

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Образовательной программы среднего профессионального образования
– подготовки специалистов среднего звена
по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятель-
ность

Квалификация
Юрист
(очная форма обучения)

Составитель: к.ф.н., доцент
кафедры философии и культурологии
Конопкин А.М.

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета права, эконо-
номики и управления, протокол от «17» мая 2022 г. № 8

Ульяновск, 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции	Умения	Знания	Результат
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эф-</p>	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>- применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики.</p>	<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>ОР-1. важнейшие философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст</p> <p>ОР-2. анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения</p> <p>ОР-3. навыками формулирования суждений по философской проблематике</p> <p>ОР-4. основные философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия</p> <p>ОР-5. анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)</p> <p>ОР-6. навыками самостоятельного поиска и анализа информации по философской тематике</p>

<p>фективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>			
--	--	--	--

2. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и рекомендации по их использованию в учебном процессе

<p align="center">СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции</p>	<p align="center">Образовательные результаты дисциплины</p>
<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол)</p> <p>ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол)</p> <p>ОС-3 Тестирование</p>	<p>ОР-1. знает важнейшие философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст</p> <p>ОР-2. умеет анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения</p> <p>ОР-3. знает основные фило-</p>

<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-4 Зачет в письменной форме: тестирование</p>	<p>софские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия ОР-4. умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)</p>
---	---

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и рекомендации по их использованию в учебном процессе

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и написания рефератов, взятых из учебной литературы, используемой при изучении данной дисциплины (согласно списку литературы, в рабочей программе дисциплины).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол)

Вопросы к семинару №1. Философия Древнего Востока

1. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
2. Ведический период - Ригведы, брахманизм, веданта.
3. Философские школы миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.

4. Философия джайнизма и буддизма.

Вопросы к семинару №2. Античная натурфилософия

1. Основной вопрос философии и варианты ответа на него.
2. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Соотношение философии с другими видами мировоззрений (мифологическим, религиозным).
3. Космологические идеи в милетской школе.
4. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский.
5. Современные взгляды космологии на вопрос первоначала.

Вопросы к семинару №3. Античная натурфилософия.

1. Атомистические идеи в античности – Левкипп, Демокрит, их роль для современной науки.
2. Эмпедокл и его учение о четырех стихиях.
3. Общая характеристика классического периода античной философии.
4. Учение софистов (Протагор, Гиппий, Продик и др.).

Вопросы к семинару №4. Классический период Античности

1. Философия и диалектика Сократа – майевтика как метод достижения истины.
2. Трактат «Государство» Платона – устройство идеального государства.
3. Учение Платона об "эйдосах", представления о душе, проблема души и тела.
4. Аристотель как систематизатор научного знания.
5. Метафизика Аристотеля. Учение о душе.

Вопросы к семинару №5. Эллинистический период Античности.

1. Эллинистический период Античности – общая характеристика.
2. Школы неоплатонизма, стоицизма, скептицизма – общая характеристика.
3. Этика Эпикура.
4. Школа киников. Антисфен и Диоген Синопский - жизнь, высказывания.

Вопросы к семинару №6. Философия Средневековья.

1. Предпосылки становления философии средних веков, основные периоды и характеристики.
2. Учение о познании Августина. Концепция «двух градусов». Проблема свободы воли.
3. Проблема универсалий в номинализме и реализме.
4. Вопрос о сущности и существовании в схоластике, взгляды схоластов на науку.
5. Вера и разум в философии Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.

Вопросы к семинару №7. Возрождение.

1. Общая характеристика эпохи Возрождения. Начало гуманизма.
2. Развитие науки в эпоху Возрождения – идеи и представители (гелиоцентризм Коперника, Галилей, Бруно, бесконечная Вселенная Кузанского).
3. Политические теории: теория Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
4. Проблемы религии и политики, Реформация (Э. Роттердамский, М. Лютер).

Вопросы к семинару №8. Философия Нового Времени

1. Основные характеристики и периоды философии Нового времени.
2. Научная революция в эпоху Нового Времени. Мировой механизм Ньютона, эмпиризм Ф. Бэкона, правила научного метода Р. Декарта.
3. Рационализм и эмпиризм – основные философские течения Нового времени, их идейные представители.
4. Политические теории Т. Гоббса и Д. Локка.
5. Общая характеристика немецкой классической философии.
6. Этика и мораль в философии И. Канта. Моральный императив.

Вопросы к семинару №9. Немецкая классическая философия.

1. Идеи Канта о познании. Понятия трансцендентного и трансцендентального.
2. Концепция Г.В.Ф. Гегеля о порождающем Абсолютном Духе. Объективная и субъективная диалектика.
3. Модель всемирной истории у Г.Гегеля, всемирная история и диалектика.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Вопросы к семинару №10. Философия 19-го века.

1. Основные характеристики позитивизма как философского направления, этапы его развития.
2. Позитивная философия О. Конта.
3. Верификация (Л. Витгенштейн) и фальсификация (К. Поппер) как критерии научности.
4. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

ОС-3 Тестирование

1. Для Демокрита начало всего сущего — это:

- а) **атомы**
- б) огонь
- в) числа

2. Дедукция:

- а) передача ложного знания, как истинного
- б) **логический путь от общего к частному**
- в) момент интеллектуального озарения

3. Дедукция:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания
- б) передача ложного знания, как истинного
- в) **путь сужения знания, при котором практически исключены ошибки**

4. Платон считал, что вещи:

- а) **копии идей**
- б) сформованная материя
- в) устойчивые пучки восприятия

5. Эмпиризм:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания
- б) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания
- в) **направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания**

6. Что оказало определяющее влияние на развитие философии в средние века:

- а) наука
- б) искусство
- в) **религия**

7. Подход, который продолжает идеи борьбы за существование, используя учение о естественном отборе и эволюции:

- а) **социал-дарвинизм**
- б) эмпиризм
- в) фрейдизм

8. Выберите характерную черту философии в средние века:

- а) гуманизм
- б) космоцентризм
- в) теоцентризм**

9. Бытие – это:

- а) объективность существования мира**
- б) первичность сознания, вторичность материи
- в) реальное существование мира

10. Выберите представителя атомизма:

- а) Демокрит**
- б) Аристотель
- в) Платон

11. К какому философскому направлению относится философский реализм:

- а) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи**
- б) утверждающее, что реальны только единичные вещи
- в) адекватно воспроизводящее реальность

12. Что называется материализмом:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц — атомов, молекул и т.п.
- б) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания**
- в) практический, здравый взгляд на вещи

13. Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе:

- а) служения Богу
- б) социализации**
- в) адаптации

14. Философское учение, согласно которому у мира есть одно начало, или материальное, или духовное:

- а) монизм**
- б) дуализм
- в) материализм

15. Агностицизм не характеризуется:

- а) представлением о познаваемости мира**
- б) отрицанием возможности достоверного познания мира
- в) утверждением о невозможности доказательства/опровержения идей

16. Методологический принцип, который признаёт разум за основу познания:

- а) **рационализм**
- б) сенсуализм
- в) релятивизм

17. Назовите характерные черты философской категории материя:

- а) всякая реальность
- б) субъективная реальность
- в) **объективная реальность**

18. К формам чувственного знания относится:

- а) понятие
- б) **представление**
- в) умозаключение

19. Биологизаторский подход к пониманию сущности человека не предполагает:

- а) жизнь людей –это борьба за существование, в которой побеждают сильнейшие
- б) поведение человека генетически обусловлено как у животного
- в) **облик человека определяет социум**

20. К формам чувственного знания относится:

- а) суждение
- б) **ощущение**
- в) понятие

21. Назовите характерные черты философской категории движение:

- а) **всякое изменение и развитие материи**
- б) изменение положения тел в пространстве с течением времени
- в) течение мыслей и представлений

22. К формам чувственного знания относится:

- а) суждение
- б) **восприятие**
- в) умозаключение

23. Общество как подсистема объективной реальности изучается:

- а) философской антропологией
- б) **социальной философией**
- в) гносеологией

24. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- а) Сидхартха Гаутама Будда

б) Конфуций

в) Лао-Цзы

25. Представителем натуралистической теоретической модели общества не является:

а) К. Маркс

б) Ш. Монтескье

в) Л.И. Мечников

26. Что называется идеализмом:

а) признание идеального начала первичным, определяющим материальное

б) утверждение, что идеи, мысли существуют реально

в) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

27. Как называется философское учение о ценностях:

а) антропология

б) онтология

в) аксиология

28. Гносеология — это учение ...

а) о ценностях, об их происхождении и сущности

б) о развитии вселенной

в) о сущности познания, о путях постижения истины

29. Где изложены основные идеи брахманизма:

а) в Книге перемен

б) в Упанишадах

в) в Бхагавадгите

30. Кто из античных философов, назвал свой диалектический метод майевтикой:

а) Сократ

б) Платон

в) Гераклит

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС- 4 Зачет в письменной форме: тест.

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля.

При проведении зачета используются тесты, представленные в ОС-3. Критерии оценивания соответствуют критериям оценивания ОС-3

Рекомендации по использованию оценочного средства

Экзамен проводится согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.