

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

БИОЭТИКА

Программа учебной дисциплины социально-гуманитарного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
06.03.01. Биология

направленность (профиль) образовательной программы
Биоэкология

(очная форма обучения)

Составитель: Коняев И.С., доцент кафедры
биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно –
географического факультета, протокол от 15 мая 2024 г. №4.

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биоэкология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Философия, Основы научных исследований, Основы научной коммуникации.

Результаты изучения дисциплины «Биоэтика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Учебная практика / научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является изучение биоэтики как объекта междисциплинарных исследований, ее теоретических оснований и нормативного содержания, а также современных этических аспектов и проблем, связанных с исследованиями в области биологии.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этических понятиях, законодательных нормах и требованиях при проведении научных биологических и медицинских исследований и анализе полученной информации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Биоэтика»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	ОР-1 - о необходимости критического подхода к информации по изучаемым проблемам	ОР-2 - логически оценивать этические проблемы	
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по			

<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>ОР-3 - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</p>	<p>и концепции биоэтического мировоззрения</p> <p>ОР-4 - анализировать и оценивать научную информацию ОР-5 - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и сопоставления информации ОР-6 - критически мыслить, формировать собственные суждения и оценивать предлагаемую информацию</p>	<p>ОР-7 - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p>
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>			

<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>ОР-8 - аспекты формирования личности, самоорганизации и самообразования</p>	<p>ОР-9 - планировать задачи для достижения поставленной цели в обучении</p> <p>ОР-11 - критически оценивать возможности решения поставленных задач</p>	<p>ОР-10 - способностью планирования собственной деятельности</p>
---	--	---	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№ семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Самостоятельная работа, час.	
	Зач. ед.	часы				
5	2	72	12	20	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Биоэтика как наука и объект междисциплинарных исследований	2	4	10
Раздел II. Этические теории и принципы	4	8	14
Раздел III. Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных	6	8	16
ВСЕГО:	12	20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ I. Биоэтика как наука и объект междисциплинарных исследований.

Предмет и история становления биоэтики. Основные направления биоэтики. Принципы биоэтики. Основные проблемы биоэтики. Нормативные документы, регламентирующие принципы биоэтики.

РАЗДЕЛ II. Этические теории и принципы.

Этические модели Гиппократа, Парацельса. Утилитаризм. Универсальный принцип А. Швейцера. Деонтологическая теория И. Канта. Теория «prima facie» моральных обязательств У.Д. Росса. Теория справедливости Дж. Ролза. Этика добродетели. Этическая теория естественного закона римского католичества. Принципы полезности, медицинских показаний и др. Витализм, механицизм. Антропоцентризм, биоцентризм.

РАЗДЕЛ III. Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.

Принципы формирования этического отношения к окружающему миру. Эксперименты на людях. Правила проведения испытаний и экспериментов на людях. Нюрнбергский Кодекс. Международная программа ЮНЕСКО по биоэтике. Хельсинская декларация. Биоэтические проблемы абортов, суррогатного материнства, трансплантологии, клонирования человека. Морально-этические проблемы смерти и умирания. Этические аспекты проведения опытов и экспериментов на животных. Обязанности исследователя. Международные рекомендации по проведению экспериментов на животных. Всемирная декларация прав животных. Этика сбора и хранения биологических объектов. Основные направления работы защиты животных.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Аудиторная самостоятельная работа подразумевает ведение тетради по практикуму, где студент отражает ход каждого практического занятия. Текущая аттестация с целью мониторинга качества обучения и балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента представлена следующими работами: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, выполнение «кейс-заданий», подготовка рефератов.

Для рубежного контроля знаний студентам предлагается выполнение контрольного тестирования по блоку тем или разделов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает приобретение студентами навыков работы с учебной и научно-исследовательской литературой и осуществляется в форме подготовки к заданиям текущей аттестации.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация представлена следующими работами: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, выполнение «кейс-заданий», подготовка рефератов, выполнение заданий рубежного контроля.

Промежуточная аттестация завершает изучение разделов дисциплины, помогает оценить формирование компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Ситуационные задачи ОС-3 «Кейс-задание» ОС-4 Реферат	ОР-1 знает о необходимости критического подхода к информации по изучаемым проблемам ОР-2 умеет логически оценивать этические проблемы и концепции биоэтического мировоззрения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3 знает основы современных технологий сбора, обработки и представления информации ОР-4 умеет анализировать и оценивать научную информацию ОР-5 умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и сопоставления информации ОР-6 умеет критически мыслить, формировать собственные суждения и

	оценивать предлагаемую информацию ОР-7 владеет навыками определения практических последствий предложенного решения задачи ОР-8 знает аспекты формирования личности, самоорганизации и самообразования ОР-9 умеет планировать задачи для достижения поставленной цели в обучении ОР-11 умеет критически оценивать возможности решения поставленных задач
--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Биоэтика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные ситуационные задачи

- Исходя из положений Корана и основываясь на предании о пророке Мухаммеде, согласно которому Бог вдохнул душу в зародыш, определите период, в течение которого зародыш приобретает форму человека:
с момента зачатия
начиная с 1-ой недели 2-го месяца
на сотый день беременности
с момента рождения
- Правильно ли утверждать, что неизлечимо больной пациент, который отказывается от медицинского лечения, посредством этого «совершает самоубийство»?
- Врач, который рекомендовал урографию своему компетентному 68-летнему пациенту мужского пола, пытается принять решение, сообщать ли о маловероятном риске (1 к 10 000) летального исхода. Учитывая интересы пациента, врач решает не беспокоить его информацией о незначительности рисков, руководствуясь при этом принципом:
благоедеяния, а не «не навреди»
«не навреди», а не благодеяния
и благодеяния, и «не навреди»
справедливости
- Рассмотрите предлагаемый казус с точки зрения УТИЛИТАРИЗМА ПРАВИЛА:
Врач дает пациенту плацебо (безвредное, но бездействующее вещество) и говорит, что это сильнодействующее и эффективное лекарственное средство.
ВОПРОС: Правильно ли он поступает?
- Рассмотрите с позиции ТЕОРИИ РОССА следующий казус:

Предположим, биопсия показывает, что у пациента неоперабельная форма рака, но врач говорит пациенту: «Ничего серьёзного с вами не произошло».

ВОПРОС: Правильно ли он поступает?

Пример «кейс-задания»

Диссертационная работа врача является клинико-экспериментальной. Экспериментальную часть возможно выполнить как на грызунах, так и на собаках. Однако если проводить опыты с грызунами, то окончание эксперимента сопровождалось бы их умерщвлением, поскольку оперативное вмешательство на них более травматично. Собакам же наносится незначительный вред здоровью, но умерщвление их не требуется. Почему выбор врачей пал на собак?

Примерные темы рефератов

1. Лабораторное экспериментирование (научный и учебный эксперимент).
2. История отношения человека к экспериментальным животным.
3. Этика сбора и хранения биологических объектов.
4. Этика клинических испытаний.
5. Трансгенные животные и растения: перспективы и проблемы.

Пример тестового задания

Тест «Теоретические основы биоэтики»

1. Биоэтика – это комплексная дисциплина, находящаяся на стыке философии, теологии, биологии, медицины, права физиологии, теологии, биологии, права теологии, биологии, биохимии, права биохимии, физиологии, философии, теологии
2. Термин «биоэтика» предложен
А. Баумгартемом
Т. Бичампом
И. Кантом
В. Поттером
3. Совокупность наследственного материала, заключённого в клетке организма, называется
генóm
геномика
генетика
евгеника
4. Наука о методах и технологиях производства различных веществ и продуктов с использованием природных биологических объектов и процессов, называется
биоценология
бионика
биотехнология
биоинформатика
5. Совокупность методов лечения или протезирования дефектных генов – это

генетическая диагностика
генетическая прогностика
генная терапия
медицинская генетика

6. Новая технология, логически соединяющая методы искусственного оплодотворения *in vitro* и генетическое «проектирование» или моделирование наследственности, называется...

ксенотрансплантация
генная терапия
пренатальная диагностика
клонирование

7. Какую проблему традиционно относят к проблемам биоэтики?

социальной толерантности
происхождения и эволюции живых организмов
модернизации образования
проведения экспериментов на человеке и животных

8. Главная идея биоэтики гласит – не всё то, что возможно технически, ...

будет востребовано в социуме
правильно с моральной точки зрения
экономически целесообразно
основано на рациональных мотивах

9. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, КРОМЕ

целей профилактики заболеваний
изменения генома половых клеток
диагностических целей
терапевтических целей

10. Совокупность нормативных актов, определяющих организационные, структурные, общеправовые отношения при оказании лечебно-профилактической помощи людям, проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий и иных действий, связанных с деятельностью по охране здоровья граждан, называется

нормативная и дескриптивная этика
охранительное право
профессиональная этика
медицинское право

11. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется

психической и физической полноценностью
возрастом (количество прожитых лет)
уникальностью и неповторимостью личности
финансовой состоятельностью

12. Для проведения оценки рисков и ожидаемой пользы исследований с участием человека этический комитет должен убедиться в том, что

проект экономически выгоден

необходимые знания не могут быть получены без привлечения людей
проект представляет только научный интерес
имеются данные исследований без привлечения людей

13. Медицинская деятельность регламентируется двумя формами социального регулирования:

моралью и правом
требованиями пациентов и кодексами медицинского сообщества
международным и российским законодательством
государством и этическими комитетами

14. Инженерная (техническая) модель отношений «врач–больной» предполагает следующую систему отношений:

врач и больной выступают в общении как равноправные партнеры
отношение между врачом и больным строятся на профессиональной основе без учета личностного фактора
отношение между врачом и больным напоминают отеческое отношение родителя к ребенку
отношения определяются юридическими документами

15. В систему правового регулирования биомедицинских исследований на человеке в РФ НЕ ВХОДИТ:

Конституция РФ
Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»
Федеральный Закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»

16. Идею единой науки о человеке, аккумулирующей в себе естественнонаучное и гуманитарное познание, способствующей переходу из «века биологии» в «век антропологии», впервые озвучил

И. Кант
И.Т. Фролов
В.И. Вернадский
В.Р. Поттер

17. Уважение прав и достоинств личности пациента проявляется в соблюдении медицинскими работниками четырёх этических правил:

дееспособности, правдивости, конфиденциальности, добровольности
ответственности, справедливости, компетентности, конфиденциальности
справедливости, правдивости, конфиденциальности, добровольности
компетентности, правдивости, конфиденциальности, добровольности

18. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, НЕ ДОПУСКАЕТСЯ:
при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений

в целях информирования органов внутренних дел о поступлении пациента, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что вред его здоровью причинён в результате противоправных действий

в случае оказания медицинской помощи несовершеннолетнему для информирования одного из его родителей или иного законного представителя

в случае неблагоприятного прогноза развития заболевания, если пациент запретил сообщать их супругу (супруге), одному из близких родственников (детям, родителям, усыновленным, усыновителям, родным братьям и родным сёстрам, внукам, дедушкам, бабушкам)

19. Укажите первый международный документ, описывающий принципы проведения медицинских опытов на людях, вводящий этические нормы для учёных, занимающихся медицинскими экспериментами

Кодекс GCP (Good Clinical Practice)

Хельсинская декларация

Нюрнбергский кодекс

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека

20. В соответствии со статьёй 43 Федерального закона от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» пациент или его законный представитель должен быть информирован в письменной форме:

о получении разрешения этического комитета на проведение клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения

о безопасности лекарственного препарата для медицинского применения, его ожидаемой эффективности и степени риска для пациента

о первом опыте применения у пациентов с заболеванием, для лечения которого предполагается использовать препарат

о последовательности проведения исследований: от клеток и тканей – к животным, от животных – к здоровым добровольцам, от небольшого числа здоровых добровольцев – к больным

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи биоэтики.
2. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
3. Принципы биоэтичного отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
4. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
5. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
6. Универсальная этика А. Швейцера.
7. Отношение к животным в древних цивилизациях.
8. Самостоятельная ценность животных. Животное как чувствующее существо.
9. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Идея единства человека и животных.
10. Плюралистический утилитаризм.
11. Организации по защите животных и направления их работы.
12. Законодательство по защите животных в России. Контроль за исполнением законов.
13. История экспериментирования на животных. Принцип «трех R». Принятие этического кодекса.
14. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
15. Основные требования к проведению лабораторных исследований на животных. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.

16. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Этическое вегетарианство.
17. Этический принципы защиты животного и растительного мира.
18. Моральные принципы медицинской биоэтики. Их исторический характер.
19. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
20. Этические проблемы репродуктивных технологий.
21. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
22. Проведение экспериментов на человеке, человеческом эмбрионе, использование тканей и органов плода и этические последствия.
23. Этические проблемы современных генных технологий. Трансгенные организмы и клонирование. Этический аспект клонирования человека.
24. Моральный аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

5 семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
	Разбалловка по видам работ	6×1=6 баллов	10×1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционные и практические занятия должны подчиняться последовательному системному подходу. Изучение материала направлено на формирование в сознании студентов устойчивых междисциплинарных связей.

В изложении теоретического материала наиболее эффективен проблемный подход, активизирующий познавательную деятельность студентов. Требуется применение наглядного и демонстрационного материала (таблиц, видеосюжетов, презентаций, моделей и т.п.).

Деятельность преподавателя при проведении лабораторных занятий направлена на совершенствование у студентов индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы.

В начале практического занятия преподаватель определяет цель, формулирует основные вопросы и проблемы по изучаемой теме. В конце занятия подводятся итоги, формулируются выводы, решения, проводятся упражнения на закрепление знаний и т.п. Преподаватель оценивает работу, ответы и выступления студентов на занятии.

На практических занятиях студент должен строго следовать инструкциям и порядку, которые определяет преподаватель. На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание понятий, терминов, законов,

нормативных документов по изучаемой теме. Оформление работы ведется студентом в специальной тетради.

Заблаговременно преподаватель должен дать задание студентам для самостоятельной подготовки по теме следующего лабораторного занятия.

Значительная доля учебной работы студентов по дисциплине отводится на самостоятельную подготовку. Студент при содействии преподавателя овладевает навыками самостоятельной работы с учебной и научно-исследовательской литературой.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2. Этические теории и принципы.

Практическое занятие № 3-6. Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований на животных.

Практическое занятие № 7-9. Биомедицинская этика. Биоэтические аспекты репродукции человека, трансплантологии, генетических исследований.

Практическое занятие № 10. Рубежный контроль знаний.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лихачев, С.В. Биоэтика: учебное пособие / С.В. Лихачёв. – Пермь : ПГАТУ, 2024. – 118 с. – ISBN 975-5-94279-516-0/ - Тест : Электронный // Лань : электронно библиотечная система. – URL : <https://reader.lanbook.com/book/170562>
2. Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136097>

Дополнительная литература

1. Бугеро Н. В. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 47 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b1%d0%b8%d0%be%d1%8d%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0
2. Панищев, А. Л. Биомедицинская этика : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014596-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216385>
3. Белялетдинов, Р.Р. Биоэтика для журналистов : учебное пособие : [16+] / Р.Р. Белялетдинов, П.Д. Тищенко, Б.Г. Юдин. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428936>

Интернет-ресурсы

1. Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты / под ред. Я.С. Яскевич. Минск: БГЭУ, 2007). 225 с. URL: <http://libed.ru/metodicheskie-posobie/858718-1-bioetika-mezhdisciplinarnie-strategii-prioriteti-uchebno-metodicheskoe-posobie-minsk-bgeu-2007-ministerstvo-obra.php>

2. Биомедицинская этика: Практикум / под общ. ред. С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. Минск: БГМУ, 2011. URL: https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/4.pdf
3. Биоэтический форум. URL: <http://www.bioethics.ru/>
4. Медицинская антропология и биоэтика. Научный, образовательный, научно-популярный журнал. URL: <http://www.medanthro.ru/>
5. Ваш глобальный информационный ресурс по биоэтическим новостям и исследованиям. URL: <http://www.bioethics.com/>
6. Архивный сайт по биоэтике. URL: <http://www.bbc.co.uk/ethics/guide/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 06.03.01.Биология

Профиль: Биоэкология

Рабочая программа: Биоэтика

Составитель: И.С. Коняев – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01. Биология утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители И.С. Коняев
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии 4.05. 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

Н.А. Ленгесова 8.05.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Ю.Б. Марсакова 13.05. 24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета 15.05. 2024 г., протокол 154

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

Д.А. Фролов 22.04.24г.
личная подпись расшифровка подписи дата