

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Кафедра специального и профессионального образования, здорового и
безопасного образа жизни

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	5
Раздел 2. «Содержание программы»	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Учебная программа	8
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	22
3.1. Итоговая аттестация	28
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	29
4.1 Учебно-методическое обоснование программы	30
4.2 Материально-технические условия реализации программ	31
4.3 Кадровые ресурсы	31

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в сфере реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции (выбрать)*

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Теоретические основы коррекционной педагогики и психодиагностики. Психолого-педагогический статус ребенка с умственной отсталостью. Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Педагогические закономерности реализации ФГОС по вариантам образовательных маршрутов (1, 2) Специфику и содержание разработки программ индивидуального развития ребенка с умственной отсталостью	Проектировать образовательные маршруты обучающихся на основе анализа заключений специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с умственной отсталостью. Реализовывать требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты по вариантам 1, 2.

Категория обучающихся (слушателей):

Педагоги образовательных организаций, реализующих образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы обучения: очно - заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.2. Срок освоения программы: 72/108 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивные занятия (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
Входная диагностика							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-/-	-	-	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-/-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
Всего		24/30	14/18	10/12	-	-	
Предметная подготовка							
1	Теоретические основы коррекционной педагогики и психодиагностики	6/6	2/2	2/2		2/2	
2	Психолого-педагогический статус ребенка с умственной отсталостью	6/6	2/2	2/2		2/2	Контрольная работа

3	Нормативно-правовое регулирование ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	6/6	2/2	2/2		2/2	тест
4	Особенности ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.	6/6	2/2	2/2		2/2	Контрольная работа
5	Система психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	6/6	2/2	2/2		2/2	
6	Дифференциация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью по вариантам образовательных маршрутов.	6/6	1/1	3/3		2/2	Контрольная работа
7	Специфика и содержание разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью	6/6	2/2	2/2		2/2	Контрольная работа
8	Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития	6/6	2/2	2/2		2/2	тест
10.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	-/6				-/6	
11.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-/6				-/6	
12.	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-/6				-/6	
13.	Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога.	-/6				-/6	
	Всего	48/72	15/15	17/17		-/24	16/16
	Всего	72/108	29/33	27/29		-/24	16/16
	Итоговая аттестация	Защита ИАР					

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	очное: 25.11-14.12

2.3. Учебная программа

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Общенаучная подготовка		
<p>Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, региональные приоритетные проекты и другие.</p> <p>Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Характеристика федеральных проектов в составе национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Национальная система учительского роста. Система профессиональных стандартов в сфере образования. Движение WorldSkills в системе российского образования.</p> <p>Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям</p>

		<p>реализации образовательной деятельности.</p> <p>Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития российского образования. Роль субъектов образовательной деятельности в разработке и реализации программ развития образовательных организаций.</p>
<p>Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.</p> <p>Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p>	
<p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.</p> <p>Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия.</p>

технологий		<p>Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;</p> <p>Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.</p> <p>Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Педагогические условия формирования функциональной грамотности – содержательные, технологические, организационные.</p> <p>Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.</p>
------------	--	--

		<p>Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Анализ заданий по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>
<p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.</p> <p>Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.</p> <p>Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.</p> <p>Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.</p> <p>Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-</p>

		<p>педагогической деятельности.</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.</p> <p>Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p> <p>Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.</p> <p>Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.</p> <p>4.4. Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся</p> <p>Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационно-просветительское,</p>
--	--	--

		образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.
Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция – 2 часа	Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.
Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	Общая характеристика системы оказания первой помощи по спасению пострадавших и больных. Наиболее часто встречающиеся состояния больных (судороги, припадки, истерия, обморок, коллапс), и травмы (области головы, рук) и мероприятия по оказанию первой помощи, по спасению.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Практическая работа по вопросам оказания первой помощи (работа в парах).
Предметная подготовка		
Модуль 8. Теоретические основы коррекционной педагогики и психодиагностики	Лекция – 2 часа,	.Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики: разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования. Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Краткий исторический обзор становления дефектологии в России. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии.

	Практическая работа- 2 часа.	Анализ основных понятий и терминов специальной педагогики и психологии в области олигофренопедагогики: «расшифровка» заключений психолога, логопеда, дефектолога, заключений ПМПК.
	Самостоятельная работа- 2 часа.	Составление глоссария основных терминов олигофренопедагогики Абулия, агнозия, аграфия, акалькулия, алалия, алексия, амнезия, анамнез, аномальный ребенок, атаксия, аутизм, афазия, аффект, гидроцефалия, гипердинамический синдром, дебильность, девиантное поведение, декомпенсация, деменция, депривация, детский церебральный паралич, дефект, дизартрия, дисграфия, идиотия, дислексия, инвалидность, компенсация, коррекция, лечебная педагогика, микроцефалия, мутизм, ммд, негативизм, ОГРАНИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) , олигофрения, олигофренопедагогика, психокоррекция, реабилитация, сензитивный период, умственная отсталость, этиология, эхолалия, эхопраксия,
Модуль 9. Психолого-педагогический статус ребенка с умственной отсталостью	Лекция – 2 часа.	Олигофренопедагогика - наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция). 2.Разделы олигофренопедагогики; общие основы олигофренопедагогики. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Классификация по МКБ-10. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении М.С. Певзнер. Отличие умственной отсталости от сходных нарушений развития. Сравнительные психолого-педагогические характеристики разной степени умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России.

	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Работа малыми группами. Классификация и описание детей с УО разной степени. Сценарий: Все педагоги делятся на группы. Каждая группа должна описать свою категорию детей с УО по предложенному алгоритму. Преподаватель дополняет, уточняет описание. Алгоритм для описания детей: 1. Возраст определения отклонения. 2. Внешние признаки. 3. Особенности поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4. Интеллектуальное развитие ребенка. 5. Особенности речевого развития. 6. Эмоционально-волевая сфера ребенка. 7. Прогноз развития. При желании другие группы могут помогать и дополнять рассказы о детях.</p>
	<p>Самостоятельная работа – 2 часа</p>	<p>Презентация технических средств обучения для детей с ТМНР.</p>
<p>Модуль 10. Нормативно-правовое регулирование ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Лекция – 2 часа,</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с умственной отсталостью. Основные положения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование.</p> <p>Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования.</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования.</p> <p>Основы федерального и регионального законодательства в области ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>

	Интерактивное занятие(семинар) – 2 часа	Вопросы для обсуждения: нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями. Готовность педагога к проектированию и реализации образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выделение параметров готовности педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса
	Самостоятельная работа- 2 часа.	Сравнение достоинств и недостатков дифференцированного и инклюзивного образования.
Модуль 11. Особенности ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Лекция – 2 часа.	Предмет регулирования Стандарта. Разделы, задачи и варианты стандарта. Специфичность стандартизации: требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования с учетом неуровневого характера образования. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Стандарт как основа деятельности учителя.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Вопросы для обсуждения: Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, практическая направленность, систематичность, последовательность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри-и-межпредметных связей, вариативность требований). Характеристика учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы.
	Самостоятельная работа- 2 часа	Составление глоссария по образованию детей с интеллектуальной недостаточностью: АООП, АОП, ОВЗ, ПМПК, ППК, СИПР,

		<p>ТМНР, ФГОС. Индивидуальный учебный план – Инвалид – Образовательная организация – Образовательная программа - Ограничение жизнедеятельности – Обучение на дому – Сетевая форма реализации образовательных программ – Специальные условия обучения для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья -</p>									
<p>Модуль 12. Система психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Лекция – 2 часа.</p>	<p>Формы методического сопровождения и создания условий успешного овладения учебной деятельностью обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Междисциплинарный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Алгоритм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.</p>									
	<p>Интерактивное (семинар)–4 часа</p>	<p>Разработка модели взаимодействия специалистов консилиума. Работа в группах. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью. Заполнение таблицы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Функционал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Администрация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППк)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учитель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Функционал	Администрация		Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППк)		Учитель		Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования
Группа	Функционал										
Администрация											
Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППк)											
Учитель											
Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования											

	Самостоятельная работа- 2 часа.	Конкретизация особых образовательных потребностей в отношении обучающихся с разной степенью умственной отсталости.
Модуль 13. Дифференциация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью по вариантам образовательных маршрутов	Лекция- 1 час.	<p>Варианты федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность образования. Сравнительная характеристика 1 и 2 варианта ФГОС.</p> <p>Нецензовый вариант ФГОС обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Содержание и корреляция академического компонента и компонента жизненной компетенции в соответствии с психическими и физическими особенностями обучающихся. Нецензовый индивидуальный вариант ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития. Понятие об адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) и требования к ним. Тьюторское сопровождение детей с умственной отсталостью; с множественными сочетанными нарушениями развития.</p>
	Интерактивное (семинар) –3 часа	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Варианты федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей. Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).</p> <p>Требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в зависимости от варианта обучения. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	Самостоятельная работа 2 часа.	Провести сравнительный анализ планируемых результатов образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с вариантом обучения.
Модуль 14. Специфика и содержание разработки АОП	Лекция 2 часа	Адаптированная образовательная программа (АОП). Разница между АООП и АОП. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации

обучающихся с умственной отсталостью		в рамках реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ИН. Этапы разработки АОП для обучающегося с ИН в образовательной организации. Задачи и содержание каждого этапа. Требования к структуре адаптированной образовательной программы, структуре индивидуальной специальной образовательной программы, требования к условиям получения образования.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	<p>Разработка пояснительной записки АОП по плану:</p> <p>(цели: коррекция нарушений развития, освоение ОП.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса; - описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане; - описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; - личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета (или только личностные и предметные результаты); - содержание учебного предмета, коррекционного курса, - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание эффективности образовательного процесса.
	Самостоятельная работа -2 часа	<p>Проанализируйте систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие задачи призвана решить система оценки. 2. В чем состоят <i>личностные результаты</i> освоения, каким образом организуется оценка динамики в их формировании. 3. В чем состоят <i>предметные результаты</i> освоения. Каковы основные критерии оценки планируемых результатов?
Модуль 15. Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы	лекции– 2 часа,	Особенности концепции ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и

		глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Образовательные потребности и возможности этих обучающихся. Структура СИПР. Изменение содержания образования для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Составить индивидуальный образовательный маршрут по виртуальной психолого-педагогической характеристике обучающегося (см. задания кейса 1), включающий в себя приоритетные формы работы, способы коммуникации, самостоятельную активность обучающегося, а также особенности присмотра и ухода.
	Самостоятельная работа -2 часа	Составить программу сотрудничества с семьей ребенка.
Модуль 16. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Д/о – - /6 часов	Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования.
Модуль 17. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Д/о – -/6 часов	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.
Модуль 18. ФГОС образования обучающихся с	Д/о – / 6 часов	Раскрываются методики овладения основами диагностической, коррекционной, профилактической и консультативной

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		работы с детьми с ИН школьного возраста, при использовании современных коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференциация специального стандарта образования умственно отсталых детей и анализ требований программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
Модуль 19. Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога	Д/о –/ 6 часов	Структура данного учебного модуля представлена изучением основных профессиональных стандартов, регламентирующих деятельность педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Цель учебного модуля: расширение профессиональных знаний педагогов о специфике организации педагогической деятельности педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика.

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу.

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 14 вопросов. Время выполнения 30 минут. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации образования учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. (выявление профессиональных дефицитов).

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

Анкета для самооценки профессиональных затруднений учителей в реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уважаемый(ая) коллега! Для эффективной организации работы на курсах по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» просим Вас заполнить анкету и ответить на вопросы.

1. Ф.И.О.(полностью) _____

2. Должность _____ Стаж работы _____

1. Знаете ли Вы, какое современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения необходимо для обучения детей с ОВЗ.

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

2. Знаете ли Вы, наличие каких узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ необходимо в ОУ?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

3. Какие термины Вы используете для обозначения детей с ограниченными возможностями здоровья? Как вы понимаете смысл термина «дети с особыми образовательными потребностями»?

4. Знакомы Вы с особенностями развития детей с ОВЗ?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

5. Знакомы ли Вы с принципами и методами коррекционной педагогики?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

6. Как, по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками; Б) В специализированных классах общеобразовательных школ; В) В специализированных образовательных организациях; Г) Индивидуально, на дому; Д) Затрудняюсь ответить.

7. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями? А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию; Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически; В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков; Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально; Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

9. Появление в классе ребенка с ОВЗ — это стресс для Вас как учителя- профессионала и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта (выберите одно-два наиболее подходящих для Вас решения):

А) Обращусь к профессиональному психологу; Б) Попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия; В) Попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении; Г) Попробую выявить проблему и изменить ситуацию; Д) Затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации.

10. Как Вы считаете, для каких детей может быть эффективным инклюзивное образование?

11. Знакомы ли Вы с содержанием методик коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии? Оцените свой уровень владения этими методиками

А) Высокий. Б) Удовлетворительный. В) Низкий.

12. Назовите специальные методики (технологии), с которыми вы знакомы, и их авторов.

13. Как Вы считаете, можно ли использовать в работе с детьми с нарушениями в развитии методики обучения и воспитания, предназначенные для учащихся возрастной нормы?

14. Решение каких вопросов, связанных с практикой инклюзивного образования, вызывает у Вас особые сложности?

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!

3.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Раздел программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

– Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

Раздел программы: Психолого-педагогический статус ребенка с умственной отсталостью.

Описание, требования к выполнению: Определение степени интеллектуальной недостаточности учащегося и приоритетных направлений работы в коррекционно-развивающей области по психолого-педагогической характеристике учащегося. 2 задания. 1 час

Оценивается: учет основных психолого-педагогических характеристик ребенка при определении степени интеллектуальной недостаточности и учет индивидуальных особенностей обучающегося при определении приоритетов в коррекционно-развивающей области.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Отсутствуют серьезные ошибки содержательного характера. Проявил достаточную способность применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: задания выполнил менее чем наполовину. Проявил неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Примеры заданий.

Каждому слушателю даются психолого-педагогическая характеристика обучающегося с той или другой степенью олигофрении. По характеристике необходимо определить степень интеллектуальной недостаточности ребенка (ИН.)

1. Раздел программы: Нормативно-правовое регулирование ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 12 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на выявление профессиональных знаний нормативно-правового регулирования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Верный ответ оценивается в 1 балл.

Время выполнения 30 мин.

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии, что правильно решено не менее 70% заданий.

Примеры заданий

I Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:

1. Конституция РФ
2. Семейный кодекс РФ
3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»
4. ФГОС ОВЗ

II. Инклюзивное обучение – это:

1. Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе
2. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях
3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Раздел программы «Особенности ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

Форма: контрольная работа

требования к выполнению: 1 час.

Каждому слушатель получает определенную психолого-педагогическую характеристику ребенка с разной степенью ИН (характеристики детей из практической работы темы «Психолого-педагогический статус ребенка с умственной отсталостью»).

По психолого-педагогической характеристике ребенка необходимо определить его особые образовательные потребности, планируемые результаты образования в зоне ближайшего развития.

Критерии оценивания:

1. Слушатель демонстрирует знание специфики оценки личностных, интеллектуальных и психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН).
2. Слушатель демонстрирует знание особых образовательных потребностей детей с разной степенью ИН.
3. Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся: задание выполнил с учетом заданных критериев оценивания. Проявил достаточную способность применять знания и умения при выполнении конкретных заданий.
4. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению данного задания.

Раздел программы «Дифференциация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью по вариантам образовательных маршрутов».

Форма контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

4 пункта. Сравнительный анализ базисных учебных планов для 1 и 2 варианта ФГОС детей с умственной отсталостью. 1 час

Критерии оценивания:

– Понимание сущности критериев анализа, их иерархии и взаимосвязи.

– Педагогическая грамотность ответов, правильное использование терминов.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся задание выполнил в соответствии с предъявленным алгоритмом сравнения. Отсутствуют серьезные ошибки содержательного характера.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: выполнил сравнительный анализ без учета критериев сравнения, не сумел сделать выводы по особенностям каждого базисного плана.

Алгоритм выполнения:

1. Познакомьтесь с пояснительными записками к базисным учебным планам.
2. найти и обозначить в сетке все нормативы учебного плана.
3. Выполните сравнительный анализ двух вариантов Базисных учебных планов. проанализируйте пояснительные записки и сетки базисных учебных планов; заполните сравнительную таблицу:

Критерии для сравнения:

Общая (обязательная и возможная) продолжительность обучения

Ступени обучения (продолжительность и задачи каждой ступени)

Образовательные области и их состав

– перечисление образовательных областей (совпадают ли они в обоих вариантах плана?)

— перечисление общих для двух вариантов плана учебных предметов;

– указание на различия в составе предметов;

– указание различия в количестве часов на учебные предметы (указать предметы, количество часов на которые существенно отличается или по-разному распределяется между федеральным и региональным компонентами);

Особенности трудовой подготовки:

– сравнение видов трудовой подготовки по ступеням обучения,

– сравнение планов по количеству часов на каждом этапе обучения,

– сравнение планы по распределению часов между федеральным и национально-региональным компонентами),

– выделение особенности организации трудовой подготовки учащихся (по пояснительным запискам).

Раздел программы: Специфика и содержание разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: 1 час

Проектирование АОП обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 1 час

Заполните таблицу:

Этапы разработки АОП обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину, правильно определил основные задачи и содержание каждого этапа проектирования АОП.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: задания выполнил менее чем наполовину. Неверно описал шаги проектирования и деятельность учреждения на этапах написания АОП.

не сумел определить основные цели и задачи АОП, продемонстрировав неудовлетворительный уровень владения материалом..

Заполните таблицу:

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности образовательного учреждения
Предварительный		
Диагностический		

Разработка		
Реализация		
Анализ и коррекция		

раздел программы «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития»

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

19 заданий, 30 минут

Критерии оценивания: Тест считается пройденным и зачтенным при условии, что правильно решено не менее 70% заданий.

Примеры заданий:

I. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1. выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
2. введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
3. постоянный мониторинг освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации;
4. овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
5. психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
6. формирование жизненных компетенций, способствующих социальной адаптации и овладению профессией;

Перечислите, что нужно знать о ребенке с ОВЗ, чтобы правильно организовать его обучение и психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

XIX Дети с ОВЗ подпадают под систему «образования

1. цензового;
2. нецензового;
3. типового
4. нетипового

3.3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

Подготовка к обучению грамоте учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.

2. Социально-бытовая адаптация учащихся инклюзивной школы.
3. Коррекционное обучение на уроках математики в начальных классах.
4. Коррекционное обучение на уроках математики в старших классах.
5. Трудовое обучение и воспитание учащихся с нарушением интеллекта.
6. Социализация детей с нарушением интеллекта средствами игровых педагогических технологий.
7. Коррекционная направленность уроков трудового обучения.
8. Коррекционная направленность уроков русского языка.
9. Коррекционная направленность уроков географии.
10. Коррекционная направленность уроков биологии.
11. Коррекционная направленность уроков ознакомления с окружающим миром.
12. Коррекционная направленность уроков рисования.
13. Формирование учебной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения.
14. Организация профессионально ориентационной работы с учащимися с нарушением интеллекта.
15. Особенности формирования когнитивных процессов у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта.
16. Роль упражнений в системе коррекционно-развивающего процесса обучения учащихся с нарушением интеллекта.
17. Организация образовательного процесса инклюзивной школы. .
18. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
19. Организация и содержание здоровьесберегающих технологий.
20. Формирование базовых учебной деятельности на уроках трудового обучения.
21. Педагогические технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью на уроках ручного труда.
22. Профессиональная ориентация лиц с умственной отсталостью в системе поддерживаемого трудоустройства.
23. Система работы по развитию произвольного внимания у младших школьников с нарушением интеллекта в учебной деятельности.
24. Дидактическая игра как средство развития математических способностей у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта.
25. Подготовка учащихся с нарушением интеллекта к профессионально-трудовой деятельности.
26. Технология управления процессом обучения в условиях инклюзивной школы.
27. Коррекционная направленность уроков социально-бытовой ориентировки в условиях инклюзивной школы.
28. Коррекционно-развивающая направленность обучения изобразительному искусству учащихся первого класса инклюзивной школы.
29. Формирование здорового образа жизни у подростков с нарушением интеллекта.

30. Формирование лексического строя речи у учащихся начальных классов с умственной отсталостью на уроках русского языка в условиях инклюзивной школы.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

3 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

4.Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 г. N ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5.Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

7.«Методические рекомендации по вопросам внедрения федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.005 от 11.04.2014 года).

8.Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

9.Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Литература

1. Баранова Т. Ф., Басангова Б. М., Мартыненко С. М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Москва : ТЦ Сфера, 2020. - 64 с.

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / Москва.: Юрайт, 2019. -295 с.
3. Кравцова, С. В. Непрерывное профессионально ориентированное образование как механизм реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 39- 44. 13.
4. Ларина А. В. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития : методическое пособие / Екатеринбург : Ажур, 2018. - 39 с.
5. Маллер, А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод. пособие / Центр реализации гос. образоват. политики и информ. технологий; Изд-во В. Секачев, 2019. — 161 с.
6. Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 6-8 ноября 2018 года / [Псков : Изд-во Псковского государственного университета, 2018. - 231 с.
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов [бакалавриат] /. Москва : ВЛАДОС, 2017 .— 88 с.

Электронные обучающие материалы.

Интернет-ресурсы

Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва).

<http://www.osoboedetstvo.ru>

Полезные книги (книжный раздел сайта "Особое детство").

<http://www.osoboedetstvo.ru/books.htm>

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования

<http://www.inclusive-edu.ru>

Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка.

<http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Дефектология для вас <http://defectus.ru/>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс, видео- и аудиовизуальные средства обучения; наименование специализированных аудиторий, кабинетов;

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых

4.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий, кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

5. разработчики программы

Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».