

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. №6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) Преподавательская по истории и обществознанию, Учебная (технологическая) Предметный практикум по методике обучения истории и обществознания.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории и обществознания.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения истории в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2) ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	ОР-1 критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	ОР-2 проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	ОР-3 средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

<p>актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.</p>			
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) ОПК- 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>ОР-4 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>ОР-6 педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ОР-7 сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	ОР-8 осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОР-9 способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-10 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-11 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	ОР-12 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,	ОР-13 алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в	ОР-14 проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	ОР-15 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы

<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	
<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию</p>	<p>ОР-16 современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознания; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта</p>	<p>ОР-17 разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение; использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>-----</p>

обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности			
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	ОР-18 личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ	ОР-19 использовать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; применять принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ	-----
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8) ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «История»	ОР-20 содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов	ОР-21 применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров	ОР-22 структурой и принципами проектирования образовательных программ по истории и обществознанию; проектированием содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы: история и обществознание

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Практическая подготовка	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачёт
7	3	81	18	28	2	33	экзамен профессиональный (демонстрационный) экзамен
Итого:	5	180	30	48	2	73	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
Семестр 6				
Модуль 1. Общая характеристика ТиМОО и процесса обучения				
Тема 1.1. Современное состояние, проблемы, цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	2	4		8
Тема 1.2. Анализ ФГОС и образовательных программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание».	2	6		11
Тема 1.3. Содержание обществоведческого образования.	4	4		8
Тема 1.4. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса.	2	-		2
Тема 1.5. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе. Методика их формирования.	2	6		11
Всего	12	20	-	40
Семестр 7				
Модуль 2. Способы и средства обучения обществознанию. Методика современного процесса обучения				
Тема 2.1. Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания.	4	6		6
Тема 2.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	6	8	2	11

Тема 2.3. Технологический подход в современном обучении обществознанию.	4	8		9
Тема 2.4. Результаты обучения обществознанию.	4	6		7
Всего	18	28	2	33
ИТОГО:	30	48	2	73

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика ТиМОО и процесса обучения. (6 семестр)

Тема 1.1. Современное состояние, проблемы, цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.

Методика преподавания обществознания как наука: объект и предмет исследования, научные категории. Предмет, цели и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Предмет и задачи, основные факторы обучения. Связь методики с другими науками, дисциплинами вуза. Концептуальные методические модели изучения обществознания. Интегративность курса обществознания.

Тема 1.2. Анализ ФГОС и образовательных программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание».

Законодательство РФ в области образования. ФГОС об обществоведческом образовании, база, профиль. Требования к обществоведческому образованию. Сравнительная характеристика программ курса «Обществознание». Учебная и методическая литература по курсу.

Тема 1.3. Содержание обществоведческого образования.

Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты. Характеристика содержательных линий по классам и базе/профилю: «Общество», «Человек», «Духовная жизнь», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Тема 1.4. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса.

Понятие «региональный компонент». Соотношение федерального и регионального компонентов. Цели изучения регионального компонента и его структурные единицы. Формы реализации регионального компонента. Значение школьного краеведения. Подходы к отбору обществоведческого содержания для регионального компонента. Учебно-воспитательный потенциал интегрального обществоведческого курса на региональном уровне.

Тема 1.5. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе.

Методика их формирования.

Понятие «теория» и её содержание. Понятийный аппарат курса, его классификации. Пути (индуктивный и дедуктивный) и приёмы формирования понятий. Понятие «факт», его классификации в курсе. Теоретические знания, объекты и их классификация. Эффективность применения знаний.

Модуль 2. Способы и средства обучения обществознанию.

Методика современного процесса обучения. (7 семестр)

Тема 2.1. Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания.

Понятие «источник», задачи, решаемые при его использовании. Классификация источников. Приёмы работы с различными видами источников в школе. Самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся.

Тема 2.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».

