

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра методик математического и информационно-технологического  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Программа учебной дисциплины  
Профессионально-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) образовательной программы  
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(очная форма обучения)

Составитель: Беркутова Д.И., к.п.н.,  
доцент кафедры методик  
математического и информационно-  
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-  
математического и технологического образования, протокол от «26» мая  
2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Профессионально-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика профессионального образования, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Психолого-педагогические технологии, Общая педагогика, Методика обучения и воспитания.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Профессионально-педагогические технологии, Педагогический эксперимент в профессиональном образовании, практики: педагогическая.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является подготовка бакалавра к работе педагога профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях. Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессионального обучения теоретическую и практическую подготовку в области теории и методики профессионального обучения.

**Задачами** освоения дисциплины являются формирование у студента:

- целостного представления об истории, современном состоянии и проблемах системы профессионального образования;
- знаний о целевых ориентирах, содержании, методах, формах и средствах профессионального обучения;
- умений и навыков планирования и организации образовательного процесса в СПО.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам			
ПК-1.1 знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; знает требования ФГОС СПО	ОР-1 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; ОР-3		

<p>и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; знает информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2 умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам,</p>	<p>требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p>	<p>ОР-2 использовать обоснованные методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на практике</p> <p>ОР-4 использовать формы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета на практике</p>	<p>ОР-6 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>
---	---	--	--

<p>дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p><b>ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</b></p> <p>ПК-2.1 знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>ПК-2.2 умеет</p>	<p>ОР- 7</p> <p>требования ФГОС СПО, содержание типовых программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>ОР- 9</p> <p>структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p>	<p>ОР-5</p> <p>методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>ОР-8</p> <p>разрабатывать</p>	<p>образовательной программы.</p> <p>ОР- 12</p> <p>навыками работы с</p>
--	--	--	--

<p>разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>ПК-2.3 владеет методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК-4.1. знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и</p>	<p>ОР-13 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;</p>	<p>программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ОР- 10 вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. ОР-11 планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>учебно-программной документацией.</p>
--	---	---	--

<p>зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-4.3. владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>ОР-14 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ОР-15 оценивать методическую эффективность и целесообразность выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по дисциплинам профессионального цикла</p>	<p>ОР-16 владеет современными профессионально-педагогическими технологиями диагностики в процессе организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла.</p>
---	--	--	---

<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</b></p> <p>ПК-6.1. знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования.</p> <p>ПК-6.2. умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях.</p> <p>ПК-6.3. владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности</p>	<p>ОР-17</p> <p>роль образования на современном этапе развития России, законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования.</p>	<p>ОР-18</p> <p>использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях и реализовывать ФГОС в образовательном процессе.</p>	<p>ОР-19</p> <p>навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса.</p>
--	---	--	---

реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса.			
--	--	--	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В том числе практ. подг. час	Контрольные работы	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
5	2	72	12	20	-	++	40	зачет
6	3	108	18	30	2	++	33	экзамен (27 час)
Итого:	5	180	30	50			73	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	В том числе практ. подгот.	Контрольные работы	Самостоятельная работа
<b>5 семестр</b>					
<b>Модуль 1. Методологические основы методики профессионального обучения.</b>					
Тема 1. Введение. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний.	1	2			2
Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях системы СПО.	1	2			3
Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.	1	2			4
Тема 4. Формы наглядного представления учебной	1	1			3



информации.					
<b>Модуль 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования.</b>					
Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.	1	2			4
Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Учебно- программная документация по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов.	1	2			3
Тема 7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных образовательных организациях системы СПО.	1	2			3
Тема 8. Анализ содержания практического (производственного) обучения. Структура трудового процесса.	1	2			4
Тема 9. Организационные формы теоретического обучения в СПО.	1	2			4
<b>Модуль 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств</b>					
Тема 10. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях системы СПО.	1	1			3
Тема 11. Методический анализ учебной информации по дисциплинам профессиональных модулей.	1	1			4
Тема 12. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического обучения.	1	1			3
Итого:	12	20			40
<b>6 семестр</b>					
Тема 13. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам профессионального обучения.	1	4			3
Тема 14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по предметам профессионального обучения.	1	4			4
Тема 15. Производственная практика обучающихся.	1	4			3
<b>Модуль 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.</b>					
Тема 16. Проектирование учебных занятий по предмету.	2	2			6
Тема 17. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию.	2	1			3
Тема 18. Текущая и перспективная подготовка преподавателя к занятию.	2	1		4	3
Тема 19. Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем. Посещение и анализ учебного занятия.	2	2	2		5
<b>Модуль 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения.</b>					
Тема 20. Технология проектирования учебного занятия по дисциплинам теоретического обучения.	2	3			4

Тема 21. Технология проектирования учебного занятия по практическому обучению. Учет и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения.	2	3			4
Тема 22. Методика производственного обучения в учебных мастерских.	1	2			4
<b>Модуль 6. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в образовательных организациях системы СПО.</b>					
Тема 23. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО.	1	2			2
Тема 24. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.	1	2			2
Итого:	18	30		+	33
Всего:	30	50		+	73

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **5 семестр**

#### **Модуль 1. Методологические основы методики профессионального обучения**

#### **Тема 1. Введение. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний.**

Учебный предмет «Методика профессионального обучения», его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.

Объект и предмет дисциплины «Методика профессионального обучения».

Связь МПО с другими науками. Общая методика и частные методики.

Влияние особенностей производственных технологий на педагогический процесс.

Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, функции, структура, содержание. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.

Построение понятийно-терминологического аппарата МПО.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия*

#### **Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях системы СПО.**

Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.

Учебный процесс – процесс системный. Системообразующие связи в учебном процессе.

Структурно-функциональная модель дидактической системы. Содержание общепрофессиональных и профессиональных дисциплин как компонентов дидактической системы.

*Интерактивная форма: лекция с применением видеоматериалов; учебная дискуссия*

#### **Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.**

Сущность методической деятельности. Виды методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности.

Понятие, классификация, методика применения средств обучения.

*Интерактивная форма: работа в малых группах; дискуссия*

#### **Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации.**

Проблемы наглядного представления учебной информации. Обучающее значение видов наглядного представления учебного знания. Выделение дидактических функций наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации. Визуализация учебного материала.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия*

## **Модуль 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования**

### **Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.**

Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Профессиональный состав рабочих и специалистов современного производства и тенденции к его изменению.

Классификация рабочих профессий.

Единый тарифно-квалификационный справочник профессий рабочих. Перечень основных и вспомогательных профессий рабочих.

Образовательные учреждения для подготовки рабочих и специалистов по профессиям различной сложности.

Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) – основа для разработки содержания подготовки рабочего.

Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения квалифицированных рабочих.

*Интерактивная форма: лекция с применением видеоматериалов; групповая дискуссия*

### **Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Основные понятия и термины, используемые в ФГОС. Характеристика содержания ФГОС СПО.

Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Модель учебного плана для учреждений среднего профессионального образования.

Тематические и календарно-тематические планы общепрофессиональных и дисциплин.

Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов.

Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных образовательных организациях системы СПО.

*Интерактивная форма: лекция с применением видеоматериалов; групповая дискуссия*

### **Тема 7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных образовательных организациях системы СПО.**

Понятие об учебном материале и учебном предмете. Фундаментальные и прикладные науки.

Сущность, задачи и характеристика общего и специального образования.

Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.

Дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования.

Критерии отбора учебного материала для учебных дисциплин.

*Интерактивная форма: лекция с применением видеоматериалов; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций.*

### **Тема 8. Анализ содержания практического (производственного) обучения. Структура трудового процесса.**

Структура трудового процесса.

Технологические процессы и трудовые процессы в современном производстве.

Трудовая деятельность и ее элементы. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих.

