

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Протокол № 4 от 27 декабря 2024

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации

«Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»

Автор – составитель
Березова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
дошкольного и начального общего образования, член межрегиональной
тьюторской ассоциации

Ульяновск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Характеристика программы | 4 |
| 1.1. Цель реализации программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 1.3. Категория обучающихся (слушателей) | 12 |
| 1.4. Формы обучения | 12 |
| 1.5. Срок освоения программы | 12 |
| Раздел 2. «Содержание программы» | 12 |
| 2.1. Учебный план | 12 |
| 2.2. Календарный учебный график | 14 |
| 2.3. Учебная программа | 14 |
| Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы» | 35 |
| 3.1. Входной контроль | 36 |
| 3.2. Текущий контроль | 36 |
| 3.3. Итоговая аттестация | 38 |
| Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» | 39 |
| 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 39 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение программы | 40 |
| 4.3. Кадровое обеспечение | 40 |
| Разработчики программы | 40 |

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Целью реализации программы является совершенствование компетенций слушателей в сфере тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции Направление подготовки | Код компетенции |
|--|--|-----------------|
| ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126) | | |
| 1. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 |
| 2. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | УК-6 |
| 3. | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3 |

1.2.Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта. Специалист в области воспитания (утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 10.01.2017 № 10н))

| Трудовые функции | Трудовые действия | Знать | Уметь |
|---|---|--|--|
| Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | -выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; -организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; - педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; - подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; -педагогическая поддержка | - законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; - теоретические и методические основы тьюторской деятельности; - технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и | - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>рефлексии обучающихся результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> | <p>педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;</p> <p>- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования;</p> <p>- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей потребностей обучающихся;</p> <p>- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии;</p> | <p>образовательного запроса;</p> <p>- оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;</p> <p>- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;</p> <p>- проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования;</p> <p>- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>- методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся;</p> <p>- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.</p> | <p>вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ:</p> <p>- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;</p> <p>- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.</p> |
| <p>Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p>- проектирование открытой образовательной среды организации;</p> <p>- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.</p> | <p>- нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;</p> <p>- способы, методы, приемы оценки вариативности,</p> | <p>- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;</p> <p>- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>- зонировать образовательное пространство по видам деятельности;</p> <p>- организовать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>открытости образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила создания предметно-образовательной среды; - подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста; - технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися в среднем профессиональном, высшем, дополнительном профессиональном образовании; - виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации. | <p>творчества, коммуникации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации; - оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; - проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса. |
| <p>Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; - разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной, образовательной среды; - методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике; - подходы к отбору актуальных методических материалов для | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; - анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>образовательных маршрутов, проектов</p> | <p>взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; - подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.</p> | <p>тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования; - подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательных процессов; - особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия; - программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся; - подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования; - основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p> | <p>методических материалов для деятельности тьютора; - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся; - осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды; - разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса; - использовать при разработке методических средств различные программные</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| | | | средства интернет-ресурсы. |
|--|--|--|----------------------------|

Таблица № 2

(на основе Единого квалификационного справочника (ЕКС)

[https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?ELEMENT_ID=102147)

[blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?ELEMENT_ID=102147)

[dannykh/eksd/index.php?ELEMENT_ID=102147](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?ELEMENT_ID=102147)

| Должностные обязанности | Знать* | Уметь* |
|---|--|--|
| <p>Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов,</p> | <p>Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;</p> | <p>Анализирует технологии открытого образования и тьюторские технологии; разрабатывает методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>интересов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.</p> <p>Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.</p> | | |
|---|--|--|

1.3. Категория обучающихся (слушателей): программа предназначена педагогам общего и высшего образования, классным руководителям, воспитателям дошкольного образования, социальным педагогам, бакалаврам выпускных курсов педагогических вузов.

1.4. Формы обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

2.2. Календарный учебный график*

| Наименование программы | Сроки обучения (по плану- |
|------------------------|---------------------------|
|------------------------|---------------------------|

| | |
|--|----------|
| | графику) |
| | |

2.3. Учебная программа

| № п/п | Наименование разделов, тем | Трудоемкость (в часах) | | | | | Промеж. аттестация |
|--|---|------------------------|--------|-------------------------|-------------|------------------------------|--------------------|
| | | Всего | Лекции | ПЗ, ВПЗ, семин. стажир. | Сам. работа | Занятия с использованием ДОТ | |
| Раздел 1. Психолого - педагогические основания тьюторства | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации | 2 | 2 | | | | |
| 2 | Модуль 2. Исторические и теоретические основы тьюторства. | 2 | 2 | | | | |
| 3 | Модуль 3. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности | 6 | | 6 | | | |
| | Всего | 10 | 4 | 6 | | | |
| Раздел 2. Современные технологии тьюторского сопровождения индивидуализации в образовании | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Основные схемы тьюторского сопровождения. | 4 | 4 | | | | |
| 2 | Модуль 2. Современные технологии тьюторского сопровождения | 8 | | 8 | | | |
| 3 | Модуль 3. Тьюторство на разных ступенях образования детей. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения | 20 | 6 | 14 | | | |
| 4 | Модуль 4. Нормативно-правовое | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|
| | оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. | | | | | | |
| 5 | Модуль 5. Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства. | 2 | 2 | | | | |
| | Всего | 36 | 14 | 22 | | | |
| Раздел 3. Тьюторские ассоциации и опыт их работы | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения. | 4 | 4 | | | | |
| | Всего | 4 | 4 | | | | |
| Раздел 4. Тьюторское сопровождение одаренных детей | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей | 6 | 2 | 4 | | | |
| | Всего | 6 | 2 | 4 | | | |
| Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 4 | 8 | | | |
| | Всего | 12 | 4 | 8 | | | |
| Итого | | 72 | 28 | 40 | | | 4 |

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

Раздел 1. Психолого - педагогические основания тьюторства

Модуль 1. «Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации»

Цель изучения модуля – показать обучающимся сущность индивидуализации в образовании и возможности реализации этого принципа через тьюторство и педагогическую поддержку детей.

В результате освоения модуля обучающиеся должны :

знать:

- исторический аспект реализации принципа индивидуализации в образовании;
- особенности реализации принципа индивидуализации через тьюторство и педагогическую поддержку

уметь:

- проводить исторический анализ развития принципа индивидуализации
- выделять существенные признаки культуры индивидуализации в образовании

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-4

Учебно-тематический план

| № | Наименование темы | Всего часов | Формы занятий | |
|---|---|-------------|---------------|----|
| | | | Лекции | ПЗ |
| 1 | Исторический аспект развития принципа индивидуализации. Культура индивидуализации | 1 | 1 | |
| 2 | Практики индивидуализации в современном образовании | 1 | 1 | |
| | Итого | 2 | 2 | |

Содержание модуля «Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации»

Тема 1. Исторический аспект развития принципа индивидуализации. Культура индивидуализации.

Сущность и особенности реализации принципа индивидуализации на различных исторических этапах. Культура индивидуализации в современном образовании. Индивидуализация на различных ступенях школьного образования.

Тема 2. Практики индивидуализации в современном образовании

Модели индивидуализации в современной школе. Реализация принципа индивидуализации в тьюторстве и педагогической поддержке: сравнительный анализ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор»/ Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю.Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю.Чередилина.- М.-Тверь: «СФК-офис», 2016. – 246 с.
2. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
3. Розин, В. М. Конституирование и природа индивидуализации. - М.–Тверь: СФК-Офис, 2014.- 290 с.
4. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности–М.: АПКиППРО, 2014. -304с.

Дополнительные источники:

Свирская, Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л.В.Свирская. – М.: Обруч, 2011. – 41 с.

Интернет-источники:

<http://www.thetutor.ru> - Межрегиональная тьюторская ассоциация

<http://www.instrao.ru> – официальный сайт Института стратегии развития образования РАО

<http://www.worldtutors.ru>- международная школа практической педагогики

Модуль 2. «Исторические и теоретические основы тьюторства»

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение исторических истоков развития тьюторства и его ценностных оснований

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- исторические этапы развития тьюторства и их особенности
- основные принципы реализации тьюторского сопровождения
- основные модели тьюторского сопровождения в России
- должностные обязанности и направления деятельности тьютора

уметь:

- определять границы профессиональной деятельности тьютора
- отстаивать профессиональные принципы тьюторства в образовании

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.

Учебно-тематический план

по модулю 2 «Исторические и теоретические основы тьюторства»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|----|---|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1. | История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока | 1 | 1 | |
| 2 | Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства. Профессия - тьютор | 1 | 1 | |
| | Итого | 2 | 2 | |

Содержание модуля «Исторические и теоретические основы тьюторства»

Тема 1. История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока

Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Российская модель тьюторства.

Тема 2. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства. Профессия - тьютор

Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе. Сущность и специфика профессии тьютора. Границы профессиональной деятельности тьютора. Стандартизация тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьютора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

- 1.Александрова Е. А., Андреева Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. М.– Тверь: СФК-Офис, 2013. 156 с.
- 2.Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с.
- 3.Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. М.: МПГУ, 2014. 304 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Александрова, Е. А. Теория и практика тьюторской деятельности в России [Электронный ресурс] / Е. А. Александрова, Е. Андреева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2013. - Т. 2, № 2. - С. 222-232. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20958185>.
- 2.Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications. – Загл. с экрана.
- 3.Ковалева Т. М. Тьюторство как культура индивидуализации. Интервью [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева, Л. Муравьева // Отечественные записки. - 2012. - № 4 (49). - С. 134-143. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=19413345>.
- 4.Курепина, Т. Г. Тьюторство: история вопроса и вызовы современности [Электронный ресурс] / Т. Г. Курепина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2013. - № 2. - С. 131-140. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21272816>.
- 5.Лаврентьева, Е. Ю. Из истории развития тьюторства в России и за рубежом [Электронный ресурс] / Е. Ю. Лаврентьева // Среднее профессиональное образование. - 2016. - № 11. - С. 62-66. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=27537680>.

Модуль 3 «Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности»

Целью изучения модуля является: развитие профессионально важных качеств тьютора

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- техники эмоциональной саморегуляции
- технологию метапрограмм

уметь:

- проводить самоанализ своих профессиональных возможностей и ограничений
- слушать и выражать понимание партнеру

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.

Учебно-тематический план

по модулю 3 «Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|---|------------------------------------|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1 | Тренинг профессионального развития | 6 | | 6 |
| | Итого | 6 | | 6 |

Содержание модуля «Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности»

Тема 1. Тренинг профессионального развития

Развитие профессионально значимых качеств тьютора. Развитие интернальности, эмоциональной устойчивости, эмпатии, активного слушания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

- 1.Брайнт, Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться/ Э.О. Брайнт. - М.: Ресурс, 2012.- 120 с.
- 2.Ковалева, Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16-й научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПКиППРО, 2011. С. 7–20.
- 3.Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. / Т.М. Ковалева Е.И. Кобыща, С.Ю.Попов, А.А. Теров, М.Ю.Чередилина. - М.: СФК-офис, 2012. - 303 с.
- 4.Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности–М.: АПКиППРО, 2014. -304с.
5. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 72 с.

Дополнительные источники:

6. Кондракова, И.Э. ТЬЮТОР КАК НОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ// Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2011. № 2. С. 92-96.

2. Соколова Е.И. АНАЛИЗ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО РЯДА «КОУЧ», «МЕНТОР», «ТЬЮТОР», «ФАСИЛИТАТОР», «ЭДВАЙЗЕР» В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 4 (4). С. 124-135.

Интернет-ресурсы:

1.Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504850>

Раздел 2. Современные технологии тьюторского сопровождения детей в образовании

Модуль 1. Основные схемы тьюторского сопровождения.

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение методологии тьюторского сопровождения

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- ресурсную схему общего тьюторского действия
- основные этапы тьюторского сопровождения
- основные формы тьюторского сопровождения
- воспитательную сущность образовательного события
- модели тьюторства в ОУ
- основные функции тьютора

уметь:

- следовать основной схеме тьюторского действия при проектировании и реализации тьюторского сопровождения

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Учебно-тематический план

по модулю 1 «Основные схемы тьюторского сопровождения»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|----|---|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1. | Ресурсная схема общего тьюторского действия | 1 | 1 | |
| 2 | Основные этапы тьюторского сопровождения | 1 | 1 | |
| 3 | Основные формы и методы тьюторского сопровождения | 2 | 2 | |
| | | 4 | 4 | |

Содержание модуля «Основные схемы тьюторского сопровождения»

Тема 1. Ресурсная схема общего тьюторского действия

Закрытое и открытое образовательное пространство. Социальный, культурно-предметный и антропологический векторы тьюторского действия. Характеристики открытых образовательных технологий.

Тема 2. Основные этапы тьюторского сопровождения

Позиция и профессия тьютора. Диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический этапы тьюторского сопровождения. Типы и содержание портфолио на каждом этапе.

Тема 3. Основные формы и методы тьюторского сопровождения

Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация. Тьюториал. Тренинг. Образовательное событие. Методы тьюторского сопровождения: методы практикоориентированной деятельности, методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

1. Альманах тьюторских практик и технологий, М. – Тверь. «СФК– офис», 2016. -200с.
- 2.Брайнт, Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться/ Э.О. Брайнт. - М.: Ресурс, 2012.- 120 с.
- 3.Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 56 с.
- 4.Геров, А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении //Перемены. – 2009. – № 3. – С. 37-47.

Дополнительные источники:

- 1.Имакаев, В. Р.Образовательный конструктор – пространство и смысл тьюторского действия / В. Р. Имакаев // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 46–53.
2. Канунникова, Т. Г.Тьюторская функция классного руководителя / Т. Г. Канунникова // Клас. руководитель. – 2009. – № 8. – С. 126–131.
3. Сидоренко, И. В.Тьюторство в массовой школе / И. В. Сидоренко // Директор шк. – 2010. – № 5. – С. 84–89.

Интернет-ресурсы:

Кокамбо, Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2013. - № 60. - С. 111-115. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=18959601>.

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Модуль 2 Современные технологии тьюторского сопровождения

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение современных технологий тьюторского сопровождения

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- особенности педагогической диагностики детей при тьюторском сопровождении

- основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике

уметь:

- проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

Учебно-тематический план по модулю 2 «Современные технологии тьюторского сопровождения»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|----|---|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1. | Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении | 2 | | 2 |
| 2 | Современные технологии тьюторского сопровождения | 2 | | 2 |
| 3 | Технология построения индивидуальных образовательных планов и маршрутов | 4 | | 4 |
| | | 8 | | 8 |

Содержание модуля «Современные технологии тьюторского сопровождения»

Тема 1. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении

Сущность и функции педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики школьников различных возрастных групп. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении

Тема 2. Современные технологии тьюторского сопровождения

Технология «Кейс-стади». Кейс лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология супервизии.

Технология планирования и проведения тьюториалов.

Технология портфолио. Технология проектирования.

Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.

Технологии социокультурных игр и робинзонады.

Вопросно-ответные технологии. Технология рефлексивных сессий.

Технологии активного слушания. Технология модерации.

Технологии профильных и профессиональных проб.

Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты» .

Тема 3. Технология построения индивидуальных образовательных планов и маршрутов

Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения. Структура и функции индивидуальной образовательной программы. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Роль тьютора в реализации ИОП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Альманах тьюторских практик и технологий, М. – Тверь. «СФК– офис», 2016. -200с.
2. Голуб, Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В.Чуракова // Педагогическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 56-78; 2005. – №4. – С. 42-70.
3. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. / Т.М. Ковалева Е.И. Кобыща, С.Ю.Попов, А.А. Теров, М.Ю.Чередилина. -М.: СФК-офис, 2012. - 303 с.
4. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение в школе / Д.А. Логинов. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 160 с.
5. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. - 104 с.
6. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции //Е.А. Волошина, М. – Тверь. «СФК– офис», 2013. -274с.

Дополнительные источники:

1. Ефремова, О. И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С. 21-26.
2. Технология ИСУД как ресурс развития внутренних ресурсов учебного успеха обучающихся, М.: 5 за знания, 2016. -294с.
3. Фомина, Н. Педагогическая диагностика уровня реальных учебных возможностей учащихся / Н. Фомина. –М.: Издательский дом Федоров, 2017. – 96с.
4. Чуракова Р. Дневник достижений - программа совместной деятельности детей и взрослых / Р. Чуракова, А. Соломатин. –М.: Академкнига, 2017. – 64с.

Интернет-ресурсы:

<http://worldtutors.ru> – сайт международной школы практической педагогики
<http://tutordv.ru/> - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Модуль 3 Тьюторство на разных ступенях образования детей. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение современных технологий тьюторского сопровождения детей на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- особенности педагогической диагностики детей при тьюторском

сопровождении на разных ступенях образования

- сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения детей на разных ступенях образования

уметь:

- проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности и возраста ребенка

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Учебно-тематический план

по модулю 3 «Тьюторство на разных ступенях обучения в средней школе. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|----|--|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1. | Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе | 4 | | 4 |
| 4 | Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе | 6 | 2 | 4 |
| | | 20 | 6 | 14 |

Содержание модуля «Тьюторство на разных ступенях обучения в средней школе. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения»

Тема 1. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ. Современные тьюторские технологии в ДОУ. Опыт передовых ДОУ в сфере тьюторства.

Тема 2. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе. Современные тьюторские технологии в начальном звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения младших школьников.

Тема 3. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе. Современные тьюторские технологии в основном звене

СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения подростков.

Тема 4. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе. Современные тьюторские технологии в старшем звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения старших школьников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Альманах тьюторских практик и технологий, М. – Тверь. «СФК– офис», 2016. -200с.
- 2.Ковалева, Т. М. Тьюторское сопровождение в Старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: материалы науч. конф. М.: ИТИП РАО, 2006.
3. Ковалева, Т. М. О возможности тьюторского сопровождения в современной школе // Тьюторские практики: от философии до технологии: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 8-9 декабря 2010 г., Волгоград – Волжский /
4. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение в школе/ Д.А. Логинов. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 160 с.
5. Савенков, А. И. Тьюторское сопровождение школьников в исследовательской деятельности / А. И. Савенков // Начальная школа. - 2016. - № 9. - С. 70-75.
6. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2-х частях. Учебное пособие для вузов / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. –М.: Юрайт, 2016. - 403 с.

Дополнительные источники:

- 1.Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников: позиция тьютора, технологии тьюторского сопровождения, подготовка тьюторов / под ред. И. Б. Ворожцовой. Ижевск: ERGO, 2011. - 144
2. Полякова, Л. В. Тьютор в начальном общем образовании / Л. В. Полякова // Психология обучения. - 2016. - № 3. - С. 57-72. - Библиогр. : с. 71-72.
- 3.Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно практической конференции / под общ. редакцией Л.А. Косолаповой. –Пермь: ПГГПУ, 2012. - 205 с.

Интернет-источники:

- 1.Александрова, Е.А. ТЮТОР В СИТУАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.[Электронный ресурс] / Е.А. Александрова, А.В. Бояренцева //Гуманитарные науки и образование. 2015. № 4 (24). С. 7-11.- Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_25075430_47244698.pdf
<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Модуль 4 Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в

общеобразовательной школе.

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение нормативно правового оформления деятельности тьютора

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- перечень документов, регламентирующих деятельность тьютора
- права и обязанности тьютора
- границы деятельности тьютора

уметь:

- составлять основные рабочие документы тьютора

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3

Учебно-тематический план

по модулю 4 «Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|----|---|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1. | Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе | 2 | 2 | |
| | | 2 | 2 | |

Содержание модуля «Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе»

Тема 1. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе

Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. / Т.М. Ковалева Е.И. Кобыща, С.Ю. Попов, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.: СФК-офис, 2012. - 303 с.

2. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизации деятельности тьютора // Коллектив авторов. М.: АПК и ППРО, 2009. - 208 с.

3. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно правового регулирования—М.: АПК и ППРО, 2012. -180с.

Интернет-источники:

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Модуль 5 Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства.

Целью изучения модуля является:

- изучение опыта чилийского проекта краткосрочного наставничества

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- общую схему краткосрочного наставничества

- последовательность и особенности каждого этапа краткосрочного наставничества

- задачи тьютора, координатора, куратора в проекте

уметь:

- использовать идеи чилийского проекта в школьной практике тьюторства

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

Учебно-тематический план

по модулю 5 «Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|----|---|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1. | Апробация Чилийского проекта краткосрочного тьюторства в России | 1 | 1 | |
| 2 | Технология 6 встреч | 1 | 1 | |
| | | 2 | 2 | |

Содержание модуля «Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства»

Тема 1. Апробация Чилийского проекта краткосрочного тьюторства в России

История Чилийского проекта. Сущность, содержание, партнеры первой и второй пилотных программ в России.

Тема 2. Технология 6 встреч

Церемония открытия и закрытия. Технология 6 встреч . Задачи координатора, куратора, наставника. Отбор подростков в проект. Методическое обеспечение проекта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Интернет-ресурсы:

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

<http://mpgu.su> – сайт кафедры индивидуализации и тьюторства МГПУ

<http://worldtutors.ru/> - сайт международной школы практической педагогики

<https://depsr.admhmao.ru> – сайт Департамента социального развития Ханты-Мансийского округа

Раздел 3 Тьюторские ассоциации и опыт их работы

Модуль 1 «Международная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения»

Целью изучения модуля является:

- изучение опыта работы тьюторских ассоциаций для профессионального определения в сфере тьюторства

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- содержание работы МТА
- содержание работы региональных тьюторских ассоциаций
- календарь важных событий в сфере тьюторства

уметь:

- использовать опыт работы тьюторских ассоциаций в собственной работе
- расширять профессиональные контакты в сфере тьюторства

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Учебно-тематический план

по модулю 1 «Международная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|----|---|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1. | Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения | 4 | | 4 |
| | | 4 | | 4 |

Содержание модуля «Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения»

Тема 1. Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения

Основные регламентирующие документы МТА. Направления деятельности МТА. Сетевые проекты и лаборатории МТА. Региональные отделения МТА и опыт их работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Интернет-ресурсы:

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

<http://mpgu.su> – сайт кафедры индивидуализации и тьюторства МГПУ

<http://worldtutors.ru/> - сайт международной школы практической педагогики

<https://depsr.admhmao.ru> – сайт Департамента социального развития Ханты-Мансийского округа

<https://nspu.ru/> - сайт Новосибирского государственного педагогического университета

<https://www.tspu.edu.ru/> - сайт Томского государственного педагогического университета

<https://bspu.ru/> - сайт Башкирского государственного педагогического университета

Раздел 4 Тьюторское сопровождение одаренных детей

Модуль 1 «Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей»

Целью изучения модуля является:

- изучение технологий тьюторского сопровождения одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей и выраженности способностей

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- психологические особенности одаренных детей
- типы одаренности
- основные проблемы одаренных детей
- специфику реализации тьюторских технологий в отношении одаренных детей

уметь:

- учитывать специфику одаренных детей при выборе технологии тьюторского сопровождения
- удерживать позицию тьютора при сопровождении одаренных детей
- разрабатывать индивидуальные образовательные программы и маршруты одаренных детей

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Учебно-тематический план

по модулю 1 «Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|----|---|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1. | Психологические особенности одаренных детей | 2 | 2 | |
| 2 | Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей | 4 | | 4 |
| | Итого | 6 | 2 | 4 |

Содержание модуля «Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей»

Тема 1. Психологические особенности одаренных детей

Феномен и критерии одаренности. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности. Опережающее развитие познания. Особенности психологического развития одаренных детей. Основные психологические проблемы одаренных детей.

Тема 2. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей

Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Примеры тьюторских технологий для одаренных детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие/ М.А. Дьячкова. - Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. -178 с.

2.Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В.Золотарева, Е.Н.Лекомцева.М.: Юрайт, 2016. -215с.

3.Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–25.

4. Молоков, Д.С.Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования/ Д.С. Молоков// Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 1 – Том II. – С.62-66.

1. Стригун, А. И. Компьютерные интеллектуальные тьюторы / А. И. Стригун //Образоват. технологии. – 2014. – № 4. – С. 99–108.

Дополнительные источники:

1. Даулетова, З. О. О внедрении Кембриджской программы обучения в школьный курс информатики / З. О. Даулетова // Информатика и образование. – 2014. – № 4. – С. 11–13.

Интернет-ресурсы:

2. Доровской, А. И. В классе - одаренные дети: как с ними работать / А. И. Доровской // Народное образование. - 2010. - N 5. - С. 202-211.

Интернет-источники:

<https://interactive-plus.ru> – сайт Центра научного содействия одаренности

<http://rpp.nashaucheba.ru> – сайт проекта «Одаренные дети Красноярья»

<http://globaltalents.ru/> - Всероссийский портал «Одаренные дети»

https://infourok.ru/proekt_raboty_so_sportivno_-_odarennymi_detmi - проекты работы со спортивно одаренными детьми

Раздел 5 Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 1 «Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Целью изучения модуля является:

- изучение технологий тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- психологические особенности детей с ОВЗ

- основные психологические проблемы детей с ОВЗ

- специфику реализации тьюторских технологий в отношении детей с ОВЗ

уметь:

- учитывать специфику детей с ОВЗ при выборе технологии тьюторского сопровождения

- удерживать позицию тьютора при сопровождении детей с ОВЗ

- разрабатывать индивидуальные образовательные программы и маршруты детей с ОВЗ

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Учебно-тематический план
по модулю 1 «Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | |
|----|---|-------------|-------------|----|
| | | | Лек | ПЗ |
| 1. | Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия | 4 | 4 | |
| 2 | Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве | 8 | | 8 |
| | | 12 | 4 | 8 |

Содержание модуля «Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Тема 2. Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве.

Особенности деятельности тьютора с детьми с ОВЗ. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ. Опыт Новосибирского государственного педагогического университета по тьюторскому сопровождению студентов с ОВЗ. Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Введение в психологическую теорию аутизма.-Теревинф , 2006. - 216 с.
2. Дети с аутизмом. - Спб.: Питер СПб.: Издательство "Питер", 2004. - 224 с.
3. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе : сопровождение ребенка с особенностями развития [Текст] : из опыта работы / И. В. Карпенкова ; под ред. М. Л. Семенович. - Москва :ЦППРиК "Тверской", 2010. - 87 с.
4. Кузьмина, Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: метод. рек. / Е.В. Кузьмина. -2012. -57 с.
5. Левченко, И. Ю. К проблеме организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова // Практическая дефектология. - 2016. - № 2. - С. 3-6.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

7. Речицкая, Е. Г. Тьюторское сопровождение ребенка со сложной структурой нарушения / Е. Г. Речицкая // Наука и школа. - 2016. - № 5. - С. 111-116.

Дополнительные источники:

1. Колягина, В. Г. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе / В. Г. Колягина // Коррекцион. педагогика. – 2016. – № 4. – С. 77–81.

2. Модель индивидуализации медико-психолого- педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения. — М.: Национальный книжный центр, 2009. — 192 с.

3. Мамаева, А.В. ТЬЮТОР В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЁНКА. Социальные практики инклюзивного образования. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, Н.В. Пилипчевская, Н.В. Петропавловская. -Красноярск, 2015. – 56с.

Интернет- источники:

1. Шмелева, Е. А. Тьюторство в социально-образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. - С. 358. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=27695182>.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа: входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя оценку информированности обучающихся о профессии тьютора и тьюторских технологиях на этапе их включения в образовательную программу;

2. Промежуточная аттестация предполагает выполнение тестовых и практических заданий, представленных в материалах по темам «Современные педагогические технологии» и «Современные технологии тьюторского сопровождения». Итоговая аттестация включает в себя диагностику готовности к реализации требований ФГОС, защиту итоговой аттестационной работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью в журнале.

Выполнение итоговой аттестационной работы является завершающим этапом обучения по программе: «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности». Слушатель должен представить в контексте рассматриваемой темы работы свой практический опыт тьюторской пробы. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Для выявления удовлетворенности слушателей проводится выходная диагностика.

3.1.Входной контроль.

Вопросы для собеседования по выявлению информированности обучающихся о профессии тьютора и тьюторских технологиях
(входная диагностика)

1. Почему вы приняли решение обучаться на курсах «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»
2. В чем особенность профессии тьютора в отличие от учителя, школьного психолога, классного руководителя?
3. Какие технологии воспитания и обучения вы использовали в своей педагогической практике?
4. Был ли у вас опыт индивидуальной работы с ребенком? В какой форме? Каков результат?
5. Какой возраст ребенка вам более интересен и почему?
6. Какими профессионально важными качествами вы обладаете для осуществления деятельности тьютора по индивидуальному сопровождению ребенка?
7. С какими проблемами в профессиональной деятельности вы сталкивались? Как вы их решали?
8. Назовите свои профессиональные достижения.
9. Какие личностные качества вам следует в себе развивать, чтобы стать тьютором?

3.2. Текущий контроль. Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.
2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
 - a) карта обследования учащегося;
 - b) ресурсные карты;
 - c) подневное расписание занятий, утвержденное завучем;
 - d) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения;
 - e) портфолио;
 - f) тестовые материалы.
3. Вставьте пропущенные слова.
Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.
4. Выберите правильные ответы. Задачами управления в школе являются:
 - a) создание условий для тьюторских проектов;
 - b) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
 - c) оформление функционала тьютора;

- d) создание условий для индивидуализации процесса обучения.
5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?
6. Вставьте пропущенное слово.
Предметом тьюторского сопровождения является _____.
7. Продолжите фразу. Тьютор – это _____.
8. Кого называют тьюторантом?
А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.
9. Когда официально введена профессия тьютора?
2010 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г.
10. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.
а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся
б) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.
с) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.
11. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
А) Франция.
Б) Великобритания.
В) Германия.
12. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.
А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».
13. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):
А) «Бинго-просвещение».
Б) «Эврика-развитие».
В) «Бегин-реализация».
14. Главная задача «тутора»:
А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.
Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.
В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.
15. В чем отличие содержания деятельности тьютора и классного руководителя?
16. В чем отличие содержания деятельности тьютора и школьного психолога?
17. Перечислите традиционные формы тьюторского сопровождения?

18. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения дошкольников?
19. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения младших школьников?
20. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения подростков?
21. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения старших школьников?
22. Каковы основные направления работы МТА?
23. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения одаренных детей?
24. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?

3.3. Итоговая аттестация. Вопросы к зачету

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
16. Место тьютора в современной карте образования.
17. Особенности тьюторского сопровождения дошкольников
18. Особенности тьюторского сопровождения старшеклассников
19. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Оценка удовлетворенности обучающихся курсами повышения квалификации (выходная диагностика)

Оцените степень удовлетворенности курсами по 10 бальной шкале?

Оцените степень полезности курсов по 10 бальной шкале?

Какие модули, на Ваш взгляд, были наиболее интересные и полезные для Вас, как будущих тьюторов?

Какие вопросы были недостаточно освещены на курсах?

С какими проблемами Вы столкнулись , обучаясь на курсах?

Оцените уровень профессионально подготовленности преподавателей по 10 бальной шкале?

Лекции каких преподавателей Вам запомнились более всего?

Ваши предложения по организации курсов

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

- Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Методические рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;

- Методические рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

- Методические рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;

- Профессионального стандарта специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 г. № 10 н;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н.;

- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

Основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы приложены к каждому модулю

4.2. Материально-техническое обеспечение программы Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных и практических занятий используются лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами).

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специальной литературы, при необходимости кафедральная видеотека, компьютерная и копировальная техника.

4.3. Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр психологии, педагогики, стандартизации профессионального и технологического образования, менеджмента и образовательных технологий, коррекционной педагогики, сертифицированные тьюторы.

Разработчики программы

1. Березова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, член межрегиональной тьюторской ассоциации