Теория развивающего обучения и её воплощение в практике преподавания обществознания. Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». Основные умения учащихся в основной и старшей школе. Методика формирования приёмов учебной и умственной деятельности учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии

познавательной самостоятельности школьников. Основные виды самостоятельных работ при изучении курса. Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

Тема 2.3. Технологический подход в современном обучении обществознанию.

Понятие «технология образования». Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам.

Тема 2.4. Результаты обучения обществознанию.

Сущность проверки результатов обучения, её основные функции. Виды, формы и приёмы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений. Особенности комплексной проверки на повторительно-обобщающих, зачётных, итоговых уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию.

Интерактивные формы: учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ», процедуры «обсуждение вполголоса», методики «клиники», методики «лабиринта»; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации; проведение школьных уроков различных типов и видов/форм студентами на студенческой аудитории.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде теста.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 6 семестр (тестовый вариант).

1. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ», уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности – это

1. компетентность
2. мастерство
3. квалификация
4. уровень образования

2. Принцип, лежащий в основе изучения истории в современной России

1. линейный
2. концентрический
3. линейно-концентрический
4. концептуальный

3. Системно-деятельностный подход обеспечивает

1. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
2. доминантные качества педагога
3. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. возможность получения образования

4. Соотнесите понятие

- а. цивилизация**
- б. формация**

признаки

1. линейное построение исторического развития
2. ценностные установки, мировоззрение играют определяющую роль
3. интеграционные процессы, устраняющие противопоставление в современном мире
4. объективные законы общественного развития носят всеобщий характер.
5.

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 7 семестр

1. Разработайте только целеполагание для 8 класса по теме «Что такое общество» в двух вариантах:
 - а. цели и задачи – дидактические, развивающие, воспитательные;
 - б. целевые установки на достижение результата – личностные, предметные, метапредметные УУД.
2. Разработайте технологическую карту «идеального» урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.
3. Подготовьте сценарий внеклассной работы с учащимися по обществознанию с использованием потенциала ТРКМ.
4.

Практические (творческие) задания к темам

1. Объясните, почему курс «Обществознание» является интегративным.
2. Ознакомьтесь с учебниками для начальной школы по курсу «Мир вокруг нас», «Окружающий мир» и др. Выясните, какие обществоведческие темы в них есть и обоснуйте их тематику и содержание в рамках начальной школы.
3. На примере содержания конкретной(ых) темы(тем) учебника «Обществознание» покажите реализацию формационного и цивилизационного подходов в изучении обществоведческого материала (автор и название учебника, тема, выдержки из текста). Какой подход преобладает и почему?
4. Используя стандарт, программу, тематическое планирование по курсу «Обществознание», отберите основные компоненты содержания и выявите функции формируемых знаний, заполнив таблицу (учебник Боголюбова Л.Н. за 10-11 класс, тема по выбору, можно расположить таблицу горизонтально):

Содержательный анализ системы знаний учащихся по теме «Религии и религиозные организации» или «Нации и межнациональные отношения»

Основные содержательные линии	Главные факты	Понятия: а) центральные б) основные в) опорные	Основные теоретические положения	Идеи	Принципы	Ценности	Функции и знания

Классифицируйте приведённые в тексте учебника понятия по группам: исторические, философские, экономические, социологические, политологические, культурологические.

5.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (вопросы семинаров – мини-выступления)

1. Цели и задачи учебного курса «Обществознание» на различных ступенях школьного образования, его структура, особенности содержания (+ФГОС).
2. Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении, их суть, функции, классификация/виды, роль.
3. Функции документа в учебной работе, необходимость соблюдения дифференцированного и индивидуального подхода.

4. Особенности методики изучения экономических вопросов в обществоведческом курсе. Базовое и профильное обучение линии.
5. Методика преподавания отдельных правовых тем:
 - а) особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву;
 - б) методика преподавания отдельных отраслей частного права (гражданского, семейного, трудового);
 - в) методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования;
 - г) преподавание уголовного права в школе;
 - д) особенности преподавания международного публичного права в школе.
6. Методические приёмы работы с наглядностью, используемые в учебниках обществознания.
7. Итоговая аттестация учащихся по обществознанию: понятие, ОГЭ, ЕГЭ и их значение, цели, структура, кодификатор и спецификатор; требования и рекомендации к подготовке учащихся.
8.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. 3-е изд., испр. и доп.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 74 с.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 18 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего	Образовательные результаты дисциплины
----------	--	--

	оценивания показателя формирования компетенции	
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Творческое (практическое) задание</p> <p>ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление)</p> <p>ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест) 6 семестр</p> <p>ОС-4 Самостоятельная (контрольная) работа 7 семестр</p>	<p>ОР-1 Знает критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания</p> <p>ОР-2 Уметь проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p> <p>ОР-3 Владеет средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОР-4 Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</p> <p>ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам</p> <p>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам</p> <p>ОС-7 Профессиональный (демонстрационный) экзамен</p>	<p>ОР-5 Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; ОР-6 Владеет педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОР-7 Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОР-8 Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОР-9 Владеет способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОР-10 Знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>ОР-11 Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p> <p>ОР-15 Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы</p> <p>ОР-16 Знает современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознания; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта</p> <p>ОР-17 Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение; использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-</p>

		<p>воспитательного процесса</p> <p>ОР-18 Знает личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ</p> <p>ОР-19 Умеет использовать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; применять принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ</p> <p>ОР-20 Знает содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов</p> <p>ОР-21 Умеет применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров</p> <p>ОР-22 Владеет структурой и принципами проектирования образовательных программ по истории и обществознанию; проектированием содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы: история и обществознание</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачёту

1. Методика преподавания обществознания как наука: предмет, задачи, связь с другими науками. Значение курса «Теория и методика обучения обществознанию» для учителя.
2. Становление и развитие обществоведческого образования в России. Необходимость коренного обновления обществоведческого образования в 1990-х гг.
3. Цели учебного курса «Обществознание» на различных ступенях школьного образования, его структура, особенности содержания.
4. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога и содержание обществоведческого образования в школе (краткая характеристика, назначение).
5. ФГОС ООО, ФГОС СОО – о содержании, структуре, разноуровневости изучения, требованиях к уровню подготовки учеников по обществознанию.
6.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: основные черты, сравнительный анализ, достоинства, недостатки в рамках школьного образования.
2. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении, их суть, функции, классификация.
3. Приёмы, способы и средства реализации межпредметных связей. Пути ликвидации дублирования материала и устранения перегрузки учащихся.
4. Связь обществознания с историей: линии соприкосновения, причины глубокого и разностороннего взаимодействия.
5. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе. Методика их формирования.
6.

ОС-7 Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;
- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое
-------------------	-----------------	-------------------------	--------------------------

			занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1. Учебный предмет	<i>Обществознание</i>
2. Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>
3. Тема	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
4. Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
5. Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6. Класс	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>

Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>
8. Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок изучения нового материала <input type="checkbox"/> урок обобщения и систематизации изученного <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> проверки и оценки знаний
9. Логический анализ изучаемых понятий	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
10. Цели урока	<i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i>
11. Образовательные результаты урока	<i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i>
12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
13. Оформление доски на начало урока	<i>Представить макет доски</i>
14. Ход урока (описание этапов урока)	<i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
15. Используемая литература и информационные ресурсы	<i>Перечислить используемые литературу и информационные ресурсы</i>

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		

1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
Коммуникативно-цифровая грамотность		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
Предметная грамотность		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
Методическая грамотность		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые	4

	условия деятельности	
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	ИТОГО	64

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	33-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1 = 6 баллов	10 x 1 = 10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов тах	16 баллов тах	168 баллов тах	200 баллов тах

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1 = 9 баллов	15 x 1 = 15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6, 7 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«незачтено»	менее 101

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса, практика применения знаний по методике. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой учебно-методической литературы.
2. Ответы на вопросы.
3. Конспектирование.
4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к семинарам

Целями проведения семинаров являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа учебной литературы по методике, а также проверка степени усвоения изученного материала.

Практические занятия, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков в методическом анализе конкретного исторического материала применительно к школьному образованию, выяснения спорных положений, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения семинаров – обсуждение вопросов семинара, практических заданий; выступления студентов с сообщениями и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; защита методических проектов.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение, а также выполнить практические задания, данные преподавателем. Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, включая школьные учебники по истории.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении, чтении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

Третий вид – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия, к педагогической практике.

Практическая подготовка представляет собой посещение урока в школе или приглашение на семинарское занятие учителя истории из школы с сообщением о последних тенденциях в проведении уроков обществознания. Студенты по окончании занятия должны либо предоставить анализ посещённого урока, либо запись всех требований, предъявляемых к современному уроку обществознания.

Планы семинарских занятий (6 семестр)

Семинар 1. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования

План

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Значение дисциплины методика преподавания обществознания для учителя.
2. Становление и развитие обществоведческого образования в России. Обществоведческое образование в зарубежных странах.
3. Цели и задачи учебного курса «Обществознание» на различных ступенях школьного образования, его структура, особенности содержания (+ФГОС).
4. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога и содержание обществоведческого образования в школе (краткая характеристика, назначение).

**Семинар 2. ФГОС и его требования
в области обществоведческого образования.
Учебная и методическая литература по обществознанию
План**

1. ФГОС: понятие, функции, содержание, основные пользователи, требования к условиям реализации (по ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и самому ФГОС). ФГОС для НО, ООО, СОО об обществоведческом образовании (найдите в документах все положения, которые касаются предмета Обществознание).
2. Личностно- и практико-ориентированное обществоведческое образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды и развиваемые на уроках обществознания.
3. Федеральный, национально-региональный, школьный компонент в курсе «Обществознание». Базовое и углублённое/профильное содержание учебного обществоведческого материала.
4. УМК по обществознанию (структура, содержание, значение для учителя, для ученика). Учебная литература по обществознанию и планирование обществоведческого обучения в школе.

**Семинар 3. Подходы к изучению общества.
Межпредметные связи обществоведческого курса
План**

1. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: основные черты, сравнительный анализ, достоинства, недостатки.
2. Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении, их суть, функции, классификация/виды, роль.
3. Приёмы, способы и средства реализации межпредметных связей в обучении обществознанию. Трудности при реализации межпредметных связей. Пути ликвидации дублирования материала и устранения перегрузки учащихся.
4. Связь обществознания с историей: линии соприкосновения, причины глубокого и разностороннего взаимодействия.

**Семинар 4. Методика изложения материала на уроке обществознания.
Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий
при изучении курса «Обществознание»
План**

1. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования: начальная, основная школа, средняя школа на базовом и углублённом уровне. Блоки знаний, их функции.
2. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний:
 - сущность и виды понятий,
 - основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию,
 - приёмы работы с понятиями.
3. Роль и способы использования межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний по обществознанию.
5. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся. Определение целей урока обществознания, отличие от целеполагания по истории.

**Планы семинарских занятий (7 семестр)
Семинар 5. Методика анализа и использования
источника, документа в курсе обществознания
План**

1. Роль источников знаний в решении целей курса «Обществознание» и определение их места включения в урок.
2. Основные типы источников в курсе «Обществознание», приёмы работы с ними.
3. Функции документа в учебной работе, необходимость соблюдения дифференцированного и индивидуального подхода.

4. Организация самостоятельной работы учащихся с текстами, документами, её роль в формировании умений учащихся. Памятки ученикам для работы с различными текстами, источниками.

Семинар 6. Особенности изучения различных содержательных линий курса «Обществознание» в 5-11 классах

План

1. Характерные отличия преподавания курса «Обществознание» от курса «История» (сформулируйте чётко и конкретно).
2. Особенности изучения философских вопросов обществоведческого курса.
3. Особенности изучения социально-психологической линии обществоведческого курса.
4. Особенности методики изучения экономических вопросов в обществоведческом курсе. Базовое и профильное обучение линии.
5. Особенности рассмотрения социологических тем в школе.
6. Политология и изучение её вопросов в рамках школьного обществоведческого курса.

