

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения
детей раннего и дошкольного возраста
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей
дошкольного возраста
(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., д.п.н.,
профессор
кафедры дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии протокол от «28» февраля 2023 г. № 4

Ульяновск, 2023

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста ПМ- 0 2 основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине **36**.

2. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины/ МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

умения: Уметь определять педагогические условия организации общения детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции

знания: Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей .

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: **ОК-1, ОК-2, ОК-4-9, ПК-2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4**

3. Оценочные средства для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/ МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

4. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

ОС-1 Тест

1. Определите функции экспрессивно-мимических средств общения:

А) служат проявлением эмоциональных состояний ребенка;

Б) изображают элемент той деятельности, в которую вместе со взрослым ребенок стремится вступить

В) они служат индикатором отношения одного человека к другому, обнаруживая их расположение, либо неприязнь друг к другу.

1. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. младенчество | а) внеситуативно - личностное, |
| 2. ранний возраст | б) внеситуативно - познавательное |
| 3. младший дошкольный | в) ситуативно-деловое |
| 4. старший дошкольный | г) ситуативно-личностное |

1-г, 2-в, 3-б, 4-а

3. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

- А) ситуативно-деловое
- Б) внеситуативно – познавательное**
- В) внеситуативно - личностное

4. Установите соответствие между мотивом общения и его характеристикой

- | | |
|--|--|
| 1. Деловые мотивы как самостоятельного вида деятельности. | А) характерна только для общения |
| 2. Познавательные мотивы сотрудничества, к игре, к общей активности. | Б) выражаются в способности к |
| 3. Личностные мотивы | В) возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового |

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

5. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми

- 1. поддержка и похвала ребенка**
- 2. выплеск физической энергии**
- 3. поддерживать позитивное отношение к другим**
- 4. избегать соревновательных моментов**
- 5. снимать мышечное напряжение (релаксация)**
- 6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения**

6. Взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью

налаживания отношений и достижения общего результата, есть...

- б) общение**
- в) отношение
- г) установка

7. Автор закона смены разных типов общения...

- а) Л.С Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) М.И. Лисина**

г) Л.И. Божович

8. Последовательность появления различных форм общения у ребёнка...

- а) внеситуативно-личностная
- б) внеситуативно-познавательная
- в) ситуативно-личностная
- г) ситуативно-деловая

Ответ: в, г, б, а

9. Внеситуативно-личностная форма общения появляется у ребёнка в возрасте...

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10. Методы изучения общения дошкольника

- А) тестирование,
- б) проективные методы,
- в) метод создания ситуаций

11. Общающийся человек называется _____ общения (объектом, субъектом, участником)

Ответ: субъектом или объектом

12. Взаимодействие педагога с воспитанником в воспитательно-образовательном процессе, направленное на создание благоприятного климата, способствующего более полному развитию личности:

- А. воспитание
- Б. общение**
- В. сотрудничеств

Критерии оценки тестирования

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» (отлично) соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% - 52% правильных ответов.

Оценка «5» (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль

ОС- 2 кейс

Разработка кейса.

Подберите развивающие игры, упражнения, этюды для развития коммуникативных умений дошкольников

критерий	баллы
Количество - не менее 5	4
Соответствие предлагаемых игр решаемым задачам	5

ОС- 3 - реферат

Темы рефератов

1. Особенности общения с трудными детьми.
2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общение со взрослым.
3. Игра как средство развития общения дошкольника.
4. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками.
5. Общение и его роль в развитии ребёнка.
6. Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения