

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
**МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных
математических представлений у детей раннего и дошкольного**
возраста

профессионального цикла
основной общепрофессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей
дошкольного возраста
(очная форма обучения)

Составитель: Стожарова М.Ю.,
Проф. кафедры дошкольного и
начального общего образования,
кандидат педагогических наук

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и
психологии, протокол от «28» февраля 2023 г., № 4

Ульяновск, 2023

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине **96**.

2. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины/ МДК.03.02

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста:

- **умения:** умения ориентироваться в современных проблемах математического образования дошкольников, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов математического образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в математическом образовании дошкольников;

анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса

в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

сравнивать особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

- **знания:** сущность теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; категории теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

методы исследования в теории и методике формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы к математическому образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования;; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, обогащенной математическими материалами; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников элементарной математике, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 3.1.-3.5.

3. Оценочные средства для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.02 / Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p><i>Оценочные средства для текущего контроля</i></p> <p>ОС-1 Тестирование (письменное) по отдельным темам и разделам учебной дисциплины</p> <p>ОС-2 Контрольная работа 1</p> <p>ОС-3 Составить комплекс форм и методов работы с детьми по развитию математического мышления</p> <p>ОС-4 Разработать программу преемственности в работе ДОО и школ в математическом развитии дошкольников</p> <p>ОС-5. Разработать план-конспект математических занятий в разных возрастных группах</p> <p>ОС-6 Составить вариант диагностических процедур по математическому развитию детей по различным образовательным программам</p>	<p>ОР- 1 умеет анализировать особенности образовательных программ в области РЭМП</p> <p>ОР 2 – знает специфику организации педагогического процесса по развитию математических представлений дошкольников</p> <p>ОР 3 умеет аргументировать свое решение</p> <p>ОР-4 - умеет составить календарный план по математическому развитию дошкольников в математической деятельности</p> <p>ОР- 5 Умеет работать в команде</p> <p>ОР- 6 Использует ИКТ в подготовке к занятию</p>

	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-6 Дифференцированный зачет</p>	

4. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

ОС-1 Тестирование (письменное) по отдельным темам и разделам учебной дисциплины Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Тестирование проводится с целью усвоения и закрепления теоретических знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями.

Пример тестового контроля

1. С позиции теории множеств натуральное число - это:
 - а) элемент конечного множества;
 - б) общее и неизменное, что характеризует класс конечных эквивалентных множеств;**
 - в) обозначение, символ конечного множества.
2. Метрическая система измерения возникла в:
 - а) **Англии;**
 - б) Франции;
 - в) Германии.
3. К позиционной системе счисления относится следующая нумерация:
 - а) Египетская;
 - б) Греческая;
 - в) Арабская.**
4. Всестороннее изучение числа положили в основу обучения арифметике

представители:

- а) **монографического метода;**
- б) вычислительного метода;
- в) иллюстративно-словесного метода.

5. «Золотой материал» (стержни с золотыми бусинами) – дидактический материал по ознакомлению детей с числами предлагал следующий педагог:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ф. Фребель;
- в) **М. Монтессори.**

6. Результаты исследования В.В. Даниловой показывают, что вопрос «Сколько?» большинство детей начинают понимать к:

- а) 1 году 6 мес.;
- б) **2 годам;**
- в) 3 годам.

7. Кто из детей 3 года жизни имеет лучшие показатели математического развития (на основании приведенных примеров)?

а) Ребенок с удовольствием собирает разные мелкие предметы, складывает их в кучки, в ведра, коробочки по разновидностям: камешки, палочки и др. При этом сообщает: «Много».

б) Сравнивает по величине и количеству разные предметы. Например, накладывает на каждый красный кубик желтый, желтых оказывается меньше. Ребенок просит маму дать ему еще один желтый кубик.

в) Ребенок пересчитывает пальцы на руках мамы: раз, два, три, четыре, пять. Сколько всего? Ребенок опять повторяет числительные. В речи встречаются числа: десять, двадцать, семь.

8. Какому приему поэлементного сравнения первоначально следует обучать детей младшего дошкольного возраста?

- а) **Наложение.**
- б) Приложение.
- в) Использование фишек-заместителей.

9. При обучении детей 2-ой младшей группы умению создавать две равные группы предметов по заданному образцу приемами наложения или приложения, необходимо давать раздаточный материал, отвечающий следующим методическим требованиям:

а) однородный по качеству, а по количеству на 1-2 предмета больше, чем изображено на карточке;

б) разнородный по качеству, а по количеству больше на один предмет, чем изображено на карточке;

- в) однородный по качеству и равный по количеству с предметами,

изображенными на карточке.

10. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста исследовала:

- а) Михайлова З.А.,
- б) Березина Р.Д.,
- в) Леушина А.М.**

11. Кто из воспитателей методически верно ведет счет предметов?

а) Одна матрешка, две матрешки, три матрешки, четыре матрешки. Всего четыре матрешки.

б) Одна матрешка, две, три, четыре. Всего четыре матрешки.

в) Одна, две, три, четыре. Всего четыре матрешки.

12. Укажите, кто из воспитателей правильно употребляет термины «количество», «число», «цифра»?

а) Я покажу цифру, а вы отсчитайте такое же количество предметов и назовите их число.

б) Я покажу цифру, а вы отсчитайте такое же число предметов и назовите их количеств

в) Я покажу число, а вы отсчитайте такое же количество предметов и назовите цифру.

13. При первоначальном ознакомлении детей с арифметической задачей А.М. Леушина рекомендует использовать следующий вид арифметических задач:

а) задачи-иллюстрации;

б) задачи-драматизации; в) задачи-картинки.