Понятие о системах производственного обучения. Характеристика, достоинства и недостатки различных систем производственного обучения.

Профессиональная деятельность специалиста системы производственного обучения.

История развития системы производственного обучения.

*Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видеоматериалов; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций.*

### **Тема 9. Организационные формы теоретического обучения в СПО.**

Класно-урочная система. Типы занятий теоретического обучения и их структура в образовательных учреждениях СПО. Недостатки традиционного занятия.

Факторы, влияющие на выбор типа, структуры учебного занятия.

Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим и практическим (производственным) обучением.

Внеучебная работа по дисциплинам профессиональной подготовки.

*Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видеоматериалов; работа в малых группах; дискуссия.*

### **Модуль 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств**

#### **Тема 10. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях системы СПО.**

Структура традиционного занятия практического обучения.

Совмещенное (интегрированное, бинарное) занятие, его цель и задачи.

Перспективы применения и недостатки интегрированных занятий.

Комплексные лабораторно-практические работы.

Характеристика организации лабораторного практикума.

Планирование и организация комплексных лабораторно-практических работ и перспективы их применения.

*Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций; работа в малых группах.*

#### **Тема 11. Методический анализ учебной информации по дисциплинам профессиональных модулей.**

Цель и функции методического анализа, объект методического анализа, предмет методического анализа учебного материала дисциплин.

Структура методического анализа – подбор учебного материала, структурно-логический анализ, выбор методов обучения, конкретизация обучающей и учебной целей.

Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

*Интерактивная форма: анализ конкретных ситуаций; учебная дискуссия.*

#### **Тема 12. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического обучения.**

Методика устного изложения материала.

Традиционные методы, проблемное изложение, поисковые методы.

Методика конспектирования и приемы запоминания учебного материала.

Возможности программированного обучения при изложении научных и технических основ современного производства и сферы услуг.

Методика руководства самостоятельной работой обучающихся с книгой.

Методика изучения нового материала с помощью экскурсий и других внеучебных форм.

Технологии профессионального обучения.

Структура и содержание методов обучения. Содержание методов проблемно-развивающего обучения.

Проблемность, развитие творческого профессионального мышления обучающихся. Организация деятельности, дидактические цели, методическая структура, актуализация основных знаний. Применение знаний на практике.

*Интерактивная форма: лекция с применением видеоматериалов; анализ конкретных ситуаций; учебная дискуссия.*

## **6 семестр**

### **Тема 13. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам профессионального обучения.**

Приемы подготовки обучающихся к лабораторно-практическим работам, осуществляемых по теоретическим занятиям и производственному обучению.

Инструктаж как метод руководства работами, виды инструктажа.

Назначение и методика целевых обходов и наблюдений.

Обучение учащихся оформлению и интерпретации результатов лабораторно-практических работ. Подведение итогов выполнения работ.

Методика применения внеучебных форм обучения лабораторно-практического характера.

Особенности методики руководства иллюстративными и исследовательскими, фронтальными и нефронтальными лабораторными работами.

*Интерактивная форма: работа в малых группах; дискуссия.*

### **Тема 14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по предметам профессионального обучения.**

Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения.

Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.

Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных учреждений.

Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию.

Требования эргономики и дизайна.

Группы оборудования кабинета. Проектирование и планирование развития кабинета. Лаборатория.

Оборудование для лабораторно-практических работ.

*Интерактивная форма: анализ конкретных ситуаций; работа в малых группах; дискуссия.*

### **Тема 15. Производственная практика обучающихся**

Особенности производственной практики в современных условиях.

Производственная практика как заключительный период практического профессионального обучения обучающихся.

Этапы учебного процесса на производственной практике.

Организация производственной практики обучающихся на предприятиях. Формы организации производственной практики.

Содержание периодов производственной практики.

*Интерактивная форма: работа в малых группах; учебная дискуссия.*

### **Модуль 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем**

#### **Тема 16. Проектирование учебных занятий по предмету.**

Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана.

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономия дидактических целей.

Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов.