Семинар 7. Содержательная линия «Право» в рамках курса «Обществознание»

План

1. Политика государства в области правового образования граждан. Цели, задачи, особенности, сложности содержательной линии «Право» в рамках курса «Обществознание».
2. Анализ правового материала по классам по учебникам Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 5-11 классы. Объясните логику тематики.
3. Базовое и профильное обучение линии.
4. Методика преподавания отдельных правовых тем:
 - а) особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву;
 - б) методика преподавания отдельных отраслей частного права (гражданского, семейного, трудового);
 - в) методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования;
 - г) преподавание уголовного права в школе;
 - д) особенности преподавания международного публичного права в школе.

Семинар 8. Наглядные средства обучения обществознанию

План

1. Принцип наглядности – «золотое правило» дидактики. Сущность наглядных средств обучения, их виды и роль в учебнике и в обучении обществознанию.
2. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию.
3. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию.
4. Предметная наглядность и особенности её использования в обучении обществознанию.
5. Методические приёмы работы с наглядностью, используемые в учебниках обществознания.

Семинар 9. Результаты обучения обществознанию

План

1. Предметная диагностика: понятие, цели, виды, методы, организация.
2. Требования ФГОС к знаниям и умениям учащихся по обществознанию. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки.
3. Традиционные и современные методы оценки результатов обучения обществознанию. Положительные и отрицательные стороны. Критерии оценки.
4. Система проверки результатов обучения: текущая, тематическая, годовая, итоговая.
5. Итоговая аттестация учащихся по обществознанию: понятие, ОГЭ, ЕГЭ и их значение, цели, структура, кодификатор и спецификатор; требования и рекомендации к подготовке учащихся.

Семинар 10. Технологический подход в современном обучении обществознанию

План

1. Понятия «педагогическая (образовательная) технология». Виды / классификация педагогических технологий.
2. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников (ЛСОУ, личностно-ориентированное образование).
3. Технология развития критического мышления (ТРКМ) в обучении обществознанию. Этапы реализации. Примеры заданий.
4. Технология проблемного обучения обществознанию. Этапы реализации. Примеры заданий.
5. Диалоговые технологии обучения обществознанию. Этапы реализации. Примеры заданий.
6. Проектная технология в обществознании. Этапы реализации.
7. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам курса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. — 196 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 10.04.2023). — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст : электронный.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 249 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 219-238. — ISBN 978-5-7972-2609-3. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 57 с. — Текст : электронный. — URL: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7

Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 111 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 101-103. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст : электронный.

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 176-178. — Текст : электронный.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-00078-385-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания (журналы)

1. История
2. Образование в современной школе.
3. Обществознание в школе.
4. Преподавание истории в школе
5. Преподавание истории и обществознания в школе.
6. Учитель.
7. Школьные технологии.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> – сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
4. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. <http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал
10. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://fcior.edu.ru/> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
12. <http://www.school-collection.edu.ru/> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
13. <http://www.russkoe-slovo.ru/> – сайт издательства «Русское слово» (имеется методический раздел).
14. <http://antropogenez.ru/> – сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
15. <http://www.ereport.ru/> – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
16. <http://expert.ru/> – сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
17. <http://www.polit.ru/> – на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся в том числе и в области общественных наук
18. <http://postnauka.ru/> – сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
19. <http://www.scepsis.ru/> – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
20. <http://slon.ru/> – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
21. <http://www.russianculture.ru/> – портал, посвящённый российской культуре.
22. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
23. <http://www.lseptember.ru> – газета «Первое сентября».

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Рабочая программа Тория и методика обучения обществознанию

Составитель: А.С. Чумакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.С. Чумакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 05 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 29.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

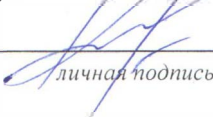
Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 Кобзева Т.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата