачтено» выставляется, если выполненное задание не соответствует критериям или задание не выполнено.

Примеры заданий:

Разработайте методические рекомендации по профилактике конфликтов в образовательных организациях (на выбор):

- классным руководителям;
- учителям-предметникам;

- администрации.

Практическая работа к теме 6 «Акмеологические технологии в деятельности педагога-психолога образовательной организации».

Описание, требование к выполнению: слушателям предлагается проанализировать педагогические ситуации взаимодействия педагога с учащимися в контексте формирования у них акмеологической позиции.

Задание выполняется в рамках групповой работы. Время выполнения задания 2 часа.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по шкале – «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если решение кейса соответствует критериям (требованиям): ответы на вопросы представлены полно, выявлены причины, даны рекомендации по формированию акмеологической позиции. Оценка «не зачтено» выставляется, если выполненное задание не соответствует критериям или задание не выполнено.

Примеры заданий: Решение кейсов.

***Кейс 1.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?»*

***Кейс 2.** Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.*

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

3. Что можно сказать о самооценке Саши?

4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

3.3. Промежуточная аттестация

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др. – при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

– использование педагогической техники «Фишбоун»;

– составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

– формирование мотивации к обучению;

– успешность достижения цели;

– готовность делать нравственный выбор;

– формирование жизнестойкости;

– развитие критического мышления;

– развитие креативности;

– достижение успешной коммуникации;

– способность организовать сотрудничество;

– что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания

(вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается на выбор разработать программу психологического сопровождения:

- одаренных учащихся;
- обучающихся с ОВЗ.

Задание выполняется слушателями самостоятельно с использованием ДОТ.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по шкале – «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная работа соответствует критериям (требованиям): учтены все направления деятельности педагога-психолога, возрастные и гендерные особенности, представленные мероприятия соответствуют образовательным потребностям обучающихся (одаренные дети или учащиеся с ОВЗ), реалистичность реализации в образовательных организациях. Оценка «не зачтено» выставляется, если выполненное задание не соответствует критериям или задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Разработайте программу психологического сопровождения одаренных учащихся.
2. Разработайте программу психологического сопровождения учащихся с ОВЗ.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится для получения объективных данных о качестве освоения обучающимися программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится: очно – взаимодействие преподавателя и обучающихся (слушателей) в аудитории во время итоговой аттестации (часы указываются в учебном плане в строке «Итоговая аттестация»).

Форма: защита проекта.

Описание: Формой итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование деятельности педагога-психолога образовательной организации в контексте реализации профессионального стандарта» является защита проекта. Итоговая аттестация - защита проекта - проводится в последний день курсовых мероприятий.

На защите присутствуют все слушатели, прошедшие курс, а также эксперты из профессорско-преподавательского состава кафедры (допустимое количество экспертов – 2- 3 человека).

Защита проектов проводится в форме презентации проекта.

Критерии оценивания:

При защите проекта оценивается собственно проект по критериям, описанным к проектной работе, и презентация. К презентации допускаются проекты, получившие оценку «Зачтено».

Максимальный балл за полностью выполненную работу -21 балл. Работа зачтена, если набрано не менее 14 баллов (2/3 от максимального

количества). Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 14 баллов.

Примеры заданий:

Разработайте проект по одной из предложенных тем.

Примерная тематика проектов:

1. Проектирование деятельности педагога-психолога по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся.

2. Проектирование деятельности педагога-психолога с родителями по профилактике эмоционального неблагополучия учащихся.

3. Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативных навыков детей младшего подросткового возраста.

4. Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей, испытавших домашнее насилие.

5. Социально-коммуникативный тренинг как средство гармонизации детско-родительских отношений.

6. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций в образовательной организации.

7. Создание психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста.

8. Система работы по оказанию психологической помощи детям младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности.

Рекомендуемая структура проекта:

1. Актуальность проекта.

2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.

3. Определение ресурсного обеспечения.

4. Теоретическое обоснование представленной проблемы.

5. Основное содержание проекта (план реализации, пути и методы достижения поставленных целей, механизм реализации проекта, этапы и сроки реализации с намеченными мероприятиями).

6. Мониторинг, оценка результативности, перспективы дальнейшей деятельности.

Оформление работы: объем не более 40 страниц, в том числе:

1. Титульный лист

2. Введение с обоснованием необходимости проекта, цели, задачи.

3. Теоретическое описание проблемы.

4. Описание мероприятий, методов, используемых в их реализации проекта.

5. Литература.

Критерии оценки проекта:

№п/п	Критерий	Баллы
1.	Актуальность темы проекта, соответствие реальной ситуации, актуальному запросу	1 (0, 1)
2.	Постановка проблемы с обоснованием причин ее возникновения	2 (0,1,2)

3.	Направленность проекта на достижение конкретных, достижимых целей	3 (0, 1,2,3)
4.	Наличие критериев реализации проекта, адекватного подбора диагностических процедур	3 (0, 1,2,3)
5.	Комплексность: учет видов деятельности (просветительской, диагностической, профилактической)	3 (0, 1,2,3)
6.	Соответствие проекта современному состоянию психолого-педагогического знания, научно-методической компетентности авторов	3 (0, 1,2,3)
7.	Разнообразие методов, форм работы,	3 (0, 1,2,3)
8.	Конкретность и последовательность мероприятий по реализации проекта	3 (0, 1,2,3)

Максимальный балл за презентацию - 17 баллов. Оценка «зачтено» выставляется, если набрано не менее 12 баллов.

Критерии оценки презентации:

№п.п.	Критерий	Баллы
1.	Четкость и доступность выступления, умение анализировать материал, убедительность и убежденность	2
2.	Глубина и широта знаний по описанной проблеме, продемонстрируемые в ходе презентации	3
3.	Качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность	3
4.	Использование наглядности и технических средств, качество выполнения электронной презентации	2
5.	Соблюдение регламента выступления, норм литературной речи	2
6.	Аргументированность предлагаемых подходов, решений, выводов	3
7.	Соответствие оформление работы требованиям, предъявляемым к проекту	2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

- 1.«Всеобщая декларация прав и свобод человека» от 10.12.1948 г.
2. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20.11.1989 г.
3. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

4. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
5. Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 05.04.2013 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 г.);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 г.)
9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-514n.pdf>
10. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
11. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 года).
12. Закон Ульяновской области № 134-ЗО от 13 августа 2013 года «Об образовании в Ульяновской области».

4.1.2. Основная литература по общенаучной подготовке

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
4. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб.пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.

6. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
7. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
8. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство «СпецЛит», 2017. – 335 с.
9. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
10. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. – (Современная аналитика образования. №2 (19)).
11. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
12. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

4.1.3. Дополнительная литература по общенаучной подготовке

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] :практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
4. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
5. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
6. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
7. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учеб-

но-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

4.1.4. Основная литература по предметной подготовке

1. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов./ М.Р. Битянова - М.:МГППУ, 2018., 245 с.

2. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.– М.:Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2019, 358 с.

3. Марголис А.А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использования в России и за рубежом. - М.: МГППУ, 2019. - 240 с.

4. Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. - 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 430 с. –

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 422 с.

6. Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.

4.1.5. Дополнительная литература по предметной подготовке

1. Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профстандарта. Учебно-методическое пособие. – Липецк: ИРО ЛО, 2017. – 90 с

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2016. – 304 с.

3. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 213 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/index.php/> - Сайт Детский психолог для специалистов является тематическим, научно-методическим авторским проектом по возрастной психологии и отраслям детской психологии, содержащим публикации научных результатов психологических и педагогических исследований, предназначенные для широкого круга читателей: психологам, педагогам, студентам. Проект выполнен в рамках факультета «Психология образования» Московского Городского Психолого-Педагогического Университета.

2. <http://psy.1september.ru> Школьный психолог.

3. <http://www.proshkolu.ru/> - ProШколу.py. На этом портале на страницах коллег, сообществ можно скачать книги, программы, разработки уроков.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе «Совершенствование деятельности педагога-психолога образовательной организации в контексте реализации профессионального стандарта» необходимы:

- персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование (моноблок AcerAspireZ3-615 (DOSVBER 0,16), операционная система Windows7, Microsoftoffice 2013;
- интерактивная доска с проектором и колонками в составе: интерактивная система SmartBoardSBM680A5, колонки SBA-V;
- функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий: лекционные материалы по каждой теме, задания для практических работ, темы проектов, оценочные средства согласно программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle (сайт Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, <https://dppo.edu.ru/>).

Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием Skype.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

5. Разработчики программы

Лукьянова Маргарита Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».