Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.
Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 29.12.2020

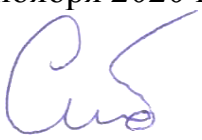
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКАРЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ульяновск, 2020

Программа рассмотрена на заседании кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий.

Протокол № 7 от 27 ноября 2020 г.

Зав.кафедрой  Сибирев В.В.

Оглавление

Общая характеристика программы	4
Планируемые результаты обучения	6
Учебный план	7
Календарный учебный график	7
Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)	8
РАЗДЕЛ 1. Общенаучная подготовка	8
Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	8
Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	10
Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	15
Цифровые технологии в деятельности педагога	20
Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	22
РАЗДЕЛ 2. Предметная подготовка	24
Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных технологий	26
Цифровые платформы Internet в деятельности ИБЦ	27
Новые информационные технологии в информационно-библиотечном центре образовательной организации. Программы АИБС – версии для школьных библиотек.	28
Организационно-педагогические условия реализации программы	29
Формы аттестации и оценочные материалы по предметной подготовке	29
Разработчики программы	31

1.Общая характеристика программы

Целью реализации программы является совершенствование библиотечно-информационной деятельности по удовлетворению потребностей общества в информационных ресурсах, формирование и организация документных ресурсов общества; оптимизация функционирования библиотечно-информационных сетей и систем; использование современных информационно-коммуникационных технологий библиотечно-информационной деятельности; работы по формированию информационной культуры, повышение профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации.

Программа предназначена педагогам-библиотекарям, заместителям директора по информационно-библиотечной работе, библиотекарям организаций общего и начального профессионального образования.

Объем программы составляет 72 часа. Форма обучения – очная.

Программа повышения квалификации «Особенности преподавания информатики в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с нормативными и иными документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н г «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приложение от «17» декабря 2010 г. № 1897 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Аналитические материалы национального исследования качества образования в сфере информационных технологий Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки 2015 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация бакалавр).
- Устав Университета.
- Положение «О порядке разработки и утверждения дополнительной профессиональной программы УлГПУ» от 2016г.
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ.

При разработке учитывались также отдельные положения ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогика и образование», ФГОС основного общего, общего среднего также отдельные положения ФГОС ВПО по направлениям подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», ФГОС ООО и среднего профессионального образования.

Программа состоит из двух разделов. В соответствии с утвержденной структурой учебного плана объем часов на разделы «Общенаучная подготовка» и «Предметная подготовка» меняется. Часы указываются в учебном плане через дробь в зависимости от формы организации обучения: непосредственно на факультете дополнительного образования или с выездом на территорию образовательной организации.

Программа состоит из двух разделов. Первый раздел «Общенаучная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященным государственной политике в сфере образования, решении проблем безопасности, психолого-педагогическим основам современного образования, современным информационным технологиям в образовании. Данный раздел предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются научно-теоретические основы преподавания информатики, актуальные проблемы в области профессиональной деятельности учителя информатики в рамках его обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, стажировок, семинаров, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы. Особое место при реализации программы отведено самостоятельной работе слушателей. Самостоятельная работа слушателей организуется на основе системы заданий с нормативными документами, с методическими материалами и электронными образовательными ресурсами в сети Интернет, а также выполнение практических заданий, направленных на формирование учебно-методических материалов и проектирования

функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности. Результаты, полученные в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждаются и анализируются в ходе практических занятий.

Содержание программы формируется в соответствии с потребностями и запросами слушателей, выявленными в процессе входной диагностики. Реализация программы ориентируется на компетентностную модель результатов повышения квалификации и предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий: проблемных, активных, интерактивных, информационных и др.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачета, выполнения и защиты выпускной работы.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

- способностью к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);
- способностью к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества (ПК-5);
- готовностью к аналитико-синтетической переработке информации (ПК-6);
- готовностью к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов (ПК-9);
- способностью к эффективному библиотечному общению с пользователями (ПК-24);
- готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки (ПК-25);
- способностью создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей (ПК-32);
- готовностью к взаимодействию с потребителями информации, готовностью выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры (ПК-33);
- способностью формировать фонды документов, автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность (ПК-34);

Учебный план

Информационные технологии в деятельности библиотекаря образовательной организации

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость (в часах)			
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ, семин. стажир.	С/Р
Раздел 1. Общенаучная подготовка					
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	2	2	-	
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	2	4	
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2	
5.	Цифровые технологии в деятельности педагога	6	1	5	
6.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	2	2	0	
	Всего	24	14	10	
Раздел 2. Предметная подготовка					
1.	Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных технологий.	22		12	10
2.	Интернет в деятельности ИБЦ	6	4	2	
3.	Новые информационные технологии в библиотеке ОО и информационно-библиотечном центре ОО. Программы АИБС версии для школьных библиотек.	20	2	18	
	Всего	48	6	32	10
	Итого	72	20	42	10
Итоговая аттестация зачеР					

Календарный учебный план

№ п/п	Наименование программы	Шифр групп-ы	Форма обуче-ния	Коли-чество дней	Объем програ-ммы	Число слуша-телей	Сроки проведения курсов	Место прове-дения
	Информационные технологии в деятельности библиотекаря ОО	БТ-2	КПК	12	72	2 продол-жается набор слуша-телей	очное 15.11-04.12	УлГПУ факультет ОТ и НО

2.Содержание программы.

РАЗДЕЛ 1. Общенаучная подготовка

1. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве

Целью изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации социального воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны ***знать:***

– основные положения государственных стратегий и программ воспитания детей и молодежи;

– современные нормативные документы в области социального воспитания, инновационный характер содержания структурных компонентов Примерной программы воспитания;

– основные методологические проблемы воспитания и социализации;

уметь:

– проектировать воспитательное пространство на основе современных требований и нормативных документов

что позволит развить следующие компетенции слушателя:

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			лекции	практич. занятия
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	
	Итого	2	2	

Содержание темы
«Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве»

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.

Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных

сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.
5. ПоляковС.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
6. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социо-культурном контексте развития отечественной школы / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.
7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://минобрнауки.рф/документы/336 – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. http://fgosreestr.ru – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: http://form.instrao.ru.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» - URL: https://base.garant.ru/70183566/

Тема 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Программа учебного модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций. Данный модуль в рамках общенаучной подготовки (объем – 6 часов) направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие *задачи* совершенствования компетенций педагогов:

- по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся - читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;

- по использованию технологий и межпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и концепциями модернизации учебных предметов;

- по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность.

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику.

В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Решение задач по формированию функциональной грамотности учащихся зависит от профессионализма педагогических кадров. Педагог должен быть готов использовать различные средства обучения и технологии, чтобы формировать составляющие функциональной грамотности. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны приобрести

знания:

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);
- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;
- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

умения:

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;
- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;
- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

В преподавании данного модуля акцент переносится с вербальных методов на активные - просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ICCO» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (выполнение письменного задания).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр.занятия	
3.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека, способов ее формирования и развития	2	2		
3.2	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации	2		2	
3.3	Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся	2		2	
	Итого:	**6**	**2**	**4**	

Содержание модуля
«Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.

Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.

3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.

Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.

Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.2.1.	Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.	2

3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные.

Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.

Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.3.1.	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. - М.: КАРО, 2019.

3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.

4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.

6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСиР, КНОРУС, 2012. – 112 с.

7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). - С.31-43.

8. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. - №47. - 21 ноября 2017 г.

9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.

10. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). С.8–21.

11. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.

12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.

13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование, - 2012. - №4.

14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf

2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

3. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2019/08/25961

4. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya

5. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: http://interactiv.su/2019/09/07/

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/

7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] - URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa

9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО - URL: http://www.centeroko.ru

10. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiyafunktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike

Тема 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования и реализуется в рамках общенаучной подготовки. Дифференциация содержания данного модуля осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем модуля - 6 часов.

Современное образование сталкивается с эволюционными вызовами неопределенности, сложностью и разнообразием современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену знаниевой парадигмы пришли вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с этим содержание программы повышения квалификации направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить личностный потенциал.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания;

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр.занятия	
4.1.	Образование через вызовы: психологический аспект	2	2	-	-
4.2.	Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности	2	2		
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности	2		2	
	Итого:	**6**	**4**	**2**	

Содержание темы
«Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.

Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.	2

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. - М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.

4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М: Смысл, 2015.

5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

6. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

7. Мудрик А.В. Социализация и школа на рубеже веков // Полидисциплинарное видение социокультурных вызовов школе: дополнительность и оппозиции: материалы круглого стола (29 июня – 1 июля 2015). - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015.

8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.

9. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

10. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - http://www.storedbooks.com/psiholog

2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - http://www.psyhologia.net/biblioteka.htm

3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - http://www.psychology-online.net/1/

4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - http://www.psynavigator.ru/books.php

5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - http://psychology. net.ru/shop/

6. Интернет-библиотека - http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html

7. Поляков С.Д Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа // Непрерывное образование: 21 век – научный электронный журнал.- Режим доступа: https://lll21.petrsu.ru/journal/article. php?id=3484

Тема 4. Цифровые технологии в деятельности педагога

Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования, администрации ОО.

Содержание тем излагается с учетом категории слушателей.

Объем темы составляет 6 часов, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная, дистанционная.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основные приёмах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	1	1		
2.	Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	5		5	
	Итого	6	1	5	

Содержание темы
«Цифровые технологии в деятельности педагога»

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Перспективы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Обсуждение материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (https://www.preobra.ru/inform, http://ефом.рф, https://fgosreestr.ru/, https://fipi.ru и т.д.)

Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса.

2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет

Организация асинхронного обучения в сервисах интернет.

Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (https://learningapps.org/, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (https://inf-oge.sdamgia.ru/, https://uchi.ru/ и др).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)

2	Использование сервисов Гугл (1ч)
3	Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)
4	Работа н различных цифровых платформах: https://inf-oge.sdamgia.ru/, https://uchi.ru/ и др (1ч)

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. – 208 с.

Интернет ресурсы

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
9. Методическая служба издательства БИНОМ http://metodist.lbz.ru/
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» http://mosobr.tv/programs/detail/138

Дополнительная литература

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/

Тема 6. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания

и **умения** в вопросах оказания первой помощи пострадавшим, **необходимые для развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практические занятия
7.1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
	Итого	4	2	2

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (2 ч)

Учебно-методическое обеспечение темы:
Основная литература, интернет ресурсы:

1. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
2. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство "СпецЛит", 2017. – 335 с.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009 г. – 303 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)
6. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013 г.- 303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904.
8. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Кемерово: КемГуКИ, 2013 183с.Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1Раздел 2.

Предметная подготовка

Общая характеристика раздела «Предметная подготовка»

В предметную подготовку программы «Информационные технологии в деятельности библиотекаря образовательной организации» включены темы, раскрывающие возможности применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности информационно-библиотечных центров; автоматизации библиотек и информационно-библиотечных центров образовательных организаций (ОО); возможности построения новой единой технологии работы на всех участках от комплектования фондов до регистрации читателей и выдачи книг, инициирующие развитие новых форм деятельности школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра, согласно требованиям ФГОС ООО и профессионального образования. В рамках изучаемых тем рассматриваются традиционные и нетрадиционные формы работы с книгой и с электронными ресурсами, включающие электронные образовательные ресурсы локальной сети, сети Интернет.

Целью изучения раздела является формирование готовности библиотекарей и специалистов информационно-библиотечных центров ОО к использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе и профессиональной библиотечной деятельности.

В результате обучения по данному разделу слушатели изучат основные понятия информационной технологии, их функциональные, структурные и технологические особенности; познакомятся с требованиями ФГОС, предъявляемыми к школьным библиотекам, изучат основы работы с автоматизированными рабочими местами библиотекаря на основе программ АИБС «МАРК-SQL», «1-С», «Ирбис» и др. При осуществлении предметной подготовки будут созданы условия на развитие следующих компетенций:

— **общекультурная компетенция (ОК-11)** – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного

общества, осознанием опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- **ОК-12** – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- **ОК-13** – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- **профессиональная компетенция (ПК–1) –** способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей;
- **ПК-4 –** готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий;
- **ПК-5** – готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг;
- **ПК-14** – готовность выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- **ПК-27** – способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества;
- **ПК-28** – готовность к аналитико-синтетической переработке информации;
- **ПК-29** – способность к информационной диагностике предметной области и информационному моделированию;
- **ПК-30** готовность к выявлению и изучению информационных потребностей субъектов информационного рынка;
- **ПК-31** – готовность к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов;
- **ПК-33** –готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности;

Компетенции выбраны из перечня компетенций по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

В результате изучения предметной области программы «Информационные технологии в деятельности библиотекаря образовательной организации» для слушателей будут созданы условия для развития: знания – формирование, сущность и тенденции развития информационного общества; основные категории, современные концепции и теории информатики; каналы и средства социальных коммуникаций; тенденции развития новых информационных технологий и применение их в библиотечно-информационной деятельности;

умения – использовать в практической деятельности современные технические, программные, лингвистические средства; использовать сетевые, мультимедийные информационные технологии при формировании информационных ресурсов, обслуживании пользователей;

навыки – профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и представления информации.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек.	П.Р.	С/Р
1	**Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных технологий.**	**18**		**12**	**6**
1.1	Возможности пакета Microsoft Office			2	6
1.2	Облачные сервисы Google			10	
2	**Цифровые платформы Internet в деятельности ИБЦ**	**24**		**24**	
2.1	Образовательные возможности сервисов сети Интернет.			4	
2.2	Библиотеки и библиотечные сообщества в социальных сетях			2	
2.3	Сервисы Интернет для организации синхронного обучения			4	
2.4	Сервисы Интернет для организации асинхронного обучения			14	
3	**Новые информационные технологии в библиотеке ОО и информационно-библиотечном центре ОО. Программы АИБС версии для школьных библиотек.**	**6**		**6**	
	Итого	**48**		**42**	**6**

Содержание раздела «Предметная подготовка»

1.Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных технологий

1.1 Возможности пакета Microsoft Office

Обсуждение возможностей и приемов работы в программах Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Publisher.

1.2 Облачные сервисы Google: создание аккаунта Google, почтовый сервис Gmail.com, сервис обмена сообщениями Google Hangouts, создание сайта средствами Google, создание формы Google (для анкет и тестов), Создание презентации Google, создание фотогалереи Picasa, сетевые презентации Google как способ организации самостоятельной работы.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Создание аккаунта Google, изучение возможностей (2ч.)
2	Создание сайта средствами Google (2ч.)
3	Создание формы Google (2ч.)
4	Создание презентации Google (2ч.)
5	Создание фотогалереи Picasa (2ч.)

2.Цифровые платформы Internet в деятельности ИБЦ

2.1 Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (https://www.preobra.ru/inform, http://ефом.рф, https://fgosreestr.ru/, https://fipi.ru и т.д.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (https://inf-oge.sdamgia.ru/, https://uchi.ru/ и др).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

2.2 Библиотеки и библиотечные сообщества в социальных сетях

Возможности сети Интернет и её влияние на читательскую активность детей и подростков. Удовлетворение информационных потребностей пользователей сетей. Различные формы и методы привлечения взрослых, юношества и детей к книге, воспитанию интереса к чтению глобальной сети Интернет. Социальные сети как форма общения и взаимоотношений между людьми с читателями - пользователями. Сайты библиотек и их возможности для привлечения читателей.

2.3 Сервисы Интернет для организации синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom и др.) (4ч.)

2.4 Сервисы Интернет для организации асинхронного обучения

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЦОР. Возможности ЦОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЦОР.

Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (https://learningapps.org/, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Цифровые образовательные ресурсы (ФЦОР и др) (2ч.)
2	Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (https://learningapps.org/, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.) (2ч.)
3	Изучение возможностей МЭШ, РЭШ (2ч.)
4	Использованию платформы Google classroom в процессе обучения (8ч.)
5	Использование цифровых досок и других платформ сети Интернет для организации коллективной работы (6ч.)

3.Новые информационные технологии в библиотеке ОО и информационно-библиотечном центре ОО. Программы АИБС версии для школьных библиотек.

Развитие информационных технологий в информационно-библиотечном центре образовательного организации.

Каталогизация. Поиск, создание, сохранение, редактирование

Абонемент. Запись, регистрация читателей, выдача, возврат

Комплектование. Заказ, учет, поступление литературы

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Новые информационные технологии в библиотеке ОО и информационно-библиотечном центре ОО. Программы АИБС версии для школьных библиотек. (6ч)

Учебно-методическое обеспечение модуля темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. – 208 с.

Интернет ресурсы

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
9. Методическая служба издательства БИНОМ http://metodist.lbz.ru/
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» http://mosobr.tv/programs/detail/138

Дополнительная литература

11. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/).

3.Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Занятия со слушателями проводятся в специализированном компьютерном кабинете, оборудованном мультимедийным проектором, интерактивной доской.