Преимущества и недостатки централизованно разработанных планов.

Самостоятельное педагогическое проектирование.

Моделирование педагогической ситуации и содержания обучения. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности.

Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля.

Разработка методического сопровождения.

Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения.

*Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видеоматериалов; работа в малых группах; учебная дискуссия.*

### **Тема 17. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию.**

Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты.

Сущность и структура поурочного плана и конспекта занятия.

Этапы текущей работы преподавателя при подготовке планов. Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач занятия.

Коррекция организационной формы и основного метода обучения по сравнению с ПТП.

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.

Содержательный характер современного занятия.

Качество знаний, умений и навыков, методическое мастерство в организации занятия.

Системный подход к оценке занятия.

Главные критерии оценки качества занятия.

*Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видеоматериалов; работа в малых группах.*

### **Тема 18. Текущая и перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятию.**

Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения на месяц.

Факторы отбора учебно-производственных работ. Расчет фонда учебного времени на производственную деятельность на месяц. Расчет норм времени на изготовление изделия для отдельного учащегося. Анализ мастером результатов предыдущих занятий и уточнение целей предстоящего занятия. Определение содержания занятия и его структуры. Разработка методики проведения элементов занятия, составление плана-конспекта. Особенности рассматриваемых педагогических проектов (план производственного обучения на месяц, план-конспект) в случае изучения оперативной, комплексной темы и при обучении учащихся на производстве.

Значение перспективного планирования для правильной организации учебно-производственного процесса (УПР). Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов. Алгоритм деятельности педагога по самостоятельной разработке ПТП. Требования к подбору учебно-производственных работ. Нормирование УПР и его назначение. Цели и задачи нормирования. Компоненты нормы. Техническая и ученическая нормы и порядок их расчета.

*Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видеоматериалов; работа в малых группах; учебная дискуссия.*

**Тема 19. Анализ занятий по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.**

Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа занятий. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу.

Воспитывающая и обучающая функции анализа занятий. Исследовательская функция.

Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений. Посещение занятий: открытые занятия и взаимопосещение.

Планы наблюдения и анализа занятий.

*Практическая подготовка: посещение и анализ учебного занятия.*

**Модуль 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения**

**Тема 20. Технология проектирования учебного занятия по дисциплинам теоретического обучения.**

Проблема дидактической и методической структуры урока в методике профессионального обучения.

Построение методической подструктуры занятия теоретического обучения.

Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ. Актуализация опорных знаний и способов деятельности обучающихся. Формирование новых понятий и способов деятельности. Применение сформированных знаний и умений на практике.

*Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видеоматериалов; работа в малых группах; учебная дискуссия.*

**Тема 21. Технология проектирования учебного занятия по практическому обучению. Учет и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения.**

Структура занятия производственного обучения. Организационный момент. Вводный инструктаж.

Распределение работ, документации, материалов, инструментов, приспособлений. Текущий инструктаж.

Заключительная часть занятия производственного обучения.

Содержание и виды учета производственного обучения.

Учет выполнения учебного плана.

Учет выполнения программы производственного обучения.

Учет посещаемости обучающихся при обучении в учебной мастерской.

Учет выполнения норм времени.

Учет выполнения планов производственной деятельности.

Учет успеваемости обучающихся.

*Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видеоматериалов; работа в малых группах; учебная дискуссия.*

**Тема 22. Методика производственного обучения в учебных мастерских.**

Производственное обучение в учебных мастерских (учебных лабораториях, полигонах, учебных участках) как основа формирования профессионального мастерства в подготовке будущих специалистов.

Содержание вводного периода обучения.

Основные задачи обучения трудовым приемам и операциям.

Структура занятий производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям.

Дидактическая структура занятия производственного обучения. Дидактическая структура вводного инструктажа.

Упражнения в освоении трудовых операций, видов работ.

Методика текущего инструктирования.

Дидактическая структура занятия основного периода производственного обучения в учебных мастерских - освоение профессии.