14. В дошкольном возрасте дети осваивают следующие вычислительные приемы:

а) сложение и вычитание;

б) сравнение и уравнивание;

в) присчитывание и отсчитывание.

15. Психолого-педагогические исследования показывают, что социальные условия, в которых развивается ребенок, способствуют тому, что он раньше познает и выделяет в предметах такой параметр как:

а) ширина;

б) длина;

в) высота.

16. При ознакомлении детей с треугольником целесообразно его сравнивать с:

а) кругом;

б) прямоугольником;

в) квадратом.

17. Для ознакомления детей с понятием «многоугольник» на первом занятии необходимо приготовить следующий комплект геометрических фигур:

а) круг, квадрат, прямоугольник, пятиугольник;

б) разные виды треугольников и четырехугольников, разные по цвету и величине;

в) квадрат, пятиугольник, прямоугольник, шестиугольник, ромб, треугольник.

18. Ученые отмечают, что из всех пространственных направлений дети раньше всего осваивают:

а) вертикальное направление (вверху-

внизу); б) фронтальное (впереди-сзади);

в) сагиттальное (слева-справа).

19. В младшем дошкольном возрасте основной системой отсчета в пространстве является:

а)

чувственная,

б) наглядная,

в) словесная.

20. Цветовую модель частей суток Т.Д. Рихтерман рекомендует использовать с детьми:

а) младшей группы;

б) средней группы;

в) старшей группы.

21. Необходимость целенаправленного руководства математическим развитием дошкольников обусловлена:

а) значением обучения дошкольников математике на современном этапе:

б) задачей формирования системы математических знаний;

в) особенностями усвоения знаний в дошкольном возрасте.

22. Целенаправленное руководство математической деятельностью дошкольников заключается в:

а) четкой постановке учебно-познавательных задач перед

детьми; б) в методической работе с семьей дошкольника;

в) в использовании разнообразных методических пособий.

23. К основным задачам курса: «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относятся:

а) развитие математического мышления дошкольников и простейших логических структур;

б) разработка на научной основе содержания математической работы с

детьми;

в) обучение педагогов ДООУ современным технологиям математической работы с детьми

24. Современные средства предматематической подготовки – это:

а) комплекты демонстрационного и раздаточного материала;

б) логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера;

в) дидактические игры с математическим содержанием.

25. Наиболее приемлемыми формами по осуществлению РЭМП на современном этапе являются:

а) дидактически формы работы;

б) совместные формы работы воспитателя с детьми;

в) самостоятельная математическая деятельность.

Критерии оценки тестирования

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» (отлично) соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% - 52% правильных

ответов.

Оценка «5» (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

ОС-2. Контрольная работа

1. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
2. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
3. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.
4. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
5. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.
6. Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа полностью не выполнена либо не сдана.

1-10баллов – студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

11-21 балла – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки.

22-31 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно.

ОС-3. Составить комплекс форм и методов работы с детьми по развитию их математического мышления

Ответ:

Комплекс форм и методов работы с детьми по развитию их математического мышления может включать:

- Практический метод. Организация практической деятельности детей, направленной на усвоение способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями).
- Наглядные методы. Демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.
- Словесные методы. Рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.
- Игровые методы. Использование на занятиях элементов разных видов игр (сюжетной, подвижной и т. д.), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование).

Некоторые формы работы:

- Комплекс развивающих игр. Например, «Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди лишний предмет», «Колумбово яйцо», «Волшебные чемоданчики», «Найди закономерности», «Обобщение», «Что к чему?».
- Путешествие. Например, игра-путешествие, математический КВН.
- Экспериментирование. Например, эксперимент с тёплой водой, таянием льда, решение задач.
- Самостоятельную деятельность детей. Например, работа с разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой средой.

Критерии оценки

- соответствие оформления комплекса стандарту;
- соответствие поставленных задач выбранной форме;
- полнота и доступность (соответствие содержания заявленной теме, соответствие содержания указанной возрастной группе, информация, представленная в конспекте соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ;
- структура комплекса представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной;

ОС-4. Разработать программу преемственности в работе ДОО и школы в математическом развитии дошкольников

Критерии оценки

- Соответствие составленной программы целям и задачам преемственности во всех

основных звеньях методической системы обучения детей математике;

- Всесторонний охват всех основных задач осуществления преемственности между ДОО и школой;
- Использование различных форм осуществления преемственности.

ОС-5.

Разработать план-конспект математических занятий в разных возрастных группах

Критерии оценки плана-конспекта математического занятия

- соответствие оформления конспекта стандарту;
- согласование задач программного содержания (программные задачи соответствуют содержанию деятельности);
- полнота и доступность (соответствие содержания проекта заявленной теме, соответствие содержания проекта указанной возрастной группе детей дошкольного возраста, информация, представленная в конспекте соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ
- структура конспекта представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной.
- наличие актуальных методов и приемов обучения дошкольников математике.

ОС-6. Составить вариант диагностических процедур по математическому развитию детей по различным образовательным программам

Критерии оценки

- соответствие подобранных диагностических процедур программе, по которой работает детский сад;
- соответствие содержания возрасту,
- наличие стимульного материала и вариантов обработки материала.

5. Материалы, используемые для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» может быть экзамен.

Условиями допуска к промежуточной аттестации:

-выполнение обучающимися обязательных форм текущего контроля; выполнение всех видов самостоятельной работы и т.д.).

5.1 *Оценка зачета* может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.00.03 Дошкольная педагогика, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС.