

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.
Ульянова» № 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Совершенствование профессиональных компетенций

школьных библиотекарей в условиях реализации

ФГОС ООО и ФГОС СОО

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.



Зав. кафедрой

Е. В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	6
1.4. Формы обучения	6
1.5. Срок освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Учебная программа	8
2.3.1. Общенаучная подготовка	8
2.3.2. Предметная подготовка	14
2.3.3. Предметная подготовка (36 час.)	17
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	19
3.1. Входная диагностика	18
3.2. Текущий контроль	19
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке	19
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке	19
3.3. Промежуточная аттестация	20
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке	20
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	21
3.4. Итоговая аттестация	21
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	22
4.2. Материально-технические условия реализации программ	25
4.3. Кадровые ресурсы	26
Раздел 5. Разработчики программы	26
5.1. Общенаучная подготовка	26
5.2. Предметная подготовка	26

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование компетенций школьных педагогов-библиотекарей, в сфере реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
5.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать*	Уметь*
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	– требования ФГОС к планируемым результатам основного общего и среднего общего образования	– анализировать и отбирать материал, направленный на достижение метапредметных и личностных результатов

общего образования			
Общепедагогическая функция. Обучение	формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> – требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); – основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; – организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР\$
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий (УДД)	<ul style="list-style-type: none"> – требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-библиотекаря; – специфику и основные закономерности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать современные образовательные технологии в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к личностным и метапредметным результатам; – использовать актуальные формы, методы, средства для формирования личностных и метапредметных компетенций
Воспитательная деятельность	Формирование у слушателей форм, методов, приёмов и способов развития ключевых компетенций школьников средствами программы. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы, методы, формы и средства формирования целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести 	Формировать ценностную составляющую курса; обеспечивать формирование эмоциональной, читательской, коммуникативной, информационной грамотности

		диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования	– методы и приёмы достижения метапредметных и личностных результатов	– выбирать оптимальные методы и приёмы формирования универсальных учебных действий обучающихся; – моделировать внеурочные занятия, библиотечные уроки, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов

1.3. Категория обучающихся (слушателей): школьные педагоги-библиотекари.

1.4. Формы обучения: очно-заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.5. Срок освоения программы: 108/72 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика						Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2/-	2/-				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6/4	2/2	4/2			
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	4/4	2/2			Зачет (Тест)
5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2			Зачет (Кейс)
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2/-	2/-				
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4/4	2/2	2/2			

8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2			
Итого		30/24	18/14	12/10			
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Библиотечно-информационная среда современной школы в условиях реализации ФГОС ОО	26/18	4/2	6/6	12/8	4/2	Зачет (развёрнутый ответ на вопрос)
2.	Общие вопросы книговедения и книжной культуры в аспекте развития средств электронной информации	24/16	4/2	6/6	10/6	4/2	Практическое задание
3.	Литературное краеведение как одно из основополагающих направлений в краеведческой деятельности школьной библиотеки. Филологическая составляющая «Разговоров о важном»	6/4	2/2		4/2		
4.	Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира	8/4	2/2		6/2		
5.	Особенности демократического процесса в России	4/2	2/2		2/-		
6.	Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения	8/2	2/-	2/-	2/2	2/-	
7.	Диагностика профессиональных дефицитов	2/2		2/2			Анкета
8.	Итоговая аттестация						Защита ИАР
Итого		108/72	16/10	16/14	36/20	10/4	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Совершенствование профессиональных компетенций школьных библиотекарей в условиях реализации ФГОС ОО	23.09-12.10.2024

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 2/0 часа	<p>Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, региональные приоритетные проекты и другие.</p> <p>Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Характеристика федеральных проектов в составе национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Национальная система учительского роста. Система профессиональных стандартов в сфере образования. Движение WorldSkills в системе российского образования.</p> <p>Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности.</p> <p>Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития российского образования. Роль субъектов образовательной деятельности в разработке и</p>

		реализации программ развития образовательных организаций.
Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 2/2 часа	<p>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества.</p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (практ. занятие - 2 ч.)</p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p>
	Интерактивное (практическое)	<p>2.3 Программирование воспитания в общеобразовательных организациях.</p>

	занятие – 4/2 часа	<p>Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания.</p> <p>Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания.</p> <p>Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	Лекция – 4/4 часа	<p>3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.</p> <p>Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;</p> <p>Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.</p> <p>Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной</p>

		<p>грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Педагогические условия формирования функциональной грамотности – содержательные, технологические, организационные.</p> <p>Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.</p> <p>Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
<p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Интерактивное (практическое) занятие – 2/2 часа</p> <p>Лекция – 4/4 часа</p>	<p>Анализ заданий по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.</p> <p>Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.</p> <p>Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования</p>

		<p>образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.</p> <p>Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.</p> <p>Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.</p> <p>Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость</p>
--	--	---

		<p>эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p> <p>Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.</p> <p>Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.</p> <p>4.4. Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся</p> <p>Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие – 2/2 часа</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.</p>
<p>Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 2/- часа</p>	<p>Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.</p>
<p>Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога</p>	<p>Лекция – 2/2 часа</p>	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных</p>

		(https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Google Hangouts, Сферум, SberJazz и т.д.
	Интерактивное (практическое) занятие – 2/2 часа	Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2/2 часа	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).
	Интерактивное (практическое) занятие – 2/2 часа	Практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-----------	-------------------------------------	------------

Модуль 1. Библиотечно-информационная среда современной школы в условиях реализации ФГОС ОО	Лекция – 4/2 часа, Д/о – 12/8 часов	Актуальные проблемы подготовки школьных библиотекарей в условиях реализации ФГОС ОО. Межведомственное взаимодействие библиотек. Пути привлечения школьников к чтению. Совместная работа школьных и муниципальных библиотек по привлечению учащихся к чтению. Национальная программа поддержки и развития чтения. Источники дополнительного финансирования для библиотеки ОУ и комплектования фонда; гранты отечественных и зарубежных фондов и благотворительных организаций. История книжной культуры. Традиционная и электронная книга. Соответствие работы библиотекарей условиям модернизации образования, включение в арсенал средств передовых методик по информационному обслуживанию и приобщению к чтению. Выполнение требований ФГОС ОО для формирования читательской компетенции в основной школе для достижения учащимися её высшего уровня к окончанию школы.
	Интерактивные (практические) занятия – 6/6 часов	Формирование читательской компетенции в условиях библиотечно-информационной среды. (4/4) Проектирование библиотечного урока. (2/2)
	Самостоятельная работа – 4/2 часа	Актуальные проблемы подготовки школьных библиотекарей в условиях реализации ФГОС ОО
Модуль 2. Общие вопросы книговедения и книжной культуры в аспекте развития средств электронной информации	Лекция – 4/2 часа, Д/о – 10/6 часов	Национальные программы чтения. Мировой опыт. Основные проблемы информационно-библиотечной системы в условиях реализации ФГОС ОО. Документы, регламентирующие работу библиотеки; нормативно-правовое обеспечение содержания работы библиотеки: положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, распорядок работы школьной библиотеки, планирование, отчетность, виды и формы учета библиотечного фонда, переоценка, проверка, списание; основная внутрибиблиотечная документация библиотеки; работа с книжным фондом, с учебным фондом, с периодическими изданиями. Городские библиотека и школа: формат совместной работы. Сайт научной библиотеки УлГПУ как средство реализации гуманистической миссии библиотеки. Информационные технологии в проектной деятельности школьной библиотеки.
	Интерактивные (практические) занятия – 6/6 часов	Работа с книжным фондом, с учебным фондом, с периодическими изданиями. (4/4) Городские библиотека и школа: формат совместной работы. (2/2)

	Самостоятельная работа – 4/2 часа	Продвижение детского чтения в аспекте развития средств электронной информации.
Модуль 3. Литературное краеведение как одно из основополагающих направлений в краеведческой деятельности школьной библиотеки. Филологическая составляющая «Разговоров о важном»	Лекция – 2/2 часа Д/о – 4/2	<p>Организация внеурочной деятельности филологической направленности. Литературное краеведение – одно из главных направлений в работе библиотеки. Реализация социокультурного образования в школьной библиотеке. Выставочная работа. Устные массовые мероприятия. Литературное краеведение в условиях реализации ФГОС ОО. Проблема формирования у учащихся гражданской позиции и самоидентификации. Филологическая составляющая «Разговоров о важном».</p> <p>Изучение литературы Симбирско-Ульяновского края. История родного края, запечатленная в творчестве писателей и поэтов. Областные культурные гнезда.</p> <p>Исследовательская деятельность учащихся под руководством школьного библиотекаря как средство реализации регионального компонента филологического образования. Литературное краеведение во внеурочной деятельности.</p> <p>Изучение литературы Симбирско-Ульяновского края. История родного края, запечатленная в творчестве писателей и поэтов.</p>
Модуль 4. Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 6/2 часа	Россия как цивилизация, её цивилизационная «самость» и специфика. Сравнительный анализ. Понятие «империя», основные составляющие империи, сравнительная характеристика ведущих мировых империй. Русская литература как квинтэссенция российской ментальности. Повседневная жизнь общества как проявление национального характера. Российская историческая традиция.
Модуль 5. Особенности демократического процесса в России	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 2/- часа	<p>Политическое сознание и поведение людей, воплощающееся в деятельности государственных и общественных институтов и организаций, а также в механизмах их воздействия на процесс функционирования власти в конкретных социально-исторических условиях. Модели взаимодействия государства и других субъектов политики, различные типы и уровни политического сознания.</p> <p>Политическое поведение, обусловленное социальными факторами: социальной структурой общества и принадлежностью индивида к определенному классу, имеющему определенный социальный статус, уровень образования. Территориально-поселенческая и профессионально-этническая принадлежность личности, социальной группы. Формы взаимодействия общества и власти (государства).</p>

		Категории описания политической активности людей.
Модуль 6. Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения	Лекции – 2/ Д/о – 2/2 часа	Педагогическое общение. Понятие культурологической компетентности. Понятие языковой личности. Понятие речевой компетенции. Понятие коммуникативной компетентности. Специфика педагогического общения. Библиотечный урок как учебно-речевая ситуация общения. Коммуникативно-речевая активность учителя. Компоненты коммуникативной компетентности педагога. Функции речи педагога. Речевая деятельность учителя. Что нужно знать педагогу о речевой деятельности. Педагогическое говорение и письмо. Слышать, слушать, понимать. Чтение в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря. Жанры дискуссионной речи в педагогическом общении. Аргументирующая речь педагога.
	Интерактивные (практические) занятия – 2/- часов	Нормы современного русского литературного языка.
	Самостоятельная работа – 2/- часа	Понятие культурологической компетентности. Понятие языковой личности. Понятие речевой компетенции. Понятие коммуникативной компетентности.
Модуль 9. Диагностика профессиональных дефицитов	Интерактивное (практическое) занятие – 2/2 часа	Самооценка профессиональных затруднений учителей русского языка и литературы в реализации ФГОС ООО и построении ВСОКО, выполнение тестовых заданий.

2.3.3. Предметная подготовка (36 час.)

1.	Библиотечно-информационная среда современной школы в условиях реализации ФГОС ООО	12	2	4	4	2	Зачет (Тест)
2.	Общие вопросы книговедения и книжной культуры в аспекте развития средств электронной информации	12	2	4	4	2	
3.	Литературное краеведение как одно из основополагающих направлений в краеведческой деятельности школьной библиотеки. Филологическая составляющая «Разговор о	4	2		2		

	важном»						
4.	Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира	4	2			2	
6.	Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения	2	2				
9.	Диагностика профессиональных дефицитов	2		2			Тест
Итого		36	10	10	10	6	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

АНКЕТА

диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»

Уважаемые коллеги, данная диагностика составлена на основе профессионального стандарта «Педагог». Оценивая себя по каждому показателю, вы сможете выявить свои профессиональные дефициты, что послужит базой для выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития учителя. Время выполнения – 1 час.

Каждый показатель необходимо оценить по следующим критериям: 2 балла – получается хорошо, 1 балл – получается, но необходимо совершенствоваться, 0 баллов - испытываю затруднения.

Трудовые действия		Самооценка
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
Необходимые умения	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
Необходимые знания	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	

	психодиагностики	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Форма: практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся».

Описание: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 ч.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/не зачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов; «Не зачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся поскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: 2

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Модуль программы «Общие вопросы книговедения и книжной культуры в аспекте развития средств электронной информации»

Форма: практическое задание.

Задание: представьте сценарий библиотечного урока с привлечением средств электронной информации.

Описание, требования к выполнению: объём – 1-2 стр. Время выполнения – 40 минут. Задание поможет выявить уровень усвоения темы «Общие вопросы книговедения и книжной культуры в аспекте развития средств электронной информации», оно предусматривает проверку умений педагога-библиотекаря по проектированию библиотечного урока с привлечением средств электронной информации.

Критерии оценивания: правильный ответ оценивается 5-ю баллами (в сценарии библиотечного урока отражено привлечение средств электронной информации – 2 балла, представлены общие вопросы книговедения и книжной культуры – 2 балла; работа грамотно написана и эстетично оформлена – 1 балл).

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается 1 баллом.

Примеры заданий:

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей

профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.
- **Конфликт между учителем и учеником**. Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Модуль программы «Библиотечно-информационная среда современной школы в условиях реализации ФГОС ОО»

Форма: развёрнутый ответ на вопрос.

Задание: опишите приёмы привлечения учащихся вашей образовательной организации к чтению (объём – до 1 страницы).

Описание, требования к выполнению: объём – 1-2 стр. Время выполнения – 40 минут. Задание поможет выявить уровень усвоения темы «Библиотечно-информационная среда современной школы в условиях реализации ФГОС ОО», оно предусматривает проверку умений педагога-библиотекаря по привлечению учащихся к чтению.

Критерии оценивания: правильный ответ оценивается 5-ю баллами (в ответе перечислены конкретные приёмы привлечения учащихся к чтению – 2 балла, приёмы привлечения учащихся к чтению достаточно подробно описаны – 2 балла; работа грамотно написана и эстетично оформлена – 1 балл).

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Стратегия развития библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО.
2. Основные направления краеведческой деятельности библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО.
3. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря в формировании читательской культуры.
4. Информационные ресурсы школьной библиотеки.
5. Активные формы массовой работы в школьной библиотеке.
6. Роль и место школьной библиотеки в формировании информационно-образовательной среды.
7. Реализация региональных проектов «100 книг» и «Час чтения» во внеурочной деятельности.
8. Методы и формы проведения «Часа чтения» в школе.
9. Внедрение форм поощрения и руководства чтением: «Дневник юного читателя», «Портфель читателя» и других.
10. Руководство чтением – основная деятельность школьного педагога-библиотекаря.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 26.09.2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-20.12.2018>
3. Письмо Минобрнауки России №08-96 от 19.01.2018 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры»

народов России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uoadmukgo.educhel.ru/download/file/676118/8bab78c8b9bb241d2f676975a7829087>

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71894182/>
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
7. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного и начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518>
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
9. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» (В редакции федеральных законов от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 № 365-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>

4.1.2. Основная литература по общенаучной подготовке

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – М.: КАРО, 2019.
2. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.
3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 1. – С. 46-59.
4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
6. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.
7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1. – № 2 (37). – С.31-43.
8. Кодлюк Я.П. Субъектность младшего школьника в учебной деятельности / Я.П. Кодлюк / Начальная школа. – 2013. – №1 – С. 6-9.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч. издание. [Текст] / Под ред. Данилюк А.Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с.
10. Кутина, С.П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей. [Текст] / Под ред. С. П. Акутина. Вестник Университета Российской академии образования. – 2009, № 2., С. 124 – 126.

11. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1. – № 2 (37). С.8–21.
12. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.
13. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
14. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
15. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство «СпецЛит», 2017. – 335 с.
16. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.
17. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
18. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
19. Предатаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А.Г. Асмолов, Е.Д. Шехтер, А.М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.
20. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
21. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

4.1.3. Основная литература по предметной подготовке

1. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. Из серии: В помощь педагогу-библиотекарю. – ЛитРес. – 2018. – 690 с.
2. Старовойтова О.Р. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Школьная библиотека, 2006. – 448 с.
3. Барсукова Н.А. Научно-методическое сопровождение пилотных площадок по введению должности заместителя директора по информационно-библиотечной работе. – Методист, 2018, №7. – С. 63-65.
4. Громова О.К. Типичные модели школьных библиотек. – М.: Чистые пруды, 2012. – 32 с. (Библиотечка "Первого сентября").
5. Жукова Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 224 с.
6. Лисицкий А.Б. Библиотечный проект и его успешная реализация в библиотеке // Библиотека в школе. – 2007. – № 17-24.
7. Примерное положение о библиотеке образовательного учреждения // Образование в документах. – 2004. – № 16. – С. 75-84.
8. Селиванов К. Литературные места Ульяновской области. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1969.
9. Шаповалов В.Ф. Россиеведение. М., 2003.
10. Политология: Учебник / Под ред. М.А. Василика. М.: Гардарики, 2001. Раздел V. Личность и политика. – С. 363-447.
11. Тощенко Ж.Т. Политическая социология: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2012. Раздел III. Человек и гражданское общество.
12. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2020.

13. Крылова М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2021. – 260 с.

4.1.4. Дополнительная литература по предметной подготовке

1. Библиотека для России: новые тенденции и традиционные ценности // Библиотекосведение. – 2003. – № 2. – С. 28-47.
2. Ванев А.Н. Библиотекосведение в России в конце XX века // Библиотекосведение. – 2000. – № 2. – С. 26-32.
3. Кабачек О.Л. Волшебный мир библиотеки (что ждут от библиотеки дети и что она может им предложить) / М.: РШБА, 2014. – 200 с. (Приложение к ж. «Школьная библиотека». Серия «В помощь педагогу-библиотекарю». Вып. 3).
4. Как получить грант? // Библиотека. – 2002. – № 2. – С. 22-25.
5. Джудит Анна Сайкс Школьные библиотеки, дружественные мозгу / науч. ред. В. В. Зверевич. – М.: РШБА, 2014. – 152 с. – (Серия «В помощь педагогу-библиотекарю», вып. 7).
6. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. Учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов. – М.: РШБА, 2014. – 464 с. (Приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия «В помощь педагогу-библиотекарю». Вып. 4-6).
7. Равинский Д.К. Книга – учебник жизни? // Библиотека и чтение: проблемы и исследования: сб. науч. тр. – СПб, 1995. – С. 143-156.
8. Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей... Очерки. – Ульяновск: Симбирская книга, 1997.

4.1.5. Интернет-ресурсы

1. Педагог-библиотекарь в школе: обязанности, должностная инструкция, портфолио, аттестация и др. – <https://vplate.ru/professii/pedagog-bibliotekar-v-shkole/>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности (содержит материалы по формированию читательской грамотности) [Электронный ресурс] // – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Интернет-библиотека – <https://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
4. Библиотека Максима Мошкова, русскоязычная электронная библиотека в Интернете – <http://lib.ru/>
5. «Библус» (Библиография, каталоги, указатели литературы) – <http://biblus.ru/Default.aspx?class=0>
6. Сайт «Краеведы Симбирского/Ульяновского края» – <http://simblet.uonb.ru/>
7. Сайт центральной библиотеки Новосибирского Академгородка – <http://www.prometeus.nsc.ru/>
8. Библиотека по педагогике – <http://pedagogic.ru/>
9. Образовательный портал «Слово» (раздел «Филология» – <https://portal-slovo.ru/philology/349/>
10. Библиотека русской литературы – <https://klassika.ru/>
11. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Научная библиотека имени Н.Н. Страхова (собрание литературных текстов древних и современных, российских и зарубежных авторов; портреты, биографии, комментарии, библиография, звуковые файлы, воспроизводящие чтение в авторском исполнении) – http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/news_detail.php?ID=222042
12. «ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор”» – <http://feb-web.ru/>
13. Сайт «Библиотеклуб.ру (электронные книги для образования, бизнеса, досуга)» – <https://biblioclub.ru/>
14. Электронно-библиотечная система – <https://book.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедра библиотека методической литературы.

В процессе обучения используется платформа Moodle.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики

5. Разработчики программы

5.1. Общенаучная подготовка:

Лукьянова Маргарита Ивановна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, зав. кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

5.2. Предметная подготовка

Глебова Зоя Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования;

Бравина Марина Алексеевна, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, к.и.н.