Особенности производственного обучения в процессе выполнения обучающимися сложных учебно-производственных работ. Формирование самостоятельности обучающихся в выполнении элементов трудовой деятельности.

*Интерактивная форма: работа в малых группах; дискуссия.*

## **Модуль 6. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в образовательных организациях системы СПО**

### **Тема 23. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО.**

Анализ систематизированных эмпирических сведений об учебном процессе как метод контроля его качества и эффективности индивидуальных методических систем.

Обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений обучающихся. Дополнение их сведениями, полученными в ходе оперативной диагностики качества усвоения материала занятий.

Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений обучающихся. Комплексный подход к оценке результатов обучения. Выявление корреляции между результатами обучения и применяемыми методическими системами.

Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии. Обработка данных, полученных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов изучения.

Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Структура процесса обучения. Контроль за ходом обучения. Виды контроля. Функции проверки – контролирующая, обучающая, воспитывающая. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

*Интерактивная форма: работа в малых группах; дискуссия.*

### **Тема 24. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.**

Понятие «контрольно-оценочный материал». Цель использования контрольно-оценочных материалов. Контрольно-оценочный материал как основное средство реализации функций контроля и оценки. Структура контрольно-оценочных материалов. Классификация контрольно-оценочных материалов.

Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам. Правила составления репродуктивных, стереотипных и творческих контрольно-оценочных материалов; правила составления уточняющих и восполняющих вопросов; правила составления тестовых заданий; правила составления формальных и ситуативных задач; правила составления упражнений.

*Интерактивная форма: работа в малых группах; учебная дискуссия.*

## **4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления



может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- разработки планов-конспектов, контрольных работ по дисциплинам.

### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости***

#### ***обучающихся по дисциплине***

#### ***Пример контрольной работы***

**Тема: Проектирование учебного занятия.**

*Теоретическая база для выполнения задания:*

Проектирование учебных занятий теоретического и практического обучения по дисциплине.

Педагогическое проектирование: моделирование, проектирование и конструирование.

Целеполагание и подбор содержания, методов и форм организации учебной деятельности как важный этап проектирования учебного процесса.

*Продукт:* план-конспект занятия теоретического и практического обучения.

#### ***Пример тестовых заданий***

**1. Принцип обучения, заключающийся в целенаправленном воздействии на все органы чувств обучающихся, называется:**

- a. доступности и посильности;
- b. систематичности и последовательности;
- c. научности;
- d. наглядности.

**2. К методам контроля знаний относится:**

- a. объяснение;
- b. тестирование;
- c. рассказ;
- d. демонстрация.

**3. Индивидуальные, групповые, фронтальные - это основные организационные ... обучения:**

- a. методы;
- b. формы;

- c. средства;
- d. принципы.

**4. К средствам обучения не относятся:**

- a. компьютерные презентации;
- b. макеты;
- c. рассказы;
- d. схемы.

**5. Вставьте пропущенное слово:**

Метод обучения, сочетающий в себе одновременное объяснение, а также демонстрацию правильных и безопасных способов выполнения работы, называется ...

**6. Документ, в котором перечислены изучаемые дисциплины по годам обучения с указанием количества часов на их изучение, семестров (полугодий) и форм отчетности (зачет/экзамен), называется:**

- a. учебно-методический комплекс;
- b. Федеральный государственный образовательный стандарт;
- c. учебный план;
- d. рабочая программа дисциплины.

**7. Вставьте пропущенное слово:**

... занятия: образовательные, воспитательные, развивающие.

**8. Назовите недостающую форму тестовых заданий:** ... формы, закрытой формы, на установление правильной последовательности и установление соответствия.

***Примерные задания для самостоятельной работы***

1. Разработка мультимедийной презентации к теоретическому (лекционному) занятию.
2. Разработка инструкционно-технологической карты к практическому занятию.
3. Разработка плана-конспекта лекции (теоретического занятия).
4. Разработка плана-конспекта практического занятия.
5. Разработка плана лабораторной работы.
6. Разработка итоговой контрольной работы по дисциплине.
7. Разработка критериев оценки теоретических знаний и практических умений обучающихся.
8. Разработка плана-конспекта внеучебного мероприятия по специальности (викторина, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства и др.).

***Примерные темы рефератов по дисциплине***

1. Стратегии и перспективы интеграции профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
2. Инновационная профессиональная педагогическая деятельность.
3. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
4. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
5. Диверсификация профессионального образования.
6. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
7. Регионализация профессионального образования.
8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
9. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
10. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
11. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
12. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
13. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.

#### 14. Требования к современному профессионалу.

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений /Л.Б. Набатова.-Ульяновск. – УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 38 с.
2. Беркутова Д.И. Методические рекомендации к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Методика профессионального обучения»: для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 050501 «Профессиональное обучение». Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. 16 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>)

#### **5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### ***Организация и проведение аттестации студента***

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Тест ОС-2 Доклад ОС-3 Презентация плана-конспекта учебного занятия	ОР-1- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; ОР-2- использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на практике; ОР-3- требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b> ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

	<p>ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</p> <p>ОР-4- использовать формы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета на практике;</p> <p>ОР-5- методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>ОР-6- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>ОР- 7 - требования ФГОС СПО, содержание типовых программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-8-разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> <p>ОР- 9- структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;</p> <p>ОР- 10 - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>ОР-11- планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>ОР- 12 - навыками работы с учебно-программной документацией;</p> <p>ОР-13 - отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;</p> <p>ОР-14- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ОР-15 -оценивать методическую эффективность и целесообразность выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по дисциплинам профессионального цикла;</p> <p>ОР-16- владеет современными профессионально-педагогическими технологиями диагностики в процессе организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла;</p> <p>ОР-17- роль образования на современном этапе развития России, законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные</p>
--	---	--

		<p>нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования;</p> <p>ОР-18- использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях и реализовывать ФГОС в образовательном процессе;</p> <p>ОР-19 - навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика профессионального обучения».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 4 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)**

**Примерный перечень вопросов к зачету 5 семестр**

1. Методологические основы методики профессионального обучения.
2. Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональную деятельность педагога профессионального обучения. ФГОС СПО: понятие, назначение, структура.
3. Планирующая документация педагога профессионального обучения: учебный план.
4. Планирующая документация педагога профессионального обучения: рабочая программа дисциплины.
5. Принципы профессионального обучения. Реализация на практике основных дидактических принципов.
6. Содержание профессионального образования. Критерии отбора содержания учебного материала.
7. Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации (по источнику получения знаний, характеру познавательной деятельности, дидактическим целям, уровню активности обучающихся), особенности реализации на практике.
8. Традиционные и активные (игровые/неигровые, имитационные/неимитационные) методы профессионального обучения.
9. Словесные методы профессионального обучения: лекция, рассказ, объяснение, беседа, письменное инструктирование.

10. Наглядные методы профессионального обучения: демонстрация наглядных пособий и трудовых приемов, самостоятельное наблюдение. Методика показа трудовых действий.
11. Практические методы профессионального обучения: упражнение, практическая и лабораторная работы.
12. Интерактивные методы профессионального обучения.
13. Методика разработки целей профессионального обучения на основе требований к образовательным результатам обучающихся.
14. Компетентностный подход к проектированию целей учебных занятий.
15. История развития профессионального обучения в России. Системы производственного обучения.

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам  
(ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)**

**Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестр**

1. Принципы обучения: сущность, классификация и особенности реализации в практике профессионального образования.
2. Проектирование целей учебных занятий. Понятие «цель занятия», виды целей, способы их достижения.
3. Содержание образования. Современные требования ФГОС СПО.
4. Методы обучения: сущность и классификация. Активные и интерактивные методы обучения.
5. Функции, виды и методы контроля результатов обучения. Оценка образовательных результатов на основе компетентностного подхода.
6. Организация и оценка контрольной работы по дисциплине в системе СПО.
7. Критерии оценивания теоретических знаний и практических умений обучающихся.
8. Организационные формы обучения: сущность, достоинства и недостатки каждой из них.
9. Дидактические средства обучения: функции, виды, особенности применения. Приемы визуализации учебного материала. Цифровые образовательные ресурсы.
10. Учебное занятие. Виды и типы учебных занятий. Нетрадиционные виды занятий. Структура учебного занятия.
11. Планирование процесса обучения. Разработка рабочей программы учебной дисциплины.
12. Составление учебно-тематического плана.
13. Проектирование плана-конспекта занятия теоретического и практического обучения.
14. Планирование лабораторной работы в профессиональном обучении.
15. Материально-техническое обеспечение процесса обучения. Охрана труда и техника безопасности в образовательном процессе.
16. Организация домашней самостоятельной работы обучающихся.
17. Организация внеучебной деятельности в профессиональном образовании.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине  
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>6 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра*

	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра*

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## **Планы практических занятий 5 семестр**

### **Практическое занятие 1-2.**

**Тема:** Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональную деятельность педагога профессионального обучения. ФГОС СПО: понятие, назначение, структура. Планирующая документация педагога профессионального обучения: учебный план, рабочая программа дисциплины.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цель, задачи, объект, предмет МПО.
2. Основные категории МПО.
3. ФГОС СПО: понятие, назначение, структура.
4. Учебный план.
5. Рабочая программа дисциплины.

**Задание:** изучить структуру ФГОС СПО, учебного плана, РПД.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема:** Принципы профессионального обучения. Реализация на практике основных дидактических принципов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность принципов профессионального обучения.
2. Классификация принципов профессионального обучения (наглядности, доступности, систематичности, научности, связи теории с практикой, оперативности и др.).
3. Особенности реализации принципов обучения в практике профессионального образования.

**Задание:** привести письменно примеры реализации на практике основных дидактических принципов.

### **Практическое занятие 4.**

**Тема:** Разработка тематического плана.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и назначение тематического плана.
2. Разновидности планов. Структура тематического плана.

**Задание:** разработать тематический план по выбранной дисциплине.

### **Практическое занятие 5-6.**

**Тема:** Разработка содержания учебного занятия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание профессионального образования. Дидактический анализ содержания учебных предметов СПО. Понятия ОП, МДК.
2. Научно-методические основы и критерии отбора содержания учебного материала.

**Задание:** составить план и подобрать содержание учебного материала к лекционному занятию по выбранной дисциплине.

### **Практическое занятие 7-8.**

**Тема:** Методика разработки целей профессионального обучения на основе требований к образовательным результатам обучающихся.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Необходимость проектирования целей учебных занятий на основе требований к образовательным результатам обучающихся.
2. Понятие «цель занятия». Таксономия дидактических целей.
3. Виды целей – образовательная, воспитательная, развивающая; способы их достижения.
4. Компетентностный подход к проектированию целей учебных занятий. Понятие компетенции. Общие и профессиональные компетенции.
5. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности.



**Задание:** спроектировать образовательную, воспитательную и развивающую цели теоретического и практического занятия.

### **Практическое занятие 9-10.**

**Тема:** Методы обучения: сущность и классификация. Активные и интерактивные методы обучения.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации (по источнику получения знаний, характеру познавательной деятельности, дидактическим целям, уровню активности обучающихся), особенности реализации на практике.
2. Традиционные и активные (игровые/неигровые, имитационные/неимитационные) методы профессионального обучения.
3. Словесные методы профессионального обучения: лекция, рассказ, объяснение, беседа, письменное инструктирование.
4. Наглядные методы профессионального обучения: демонстрация наглядных пособий и трудовых приемов, самостоятельное наблюдение. Методика показа трудовых действий.
5. Практические методы профессионального обучения: упражнение, практическая и лабораторная работы.
6. Интерактивные методы профессионального обучения.