К услугам слушателей учебно-методический фонд кафедры, свободный доступ в Интернет.

Кадровые условия

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, методики естественнонаучного образования и информационных технологий, коррекционной педагогики и др.

4.Формы аттестации и оценочные материалы по предметной подготовке

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по темам: «Педагогические основы современного образования», «Психологические основы современного образования», по разделу «Предметная подготовка». По темам, которые изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий, слушатели выполняют практические работы.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Организация итоговой аттестации

Формы аттестации: зачет, итоговая аттестационная работа

Темы итоговых аттестационных работ.

1. Автоматизация библиотечной и библиографической деятельности.
2. Библиотека как источник информационной поддержки образовательного процесса.
3. Библиотека ОО как информационно-ресурсный центр современного образовательной организации.
4. Библиотеки и библиотечные сообщества в социальных сетях.
5. Библиотечный медиацентр в едином информационном образовательном пространстве школы.
6. Возможности информационно-библиотечных центров для организации

профильного образования.
7. Инновации в деятельности библиотек ОО.
8. Инновационные формы поддержки и продвижения чтения информационно-библиотечных центров.
9. Информационная деятельность информационно-библиотечного центра.
10. Информационно-библиотечные центры как ресурс реализации ФГОС ООО.
11. Информационно-библиотечные центры как среда формирования информационного мировоззрения школьников.
12. Информационно-библиотечный центр – ядро информационно-образовательной среды современной школы
13. Информационно-библиотечный центр как педагогическое подразделение школы.
14. Информационное обеспечение учебного процесса.
15. Информационные ресурсы общества и информационная культура.
16. Использование электронных ресурсов в библиотеке ОО.
17. Медиатека как часть информационно-библиотечного пространства.
18. Новые технологии и инструменты в комплектовании, обработке, сохранности библиотечных фондов
19. Повышение эффективности работы информационно-библиотечных центров через внедрение информационно-коммуникативных технологий.
20. Программа АИБС «1-С» для школьной библиотеки.
21. Программа АИБС «Ирбис» для школьной библиотеки.
22. Программа АИБС «MARK- SQL» для школьной библиотеки.
23. Роль информационно-библиотечных центров в организации научной работы школьников.
24. Роль информационно-библиотечных центров в организации учебно-воспитательного процесса.
25. Современные информационные технологии в библиотеке ОО.
26. Формирование информационно-библиотечных ресурсов.
27. Электронные библиотечные ресурсы обеспечения образовательного процесса.

Вопросы к зачету

Примерные вопросы по теме «Современная информационно-образовательная среда»

1. Какое общество называют информационным?
2. Назовите характерные признаки информационного общества?
3. Чем отличаются понятия «информационно-образовательная среда» и «информационно-образовательное пространство»?
4. Какие требования к организации информационно-образовательного пространства образовательной организации заложены в ФГОС ООО?
5. Какие новые возможности предоставляет современная организация информационно-образовательного пространства ученику? учителю? родителям? при управлении образовательной организацией?
6. Что называют электронным образовательным ресурсом? В чем проявляется его активная роль в образовательном процессе?

АИБС «МАРК-SQL»

7. Охарактеризуйте семейство АИБС «МАРК-SQL».

8. Назовите функциональные возможности АИБС «МАРК-SQL».
9. Назовите функциональные возможности меню «Книговыдача в автоматизированном режиме» АИБС «МАРК-SQL».
10. Назовите функциональные возможности меню «Читатели» АИБС «МАРК-SQL».
11. Назовите функциональные возможности меню «Отчеты» АИБС «МАРК-SQL».

5. Разработчики программы

Зарубина В.В., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,
Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
Богданов В.В., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.
Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий , к.п.н.,
Мукина О.Г., к.фил.н., доцент кафедры МЕНОиИТ УлГПУ им. И.Н.Ульянова.
Курошина Л.Н., специалист по учебно-методической работе кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования,
Спирина Е.В., доцент, к.б.н., доцент кафедры МЕНОиИТ УлГПУ им. И.Н.Ульянова
Темы предметной подготовки:
Сибирев В. В., доцент, к.п.н., зав. кафедрой МЕНО и ИТ.
Мукина О.Г., к.фил.н., доцент кафедры МЕНОиИТ УлГПУ им. И.Н.Ульянова.