

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методический модуль (методика обучения инженерной деятельности)»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Инженерно-педагогическое образование.

(очная форма обучения)

Составитель: Шмакова А.П., к.п.н., доцент ка-
федры методик математического и информа-
ционно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-мате-
матического и технологического образования, протокол от «15» мая 2024г. №б

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.06 «Современные средства оценивания качества инженерно-педагогической подготовки» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Методический модуль (методика обучения инженерной деятельности)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Инженерно-педагогическое образование», очной формы обучения.

Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической и управленческой деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин по выбору «Теория и методика инженерно-технологического обучения», «Управление проектами в инженерной деятельности», «Инновационная инженерная деятельность».

Результаты изучения дисциплины «Современные средства оценивания качества инженерно-педагогической подготовки» являются теоретической и методологической основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания.

Задачи дисциплины:

1. освоение понятийного аппарата процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
2. формирование умений оценивать уровень инженерной подготовки учащихся;
3. формирование умений по разработке критериев оценки планируемых результатов обучения;
4. формирование методических и теоретических основ диагностики планируемых результатов инженерной подготовки.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные средства оценивания качества инженерно-педагогической подготовки» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	Умеет	Владеет
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	ОР -1 знает нормативные документы, регламентирующие процессы оценивания и знает наиболее значимые примеры отечественного и	ОР-2 умеет анализировать, систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в сфере оценки качества	ОР-3 владеет способами оценивания подготовки учащихся в области инженерного образования.

<p>Индикаторы достижения компетенции: ИПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ИПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>зарубежного методического опыта в области диагностики качества инженерного образования;</p>	<p>инженерного образования;</p>	
--	--	---------------------------------	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

3.

Номер семестра	Всего		Учебные занятия				Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	-	16	54	Зачет
Итого:	2	72	2	-	16	54	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Тема 1. Понятие о качестве инженерного образования. Педагогический контроль как элемент управления качеством образования.	1	4		18
Тема 2. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения.	1	6		18
Тема 3. Международные сравнительные исследования качества образования.		6		18
ИТОГО:	2	16	-	54

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве инженерного образования. Педагогический контроль как элемент управления качеством образования.

Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Контроль качества образования в рамках дополнительного образования в условиях отсутствия оценок.

Тема 2. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения.

Диагностика качества инженерного образования. Виды, формы и организация контроля качества образования. Педагогический контроль и его задачи. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Содержание педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Виды контроля и принципы контроля. Самоконтроль и самооценка. Современные методики определения уровня инженерной подготовки детей. Методы и средства диагностики: подростковый 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF; тест Т. Элерса; «Мотивация к успеху»; Метод экспертных оценок, тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федоришина;

Тест механической понятливости Беннета; методика диагностики рефлексивности (Карпова А.В.). Личностные характеристики выпускника школы, которые можно отнести к инженерной компетенции и которые отражены в содержании ФГОС ООО.

Тема 3. Международные сравнительные исследования качества образования.

Цели, задачи и результаты деятельности международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Цели и задачи проводится исследование PISA. Анализ результатов российских школьников. Нахождение в сети Интернет образовательных и контрольных ресурсов и создание собственных.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 30 вопросов).

Критерии оценивания:

тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

1. Процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ, рейтинговании результатов и т.д., - это ...

- а) балльно-рейтинговая система
- б) оценивание
- в) педагогическая диагностика
- г) педагогический контроль

2. Закончите предложение.

Направление педагогических исследований, главным содержанием которого являются измерения и оценки педагогических параметров и характеристик - это педагогическая ...

3. Обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, - это ...

- а) педагогическая диагностика
- б) педагогический контроль
- в) рейтинг
- г) оценивание

4. С помощью ... контроля получают оперативную информацию о ходе учебного процесса для своевременной коррекции, для установления персональной динамики учебной деятельности входной

- а) итоговый
- б) текущий
- в) рубежный

5. Данный вид контроля имеет сравнительный и прогностический характер

- а) Входной
- б) итоговый
- в) текущий

6. «Пятёрка» - это

- а) оценка
- б) отметка
- в) ранжирование
- г) эталон

7. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

8. Рейтинг это ...

- а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- б) инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий
- в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов
- г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения

9. Ключевым принципом рейтинга является ...

- а) администрирование
- б) накопление
- в) ранжирование
- г) мониторинг

10. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

- а) кумулятивный балльный показатель
- б) нормативный (эталонный) показатель
- в) итоги финальных срезовых работ
- г) итоги независимого педагогического тестирования

11. «Академический рейтинг» – это показатель ... а) достижений в сфере высшего образования

- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решения
- г) сформированности учебных компетенций

12. Термин «тест» произошел от англ.

- а) проверка, контроль
- б) испытание, исследование
- в) стандарт
- г) проба

13. Время зарождения тестологии ...

- а) вторая половина XVIII века
- б) первая половина XIX века
- в) вторая половина XIX века

г) первая половина XX века

14. Основоположником тестологии является ...

- а) Френсис Гальтон
- б) ДжеймсКеттел
- в) Эдуард Торндайк
- г) Бернбаум

15. Основоположником педагогических измерений считается...

- а) Альфред Бине
- б) Теодор Симон
- в) ДжеймсКеттел
- г) Эдуард Торндайк

16. В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется

- а) во второй половине XVIII века
- б) в первой половине XIX века
- в) во второй половине XIX века
- г) в первой половине XX века

17. Надежность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействиюслучайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

18. Валидность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействиюслучайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

19. Дистрактор – это ...

- а) элемент вычисления дисперсии
- б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
- в) качество, характеризующее дифференцирующую способность
- г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)

20. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

- а) программное обеспечение
- б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
- в) психологическая готовность учащихся к тестированию
- г) меры безопасности

21. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- а) контрольно-измерительные методы
- б) контрольно-измерительные материалы
- в) кривая изменений мет центральной тенденции
- г) кваиметрия измерительных материалов

22. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вводится с целью ...
- а) унификации образования
 - б) индивидуализации образовательных траекторий
 - в) обеспечения качественной профильной подготовки
 - г) эффективного контроля качества образования
23. Информационная система ЕГЭ ...
- а) предназначена для открытого доступа учащихся
 - б) предполагает возможность открытого доступа учащихся
 - в) доступна только руководителям образовательных учреждений
 - г) полностью исключает открытый доступ
24. Термин «portfolio» переводится с итальянского ..
- а) портфель
 - б) накопитель
 - в) досье
 - г) учение
25. Термин «portfolio» заимствован из ...
- а) экономики
 - б) культуры
 - в) религии
 - г) медицины
26. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...
- а) в 60-х годах XIX в. в США
 - б) в 70-годах XIX в Англии
 - в) 80-х годах XX в. в США
 - г) в 90-х годах XX в. в Германии
27. Основная задача портфолио – ...
- а) контролировать домашнюю работу учащегося
 - б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
 - в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
 - г) создать для учащихся «стимул роста»
28. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
 - б) репродуктивный, творческий
 - в) документов, работ, отзывов
 - г) академический, олимпийский, достижений
29. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...
- а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту б) индивидуальных достижениях ученика
 - в) практических умениях
 - г) теоретических знаниях
30. Перечислите этапы разработки теста.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Уровень инженерной подготовки современных школьников»
2. Подготовьте краткое сообщение на тему «Средства оценивания результатов обучения в рамках дополнительного образования в условиях отсутствия оценок».
3. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
4. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
5. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
6. Составьте программу микроисследования отношения школьников к инженерному образованию.
7. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы факультатива в области инженерного образования.
8. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
9. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
10. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике.
11. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
12. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.
13. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

Тематика рефератов

1. Инженерное образование в России.
2. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
3. История развития системы тестирования в России.
4. История развития системы тестирования за рубежом.
5. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
6. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
7. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
8. Современное развитие тестирования в России.
9. Современное развитие тестологии в Европе.
10. Современное развитие тестологии в Японии.
11. Современное развитие тестологии в Канаде.
12. Современное развитие тестологии в США.
13. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
14. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
15. Современные центры тестирования.
16. Виды тестов и формы тестовых заданий.
17. Различные методы оценивания результатов тестирования.
18. Педагогическое и психологическое тестирование.
19. Педагогический тест как объективный способ оценивания.
20. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление.
21. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.
22. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: реализация, проблемы.

23. Организационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена (информационная безопасность и информационное обеспечение ЕГЭ)
24. Процедура и правила проведения единого государственного экзамена.
25. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней полной школы.
26. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
27. Современные тенденции в оценивании школьных достижений в области инженерного образования.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Столярова И.В., Сидорова Н.В. Мониторинг качества образования: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 22с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Кейс - измерители ОС-2 Портфолио ОС-3 Тренажер ОС-4 Кейс - измерители</p>	<p>ОР -1 знает нормативные документы, регламентирующие процессы оценивания и знает наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в области диагностики качества инженерного образования;</p> <p>ОР-2</p>
	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>умеет анализировать, систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в сфере оценки качества инженерного образования;</p>

		<p>ОР-3 владеет способами оценивания подготовки учащихся в области инженерного образования.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные подходы к экспертизе результатов обучения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету**

1. Алгоритм проведения контрольно-оценочной деятельности в области инженерного образования.
2. Виды мониторинга.
3. Виды педагогических тестов.
4. Виды педагогического контроля.
5. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
6. Задачи ЕГЭ, его преимущества и недостатки перед другими формами контроля.
7. История возникновения тестирования в России.
8. Классификации педагогических тестов.
9. Компетентностный подход в оценивании образовательных результатов.
10. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
11. Международные программы оценки качества образования.
12. Методы педагогического мониторинга.
13. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
14. Основные виды заданий в тестовой форме.
15. Основные свойства мониторинга качества образования.
16. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством образования.
17. Понятие о балльно-рейтинговой системе.
18. Понятие таксономии и уровни таксономии образовательных целей.
19. Понятия: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
20. Принципы отбора содержания тестового задания.
21. Принципы педагогического контроля.
22. Рейтинг обучающегося.
23. Современные средства контроля, их преимущества по сравнению с традиционными формами контроля.
24. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
25. Функции контроля в современном учебном процессе.
26. Этапы разработки тестового задания.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и

практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 баллов	16 x 1=16 баллов	150 баллов	32 балла
	Суммарный макс. Балл	2 балла Max	18 баллов max	168 балла Max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	2 ЗЕ
100«зачтено»	101-200
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Планы лекционных занятий.

Лекция 1.

Тема: Понятие о качестве образования. Педагогический контроль и оценка как элемент управления качеством инженерного образования.

Кол-во часов: 1

План:

1. Понятие «качество образования».
2. Стандарты измерения качества образования.
3. Развитие качества образования.
4. Мониторинг качества образования.

Лекция 2.

Тема: Современные средства и технологии оценивания результатов обучения.

Кол-во часов: 1

План:

1. Диагностика качества инженерного образования.
2. Виды, формы и организация контроля качества образования.
3. Педагогический контроль и его задачи.
4. Современные методики определения уровня инженерной подготовки детей.

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1, 2.

Тема: Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества образования.

Кол-во часов: 4

План:

1. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе.
2. Принципы педагогического контроля
3. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля.
4. Организация контроля в обучении.
5. Контрольно-оценочная деятельность.

6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Достоинства и недостатки.
7. Функции контроля в современном учебном процессе.
8. Традиционные формы контроля. Достоинства и недостатки.
9. Преимущество и недостатки современных средств контроля по сравнению с традиционными формами контроля.

Практическое занятие 3, 4.

Тема: Международные сравнительные исследования качества образования.

Кол-во часов: 4

План:

1. Международные исследования по оценке качества образования.
2. Цели, задачи и результаты деятельности международных систем.
3. Программ оценивания образовательных достижений учащихся.

Практическое занятие 5

Тема: Общероссийская система оценки качества инженерного образования.

Кол-во часов: 2

План:

1. Цель проведения единого государственного экзамена.
2. Этапы подготовки к единому государственному экзамену.
3. Этапы организации единого государственного экзамена.
4. Процедура организации единого государственного экзамена.

Практическое занятие 6,7,8

Тема: Современные методы и методики определения уровня инженерной подготовки детей

Кол-во часов: 6

План:

1. Современные методики определения уровня инженерной подготовки детей.
2. Методы и средства диагностики: подростковый
3. Личностные характеристики выпускника школы, которые можно отнести к инженерной компетенции и которые отражены в содержании ФГОС ООО.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>.

2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895>

Дополнительная литература

1. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009807-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853838>

Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/ С. Е Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

Интернет-ресурсы

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; науч. ред. Н.Н. Григоренко. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315>

2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>

3. Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503859>.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование: Инженерно-педагогическое образование

Рабочая программа Современные средства оценивания качества инженерно-педагогической подготовки

Составитель: А.П. Шмакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. - с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  А.П. Шмакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования " 18 " апреля 2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



личная подпись Сидорова Н.В. расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

  

личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования " 15 " мая 2024 г., протокол № 6

И.о. декана факультета физико-математического и технологического образования



личная подпись Череватенко О.И. расшифровка подписи дата