

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по
профилю «Дошкольное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Карабаева С.И., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и
психологии, протокол от «14 » мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика раннего возраста» «Теория и практика создания гигиенических условий в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «История дошкольного и начального образования» и др., а также практик: «Ознакомительная практика в группах раннего возраста».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: «Ознакомительная практика в группах раннего возраста», «Производственная практика в группах раннего возраста», «Учебная практика в дошкольных группах», «Производственная практика в дошкольных группах», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа», сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности осуществлению физического воспитания и развития ребенка в общеобразовательных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных технологий физического воспитания и образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ОР-1. Знает основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области	ОР-2 Умеет разрабатывать различные формы работы по физическому воспитанию детей, применять современные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			

<p>ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-10.1 Планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста</p> <p>ПК-10.2 Использует современные технологии и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития ребёнка</p>	<p>ОР-3 Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности</p> <p>ОР-4. Знает технологии обучения, воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами дошкольного образования</p>	<p>ОР-2 Умеет разрабатывать различные формы работы по физическому воспитанию детей, применять современные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30		33	Экзамен (27 ч.)
3	3	108	18	30	2	33	Экзамен (27 ч.)
Итого :	6	216	36	60	2	66	54

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Примерный тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем (с разбивкой на модули)	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные зан.	Самост. Работа
2 семестр					
	Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания (модуль 1)				
1	Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина	2	2		4
2	Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	4			
3	Задачи физического воспитания дошкольников		4		4
4	Средства физического воспитания	2	4		4
5	Онтогенез моторики ребенка		2		2
6	Физическое воспитание детей раннего возраста		2		2
	Раздел 2. Технология физического воспитания детей дошкольного возраста (модуль 2)				
7	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	8	12		9
	Раздел 3. Гимнастика для детей дошкольного возраста (модуль 3)				
8	Гимнастика	2	4		8
	Итого за 2 семестр	18	30		33
3 семестр					
9	Гимнастика	4			2
10	Раздел 4 Подвижные игры как средство гармонического развития ребенка. Спортивные игры. (модуль 4)				

11	Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр	4	6		4
12	Спортивные упражнения для дошкольников		4		4
13	Раздел 5. Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания в дошкольном учреждении (модуль 5)				
14	Физкультурные занятия	6	12		8
	Раздел 6 Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях (модуль 6)				
15	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	2			4
16	Физическое воспитание в повседневной жизни		2		1
17	Активный отдых		2		4
18	Планирование и учет работы по физическому воспитанию	2	2		4
19	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях		2		2
	Итого за 3 семестр	18	30		33
	Итого за 2,3 семестр	36	60		66

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Модуль I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Тема I. Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина

Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения.

Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.

Основные понятия и термины науки. Место теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста в системе естественных и гуманитарных наук.

Связь ТИТФВДДВ с другими науками: философией, дошкольной педагогикой, психологией, биологией и медициной.

Основные направления и принципы организации исследований в физическом воспитании. Методы исследований, их характеристика. Приемы обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Понятие системы физического воспитания. Структура система физического воспитания, характеристика составных компонентов.

Тема 2. Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Взгляды русских прогрессивных общественных деятелей и педагогов по вопросам физического воспитания детей.

П.Ф. Лесгафт - основоположник науки о физическом воспитании и образовании. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание теоретических и методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста. Научно-методические работы Н.А. Метлова, Д.В. Хухлаевой, А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой и др. по различным проблемам физического воспитания дошкольников. Исследования 70-90 годов, направленные на разработку актуальных проблем физического воспитания. Современные вопросы физической культуры дошкольников.

Тема 3. Задачи физического воспитания дошкольников.

Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания в авторских программах. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического воспитания, установление иерархии задач. Физическое воспитание и развитие личности ребенка.

Интерактивная форма: круглый стол «Комплексный подход к решению задач физического воспитания дошкольников»

Тема 4. Средства физического воспитания.

Классификация средств физического воспитания, их характеристика. Использование различных средств физического воспитания для решения стоящих задач.

Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Понятие о физических упражнениях. Структура физических упражнений, техника физических упражнений: понятие о технике, основе техники, основном звене техники, деталях техники.

Кинематическая структура физических упражнений: пространственная, временная, пространственно-временная, ритмическая, силовая характеристики двигательных действий. Динамическая характеристика.

Виды классификации физических упражнений и их характеристика. Требования к подбору физических упражнений для дошкольников.

Тема 5. Онтогенез моторики ребенка.

Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и общего развития ребенка. Вопрос о происхождении локомоций - центральная проблема науки. Исторический обзор взглядов различных ученых по вопросу возникновения локомоций человека: М.О. Гуревич, М.М. Озерецкий, А. Пейпер, В. Деннис, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская и др. Характеристика периодов развития движений на первом году жизни (Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова). Факторы, влияющие на становление движений (Н.М. Щелованов, А.Е. Туровская, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, К.Д. Губерт и М.Г. Рысс). Прагматическая теория развития движений.

Интерактивная форма: учебная дискуссия о происхождения движений человека.

Тема 6. Физическое воспитание детей раннего возраста.

Быстрый темп развития движений - характерная особенность раннего возраста, зависимость темпа и последовательности развития моторики от содержания и интенсивности воспитательных воздействий.

Содержание работы по формированию движений на разных стадиях развития ребенка первого года жизни. Принципы составления комплекса гимнастики и массажа.

Содержание, организация и формы работы с детьми второго года жизни.

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 7. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.

Дидактические принципы в обучении движениям.

Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система управления двигательным действием.

Этапы обучения двигательным действиям. Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация и характеристика. Задачи, содержание и соотношение методов обучения на разных этапах обучения. П.Ф. Лесгафт - основоположник "очеловеченной гимнастики". Развитие поисковой деятельности, условия формирования самостоятельности и инициативы у детей.

Закономерности формирования двигательных навыков: фазовость, волнообразность, положительный и отрицательный перенос. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств. Психолого-педагогические основы образования двигательных навыков.

Интерактивная форма: построение функциональной системы управления движениями с использованием интерактивной доски; семинар-беседа о возможностях применения системы методов обучения П.Ф. Лесгафта для детей дошкольного возраста.

Модуль 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 8. Гимнастика.

Основные движения, понятие, значение и характеристика. Техника выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей разных возрастных групп. Задачи и последовательность обучения, использование подводящих упражнений. Анализ существующих программ по разделу "Основные движения".

Общеразвивающие упражнения, определение понятия, классификация и характеристика. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разного возраста. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Правила записи общеразвивающих упражнений.

Строевые упражнения, значение, классификация и характеристика. Техника выполнения и последовательность обучения.

Модуль 4. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.

Тема 9. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр.

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания, развития личности ребенка. Становление теории и методики подвижных игр. Место подвижных игр в системе физического образования.

Классификация игр с двигательным содержанием для дошкольников, их характеристика.

Отношение дошкольников к правилам в подвижных играх. Требования к проведению и подбору подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Значение элементов соревнования в играх для дошкольников.

Усложнение и вариативность подвижных игр.

Формирование у дошкольников умений организовывать игры со сверстниками, развитие навыков самоорганизации в подвижных играх.

Особенности обучения и проведения игр с элементами спортивных игр (баскетбол, городки, кегли, серсо, бадминтон).

Интерактивная форма: работа творческих микрогрупп «Вариативность подвижных игр», развитие навыков самоорганизации.

Тема 10. Спортивные упражнения.

Спортивные упражнения, их специфическое воздействие на физическое развитие и воспитание ребенка.

Плавание. Значение, способы плавания, их характеристика. Задачи и программа обучения. Этапы и последовательность обучения. Методы и приемы работы. Организационные формы работы.

Санитарно-гигиенические требования к бассейнам и естественным водоемам. Правила поведения на воде.

Езда на велосипеде. Типы велосипедов для дошкольников. Правила пользования велосипедами и уход за ними. Последовательность и методика обучения езде на велосипеде. Соблюдение правил велосипедиста и дорожного движения.

Ходьба на лыжах. Характеристика и техника разных способов передвижения на лыжах. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения. Меры по предупреждению травм.

Катание на коньках. Техника катания, ее характеристика. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения, способы устранения ошибок. Меры по предупреждению травм.

Катание на санках. Разнообразие двигательной деятельности при катании на санках. Создание условий. Организация и методы руководства детской деятельностью. Соотношение обучения и самостоятельной двигательной деятельности.

Скольжения, катания на роликовых коньках, катание на самокатах. Характеристика движений, создание условий, последовательность упражнений, меры предупреждения травматизма.

Интерактивная форма: деловая игра «Педагогический совет по обучению дошкольников спортивным упражнениям»

Модуль 5 ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Тема 11. Физкультурные занятия.

Общая характеристика форм организации физического воспитания; физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.

Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятия, ее обоснование. (Е.Г. Леви-Гориневская, Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина). Обусловленность структуры занятия динамикой работоспособности и педагогическими задачами.

Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятия. Сочетание разных видов физических упражнений. Типы занятий.

Методика проведения физкультурных занятий. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный. Целесообразность использования различных способов организации в зависимости от возраста, степени сформированности навыка и конкретных задач занятия.

Соотношение процесса обучения и самостоятельного выполнения детьми двигательных действий. Стимулирование двигательной активности. Физическая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая нагрузки. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ и оценка выполнения физических упражнений. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях.

Особенности построения и проведения физкультурных занятий по обучению спортивным упражнениям.

Практическая подготовка: посещение и анализ физкультурных занятий в образовательной организации

Модуль 6. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Тема 12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Утренняя гимнастика. Задачи утренней гимнастики, ее значение. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения утренней гимнастики на участке в разное время года. Пути формирования умений самостоятельного выполнения утренней гимнастики.

Анализ проведения утренней гимнастики.

Физкультминутки. Обоснование необходимости и места проведения активного двигательного отдыха на занятиях. Подбор физических упражнений и методика их проведения. Физкультминутки и умственная работоспособность детей.

Интерактивная форма: работа в парах по разработке комплекса утренней гимнастики и схемы по формированию самостоятельного выполнения.

Тема 13. Физическое воспитание в повседневной жизни.

Основные формы организации работы по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры, прогулка на участке детского сада, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность детей. Соотношение различных форм работы в течение дня, специфика их использования на участке и в помещении.

Подвижные игры. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей. Значение повторности и вариативности игр.

Игры с элементами спортивных игр. Эстафеты, их виды. Использование соревновательного метода. Воспитание у дошкольников самоорганизации в двигательной деятельности.

Индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами. Значение и задачи работы. Обучение физическим упражнениям. Стимулирование двигательной активности. Реализация поставленных задач на основе учета индивидуальных особенностей детей.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Организация обстановки. Развитие моторики в условиях самостоятельной деятельности. Использование детьми приобретенных навыков и проявление творческой инициативы, организаторских умений.

Приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. Развитие интереса к физическим упражнениям. Регулирование физической нагрузки.

Тема 14. Активный отдых.

Значение физкультурных праздников и досугов, их структура и содержание.

День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение.

Элементарный туризм. Особенности организации и проведения в дошкольной организации.

Интерактивная форма: конкурс сценариев праздников и развлечений с их обсуждением.

Тема 15. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.

Значение планирования и учета работы. Принципы планирования, требования к планированию. Виды планирования и их характеристика: годовой план работы, графический и тематический перспективные планы. Календарный план, план-сетка и ее разновидности.

Виды учета работы по физическому воспитанию. Тестовые задания и методика их использования для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей.

Интерактивная форма: работа в парах с Интернет-ресурсами

Тема 16. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания, содержание их работы, показатели эффективности их деятельности. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения по укреплению здоровья детей. Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания. Задачи, содержание медико-педагогического контроля. Оценка правильности построения и проведения физкультурных занятий. Хронометраж двигательной активности. Показатели двигательной активности.

Интерактивная форма: учебная дискуссия «Пути повышения общей и моторной плотности в образовательной деятельности по физической культуре»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

Пример контрольной работы № 1. «Специфика применения дидактических принципов в обучении физическим упражнениям»

1. Значение соблюдения принципа доступности в обучении движениям и определении физиологической нагрузки. По каким параметрам определяется доступность физических упражнений.
2. Принцип прогрессирования при овладении движениями и обеспечении физиологических нагрузок. Формы проявления этого принципа и его закономерности.
3. Принцип систематичности, специфика проявления этого принципа при обучении физическим упражнениям.
4. Принцип последовательности и его конкретизация при обучении физическим упражнениям, пути его реализации.
5. Принцип активности, специфика его применения при обучении физическим упражнениям.
6. Принцип осознанности, его значение при обучении двигательным действиям, пути реализации.

Пример контрольной работы № 2. «Физкультурные занятия».

1. Схема построения физкультурного занятия, задачи и содержание каждой части занятия.
 2. Типы физкультурных занятий, раскройте один из названных.
 3. Охарактеризуйте анатомический, функциональный и физиологический принципы подбора физических упражнений.
 4. Перечислите способы организации детей на физкультурном занятии, раскройте их.
 5. Приемы активизации умственной деятельности на физкультурных занятиях.
- Кейс-задача 1.
- Вопрос 1. Рассчитайте общую и моторную плотность физкультурного занятия.
- Вопрос 2. Оцените полученные данные.
- Кейс-задача 2.
- Вопрос 1. Правильно ли поступил воспитатель?

Вопрос 2. Предложите наиболее подходящий способ организации детей для выполнения упражнения.

Таблица «Задачи и особенности обучения основным движениям (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)» для самостоятельного заполнения

Возраст	Программные задачи	Педагогические требования при обучении движениям
Младший дошкольный возраст		
Средний дошкольный возраст		
Старший дошкольный возраст		

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811>

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: терминологический диктант, разработка конспектов, комплексов, сценариев, презентации, составление аналитической справки, презентации. **Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы. **Итоговая аттестация** предполагает сдачу экзамена.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест «Основные понятия науки» ОС-2 Контрольная работа 1	ОР-1. Знает основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области

	<p>ОС-3 Таблица «Задачи и особенности обучения основным движениям»</p> <p>ОС-4 Составить комплекс утренней гимнастики в разных возрастных группах и схемы по формированию самостоятельного выполнения.</p> <p>ОС-5. Разработать варианты подвижных игр</p> <p>ОС-6. Аналитическая справка по оценке общей и моторной плотности занятия</p> <p>ОС-7 Разработать план-конспект физкультурных занятий в разных возрастных группах</p> <p>ОС-8 Контрольная работа 2</p> <p>ОС-9.Составить план-сценарий физкультурного досуга, праздника</p> <p>ОС-10 Анализ и оценка физического развития и физической подготовленности дошкольников, подбор комплекса физических упражнений, подвижных игр по развитию двигательных качеств</p> <p>ОС-11.Презентация работы с родителями по укреплению физического здоровья детей</p>	<p>ОР-2 Умеет разрабатывать различные формы работы по физическому воспитанию детей, применять современные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ОР-3 Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности</p> <p>ОР-4. Знает технологии обучения, воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами дошкольного образования</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</p> <p>ОС-12 Экзамен в форме устного собеседования</p>	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример тестового задания:

ОС-1. Тест «Основные понятия науки»

1. Выберите ответ из предложенных вариантов.

Теория и методика физического воспитания относится к ... наукам

- 1) Медицинским
- 2) Педагогическим
- 3) Психологическим
- 4) Биологическим

2. Выберите правильные ответы.

О физическом развитии человека (в широком смысле слова) можно судить по...

- 1) По заболеваемости
- 2) По двигательной активности
- 3) По антропометрическим данным
- 4) По уровню владения движениями
- 5) По степени развития физических качеств

3. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это...

- 1) физическая подготовленность
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическое развитие
- 5) физическое совершенство

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» (1 часть, 2 семестр)

1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
3. Взгляды прогрессивных деятелей и педагогов по вопросам физического воспитания дошкольников в России.
4. Роль П.Ф. Лесгафта в становлении теории физического воспитания как самостоятельной науки.
5. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Программы (комплексные, парциальные) о задачах физического воспитания.
7. Средства физического воспитания. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
8. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений.
10. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
11. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
12. Закономерности формирования двигательных навыков.
13. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
14. Система методов обучения П.Ф. Лесгафта, возможности использования предложенной системы в обучении дошкольников.
15. Этапы обучения двигательным действиям.
16. Теории онтогенеза моторики ребенка.
17. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
18. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных группах.
19. Лазание, его разновидности. Содержание и методика обучения в разных группах (исследования М.Ю. Кистяковской, А.Д. Удалой).
20. Прыжки. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
21. Метания. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
22. Развитие функции равновесия у дошкольников (исследования А. Козлова, Т.И. Осокиной).
23. Содержание и методика проведения работы по физическому воспитанию с детьми

первого года жизни.

Второй вопрос – решение педагогической ситуации

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» (2 часть, 3 семестр)

1. Общеразвивающие упражнения: понятие, характеристика.
2. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
3. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
4. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Структура занятия, и ее обоснование.
5. Требования к подбору физических упражнений на занятии. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
6. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный, их характеристика.
7. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование. Требования к подбору упражнений.
8. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
9. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.
10. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
11. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
12. Содержание и методика обучения общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах.
13. Плавание. Последовательность и методика обучения.
14. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
15. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
16. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
17. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
18. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.
19. Особенности содержания, построения и проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе.
20. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Воспитание интереса к самостоятельному проведению утренней гимнастики.
21. Организация и проведение работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.
22. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада. Методика организации и проведения.
23. Использование элементов спортивных игр в работе с детьми дошкольного возраста (баскетбол, городки, кегли, серсо, бадминтон).
24. Значение физкультурных праздников и досугов, их структура и содержание.
25. Развитие у дошкольников самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.
26. Закаливание. Физиологическая основа, принципы закаливания. Сочетание закаливающих процедур с физическими упражнениями.
27. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
28. Физкультминутки. Составить комплексы физкультминуток для образовательной деятельности по развитию речи, рисованию.
29. Произвести расчет общей и моторной плотности занятия (по представленным данным), дать оценку.
30. Решить кейс-задачу по теме «Физкультурные занятия»
31. Составить план проведения занятия по развитию движений с детьми 2го года жизни.
32. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 6ти месяцев.

33. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 11ти месяцев.
34. Составить план физкультурного занятия в младшей группе.
35. Составить план физкультурного занятия в старшей или подготовительной группе.
36. Составить образный сюжетный рассказ для объяснения подвижной игры в младшей группе.
37. Составить план-конспект прогулки за пределы дошкольного учреждения.
38. Спланировать варианты подвижной игры для совершенствования бега.
39. Спланировать варианты подвижной игры для совершенствования подлезания и лазания.
40. Спланировать варианты подвижной игры для совершенствования метания.
41. Спланировать варианты подвижной игры для совершенствования прыжков.
42. Составить план руководства подвижной игрой.
43. Составить комплекс утренней гимнастики в средней группе.
44. Составить комплекс утренней гимнастики в старшей группе.
45. Спланировать двигательный режим в течение дня, распределяя формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста с учетом их специфического назначения.
46. Составить план-сценарий физкультурного досуга в старшей группе.
47. Составить план-сценарий летнего физкультурного праздника в старшей группе.
48. Составить план-сценарий зимнего физкультурного праздника в подготовительной группе.
49. Спланировать работу по развитию двигательных качеств у детей дошкольного возраста.
50. Провести анализ конспекта утренней гимнастики.
51. Составить перечень вопросов для анализа физкультурного занятия.
52. Составить план беседы с родителями по укреплению физического здоровья детей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 и 3 семестры	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 баллов	1 x 15=15 баллов	212 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 и 3 семестров

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» изучается студентами во 2 и 3 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой и Интернет-ресурсами.

Понимание основных направлений работы с дошкольниками в области физической культуры, осознание задач дальнейшего развития, овладение технологиями организации физического воспитания детей, владение современными методами и приемами осуществления педагогического процесса в дошкольных учреждениях осуществляется на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Преподавание "Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста" включает развитие у студентов навыков самостоятельной работы и формирование приемов работы с научной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка специалиста, умеющего оценить новизну, эффективность предлагаемых мер, расширяет его творческие способности, пробуждает интерес к экспериментированию, вырабатывает осмысленный подход к решению практических вопросов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Последовательность работы по изучению тем, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, предполагает:

- Изучение методических рекомендаций к дисциплине
- Изучение учебников и учебной литературы, Интернет-ресурсов
- Составление плана
- Оформление конспекта и выписок.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 3 и 4 семестрах.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Предмет теории и технологии физического воспитания. Система физического воспитания.

Практическое занятие № 2, 3. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Практическое занятие № 4, 5. Средства физического воспитания.

Практическое занятие № 6. Онтогенез моторики ребенка.

Практическое занятие № 7. Работа по физическому воспитанию с детьми первого года жизни.

Практическое занятие № 8, 9. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.

Практическое занятие № 10. Специфика применения дидактических принципов в обучении физическим упражнениям.

Практическое занятие № 11, 12. Методы и приемы обучения.

Практическое занятие № 13. Психолого-педагогические основы обучения физическим упражнениям.

Практическое занятие № 14. Обучение лазанию в детском саду.

Практическое занятие № 15. Развитие функций равновесия у дошкольников.

Практическое занятие №16. Теоретические основы использования подвижных игр в физическом воспитании.

Практическое занятие № 17. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

Практическое занятие № 18. Вариативность подвижных игр. Формирование у дошкольников организаторских способностей в подвижных играх.

Практическое занятие № 19, 20. Спортивные упражнения.

Практические занятия № 21, 22. Физкультурные занятия.

Практические занятия № 23, 24, 25. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.

Практическая подготовка

Практическое занятие № 26. Анализ конспектов физкультурных занятий.

Практическое занятие № 27. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни.

Практическое занятие № 28. Активный отдых

Практическое занятие № 29. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.

Практическое занятие № 30. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931496>
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811>

Дополнительная литература

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>
4. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. — 204 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства	Свободный

			образования и науки РФ	доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vosпитatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozzrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование. Начальное образование
Рабочая программа дисциплины Теория и технологии физического
воспитания детей дошкольного возраста
Составитель: Карабаева С.И. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители  Карабаева С.И.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
" 02 " апреля 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой

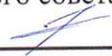
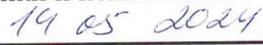
 Л.М. Захарова 
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова 
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " 14 " мая 2024 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 В.А. Кокин 
личная подпись расшифровка подписи дата