

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. №6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, История.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по истории, Средства оценивания результатов обучения истории, ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения истории в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения истории» (в таблице представлено соотношение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|--|--|--|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, | ОР-1 нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ОО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных | ОР-2 свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов | ОР-3 опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории</p> | | |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> | <p>ОР-4 сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками ОР-5 цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории ОР-6 типологию познавательных заданий и задач по истории</p> | <p>ОР-7 отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения</p> | <p>ОР-8 способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.</p> |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> | <p>ОР-9 учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ОО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ОР-10 структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории ОР-11 сущность системно-</p> | <p>ОР-12 свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории ОР-13 осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала ОР-14 планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ОР-15 составлять тематическое планирование</p> | <p>ОР-16 способами методической интерпретации научных исторических знаний ОР-17 способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>деятельностного подхода к обучению истории ОР-18 уровни познавательной самостоятельности школьников ОР-19 типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули) ОР-20 методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики</p> | <p>ОР-21 формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса) ОР-22 отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории</p> | <p>ОР-23 способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий, в том числе и информационных; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета «Истории»</p> | <p>ОР-24 возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников ОР-25 методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории</p> | <p>ОР-26 определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории ОР-27 отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования</p> | <p>ОР-28 опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Истории» в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>ОР-29 способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Истории»; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> | <p>ОР-30 может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой «Истории»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Истории» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> | <p>ОР-31 использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> |
| <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ОР-32 типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Истории»</p> | <p>ОР-33 обосновывать выбор методов обучения «Истории» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения</p> | <p>-----</p> |

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Практическая подготовка | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 5 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 85 | экзамен 9 |
| 6 | 4 | 146 | 4 | 12 | 2 | 119 | экзамен 9 |
| 7 | 4 | 144 | 4 | 12 | - | 119 | экзамен 9 |

| | | | | | | | |
|--------|----|-----|----|----|---|-----|---|
| | | | | | | | профессиональный (демонстрационный) экзамен |
| Итого: | 11 | 398 | 12 | 34 | 2 | 323 | 27 |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|--|---|----------------------|-------------------------|------------------------|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа |
| Семестр 5 | | | | |
| Модуль 1. Общая характеристика МОИ и процесса обучения | | | | |
| Тема 1.1. Научно-педагогические и нормативные основы методики обучения истории. | 2 | 6 | - | 40 |
| Тема 1.2. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования. УМК по истории. | 2 | 8 | - | 45 |
| Всего | 4 | 10 | - | 85 |
| Семестр 6 | | | | |
| Модуль 2. Организационные формы обучения. Психолого-педагогические основы обучения | | | | |
| Тема 2.1. Современный урок и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Методический анализ урока. | 2 | 8 | 2 | 70 |
| Тема 2.1. Целеполагание в процессе изучения истории: сущность, способы, значение. | 2 | 4 | - | 49 |
| Всего | 4 | 12 | 2 | 119 |
| Семестр 7 | | | | |
| Модуль 3. Методика современного процесса обучения | | | | |
| Тема 3.1. Процесс формирования исторических знаний, диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории. | 4 | 12 | - | 119 |
| Всего | 4 | 12 | - | 119 |
| ИТОГО: | 12 | 34 | 2 | 323 |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика МОИ и процесса обучения (5 семестр)

Тема 1.1. Научно-педагогические основы методики обучения истории.

Методика преподавания истории как наука: объект и предмет исследования, научные категории. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Предмет и задачи, основные факторы обучения. Связь методики с другими науками. Концептуальные методические модели изучения истории.

Основные документы, регламентирующие деятельность педагога. ФГОС и

образовательные программы.

ФГОС. Историко-культурный стандарт. Образовательные программы.

Тема 1.2. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования. УМК по истории

Методика обучения истории в нашей стране на современном этапе. Проблемы содержания школьного исторического образования. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования: назначение, сущность, компоненты. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты в содержании исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Характеристика регионального и школьного компонентов по истории. Педагогическое мастерство, компетенции учителя (преподавателя).

Учебники и учебно-методические комплекты по истории для школьников. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Функции школьного учебника. Методический аппарат учебника.

Структура школьного учебника истории. Параметры анализа действующих учебников истории. Учебник на уроке: система работы с ним. Итоговые умения учащихся при работе с учебником в 5, 6, 7, 8, 9, 10-11-х классах.

Модуль 2. Организационные формы обучения.

Психолого-педагогические основы обучения (6 семестр)

Тема 2.1. Современный урок и требования к нему. Подготовка учителя к уроку.

Методический анализ урока.

Познавательные возможности учащихся для изучения истории. Дифференциация обучения истории в школе

Понятие организационных форм обучения. Исторические организационные формы обучения. Фронтальная форма организации обучения. Индивидуальная форма организации обучения. Индивидуально-групповая, групповая форма организации обучения.

Формы учебных занятий. Классно-урочная форма обучения. Внеклассная работа. Задачи, формы, отличия от учебной работы. Требования к организации внеклассной работы.

Самостоятельная работа учащихся по истории. Виды, классификация, дидактические требования, особенности самостоятельной работы. Самообразование – понятие, функции, особенности. Домашние задания. Зачёты, экзамены.

Особенности классно-урочной формы обучения. Современный урок истории и требования к нему. Типы и виды/формы уроков истории. Урок истории: понятие, цели, компоненты. Признаки и этапы современного урока. Подготовка учителя к уроку истории. Место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания. Принципы отбора материала для конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов. Пути оптимизации отбора содержания урока.

Алгоритм анализа и самоанализа урока.

Тема 2.2. Целеполагание в процессе изучения истории: сущность, способы, значение.

Целеобразование. Целеполагание: сущность, подходы, способы формулирования. Виды: образовательные, развивающие, воспитательные. Ожидаемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Планирование и конкретизация целей и задач урока.

Модуль 3. Методика современного процесса обучения (7 семестр)

Тема 3.1. Процесс формирования исторических знаний, диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Структура исторических знаний учащихся и характеристика её основных компонентов.

Методика формирования представлений об исторических фактах.

Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных

представлений.

Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.

Методика формирования исторических понятий на уроках истории.

Общая классификация умений. Методика формирования умений.

Понятие средств обучения.

Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Технология, методика обучения истории: сравнительная характеристика. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.). Типы педагогических технологий и основания их классификации.

Цели и значение проверки и оценки ЗУН. Методы контроля. Функции оценки. Виды аттестаций. Понятие форм оценки знаний и умений учащихся. Традиционные методы оценки ЗУН. Современные методы оценки ЗУН. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя истории.

Интерактивные формы: учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ», процедуры «обсуждение вполголоса», методики «клиники», методики «лабиринта»; дебаты; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде теста.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 5 семестр (тестовый вариант)

1. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ», уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности – это

1. компетентность
2. мастерство
3. квалификация
4. уровень образования

2. Принцип, лежащий в основе изучения истории в современной России

1. линейный
2. концентрический
3. линейно-концентрический
4. концептуальный

3. Системно-деятельностный подход обеспечивает

1. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
2. доминантные качества педагога
3. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. возможность получения образования

4. Задачей теории и методики обучения истории не является

1. зачем учить
2. кого учить
3. чему учить
4. как учить.

5.

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 6, 7 семестры

1. Продумайте возможную типологию уроков по одной из тем школьного курса истории (т.е. по одной теме приведите примеры разных по типу, виду, структуре уроков), заполнив таблицу:

| Тема | Тип | Вид/Форма | Структура |
|------|-----|-----------|-----------|
| | | | |

2. Разработайте только целеполагание для 9 класса по теме «Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация» в двух вариантах:

- а. цели и задачи – дидактические, развивающие, воспитательные;
- б. целевые установки на достижение результата – личностные, предметные, метапредметные УУД.

3. Разработайте проект технологической карты комбинированного урока в 10 классе по теме «Политическая система СССР в 1930-е гг.».

4. На примере любой темы по истории покажите применение личностно-ориентированного подхода в обучении.

5.

Практические (творческие) задания к темам

1. Изложите вопрос №3 плана в виде сравнительной таблицы «История становления исторического образования» (критерии сравнения определите самостоятельно).

2. Представьте в виде таблицы/схемы все уровни образования в РФ.

3. Составьте таблицу: «Участники образовательного процесса»

| Участник образовательного процесса | Основы правового статуса, права и обязанности |
|------------------------------------|---|
| | |

4. Объясните (развёрнуто):

- 1. личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (не копируя сам ФГОС!);
 - 2. системно-деятельностный подход;
 - 3. универсальные учебные действия (УУД);
 - 4. предметная область ФГОС;
 - 5. урочная и внеурочная деятельность;
 - 6. историко-культурный стандарт;
 - 7. специальные ФГОСы (СФГОС).
5.

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(вопросы семинаров – мини-выступления)***

- 1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса методики обучения истории для учителя.
 - 2. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Параметры анализа действующих учебников истории.
 - 3. Мотивация и её роль в обучении истории в школе. Формирование мотивации к изучению предмета с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся.
 - 4. Личностно- и практико-ориентированное образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды, суть. Компетенции и их отличие от ЗУН.
5.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: для успешного освоения и закрепления студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения) материала курса «Теория и методика обучения истории», а также курса «Методика обучения истории». – 3-е изд. доп. и испр. – Ульяновск. ГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 60 с. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный. — URL: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 17 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|-------|---|--|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Творческое (практическое) задание ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление) ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест) 5 семестр ОС-4 Самостоятельная (контрольная) работа 6 и 7 семестры | ОР-1 Знает нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ОР-2 Умеет свободно ориентироваться в требованиях |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>нормативно-методических документов</p> <p>ОР-3 Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.</p> <p>ОР-4 Знает сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками</p> <p>ОР-5 Знает цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории;</p> <p>ОР-6 Знает типологию познавательных заданий и задач по истории</p> <p>ОР-7 Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения</p> <p>ОР-8 Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста</p> <p>ОР-10 Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;</p> <p>ОР-10 Знает структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории</p> <p>ОР-11 Знает сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории</p> <p>ОР-12 Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории</p> <p>ОР-13 Умеет осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала</p> <p>ОР-14 Умеет планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы</p> <p>ОР-15 Умеет составлять тематическое планирование</p> <p>ОР-16 Владеет способами методической интерпретации научных исторических знаний</p> <p>ОР-17 Владеет способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный)</p> <p>ОР-18 Знает уровни познавательной самостоятельности школьников</p> <p>ОР-19 Знает типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули)</p> <p>ОР-20 Знает методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики</p> <p>ОР-21 Умеет формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса)</p> <p>ОР-22 Умеет отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории</p> |
| | <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</p> <p>ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам</p> <p>ОС-8 Профессиональный (демонстрационный) экзамен</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ОР-23 Владеет способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм на основе различных педагогических технологий, в том числе и информационных; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории</p> <p>ОР-24 Знает возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников</p> <p>ОР-25 Знает методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории</p> <p>ОР-26 Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории</p> <p>ОР-27 Умеет отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования</p> <p>ОР-28 Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста</p> <p>ОР-29 Знает способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Истории»; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>ОР-30 Умеет самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой «Истории»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Истории» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>ОР-31 Владеет творческим подходом при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ОР-32 Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Истории»</p> <p>ОР-33 Умеет обосновывать выбор методов обучения «Истории» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения</p> |
|--|--|---|

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения истории».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к экзамену**

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса «Методика обучения истории» для учителя.
2. Методика обучения истории как наука, объект и предмет исследования, задачи, функции и методы. Связь методики с психолого-педагогическими и специальными науками.
3. Факторы процесса обучения. Современные методы педагогического исследования.
4. История становления исторического образования в дореволюционный период.
5. Школьное историческое образование в советской России.
6. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в. Современная система школьного исторического образования.
7.

ОС-8 Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;
- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотносенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

| Параметры задания | Учебное занятие | Образовательное событие | Психолого-педагогическое занятие |
|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------|
|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| Учебный предмет | + | При наличии | - |
| Уровень изучения учебного предмета | + | При наличии | - |
| Тема | + | + | + |
| Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | Обучающиеся | + может быть смешанный состав | + |
| Класс | + | + может указываться возрастной диапазон | + может указываться возрастной диапазон |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | + | + | + |

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

| Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) | Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) |
|---|---|
| 1. Учебный предмет | <i>История</i> |
| 2. Уровень изучения учебного предмета | <i>Базовый/ Углубленный</i> |
| 3. Тема | <i>Тема указывается организаторами экзамена</i> |
| 4. Форма занятия | <i>Учебное занятие</i> |
| 5. Категория контингента | <i>Обучающиеся</i> |
| 6. Класс | <i>Класс указывается соответственно теме</i> |
| 7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей) | <i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i> |

| | |
|---|--|
| Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события) | <i>не более 20 минут</i> |
| 8. Тип урока (укажите тип урока): | <input type="checkbox"/> урок изучения нового материала <input type="checkbox"/> урок обобщения и систематизации изученного <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> проверки и оценки знаний |
| 9. Логический анализ изучаемых понятий | <i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i> |
| 10. Цели урока | <i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i> |
| 11. Образовательные результаты урока | <i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i> |
| 12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока | <i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i> |
| 13. Оформление доски на начало урока | <i>Представить макет доски</i> |
| 14. Ход урока (описание этапов урока) | <i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i> |
| 15. Используемая литература и информационные ресурсы | <i>Перечислить используемые литературу и информационные ресурсы</i> |

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|--|---------------------|----------------------|
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | |

| | | |
|--|--|----|
| 1. | Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 2 |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 3 |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 4 |
| 4. | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 2 |
| 5. | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| Коммуникативно-цифровая грамотность | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 2 |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 2 |
| 3. | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности | 3 |
| 4. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| 5. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 2 |
| 6. | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 2 |
| 7. | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 2 |
| Предметная грамотность | | |
| 1. | Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике | 2 |
| 2. | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 6 |
| 3. | Допускает ошибки в предметном содержании | -2 |
| 4. | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | 2 |
| Методическая грамотность | | |
| 1. | Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | 3 |
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 3 |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 2 |
| 5. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые | 4 |

| | | |
|----|---|----|
| | условия деятельности | |
| 6. | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 4 |
| 7. | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 3 |
| 8. | Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события) | 2 |
| | ИТОГО | 64 |

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

| Критерий | Уровень сформированности компетенций | Количество баллов |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях | Базовый | 33-44 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях | Повышенный | 45-57 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. | Высокий | 58-64 |

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | | | | |
|----------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
| 5 семестр | Разбалловка по видам работ | 2 x 1=2 балла | 5 x 1=5 баллов | 229 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 7 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |
| 6, 7 семестры | Разбалловка по видам работ | 2 x 1=2 балла | 6 x 1=6 баллов | 296 баллов | 96 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 8 баллов max | 304 балла max | 400 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

| | |
|-----------------------|---------------------|
| | Баллы (3 ЗЕ) |
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6, 7 семестров

| | |
|-----------------------|---------------------|
| | Баллы (4 ЗЕ) |
| «отлично» | 361-400 |
| «хорошо» | 281-360 |
| «удовлетворительно» | 201-280 |
| «неудовлетворительно» | 200 и менее |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса, практика применения знаний по методике. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой учебно-методической литературы.
2. Ответы на вопросы.
3. Конспектирование.
4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к семинарам

Целями проведения семинаров являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа учебной литературы по методике, а также проверка степени усвоения изученного материала.

Практические занятия, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков в методическом анализе конкретного исторического материала применительно к школьному образованию, выяснения спорных положений, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара, практических заданий; выступления студентов с сообщениями и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; защита методических проектов.

Особой формой занятий являются самостоятельные уроки (разных типов и форм/видов), которые студенты проводят на студенческой аудитории с целью практической отработки полученных знаний, создания и погружения в ситуацию рабочей атмосферы учителя истории.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение, а также выполнить практические задания, данные преподавателем. Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, включая школьные учебники по истории.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении, чтении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

Третий вид – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия, к педагогической практике.

Практическая подготовка представляет собой посещение урока в школе или приглашение на семинарское занятие учителя истории из школы с сообщением о последних тенденциях в проведении уроков истории. Студенты по окончании занятия должны либо

предоставить анализ посещённого урока, либо запись всех требований, предъявляемых к современному уроку истории.

Планы семинарских занятий (5 семестр)

Семинар 1. Научно-педагогические и нормативные основы методики обучения истории. Становление и развитие исторического образования.