**Задание:** подготовить доклад об одном из методов обучения; групповая работа: разделиться на подгруппы, составить кроссворд на тему «Методы обучения», обменяться и решить кроссворды.

## **Планы практических занятий 6 семестр**

### **Практическое занятие 1-3.**

**Тема:** Организационные формы обучения: сущность, достоинства и недостатки.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие формы обучения.
2. Исторические аспекты форм обучения: классно-урочная система.
3. Классификация форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Достоинства и недостатки каждой из них.
4. Типы учебных занятий и их структура в образовательных учреждениях СПО.
5. Факторы, влияющие на выбор типа и структуры учебного занятия.
6. Нетрадиционные формы учебных занятий: экскурсия, мастер-класс, выставка и др.

**Задание:** выполнить сравнительный анализ форм обучения, сделать выводы; описать структуру различных типов учебных занятий; разработать план лабораторной работы.

### **Практическое занятие 4-5.**

**Тема:** Дидактические средства обучения: функции, виды, особенности применения.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и функции дидактических средств обучения.
2. Виды дидактических средств: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
3. Особенности применения средств обучения в ПО.
4. Приемы визуализации учебного материала.
5. Цифровые образовательные ресурсы.

**Задание:** разработать средство теоретического обучения – мультимедийную презентацию к лекции; разработать средство практического обучения – инструкционно-технологическую карту.

### **Практическое занятие 6-9.**

**Тема:** Проектирование плана-конспекта занятия теоретического и практического обучения.

**Задание:** разработать план-конспект занятий теоретического и практического обучения на основе требований к целям, содержанию, методам и формам обучения.

### **Практическое занятие 10-11.**

**Тема:** Функции, виды и методы контроля результатов обучения.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Функции контроля результатов обучения. Обучающее и воспитывающее значение контроля и оценки. Своевременность, систематичность, всесторонность, дифференцированность контроля как ведущие принципы.
2. Виды контроля результатов обучения: устный/письменный; текущий/промежуточный/итоговый (ГИА).
3. Методы контроля результатов обучения: тестирование, контрольная работа, зачет/экзамен.
4. Понятие «контрольно-оценочный материал»: структура, классификация.
5. Композиция тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий.

**Задание:** разработать итоговую контрольную работу по дисциплине в системе СПО.

### **Практическое занятие 12.**

**Тема:** Оценка образовательных результатов на основе компетентного подхода.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии оценивания теоретических знаний.
2. Критерии оценивания практических умений и навыков обучающихся.
3. Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
4. Компетентный подход к оценке.

**Задание:** разработать критерии оценивания теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся.

### **Практическое занятие 13.**

**Тема:** Организация домашней самостоятельной работы обучающихся.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и виды самостоятельной работы – аудиторная/внеаудиторная.
2. Принципы эффективной организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методика руководства самостоятельной работой обучающихся с печатными и электронными источниками информации.

**Задание:** разработать тематику домашних заданий по дисциплине.

### **Практическое занятие 14-15.**

**Тема:** Организация внеучебной деятельности в профессиональном образовании.

**Задание:** разработать план-конспект внеучебного мероприятия в форме викторины, конкурса профессионального мастерства, мастер-класса и др.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие: [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишниковой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический

университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с.: ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011>

2. Гордилова, О. А. Методика профессионального обучения : 2019-08-27 / О. А. Гордилова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123367>

#### **Дополнительная литература**

3. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

4. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова [и др.]; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383>

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

#### **Интернет-ресурсы**

• Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

• Российская государственная библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

• Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>

• Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/>

• Копилка методических материалов для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>

• Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>

• Международное сообщество педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru/>

• Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>

• Педагогическое сообщество./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yrok.pf>

• Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-projects.ru>

• Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль:** Декоративно-прикладное искусство и дизайн

**Рабочая программа** Методика профессионального обучения

**Составитель:** Д.И. Беркутова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Д.И. Беркутова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) олобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Сидорова Н.В. 16.05.2023

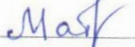
*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 16.05.2023


*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26.05.2023

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*