

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Новичкова Н.М.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное гражданское образование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогический учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на междисциплинарные результаты усвоения учебных дисциплин, изучаемых бакалаврами в предыдущих семестрах: Введение в профессию. Общие основы педагогики. Психолого-педагогический практикум. Тренинг общения.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная практика, ознакомительная практика. Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о современном гражданском образовании как о социально-педагогической практике воспитания юных патриотов и граждан, а также о системе знаний-умений-навыков-компетенций по организации гражданского образования в образовательной организации, ценностного отношения к профессиональной деятельности в области гражданского образования как ресурса в развитии правового и демократического государства, гражданского общества.

Задачи дисциплины:

- усвоить теоретические основы современного гражданского образования (СГО): сущность, назначение, цели и ожидаемые результаты, модели, подходы к содержанию СГО;
- выявить специфику организации обучения и воспитания в гражданском образовании (в компонентах: целеполагание, содержание, методика занятий, оценивание, рефлексия, социально-педагогическое взаимодействие);
- овладеть основными активными и интерактивными методиками обучения;
- овладеть, в частности, методами проектной деятельности и коллективной творческой деятельности;
- определить свое профессиональное место в гражданском образовании;
- формировать граждановедческую компетентность будущего педагога.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современное гражданское образование») (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p>	<p>ОР-1 знает варианты командной работы в социальном взаимодействии</p>	<p>ОР-2 занять активную, ответственную позицию в командной работе</p>	<p>ОР-4 качествами и навыками лидерской позиции в командной работе</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов</p>	<p>ОР-5 о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения, и региональной спецификой ОР-6 ценностные ориентиры и проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера в жизни гражданина РФ</p>	<p>ОР-7 анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений</p>	<p>ОР-8 навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям своего Отечества ОР-9 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>			
<p>ПК-13 Способен к подготовке, организации, реализации и оценке эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и</p>	<p>ОР-10 сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности ОР-11 сходство и отличия между коллективными творческими делами,</p>	<p>ОР-13 подготовить и организовать коллективные творческие дела, культурно-просветительские программы и социальные проекты ОР-14</p>	<p>ОР-15 навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов</p>

<p>социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта</p> <p>ПК-13.1 Знает сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности</p> <p>ПК-13.2 Знает сходства и отличия между коллективными творческими делами, культурно-просветительскими программами и социальными проектами</p> <p>ПК-13.3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта</p> <p>ПК-13.4 Способен к подготовке и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов</p> <p>ПК-13.5 Способен к реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов</p> <p>ПК-13.6 Владеет навыками оценки эффективности</p>	<p>культурно-просветительскими программами и социальными проектами</p> <p>ОР-12</p> <p>о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта</p>	<p>умениями реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов</p>	
--	---	---	--

коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов			
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет
Итого:	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Современное гражданское образование				
Тема 1. Введение. Мы – граждане. Современные концепты гражданского образования.	2	2		5
Тема 2. Гражданское образование: сущность, модели, подходы.	2	2		7
Тема 3. Организационно-педагогическое, нормативно – правовое, учебно-методическое обеспечение школьного гражданского образования в РФ.	2	2	-	9
Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в	2	4	-	7

гражданском образовании.				
Тема 5. Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании.	2	2		7
Тема 6. Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании.	2	4	-	9
Итого за семестр	12	16	-	44

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание дисциплины (5 семестр)

Тема 1. Введение. Мы – граждане. Современные концепты гражданского образования.

Мы – граждане Российской Федерации. Современные концепты гражданского образования (к. 20 – нач. 21 в.в.) Сущность гражданского образования в современном образовательном процессе. Гражданское образование как общественный ресурс правового и демократического государства, как ресурс и составляющая гражданского общества. Школьное гражданское образование как часть гражданского образования в России. Теоретическая и практическая направленность спецкурса.

Тема 2. Гражданское образование: сущность, модели, подходы.

Цели и задачи, ожидаемые результаты школьного гражданского образования. Гражданская идентичность как интегративная характеристика юного гражданина. Модели гражданского образования: предметная, институциональная, проектная; межпредметная, конвенциональная. Подходы к содержанию гражданского образования: правовой, обществоведческий, культурологический, ситуативно – воспитательный, компетентностный, граждановедческий. Основные системообразующие виды деятельности детей и взрослых в гражданском образовании. Организация учебно – познавательной деятельности на основе свободы выбора, сотрудничества, общности, сотворчества, самореализации.

Создание демократического уклада жизни школы как модели гражданской сферы жизнедеятельности школьного сообщества.

Тема 3. Организационно – педагогическое, нормативно – правовое, учебно – методическое обеспечение школьного гражданского образования.

Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по гражданскому образованию. Федеральный стандарт образования и региональный компонент по гражданскому образованию.

Концепция и региональная система гражданского образования в Ульяновской области. Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения» (г. Самара). Знакомство с правоведческими, граждановедческими, обществоведческими учебно-методическими курсами. А.Б. Гутников. В.Н. Пронькин. «Живое право». Н.И. Элиасберг. Этико – правовое образование учащихся. (Петербургская модель гражданского образования). Знакомство с периодическими изданиями в области гражданского образования.

Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в гражданском образовании.

Педагогическое взаимодействие в гражданском образовании. Гуманные педагогические ценности как основа гражданских демократических ценностей. Активная

и пассивная образовательная среда школы или класса. Школьники как граждане реальной общественной и гражданской жизни. Педагогическое целеполагание к учебному занятию: сущность, формы. Таксономия целей обучения Б. Блума - теоретическая основа целеполагания.

Формулировка целей, задач, ожидаемых результатов учебного занятия через деятельность учащихся. Взаимосвязь целей, задач, ожидаемых результатов с другими сторонами обучения: содержанием, методами обучения, оцениванием достижений. ФГОС ОО об требованиях из области гражданского образования.

Содержание обучения в гражданском образовании в основных его моделях: предметной, межпредметной, институциональной. Рабочие компоненты УМК «Живое право». Специфика содержания обучения в гражданском образовании.

Методы и приемы в гражданском обучении: активные, интерактивные, продуктивные, социально – и практико-ориентированные. Методика учебного занятия в УМК «Живое право»: этапы, сущность, назначение, используемые методы. Подготовка к занятию.

Тема 5. Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании.

Оценивание достижений учащихся в содержательной и процессуально – деятельностной сторонах обучения: сущность, функции, 6 основных принципов. Взаимосвязь оценивания с ожидаемыми результатами, методами обучения, изучаемым содержанием. Формы оценивания на занятии (методические варианты оценивания). Оценка успешности занятия.

Организация рефлексии на занятии.

Тема 6. Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании.

Понятие уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни в истории отечественного образования. Демократический толерантный уклад школы как реально действующая модель общественной, гражданской жизни. (Научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского). Концептуальные основы создания уклада школы. Сущность демократического уклада школы. Социально-педагогические средства организации демократического уклада школы. Законотворческая деятельность в школьном сообществе. Социально-педагогическая ценность демократического уклада школы.

Коллективные творческие дела, культурно-просветительские программы и социальные проекты в процессе формирования социального и граждановедческого опыта школьников.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Как составная часть учебной работы самостоятельная работа бакалавров имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных, теоретических и практических заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку сообщений, проектирование учебных занятий, подготовка к дискуссионному обсуждению проблемы, разработку таблиц, схем, подготовку электронных презентаций,

составление глоссария, разработку дидактического конструктора и др. и выполнений других заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины).

Виды самостоятельной работы могут быть предложены преподавателем или избрана бакалавром, а её содержание направлено на осмысление, углубление, креативное выполнение теоретических и практических заданий индивидуальных и групповых.

Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа студентов предусматривается как систематическая, планомерная, целенаправленная.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения творческих и групповых заданий по каждой теме дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным мини-выступлениям;
- подготовка и реализация проекта;
- подготовка и реализация КТД;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и выполнение практических и творческих заданий.

Темы для самостоятельной работы

1. Гражданское образование как общественный ресурс и составляющая гражданского общества.
2. Разработка проекта по созданию демократического уклада в школе.
3. Активное и интерактивное обучение в гражданском образовании.
4. Целеполагание в гражданском образовательном процессе.
5. Методическое многообразие форм оценивания в гражданском образовании.
6. Активная и безопасная школа как территория гражданского образования.
7. Гуманистические ценности как основа мира и согласия в гражданском образовании.
8. Формирование толерантности в гражданском образовательном процессе.
9. Толерантность как социально-педагогический феномен современной образовательной практики.
10. Экспертиза учебного пособия для учащихся А.Б.Гутников. В.Н.Пронькин «Живое право».
11. Система этико-правового образования учащихся. (Н.И.Элиасберг. Петербургская модель гражданского образования).
12. Экспертиза учебно-методических комплектов по граждановедению.
13. Анализ и характеристика региональных проблем гражданской жизни.
14. Опыт взаимодействия структур гражданского общества с властью в регионе.
15. Законотворческая деятельность в школьном сообществе.
16. Экспертиза региональной концепции гражданского образования в Ульяновской области.

17. Сравнительная характеристика методов и приемов, используемых в гражданском образовании.
18. Внеаудиторные занятия в гражданском образовательном процессе.
19. Приемы, технологии, методики в правовом воспитании школьников.
20. Уполномоченный по правам человека в образовании.
21. Учебно-деловые игры в гражданском образовании.
22. Характеристика проявлений гражданского общества в нашем регионе.
23. Оценивание на интерактивных занятиях: сущность, назначение, формы.
24. Уклад школьной жизни: историко-педагогический аспект.
25. Законотворческая деятельность в школьном сообществе.
26. Воспитание гражданина в контексте нравственного воспитания.
27. Воспитание гражданина в контексте социального воспитания.
28. Гражданско-патриотическое воспитание: необходимость, сущность, содержание.

**Индивидуальные и групповые задания
(для практической части занятий)
5 семестр**

****Задания к каждой теме выполняются бакалаврами на выбор: либо как индивидуальное, либо как групповое (в малой группе).**

Задание 1. Электронная презентация «Мы – граждане Российской Федерации».

*****самостоятельно определяете содержание, логику, структуру;**

*****10 -12 слайдов;**

*****текст- минимальный + иллюстративный ряд**

*****шрифт и цвета – читабельны**

*****устная презентация продукта – на семинаре**

Задание 2. Педагогический конструктор «СГО».

*****самостоятельно определяете: «компоненты, элементы» как конструкторы**

*****во внимание важно взять: понятия; ФИО ученых и педагогов; модели СГО; подходы к содержанию в СГО; принципы и др.;**

*****подумать, в каком варианте вы изготовите «конструкторы» для конструктора**

*****при необходимости – дополнительно проконсультироваться с преподавателем.**

Задание 3. Дискуссия «Каким образом возвращаются гражданские ценности в школах::

Ф. Адлера, С. Френе, Л. Кольберга, А.Н. Тубельского, В.А. Караковского?»

(методика «6 мыслящих шляп»).

*****вспомнить методику «6 мыслящих шляп»**

*****повторить информацию по теме на основе изученных авторских школ**

*****подготовить необходимый реквизит (цветные шляпы)**

Задания 4. Проект фрагмента внеклассного воспитательного дела

***** выбрать граждановедческую тему внеклассного воспитательного дела в школе**

*****спроектировать фрагмент урока, на котором вы применяете интерактивный метод + записать его как часть конспекта**

*****провести этот фрагмент на семинаре (на 5-7-10 минут, не более**

*****фрагмент проводите полностью ТАК, как Вы это делали бы в классе с учащимися (т.е. реальные действия учителя и «учащихся» – наших студентов; без имитации и рассуждений о том, как проводить...)**

Задание 5. Создание интерактивной выставки и работа с ней.

***** выбираете тему выставки для учащихся определенного возраста (выбираете возраст и класс)**

*****составляете план, по которому затем раскрываете содержание**

*****определяетесь: в какой форме будут представлены «экспонаты»:**

(«раскладушка», «фигурки» как в анимации, объемные фигурки или др.)