План

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение дисциплины Методика обучения истории для учителя.
2. Методика обучения истории как наука, объект и предмет исследования, задачи, функции и методы. Основные факторы процесса обучения истории. Связь методики с психолого-педагогическими и специальными науками.
3. История становления исторического образования (краткая характеристика, особенности, достоинства, недостатки, авторы, научные труды):
 - а. дореволюционный период;
 - б. школьное историческое образование в советской России;
 - в. реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в.;
 - г. современная система школьного исторического образования (суть модернизации).
4. Конституция РФ и ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ:
 - о праве на образование;
 - о понятии «образование», его целях и уровнях;
 - об участниках образовательного процесса, их правах и обязанностях.
5. ФГОС: понятие, функции, содержание, основные пользователи, требования к условиям реализации (по ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и самому ФГОС). ФГОС для НО, ООО, СОО об историческом образовании (найдите в документах все положения, которые касаются предмета истории). Историко-культурный стандарт: цели, содержание, значение.
6. Федеральный, национально-региональный, школьный компонент. Базовое и углублённое/профильное содержание учебного исторического материала.
7. Личностно- и практико-ориентированное образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды, суть. Компетенции и их отличие от ЗУН.
8. Структура школьного исторического образования: сущность, факторы изменения, характеристика по периодам. Линейный и концентрический принцип изложения исторического материала.

Семинар 2. Программы по основным и профильным курсам

План

1. ФУП (федеральный учебный план) – общая характеристика: цели, задачи, структура, значение.
2. Понятие рабочая программа и её роль в процессе обучения истории.
3. Структура рабочей программы в соответствии с ФГОС.
4. Обзор авторских программ по истории для 5-11 классов. Критерии выбора программ в условиях вариативности образования.
5. Концепция профильного обучения: цели, задачи, функции, содержание.
6. Элективные курсы в 9-11 классах: цели, структура, классификация, значение (примеры).
7. Подготовка учителя к составлению рабочей программы.

Семинар 3. Учебники и учебно-методические комплекты (комплексы) по истории в системе школьного исторического образования

План

1. УМК по истории: понятие, элементы, значение (ответ на примере конкретного УМК).
2. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Параметры анализа действующих учебников истории.
3. Структура школьного учебника истории: основные его компоненты, их функциональное назначение и логика размещения.
4. Учебник на уроке: система работы с ним на разных ступенях образования. Электронный учебник.

Планы семинарских занятий (6 семестр)
Семинар 4. Дифференциация в обучении истории.
Формирование внутренней мотивации в обучении истории.

План

1. Дифференциация в обучении истории (+положения во ФГОС). Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации обучения: суть, особенности, обоснованность применения.
2. Познавательные возможности учащихся, способы их диагностики в школьных курсах истории, значение в образовательном процессе.
3. Мотивация и её роль в обучении истории в школе. Формирование мотивации к изучению предмета с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся.
4. Приёмы, методы работы по повышению мотивации школьников.

Семинар 5. Развитие личности средствами исторического образования

План

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность.
2. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников.
3. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории.

Семинар 6. Основные формы учебных занятий

План

I. Формы обучения

1. Организационные формы обучения: понятие, исторические виды, современная классификация по различным критериям.
2. Характеристика форм организации обучения в зависимости от особенностей общения: фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

II. Современный урок

1. Урок истории в системе форм обучения. Современный урок и требования к нему (дидактические, гигиенические, требования к технике проведения и др.).
2. Урок как целостная система, его структура (модули) и их характеристика.
3. Целеполагание в процессе изучения истории. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения. Межпредметные, курсовые и внутрикурсовые связи в историческом обучении.
4. Типы и виды/формы уроков и их характеристика. Традиционный урок: плюсы и минусы. Методическое обоснование выбора варианта урока.
5. Разнообразные типы и формы урока, их характеристика, положительные и отрицательные стороны:
 - а. комбинированный урок/урок открытия нового знания/урок рефлексии и его структурно-содержательные компоненты (модули);
 - б. урок развивающего контроля;
 - в. урок-лекция;
 - г. школьный семинар;
 - д. урок-конференция, урок-дискуссия;
 - е. практические, лабораторные уроки;
 - ж. урок-экскурсия;
3. урок-игра.
6. Понятие, алгоритм и значение анализа и самоанализа урока.
7. Методические основы подготовки учителя к уроку (стратегическая, промежуточная, текущая). План-конспект: понятие, содержание, значение. Технологическая карта.

III. Иные формы учебных занятий

1. Внеклассные мероприятия/внеурочная деятельность (общая характеристика).
2. Самостоятельная работа учащихся.

Планы семинарских занятий (7 семестр)

Семинар 7. Методика изложения материала на уроке

План

1. Исторические факт, событие, явление, процесс в учебном материале: понятие, особенности, значение, примеры из учебного материала.
2. Понятие «приём учебной работы». Общая характеристика образно-эмоциональных приёмов. Приведите примеры данных приёмов.
3. Приёмы и правила устного изложения теоретического материала.
4. Письменные и графические приёмы изложения теоретического материала;
 - схематизация текста и возможность её использования в учебном процессе; способы схематизации;
 - методика организации составления рисунчатых и опорных конспектов;
 - интеллект карта как особая форма схематизации текста.

Семинар 8. Методы и приёмы формирования исторических понятий на уроке

План

1. Понятие и роль исторических понятий и представлений для изучения истории. Сравнение: понятие, термин, определение.
2. Классификация исторических понятий. Основные принципы формирования понятий.
3. Методы и приёмы формирования исторических понятий на уроках. Трудности и их преодоление.
4. Приёмы и методы проверки сформированности понятийного аппарата у школьников.

Семинар 9. Исторические источники.

Методика работы с историческими документами на уроках истории

План

1. Понятие источник и исторический источник. Виды, типы, функции исторических источников.
2. Обзор исторических источников в учебниках и рабочих тетрадях для разных классов. Что влияет на их вид и объём?
3. Виды и роль исторических документов в обучении истории. Методические особенности использования различных видов документов в процессе обучения истории.
4. Метод последовательно-текстуального изучения источников. Уровни анализа исторического источника по Е.Е. Вяземскому. Алгоритм анализа исторического источника на уроке в школе, при выполнении домашнего задания.
5. Основные умения учащихся, формируемые при работе с историческими источниками/документами.
6. Формы работы с текстом на разных этапах обучения. Недостатки традиционного чтения.

Семинар 10. Характеристика исторической личности как приём устного метода обучения

План

1. Роль личности в истории. Повышение внимание к изучению деятельности людей и исторических личностей в современных условиях.
2. Требования ФГОС и ИКС к умениям школьников, связанным с характеристикой исторических деятелей.
3. Структурные компоненты содержания развёрнутой характеристики исторической личности.
4. Методика обучения учащихся умению характеризовать исторических деятелей.

Семинар 11. Методика применения наглядных средств обучения

План

1. Сущность метода наглядного обучения, его роль в историческом образовании школьников. Понятие, классификация наглядных средств, их значение на уроке, правила отбора.
2. Учебные картины как средство наглядного обучения истории (виды учебных картин, требования к организации работы с учебными картинами, основные методические приёмы их использования).

3. Применение условно-графической наглядности. Правила демонстрации настенных и настольных наглядных пособий, меловой иллюстрации и аппликаций.
4. Значение работы с картой в процессе обучения истории. Виды исторических карт, их краткая характеристика.
5. Методические требования к организации работы с исторической картой. Правила показа исторических объектов по карте.
6. Основные умения учащихся, формируемые при работе с исторической картой. Особенности работы с контурной картой. Виды познавательных заданий, основанных на работе с исторической картой.

Семинар 12. Проверка (диагностирование) и оценка результатов обучения истории

План

1. Требования ФГОС и ИКС к результатам обучения и освоения содержания курсов истории.
2. Сущность проверки (диагностирования) результатов обучения, её основные функции, принципы.
3. Виды, формы и приёмы проверки знаний и умений. Методические условия диагностирования обученности учащихся.
4. Тестирование: понятие, классификация, значение. Этапы создания теста. Тестовые задания: типы, формы/виды, требования к составлению.
5. Характеристика ЕГЭ и ОГЭ по истории. Структура ЕГЭ, ОГЭ и заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176478> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 168 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051> (дата обращения: 10.04.2023). — ISBN 978-5-4499-2463-6. — DOI 10.23681/619051. — Текст : электронный.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 249 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 219-238. — ISBN 978-5-7972-2609-3. — Текст : электронный.

Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: для успешного освоения и закрепления студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения) материала курса «Теория и методика обучения истории», а также курса «Методика обучения истории». — 3-е изд. доп. и испр. — Ульяновск. ГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 —

60 с. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный. — URL: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3

Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.

Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

Периодические издания (журналы)

1. История.
2. Образование в современной школе.
3. Преподавание истории в школе.
4. Преподавание истории и обществознания в школе.
5. Учитель.
6. Школьные технологии.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> – сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
4. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. <http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал
10. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

