

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по
профилю "Безопасность жизнедеятельности"

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

(очная форма обучения)

Составитель: Постнов Ю.М., к.п.н., доцент
кафедры теории и методики физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической
культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. №9.

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля Безопасность жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: безопасность жизнедеятельности, теория и методика физического воспитания, культура здоровья и безопасности, первая помощь пострадавшим, и др.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у выпускника готовности к освоению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, профессиональной компетентности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Задачей дисциплины является формирование знаний и практических навыков, необходимых для приобретения профессиональной компетентности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>ОР-1</p> <p>критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>ОР-2</p> <p>выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p>	<p>ОР-3</p> <p>навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;</p>

<p>информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>			
--	--	--	--

<p>совершенствованию образовательного процесса</p>			
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>ОР-1 основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области.</p>	<p>ОР-2 осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.</p>	<p>ОР-3</p>

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>			<p>навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).</p>
--	--	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	Экзамен		
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
8	3	108	18	14	16	33	27	12	Экзамен
Всего	3	108	18	14	16	33	27	12	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинар	Лабор. Раб.	Самост. аб.	Всего
1	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.	2	2		2	6
2	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.	2	2	2	2	12
3	Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ.	2	2		6	12
4	Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.	2	2	2	6	14
5	Внеурочные формы учебной работы.	2	2	2	2	12
6	Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	2	2	2	2	10

7	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.	2		2	2	12
8	Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.	2	2	2	4	14
9	Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».	2	2	2	4	16
	Общая трудоемкость (час) Итого за семестр: 3 ЗЕ (108 часов, в т.ч. экзамен 27 часов).	18	16	14	33	108

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое описание курса (9семестр)

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.

Цели и задачи дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Методы и этапы научного познания в изучении БЖД. Краткая история развития и становления безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

Интерактивная форма: групповые обсуждения проблематики становления учебной дисциплины

Раздел 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.

Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся. Требования к выбору методов обучения. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЖ.

Перспективные методы обучения ОБЖ. **Интерактивная форма:** коллоквиум

Тема 3. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ.

Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.

Наглядные методы обучения. Методы иллюстрации и демонстрации. Педагогический рисунок. Эксперимент. Применение технических средств обучения (ТСО). Особенности применения наглядных методов обучения.

Практические методы обучения. Лабораторная работа. Практическая работа: по образцу, по алгоритму, самостоятельная работа (проблемная). Самостоятельная работа.

Контрольные методы: терминологический диктант, программированное обучение (тесты), контрольная работа, зачет, экспресс-опрос, опрос.

Мнемонические методы: опорные конспекты, репродуктивное домашнее задание, превентивное (опережающее) домашнее задание, конспект, реферат, фланелеграф.
Интерактивная форма: коллоквиум

Тема 4. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные типы уроков и их методическая характеристика. Некоторые особенности организации урока. Их типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.

Основные формы уроков. Методическая характеристика. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.

Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.

Интерактивная форма: коллоквиум

Тема 5. Внеурочные формы учебной работы.

Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.

Общая характеристика и методика организации внеурочной работы. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью. Консультации (учебные беседы), факультативные занятия, кружки, работа с научно-популярной литературой, телевизионные передачи, дополнительные занятия по предмету ОБЖ и др.

Тематические конференции и вечера по предмету, олимпиады (викторины). Реферативные работы в старших классах, домашние сочинения по предмету, конкурсы. Учебные экскурсии, элементы краеведения и картографирования. Ролевые игры и др.

Интерактивная форма: коллоквиум **Раздел 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Тема 6. Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Примерная и экспериментальная программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников.

Основные требования к содержанию учебника.

Интерактивная форма: Case-study

Тема 7. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.

Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования.

Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды. Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по ОБЖ.

Анализ урока. Виды анализа урока. План анализа урока по ОБЖ.

Практические работы по основам безопасности жизнедеятельности, их подготовка, организация их проведения, анализ конкретных ситуаций.

Интерактивная форма: Case-study

Тема 8. Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока.

Подготовка к уроку по ОБЖ.

Уяснение темы. Подбор и изучение рекомендованной литературы. Формулировка целей и задач урока. Определение (уточнение) учебных вопросов, времени на их отработку, метода обучения, порядка проведения урока. Разработка плана-конспекта урока, его утверждение. Выбор и подготовка места проведения урока. Учебнометодическое обеспечение урока (ТСО, литература и т.п.).

Методика и техника урока.

Организация начала урока, некоторые особенности его построения и ведения, специфика школьной гигиены. Подготовка дежурным учебного кабинета. Привести пример демонстрации проблемного характера. Снятие напряжения мышц во время урока. Освещенность рабочего места. Организация первых, вводных уроков по предмету. Школьная лекция – один из методов проведения уроков в старших классах. Организация целесообразного общения на уроке (групповой работы, дискуссии по обсуждаемым вопросам, дидактической игры и т.п.).

Продуманная логика ответа ученика – один из показателей хорошей техники урока.

Рекомендации о методике и технике урока.

Интерактивная форма: Case-study

Раздел 5. Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Тема 9. Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Краткая характеристика содержания и структуры БЖД в образовательных учреждениях разного уровня. Характеристика содержания и структуры ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

Составление календарного годового, тематического и поурочного планов. *Интерактивная форма:* Круглый стол

Тема 10. Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Структура занятия. Рекомендации по методике преподавания темы: «Особенности уроков по изучению дорожно-транспортной безопасности, правил поведения в ситуациях криминогенного характера».

Методика проведения занятий по обеспечению безопасности на воде, при отравлениях, при общении с домашними животными.

Интерактивная форма: Круглый стол

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы бакалавров по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Подготовка самостоятельных заданий ориентировано на повышение активизации учебно-познавательной деятельности студентов и формирование способности творчески и самостоятельно решать учебно-исследовательские задачи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конкретизация целей, задач школьного образования в свете требований ФГОС нового поколения.
2. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по безопасности жизнедеятельности учащихся I—XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
3. Разработка календарно – тематического планирования предмета «ОБЖ» с выделением УУД на 3-ю четверть в начальной, основной и средней школе;
4. Анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в начальной школе по альтернативным учебным программам;
5. Анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в основной школе (5—9 классы) по альтернативным учебным программам.
6. Анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в средней школе (10—11 классы);
7. Составление плана-конспекта урока ОБЖ для одного из классов начальной школы в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС).
8. Составление плана-конспекта урока ОБЖ для одного из классов основной школы в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС).
9. Составление плана-конспекта урока ОБЖ для одного из классов средней школы в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС).
10. Разработка УМК по основам безопасности жизнедеятельности для одного из классов начальной, основной или средней школы (на выбор)

Примерная тематика рефератов

- 1 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как научная дисциплина в образовательном учреждении.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина в образовательном учреждении.
- 2 Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет, его структура и функции.
3. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности.
- 4 Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе обучения ОБЖ.
5. Речевые методы обучения ОБЖ.
6. Речевые методы обучения. Их виды характеристики.
7. Наглядные методы обучения по ОБЖ.
8. Практические методы обучения по ОБЖ.
9. Контрольные методы обучения по ОБЖ.
- 10 Мнемонические методы обучения по ОБЖ.
- 11 Методы активного обучения по ОБЖ.
- 12 Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.

- 13 Основные формы уроков по ОБЖ.
- 14 Нетрадиционные уроки по ОБЖ, особенности их подготовки и проведения.
- 15 Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.
- 16 Организация и проведение занятий по прикладной физической подготовке.
- 17 Самостоятельная учебная работа учащихся.
- 18 Урок — основная форма организации занятий по предмету ОБЖ и его построение.
- 19 Диагностирование обученности учащихся.
- 20 Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 21 Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.
- 22 Методика подготовки урока по ОБЖ.
- 23 Методика и техника урока по ОБЖ.
- 24 Обязательное минимальное содержание вопросов ОБЖ в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе.
- 25 Методические особенности изучения вопросов здорового образа жизни.
- 26 Методические особенности изучения вопросов безопасности.
- 27 Методические особенности обучения ОБЖ в основной школе.
- 28 Методика изучения разделов ОБЖ в основной школе.
- 29 Методические особенности обучения ОБЖ в средней школе.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Морозова М.М., Быстрова О.Л. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 1. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.
2. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 2. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.
3. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики для подготовки бакалавров направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 48с.
4. Морозова М.М. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» Учебно - методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 50 с.
5. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение студентам комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студента используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, коллоквиум, Case-study, доклад по реферату, выполнение тестовых заданий, медиа презентации и т.д. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/ п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2. 3. 4. 5	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита лабораторных работ Защита практических работ ОС-2 ОС-3 Реферат ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области. ОР-2 осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации. ОР-3 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).

	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p>б. экзамен ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательных учреждений».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 60 вопросов). Тесты по дисциплине «теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» Вариант 1

1. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности – это ...
 - а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях;
 - б) наука, которая познает объективные законы процессов и явлений;
 - в) наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета;
 - г) наука, изучающая возрастные особенности школьников через учебный предмет;
 - д) наука, направленная на решение задач развивающего обучения.
2. С целью обучения школьников безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в системе «школа –вуз» был введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в каком году?
 - а) в 2000-м;
 - б) в 1999-м;
 - в) в 1995-м;
 - г) в 1993-м;
 - д) в 1991-м.
3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с:

- а) появлением современного терроризма;
 - б) причинением ущерба человеку;
 - в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
 - г) бурным развитием промышленности;
 - д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.
4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана с:
- а) психологией;
 - б) биологическими науками;
 - в) философией;
 - г) природоведением;
 - д) дидактикой.
5. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности, как любая наука, познает:
- а) объективные законы процессов и явлений, которые она изучает. Выявление их общих закономерностей позволяет ей объяснить и предсказать ход событий и действовать целенаправленно;
 - б) уровень образованности школьников;
 - в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств;
 - г) задачи развивающего и догматического обучения;
 - д) нет правильного ответа.
6. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:
- а) образовательную;
 - б) информационную;
 - в) конструктивную;
 - г) исследовательскую;
 - д) организационную.
7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:
- а) изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
 - б) ориентирует школьника на развитие;
 - в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
 - г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
 - д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.
8. К внешним закономерностям обучения ОБЖ относится:
- а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в

- современном обществе;
- б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
 - в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
 - г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.
9. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:
- а) выбор методов, средств, форм и типов обучения по ОБЖ;
 - б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
 - в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
 - г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
 - д) ответа нет.
10. Понятия в настоящее время рассматриваются как основные единицы учебного содержания, это обусловлено тем, что понятие
- а) является формой человеческого мышления, в которой выражаются общие существенные признаки вещей, явлений реального мира;
 - б) фиксирует в своем содержании сущность предметов и явлений, отражает результаты обобщений;
 - в) это форма мышления учащихся в процессе усвоения учебного материала по ОБЖ;
 - г) является главным компонентом содержания учебного предмета;
 - д) нет правильного ответа.
11. Содержанием познавательной деятельности школьников является
- а) усвоение ими определенной системы знаний разного характера;
 - б) умение играть на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
 - в) активное овладение различными формами общения;
 - г) развитие психической деятельности учащихся;
 - д) повышение самостоятельности на уроках по ОБЖ.
12. К практическим способам деятельности (умениям) относятся:
- а) умения ставить простейшие опыты;
 - б) умения сравнивать;
 - в) умения работать с книгой;
 - г) умения составлять план урока по ОБЖ;
 - д) умения выяснять причинно-следственные связи.
13. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ включает несколько этапов. Определите, на каком из них происходит усвоение или восстановление знаний, на основе которых будут вырабатываться определенные умения и навыки, формулируются правила осуществления действия:
- а) первый этап;
 - б) второй этап;
 - в) третий этап;
 - г) четвертый этап;

- д) пятый этап.
14. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности – это
- а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
 - б) система действий человека;
 - в) «путь», «средство», «методика»;
 - г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков;
 - д) источник знаний.
15. Внутреннее, присущее методу обучения свойство, которое обнаруживается на разных этапах учебной деятельности, – это
- а) развитие метода;
 - б) усложнение метода;
 - в) содержание метода;
 - г) заключение метода;
 - д) проблемность метода.
16. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями – это
- ...
- а) объяснение;
 - б) школьная лекция;
 - в) рассказ;
 - г) беседа;
 - д) практическая работа.
17. По определению Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, форма организации обучения – это
- а) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу и т. п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения;
 - б) процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности;
 - в) процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания и развития учащихся;
 - г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;
 - д) нет правильного ответа.
18. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой, – это
- а) урок;
 - б) внеурочная работа;
 - в) экскурсия;
 - г) внеклассная работа;

- д) самостоятельная работа.
19. Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса «ОБЖ» практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя – это
- а) урок;
 - б) экскурсия;
 - в) внеурочная работа;
 - г) домашняя работа;
 - д) внеклассная работа.
20. Форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности называется ...
- а) урок;
 - б) экскурсия;
 - в) внеурочная работа;
 - г) внеклассная работа;
 - д) домашняя работа.
21. Выберите пример вводного урока по курсу «ОБЖ»:
- а) урок-семинар;
 - б) урок-зачет;
 - в) урок обобщения;
 - г) проблемный урок;
 - д) урок-ролевая игра.
22. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения и др., называется:
- а) календарный (годовой) учебный план;
 - б) структура урока;
 - в) конспект урока;
 - г) план урока;
 - д) тематический учебный план.
23. Основное значение контроля знаний и умений учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности заключается в том, что
- а) это важная составная часть обучения;
 - б) с их помощью происходит повторение учебного материала по ОБЖ;
 - в) воспитывается чувство ответственности за выполненную домашнюю работу;
 - г) с их помощью осуществляется проверка и определение, как усвоен пройденный материал отдельным учеником и всем классом, выясняется качество знаний, умений и навыков;
 - д) осуществляется обратная связь, свойственная саморегулирующейся системе.

24. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала; определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения и т. д., называется:
- а) предварительный;
 - б) текущий;
 - в) периодический;
 - г) тематический;
 - д) итоговый.
25. Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который позволяет в течение малого промежутка времени (10–15 мин.) проверить знания большого количества учащихся, получив от них ответы на вопросы или задания учебного содержания, называется:
- а) письменная работа;
 - б) написание реферата;
 - в) фронтальный устный опрос;
 - г) коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
 - д) ответ по обучающим программам компьютера.
26. Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения, – это
- а) методы обучения;
 - б) средства обучения;
 - в) содержание обучения;
 - г) результат обучения;
 - д) процесс обучения.
27. К изобразительным пособиям по ОБЖ относятся:
- а) микропрепараты;
 - б) общебиологические коллекции;
 - в) муляжи и модели;
 - г) технологические коллекции;
 - д) влажные биологические препараты.
28. Целенаправленное и специально организованное влияние учителя на ученика; один из видов деятельности по образованию или преобразованию человека в направлении изменения сознания, отношения, психического состояния, знания, умения, способа деятельности называется:
- а) обучение школьников;
 - б) развитие школьников в процессе образования;
 - в) формирование знаний, умений и навыков на уроках по ОБЖ;
 - г) воспитание школьников;
 - д) оказание помощи личности при каких-то затруднениях.
29. Формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою Родину, это
- а) трудовое воспитание;
 - б) экологическое воспитание;

- в) гражданское воспитание;
 - г) патриотическое воспитание;
 - д) нравственное воспитание.
30. Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного из текста называется:
- а) развивающим обучением;
 - б) проблемным обучением;
 - в) объяснительно-иллюстративным обучением;
 - г) догматическим обучением;
 - д) программированным обучением.

ВАРИАНТ 2

1. Предметом исследования методики преподавания безопасности жизнедеятельности являются:
- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
 - б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
 - в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
 - г) методы, основанные на опыте и эксперименте;
 - д) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «основы безопасности жизнедеятельности».
2. В каком году учебный курс «Техническая безопасность и охрана труда» стал обязательным для вузов нашей страны?
- а) 1929-м;
 - б) 1930-м;
 - в) 1940-м;
 - г) 1966-м;
 - д) 1990-м.
3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с:
- а) появлением современного терроризма;
 - б) причинением ущерба человеку;
 - в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
 - г) бурным развитием промышленности;
 - д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.
4. Если методика преподавания основам безопасности жизнедеятельности в своей основе опирается на исследования возрастных особенностей школьников, то она тесно взаимосвязана с:
- а) дидактикой;
 - б) психологией;
 - в) биологическими науками;
 - г) педагогическими науками;
 - д) природоведением.

5. Курс методики (как междисциплинарный) в условиях реализации новых образовательных стандартов вынужден взять на себя несвойственную ему ранее функцию, а именно:
- а) коррекция и интеграция знаний и умений студентов, полученных при изучении различных блоков профессиональной образовательной программы;
 - б) модернизация школьного биологического образования;
 - в) определение материальных ценностей современного мира;
 - г) формирование гражданской позиции в современном обществе;
 - д) нет правильного ответа.
6. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:
- а) образовательную;
 - б) информационную;
 - в) конструктивную;
 - г) исследовательскую;
 - д) организационную.
7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:
- а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;
 - б) ориентирует школьника на развитие;
 - в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
 - г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
 - д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.
8. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:
- а) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
 - б) социальная обусловленность целей и задач обучения ОБЖ в школе;
 - в) содержание школьного предмета;
 - г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
 - д) уровень развития безопасности жизнедеятельности как науки.
9. К внешним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:
- а) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
 - б) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
 - в) выбор методов и типов обучения по основам безопасности жизнедеятельности;
 - г) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений;
 - д) ответа нет.

10. Процесс научного познания, завершающийся переходом от незнания к знанию, называется ...
- а) овладение понятием;
 - б) формирование представления о понятии;
 - в) развитие понятия;
 - г) развитие мышления;
 - д) овладение мышлением.
11. Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний, решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями – это
- а) умения;
 - б) навыки;
 - в) знания;
 - г) сравнение;
 - д) деятельность.
12. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ имеет несколько этапов. Определите, на каком из них происходит показ образца данного действия, чтобы предупредить ошибки первых шагов деятельности, которые могут закрепиться в процессе последующих упражнений:
- а) первый этап;
 - б) второй этап;
 - в) третий этап;
 - г) четвертый этап;
 - д) пятый этап.
13. К интеллектуальным способам деятельности (умениям) относятся:
- а) умения составлять конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности; б) умения работать с книгой;
 - в) умения сравнивать и обобщать;
 - г) умения использовать свои знания в суждениях;
 - д) умения выполнять различные учебные задания в домашних условиях.
14. Метод обучения по ОБЖ, который представляет собой сложное взаимодействие слова, наглядности, практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мышления школьников, называется: а) словесный метод;
- б) практический метод;
 - в) наглядный метод;
 - г) демонстрация;
 - д) объяснение.
15. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются:
- а) виды методов;
 - б) разновидности методов;
 - в) группы методов;
 - г) методические приемы;
 - д) типы методов.

16. Развитие методов обучения по основам безопасности жизнедеятельности характеризуется определенными параметрами. Выберите один из них:
- а) усложнение познавательной деятельности учащихся;
 - б) уменьшение самостоятельности учащихся в процессе обучения;
 - в) упрощение познавательных задач, применяемых на уроке учителем;
 - г) накопление или снижение определенных знаний;
 - д) нет правильного ответа.
17. Форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся – по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:
- а) внеклассные занятия;
 - б) домашняя работа;
 - в) урок;
 - г) экскурсия;
 - д) внеурочная работа.
18. Выберите пример урока, раскрывающего содержание темы по основам безопасности жизнедеятельности:
- а) урок-обобщение;
 - б) урок-зачет;
 - в) контрольно-проверяющий урок;
 - г) урок-беседа;
 - д) урок-ролевая игра.
19. Наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность и учителя, и учащихся, называется:
- а) структура урока;
 - б) план урока;
 - в) конспект урока;
 - г) этапы урока;
 - д) схема урока.
20. Элемент (этап) урока, на котором происходит формирование и развитие системы понятий по основам безопасности жизнедеятельности, мыслительных способностей учащихся и их самостоятельности. На данном этапе урока школьники воспринимают учебный материал с большим интересом... а) проверка домашнего задания;
- б) организационный момент;
 - в) закрепление нового учебного материала;
 - г) изучение нового материала;
 - д) обобщение и вывод по уроку.
21. Организация внеурочных работ учащихся по основам безопасности жизнедеятельности диктуется в первую очередь необходимостью
- а) длительных наблюдений за объектами природы и производства, которые не укладываются в расписание учебных занятий;
 - б) формировать умения школьников самостоятельно ставить опыты по основам медицинских знаний;
 - в) своевременно организовать деятельность учащихся по ОБЖ;

- г) получения дополнительной информации на урок по ОБЖ;
 - д) закрепления в памяти учащихся знаний по ОБЖ.
22. Особый вид внеклассных занятий по ОБЖ, где школьники работают по программам Министерства образования РФ или по авторским программам учителя, как дополнение к школьным предметам, который строится на добровольных началах с учетом интересов учащихся, это:
- а) массовая внеклассная работа;
 - б) факультатив;
 - в) индивидуальные внеклассные занятия;
 - г) кружок;
 - д) групповые эпизодические внеклассные занятия.
23. Контроль за качеством достижений учащихся в образовательном процессе является одним(ой) из важных:
- а) средств повышения эффективности обучения по ОБЖ;
 - б) методов повышения эффективности обучения по ОБЖ;
 - в) способов повышения эффективности обучения по ОБЖ;
 - г) методических приемов повышения эффективности обучения по ОБЖ;
 - д) форм повышения эффективности обучения по ОБЖ.
24. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких учебных тем и оценка знаний, умений и навыков школьников в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов), называется:
- а) предварительный;
 - б) текущий;
 - в) периодический;
 - г) тематический;
 - д) итоговый.
25. Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который представляет собой систему фасетных заданий в письменной форме, с постоянно возрастающей степенью сложности, называется:
- а) домашняя работа;
 - б) фронтальный опрос;
 - в) ответ на тестовые задания;
 - г) заполнение рабочей тетради;
 - д) письменная работа.
26. К каким средствам обучения по ОБЖ относятся книги, в том числе учебник, слово учителя, дикторский текст, сопровождающий видео- или кинокадры, программное обеспечение для работы с компьютером (модели, программы действий и контроля за достижениями), тесты и рабочие тетради?
- а) реальным объектам;
 - б) натуральным объектам;
 - в) изобразительным средствам;
 - г) словесным, или вербальным, средствам;
 - д) знаковым средствам.

27. К реальным, натуральным пособиям по ОБЖ относятся:
- а) влажные биологические препараты;
 - б) муляжи;
 - в) рельефные таблицы;
 - г) карты;
 - д) дидактический материал.
28. Целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный, приобщающий человека ко всему богатству человеческой культуры, – это
- а) содержание воспитания;
 - б) сущность воспитания;
 - в) цель воспитания;
 - г) цель обучения;
 - д) содержание развития личности.
29. Школьный курс «ОБЖ» содействует формированию уважения и любви к Родине, к земле, на которой ученик родился и вырос; стремлению сберечь, украсить и защитить ее. Это элементы какого воспитания?
- а) экологического воспитания;
 - б) нравственного воспитания;
 - в) формирования мировоззрения;
 - г) гражданского воспитания;
 - д) патриотического воспитания.
30. Вид обучения, в основу которого положена идея известного отечественного психолога С. Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, называется:
- а) развивающим обучением;
 - б) проблемным обучением;
 - в) объяснительно-иллюстративным обучением;
 - г) догматическим обучением;
 - д) программированным обучением.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
6. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
7. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
8. Должностные обязанности преподавателя- организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).
9. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
10. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.

11. Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
12. Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебновоспитательном процессе.
13. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся.
14. Требования к выбору методов обучения.
15. Характеристика отдельных методов и методических приемов.
16. Системный подход к обучению ОБЖ.
17. Перспективные методы обучения ОБЖ.
18. Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.
19. Наглядные методы обучения.
20. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
21. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.
22. Практические методы обучения.
23. Игровая технология обучения ОБЖ. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.
24. Контрольные методы обучения.
25. Мнемонические методы обучения.
26. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
27. Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.
28. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
29. Основные формы уроков и их методическая характеристика.
30. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.
31. Нетрадиционные уроки по ОБЖ.
32. Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.
33. Общая характеристика и методика организации внеурочной работы.
34. Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
35. Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников. Основные требования к содержанию учебника.
36. Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое, поурочное.
37. План-конспект урока и его виды.
38. Анализ урока и его виды. План анализа урока по ОБЖ.
39. Подготовка к уроку по ОБЖ.
40. Методика и техника урока.
41. Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».
42. Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон

Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+
---	---	---	---

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1. Учебный предмет	<i>Математика /Иностранный язык</i>
2. Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>
3. Тема	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
4. Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
5. Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6. Класс	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>

Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>
8. Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> <i>урок освоения новых знаний и умений</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-закрепление</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-повторение</i> <input type="checkbox"/> <i>урок систематизации знаний и умений</i> <input type="checkbox"/> <i>урок развивающего контроля</i> <input type="checkbox"/> <i>комбинированный урок</i> <input type="checkbox"/> <i>другой (впишите)</i>
9. Логический анализ изучаемых понятий	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
10. Цели урока	<i>Образовательные цели:</i> <i>Развивающие цели:</i> <i>Воспитательные цели:</i>
11. Образовательные результаты урока	<i>Предметные результаты:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i>
12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
13. Оформление доски на начало урока	<i>Представить макет доски</i>
14. Ход урока (описание этапов урока)	<i>Название этапа урока:</i> <i>Задачи этапа урока:</i> <i>Метод взаимодействия с обучающимися:</i> <i>Форма организации работы с обучающимися:</i> <u><i>Содержание этапа урока:</i></u> <i>Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)</i> <i>Оформление доски, записей в тетрадях учащихся</i> <i>Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)</i>

	<i>Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
15. Используемая литература и информационные ресурсы	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

- разработка технологической карты урока на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

- проведение основной части урока (20 минут)

Примерная тематика уроков:

- фрагмент урока по знаниям правил дорожного движения, и безопасного поведения на дорогах как пешеход, водитель, пассажир, включенных в содержание программы по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, например – знание правил безопасного поведения на транспорте;

- фрагмент урока по знанию о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

- фрагмент урока на знание основ пожарной безопасности. Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах;

- фрагмент урока комплексного урока на знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.

2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3

3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
<i>Предметная грамотность</i>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
<i>Методическая грамотность</i>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4

6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	ИТОГО	64

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	32-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	Посещени е лекций	Посещен ие семинаро в	Работа на семинар е	Посеще ние лабор. занятий	Выполнен ие лаб. работы	Контр. работа	экзамен
Разбалловка по видам работ	9x1=9 баллов max	8x1=8 баллов max	8x12=96 баллов max	7 x1+7 баллов max	7 x12=84 баллов max	32 балл max	64 балл max
Суммарный максимальный	9 баллов max	17 баллов max	113 баллов	120 баллов	204 баллов	236 баллов	300 баллов
балл			max	max	max	max	max

**Форма итогового контроля усвоения курса - экзамен 3 ЗЕ Критерии
экзаменационного оценивания:**

По результатам промежуточных аттестаций студенту засчитывается трудоемкость в зачетных единицах, а также выставляется дифференцированная оценка по принятой четырехбалльной шкале оценки знаний, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице.

	3 ЗЕ	4 ЗЕ	5 ЗЕ	6 ЗЕ	7 ЗЕ	8 ЗЕ	9 ЗЕ	10 ЗЕ
«отлично»	271- 300	361- 400	451- 500	541- 600	631- 700	721- 800	811- 900	901- 1000
«хорошо»	211- 271	281- 360	351- 450	421- 540	491- 630	561- 720	631- 810	701- 900
«удовлетворительно»	151- 210	201- 280	251- 350	301- 420	351- 490	401- 560	451- 630	501- 700
«неудовлетворительно»	менее 150	менее 200	менее 250	менее 300	менее 350	менее 400	менее 450	менее 500

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По итогам 8 семестра, трудоёмкость которых составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических и лабораторных занятий

Лабораторная работа 1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет (2 часа).

1. Задачи, предмет и объект исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.
2. Структура методики обучения безопасности жизнедеятельности.
3. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
4. Первые учебники по безопасности жизнедеятельности (О.Н.Русак, 1992 г., И.К.Топоров, 1992 г., Л.А.Михайлов, 1995 г.).

Лабораторная работа 2. Методы научного исследования методики преподавания безопасности жизнедеятельности. Профподготовка учителя ОБЖ (2 часа).

1. Методы научного исследования методики преподавания безопасности жизнедеятельности (теоретические и эмпирические). Принципы обучения ОБЖ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования основного общего образования по ОБЖ. Учебный план и виды учебных планов.
3. Учебные программы и учебно-методические комплексы по ОБЖ.
4. Педагогический эксперимент и его виды.
5. Профессионально-тарификационные требования. Должностные обязанности учителя ОБЖ. Особенности личности учителя ОБЖ. Функции заместителя директора по безопасности в общеобразовательном учреждении.

Лабораторная работа 3. Технологии обучения ОБЖ. Методика обучения ОБЖ (2 часа).

1. Технология обучения, ее признаки, основные черты. Группы педагогических технологий и их краткая характеристика.
2. Методика обучения ОБЖ в начальной школе.
3. Методика обучения ОБЖ в основной школе.
4. Методика изучения раздела «Основы военной службы»

Лабораторная работа 4. Методы и методические приемы в преподавании ОБЖ (2 часа).

1. Метод обучения, классификация методов обучения. Выбор метода обучения, методический прием и его виды.
2. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, школьная лекция, учебная дискуссия.
3. Наглядные методы обучения: демонстрация схем, рисунков, таблиц.
4. Практические методы обучения: практическая работа, наблюдение, упражнение, тренировка.
5. Активные методы обучения: деловая игра, игровое производственное проектирование, метод круглого стола, метод проектов, анализ конкретных ситуаций.
6. Компьютерные методы обучения.

Лабораторная работа 5. Средства обучения ОБЖ (2 часа).

1. Средства обучения и их классификация.
2. Технические средства обучения: классификация, достоинства и недостатки.
3. Наглядные средства обучения ОБЖ. Печатные средства обучения ОБЖ.
4. Учебник — основное средство обучения. Структура учебника ОБЖ. Приемы работ с текстом учебника.
5. Компьютерные технологии обучения. Мультимедийные учебники.

6. Учебно-материальная база ОБЖ. Кабинет ОБЖ: требования, перечень учебнометодических пособий по ОБЖ. 7. Стрелковый тир: цель создания, требования, структура.

Лабораторная работа 6. Формы обучения ОБЖ (2 часа).

1. Формы обучения: общая характеристика.
2. Урок ОБЖ. Требования к нему. Типы и виды уроков.
3. Вводный урок: цели, задачи, содержание.
4. Уроки, раскрывающие содержание темы: цели, задачи, содержание.
5. Обобщающий урок: цели, задачи, содержание.
6. Подготовка учителя к уроку . 7. Современный урок и его признаки. Анализ урока.

Лабораторная работа 7 Внеурочные формы обучения ОБЖ. Внеклассная работа (2 часа).

1. Экскурсия и ее характерные признаки. Классификация экскурсий. Этапы подготовки экскурсии.
2. Требования и виды домашней работы. Значение и объем домашней работы.
3. Внеклассные занятия: значение, виды. Клубовая работа. Массовая внеклассная работа. 4. Олимпиады по ОБЖ: цели, задачи, организация и проведение.

Лабораторная работа 8. Контроль качества знаний. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся (2 часа).

1. Функции контроля качества знаний. Педагогические требования к контролю качества знаний.
3. Формы контроля качества знаний и их классификация. Виды контроля качества знаний. Методы контроля качества знаний.
4. Критерии оценки доклада, лабораторной работы, дискуссии, качества работы в группе, исследовательской работы учащихся.
5. Самооценка и ее функции и критерии.

Практическая работа № 1

Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет (2 часа).

Цель: изучить нормативную базу в преподавании ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) в общеобразовательной школе.

Задания:

1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной и профильной школе.
2. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.
3. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.

4. Подготовьте аннотацию рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 6 и 9 классов (приложение 4). Дайте оценку рабочей программе. Критерии оценивания рабочей программы (табл. 2) и структура рабочей программы представлены ниже.

5. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.

Поместите в портфолио:

- предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС по ОБЖ;
- составленный список библиографических источников, необходимых для обучения школьников ОБЖ.

6. Заполните таблицу 1 Компетентности педагога.

Таблица 1- Компетентности педагога

	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности

Структура рабочей программы

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. содержание учебного предмета, курса;
4. тематический план;
5. требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
6. критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
7. перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. список литературы (основной и дополнительной);
9. учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Таблица 2 - Критерии оценивания рабочей программы

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие требованиям ФГОС	8
Формулировка, целей, задач, правильный отбор содержания образования и распределение программного материала по четвертям	8
Полнота представления образовательных результатов и критериев и норм оценивания	8
Оформление	4
Своевременная сдача	4
Всего:	32

Практическая работа № 2

Планирование обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе (2 часа).

Цель: сформировать и развить умения студентов анализировать виды учебных планов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задания:

1. Составить календарный план по ОБЖ на 3-ю четверть (5-11 класс) Заполните таблицу 3.

Таблица 3 - Календарный план учебного предмета

№ и название учебной темы	Календарные сроки	Образовательные результаты	Формируемые УУД	Примечание
				общее кол-во часов в учебном году; кол-во уроков в неделю; каникулы; начало и финал учебного года

2. Составить схему перспективного плана по курсу «ОБЖ» для учащихся 5-9 классов (приложение 4,5). Заполните таблицу 4.

Таблица 4 - Схема перспективного плана по курсу «ОБЖ» для школьников

Учебная тема курса	Срок	Тема урока	Экскурсия	Внеклассное занятие

3. Разработайте тематический план одного из разделов (тем) по курсу «ОБЖ» с учетом принципов краеведения, системности (приложение 4,5). Заполните таблицу 5

Таблица 5 - Примерный тематический план учебной темы

№ урока	Тема урока или другая форма обучения	Методы и методические приемы обучения	Оборудование	Образовательные цели

Практическая работа № 3

Педагогические технологии в преподавании ОБЖ. Кабинет ОБЖ (2 часа).

Цель: познакомить студентов с различными технологиями обучения ОБЖ и требованиями к кабинету ОБЖ.

Задания:

1. Дайте краткую характеристику педагогическим технологиям, которые используются в преподавании ОБЖ. Заполните таблицу 6.

Таблица 6 - Технологии, используемые в преподавании ОБЖ

Педагогические технологии обучения ОБЖ	Основные понятия, краткая характеристика

2. Разработайте структурно-логическую схему одной темы урока ОБЖ в основной школе, используя в качестве примера приложение 2.
3. Подготовьте и проведите игру по ОБЖ для учащихся 5—9 классов.
4. Создайте конспект занятия по ОБЖ с использованием модульной технологии для учащихся 9 класса (приложение 1).
5. Разработайте проект по безопасности жизнедеятельности для школьников 5—9 классов (приложение 3).
6. Определите цели создания, особенности планировки и оборудования кабинета ОБЖ. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения ОБЖ: спортивного городка, школьного музея (уголка) боевой славы, единой полосы препятствий.

Практическая работа № 4

Методы и методические приемы в преподавании ОБЖ (2 часа).

Цель: выявить условия выбора различных методов обучения ОБЖ и овладеть методикой применения различных методических приемов в преподавании курса ОБЖ.

Задания:

1. Ознакомьтесь со спецификой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ в зависимости от его целей и содержания учебного материала.
2. Изучите сущность и педагогическую ценность метода анализа конкретных ситуаций. Разработайте ситуационные задачи (не менее 5) для разных курсов ОБЖ.
3. Разработайте 5 примеров проблемных заданий по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов и предложите этапы их решения. Оформите и поместите их в портфолио.

4. Определите методы обучения для одной темы курса ОБЖ (5—9 класс). Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу 7.

Таблица 7 - Методы обучения ОБЖ

Тема	Основное содержание	Методы обучения

5. Разработайте 5 заданий по ОБЖ, способствующие формированию критического мышления, используя следующие методические приемы:

Ключевые слова.

Дневники и бортовые журналы.

«Верные и неверные утверждения» или «Верите ли вы?»

Прием «Инсерт»

Стратегия обучения умению решать проблемы «ИДЕАЛ», «Фишбон» и «Зигзаг».

«Голстые» и «тонкие» вопросы. Прием

«Дерево предсказаний».

Прием «Синквейн».

Дискуссия по принципу «Домино».

Таблица «Движение к истине».

Прием начала и конца.

Прием "Кластер"

Практическая работа №5

Поурочный учебный план по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа)

Цель: сформировать умения составлять конспект комбинированного урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задания:

1. Разработайте урок по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» (8 класс) с применением различных форм, методов, методических приемов и средств обучения.

2. Разработайте практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС».

3. Составьте план проведения с учащимися 9-х классов занятия по гражданской обороне (приложение 5).

4. Составьте кроссворд для учащихся 7-х классов по теме «ЧС природного характера».

5. Провести методический анализ конспекта урока ОБЖ студентаоднокурсника.

Практическая работа № 6

Проверка результатов обучения на уроках ОБЖ (2 часа).

Цель: формирование навыков выбора оптимальных способов контроля за результатами образования. **Задания:**

1. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования. Сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты образования

Требования к результатам обучения	Стандарт	Базовые программы	Авторские программы

2. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу 9. Таблица 9 - Компоненты содержания образования

Компоненты содержания	Примеры вопросов и заданий

3. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 6—10 классов. Вопросы занесите в таблицу 10. Класс: Раздел (тема):

Таблица 10 - Форма и вид контроля

Форма контроля	Вид контроля		
	Текущий	Тематический	Итоговый
Устный:			
фронтальный			
индивидуальный			
Письменный:			
фронтальный			
индивидуальный			

4. Определите роль учебника ОБЖ в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении форм и видов контроля от 6 к 11 классу.

5. На основе анализа образовательного стандарта и учебника предложите свои варианты тестовых заданий с указанием класса и темы (не менее пяти вопросов с четырьмя вариантами ответов).

Практическая работа № 7

Внеурочные формы организации обучения ОБЖ (2 часа).

Цель: сформировать представление об особенностях внеурочных форм обучения ОБЖ. **Задания:**

1. Разработайте экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите:

- класс;
- тему;

- цель;
- оборудование;
- памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге;
- информационную часть экскурсии;
- индивидуальные и групповые задания;
- проблемные и творческие задания для обучающихся;
- форму экскурсионного дневника обучающегося;
- план отчета по экскурсии;
- маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.

2. Предложите ваши варианты внеклассных (внеурочных) заданий для учащихся 7—8 классов по ОБЖ. В качестве примера используйте таблицу 10.

3. Разработайте календарный план проведения занятий кружка «Юный пожарный» или «Юный спасатель».

Таблица 10 - Примерная тематика внеклассных мероприятий по ОБЖ по направлениям

Направление внеклассного мероприятия	Тема занятий	Формы проведения мероприятий
Патриотическое	«Слава ветеранам», «Память и слава воинам-интернационалистам», «Дети мира», «Терроризм – угроза человечеству», «Россия в мировом сообществе», «Закон и порядок»	Фестиваль, форум, устный журнал, журнал-эстафета, книга-эстафета, прессконференция, собрание-диспут, телемост, ролевая игра
Экологическое	«Город будущего», «Зеленый друг», «Чистая вода», «Радиация вокруг нас», «Проблема ТБО», «Химия в окружающей среде», «Суд над углеродом», «Озоновые дыры и выживание человечества»	Экспедиция, устный журнал, журнал-эстафета, книга-эстафета, прессконференция, собрание-диспут, телемост, ролевая игра
Спортивно-оздоровительное	«Следопыты», «Экстремальный туризм», «Веселая спартакиада», «Школа космонавтов», «Школа выживания», «Школа спасателей», «Школа скалолазов», «Юный пожарный»	Игры на местности

4. Подготовьте презентацию «Музей Великой Отечественной в формировании патриотического воспитания школьников».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844278> (дата обращения: 28.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

Дополнительная литература

1. Морозова, Марина Михайловна. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс : учебное пособие : Ч. 1 / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 47 с. - Список лит.: с. 47. - 1.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%be%d0%bf
2. Морозова, Марина Михайловна. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс : учебное пособие : Ч. 2 / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 48 с. - Список лит.: с. 48. - 1.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы
- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
- <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://Obj.ru> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
- <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
- <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
- <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Составитель: Ю.М. Постнов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Ю.М. Постнов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности " 14 " 05 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 Л.И. Костюнина 14.05.24г.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова 14.05.24г.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта " 21 " 05 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

 А.Н. Илькин 21.05.24г.
личная подпись расшифровка подписи дата