*** условно: рядом с фигурой, или на фигуре разместить лаконичный текст

*** шрифт и цвета – читабельны

*** провести фрагмент воспитательного дела с использованием вашей выставки на нашем занятии (не более 5-7 минут)

Задание 6. Разработка социального проекта (региональный аспект)

***вспоминаете методику социального проектирования

***следуете данной методике (+консультация преподавателя)

***презентация проектов – на учебном занятии (или на мероприятии факультета, вуза)

Задание 7. Подготовка и проведение КТД на граждановедческую тему.

***самостоятельно делитесь на малые группы

***образуете совет дела

***совет дела разрабатывает КТД и доводит информацию до групп

***каждая малая группа выполняет свою часть КТД

***КТД проводится в день Погружения в СГО

Задание 8. Проект культурно-просветительской программы (региональный аспект)

***выбираете направление воспитательной работы

***определяете тему культурно-просветительской программы

***разрабатываете программу согласно алгоритма (структурно, содержательно, методически, творчески, ресурсно)

***защита проекта – на учебном занятии (или на мероприятии факультета, вуза)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методич. рекоменд. – Изд. 4-е. – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. – 104 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Новичкова Н.М. Самостоятельная работа – ваш ресурс... Методич. рекоменд. для студентов педвуза. – Ульяновск, 2008. - 62 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Новичкова Н.М. Социально-педагогические концепты гражданского образования//Образование и общество. 2011. №1 (66). С. 7– 11.
4. Новичкова Н.М., Проворова О.М. Учимся быть толерантными. –Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 146 с.
5. Новичкова Н.М. Целеполагание как современная научно-прикладная проблема//Мир науки, культуры, образования, №1(44) 2014. С. 147-155.
6. Новичкова Н.М. Гражданская российская идентичность старшеклассников в контексте ценностного самоопределения личности//Образование и саморазвитие. 2015. №4 (46). С. 138-142.
7. Новичкова Н.М. Воспитание гражданина в контексте социального воспитания в педагогическом опыте А.С. Макаренко// Проблемы социального становления личности: сборник научн. трудов/под ред. С.И. Хмарского, Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2010. – С.88 – 96.
8. Новичкова Н.М., Проворова О.М. Воспитание ценностей гражданского мира как основы гражданской культуры школьников//Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции. – Ульяновск, 2015.

2. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО последнего поколения ориентируют преподавателя преимущественно на формирование у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику своевременно и качественно решать профессиональные задачи и выполнять трудовые действия, а также стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализоваться.

Оценивание результатов усвоения дисциплины организуется в ходе текущей аттестации и промежуточного контроля, для чего используются преимущественно активные и интерактивные методы, формы, технологии оценивания, которые отвечают требованиям компетентностного, деятельностного, контекстного, гуманно-личностного подходов к организации профессиональной подготовки бакалавров и к диагностике образовательных результатов.

Цель проведения аттестации – диагностика освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в формате зачета и завершает изучение дисциплины; позволяет оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания образовательных результатов являются практические задания, подготовленные и выполненные бакалаврами в формате: электронной презентации, создания педагогического конструктора, проектирования части внеклассного воспитательного дела, дискуссии, разработки интерактивной выставки, социального проекта, КТД, проекта культурно-просветительской программы,

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Электронная презентация (в малых группах) ОС-2 Педагогический конструктор «СГО» ОС- 3 Дискуссия	ОР-1 знает варианты командной работы в социальном взаимодействии ОР-2 занимает активную, ответственную позицию в командной работе ОР-3 проявляет качества и навыки лидерской позиции в командной работе ОР-4 знает о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения, и региональной спецификой ОР-5 называет ценностные ориентиры и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в жизни гражданина РФ ОР-6 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений

	<p>ОС-4 Проект фрагмента внеклассного дела</p> <p>ОС-5 Создание интерактивной выставки и работа с ней</p> <p>ОС-6 Разработка социального проекта</p> <p>ОС-7 Подготовка и проведение КТД</p> <p>ОС-8 Проект культурно-просветительской программы</p> <p>ОС-9 Тест</p>	<p>ОР-7 владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>ОР-8 владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ОР-9 раскрывает сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности</p> <p>ОР-10 характеризует сходство и отличия между коллективными творческими делами, культурно-просветительскими программами и социальными проектами</p> <p>ОР-11 раскрывает сущность и механизмы формирования у обучающихся различного возраста социального опыта</p> <p>ОР-12 умеет подготовить и организовать коллективные творческие дела, культурно-просветительские программы и социальные проекты</p> <p>ОР-13 умеет реализовать коллективные творческие дела, культурно-просветительские программы и социальные проекты</p> <p>ОР-14 владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p>ОС-10 - зачет</p>	

Описание содержания оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современное гражданское образование».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Гражданское образование как общественный ресурс и составляющая гражданского общества.
2. Школьное гражданское образование: сущность, цели и задачи, ожидаемые результаты.
3. Модели современного гражданского образования.
4. Подходы к формированию содержания гражданского образования.
5. Системообразующие виды деятельности детей и взрослых в гражданском образовании.
6. Особенности организации учебно-познавательной деятельности в гражданском образовании.
7. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по гражданскому образованию.
8. Федеральный стандарт образования и региональный компонент по гражданскому образованию.
9. Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения» (г. Самара).
10. Способы формулировки целей, задач, ожидаемых результатов учебного занятия.
11. Взаимосвязь целей, задач, ожидаемых результатов с другими сторонами обучения: содержанием, методами обучения, оцениванием достижений.
12. Характеристика компонентов УМК «Живое право».
13. Характеристика компонентов обучения в Петербургской модели гражданского образования.
14. Характеристика принципов оценивания в гражданском образовании.
15. Формы оценивания на занятии (методические варианты оценивания).
16. Методы и приемы в гражданском обучении: активные, интерактивные, продуктивные, социально – и практико-ориентированные.
17. Сущность методов обучения в гражданском образовании.
18. Учебный суд как вид учебного занятия в рамках курса «Живое право».
19. Организация оценивания на занятиях по гражданскому образованию.
20. Оценка успешности учебного занятия.
21. Организация рефлексии на занятии.
22. Уклад школьной жизни: сущность, составляющие.
23. Демократический толерантный уклад школы как реально действующая модель общественной, гражданской жизни. (Научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского).
24. Социально-педагогические средства организации демократического уклада школы.
25. Законотворческая деятельность в школьном сообществе.
26. Концепция и региональная система гражданского образования в Ульяновской области.
27. Коллективные творческие дела в процессе формирования социального и граждановедческого опыта школьников.

28. Культурно-просветительские программы и социальные проекты в процессе формирования социального и граждановедческого опыта школьников.
29. Основные результаты гражданского образования молодежи в России: реалии, проблемы, перспективы.
30. Педагогическое сопровождение формирования гражданской идентичности юных граждан.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

5 семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	8 x 1= 8 баллов	160 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	8 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«Зачтено»	101-200
«Не зачтено»	0 - 100

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя к практическим занятиям, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент изучает теоретический материал по теме занятия (конспект лекций, основную литературу, дополнительную литературу, делает выписки из изучаемых источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студент обращается за консультацией к преподавателю.

На практическом занятии бакалавр отвечает по вопросам к теоретической части занятия и презентует выполненные задания из практической части (индивидуальные или групповые). Все виды деятельности бакалавров оцениваются согласно критериям определенного оценивающего средства, а также в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Тема 1. Введение. Мы – граждане. Современные концепты гражданского образования.

1. Мы – граждане Российской Федерации.
2. Современные концепты гражданского образования (к. 20 – нач. 21 в.в.)
3. Сущность гражданского образования в современном образовательном процессе.
4. Гражданское образование как общественный ресурс правового и демократического государства, как ресурс и составляющая гражданского общества.
5. Теоретическая и практическая направленность спецкурса.

Практическая часть. Электронная презентация «Мы – граждане Российской Федерации».

Тема 2. Гражданское образование: сущность, модели, подходы.

1. Цели и задачи, ожидаемые результаты школьного гражданского образования.
2. Гражданская идентичность как интегративная характеристика юного гражданина.
3. Модели гражданского образования: предметная, институциональная, проектная; межпредметная, по типу «домино».
4. Подходы к содержанию гражданского образования, правовой, обществоведческий, культурологический, ситуативно – воспитательный, компетентностный, граждановедческий.
5. Основные системообразующие виды деятельности детей и взрослых в гражданском образовании.

Практическая часть. Педагогический конструктор «СГО».

Тема 3. Организационно – педагогическое, нормативно – правовое, учебно – методическое обеспечение школьного гражданского образования.

1. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по гражданскому образованию.
2. Федеральный стандарт образования и региональный компонент по гражданскому образованию. Региональная система гражданского образования в Ульяновской области.
3. Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения» (г. Самара).
4. Знакомство с правоведческими, граждановедческими, обществоведческими учебно-методическими курсами. А.Б. Гутников. В.Н. Пронькин. «Живое право». Н.И. Элиасберг. Этико-правовое образование учащихся.

Практическая часть. Проект фрагмента внеклассного воспитательного дела.

Тема 4-5. Специфика организации образовательного процесса в гражданском образовании.

1. Педагогическое взаимодействие в гражданском образовании.
2. Активная и пассивная образовательная среда школы или класса.
3. Школьники как граждане реальной общественной и гражданской жизни.
4. Педагогическое целеполагание к учебному занятию: сущность, способы, формы. Таксономия целей обучения Б. Блума – теоретическая основа целеполагания.
5. Взаимосвязь целей, задач, ожидаемых результатов с другими сторонами обучения: содержанием, методами обучения, оценением достижений. ФГОС ОО об требованиях из области гражданского образования.
6. Содержание обучения в гражданском образовании в основных его моделях: предметной, межпредметной, институциональной.
7. Рабочие компоненты УМК «Живое право».
8. Содержательные компоненты обучения в Петербургской модели гражданского образования.
9. Специфика содержания обучения в гражданском образовании.
10. Методы и приемы в гражданском обучении: активные, интерактивные, продуктивные, социально – и практико-ориентированные.

Практическая часть.

1. Дискуссия «Какие гражданские ценности возвращаются в процессе обучения в школах: Ф. Адлера, С. Френе, Л. Кольберга, А.Н. Тубельского, В.А. Караковского?» (методика «6 мыслящих шляп»).
2. Создание интерактивной выставки и работа с ней.

Тема 6. Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании.

1. Оценивание достижений учащихся в содержательной и процессуально – деятельностной сторонах обучения: сущность, функции, 6 основных принципов.
2. Взаимосвязь оценивания с ожидаемыми результатами, методами обучения, изучаемым содержанием.
3. Принципы оценивания в СГО. Разработка критериев оценивания для занятия.
4. Листы оценивания различных видов деятельности (индивидуальных, групповых; согласно применяемым методам обучения).
5. Организация рефлексии на занятии.

Практическая часть. Разработка социального проекта (региональный аспект).

Тема 7-8. Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании.

1. Понятие уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни в истории отечественного образования.
2. Демократический толерантный уклад школы как реально действующая модель общественной, гражданской жизни. (Научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского).
3. Концептуальные основы создания уклада школы. Сущность демократического уклада школы.
4. Социально-педагогические средства организации демократического уклада школы.
5. Законотворческая деятельность в школьном сообществе.
6. Социально-педагогическая ценность демократического уклада школы.
7. Коллективные творческие дела.
8. Культурно-просветительские программы.

9. Социальные проекты в процессе формирования социального и граждановедческого опыта школьников.
10. Экспертиза в гражданском образовании (на примере экспертизы в школе А.Н. Тубельского).

Практическая часть. 1. Подготовка и проведение КТД на граждановедческую тему. 2. Разработка культурно-просветительской программы (региональный аспект).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности: учебное пособие. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. 81 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=619366

Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 183 с.

Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 391 с. Режим доступа:

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496697

Дополнительная литература:

1. Чельшева, И. В., Шаповалова Е.С., Мурюкова Е.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 140 с. Режим доступа:

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496773

2. Богомолова, М. И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2021. 176 с. Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Российское образование (федеральный портал) <http://www.edu.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Современное гражданское образование
Составитель: Н.М. Новичкова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.М. Новичкова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

 М.М. Шубович 13.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Ю.В. Марсакова 12.05.24 24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 В.А. Кокин 14.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата