

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Бибикова Н.В., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Технология социальной работы, Теория социальной работы, Система социальной защиты в РФ и регионе, Инклюзивное образование в аспекте социальной работе, Основы социальной медицины и добрачебная помощь, Социальная геронтология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка учащихся к олимпиаде по социальной работе, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная реабилитация» является формирование знаний и умений в области социальной реабилитации для восстановления нарушенных функций общего состояния человека до оптимального уровня социального функционирования.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов социального обслуживания инвалидов и других социально-незащищённых категорий населения.

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|--|--|---|---------|
| | знает | умеет | владеет |
| <p>ПК-15 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты ПК-15.1 Осуществляет отбор технологий социальной работы, направленных на обеспечение социальной защиты населения на современном этапе ПК-15.2 Разрабатывает процедуру технологического процесса</p> | <p>ОР-1 социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> | <p>ОР-2 выбирать и проводить мероприятия социальной реабилитации для инвалидов; разрабатывать проекты по созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>социальной работы ПК-15.3 Реализует технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> | | | |
| <p>ПК-16 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов ПК-16.1 Определяет меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания ПК-16.2 Выявляет условия жизнедеятельности гражданина и его возможности самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. ПК-16.3 Предоставляет меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания</p> | <p>ОР-3 меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания</p> | <p>ОР-4 предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> | <p>ОР-5 способами эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> |

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | Зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | Зачет |

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 7 семестр | | | | |
| Тема 1. Сущность и содержание социальной реабилитации | 2 | 4 | - | 6 |
| Тема 2. Особенности социальной реабилитации | 2 | 2 | - | 8 |
| Тема 3. Среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 4 | - | 6 |
| Тема 4. Формы и методы социальной реабилитации | 2 | 4 | - | 6 |
| Тема 5. Особенности социальной реабилитации инвалидов в зависимости от ведущего нарушения здоровья | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов. Реабилитационные учреждения | 2 | 4 | - | 8 |
| ИТОГО 7 семестр: | 12 | 20 | - | 40 |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Сущность и содержание социальной реабилитации

Введение в дисциплину. Реабилитология и история ее становления. Понятие реабилитации и абилитации. Понятие социальной реабилитации. Специфика реабилитации и адаптации.

Международные документы, направленные на защиту прав инвалидов. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.

Принципы социальной реабилитации, структура реабилитации, психологическая и педагогическая реабилитации.

Тема 2. Особенности социальной реабилитации

Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность) и ее причины. Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи. Особенности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье.

Программы социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации. Основные принципы формирования ИПР. Структура индивидуальной программы реабилитации. Направления программы социальной реабилитации в рамках ИПР. Контроль над реализацией ИПР.

Тема 3. Среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие "жилая среда", стационарные устройства в жилой среде, определение "нестационарные приспособления индивидуального пользования". Понятие "градостроительная среда", законодательно-нормативные документы касающиеся вопросов градостроительной среды для инвалидов.

Социально-психологическая среда. Психологические проблемами инвалидов, основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, психологические черты характерные для инвалидов.

Образовательная среда для инвалидов. Критерии, положенные в основу функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов, особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов. Передвижение инвалидов по территории учебного заведения. Оборудование внутренних помещений учебных заведений для инвалидов.

Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов. Требования, предъявляемые к планировке заводских территорий, где работают инвалиды. Оборудование промышленных предприятий, где работают инвалиды. Особенность оборудования входов, лестниц, пассажирских лифтов в зданиях, где работают инвалиды.

Физкультура и спорт как специфическая (оздоровительная) среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.

Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

Тема 4. Формы и методы социальной реабилитации

Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов. Основные категории инвалидов войны и ветеранов: инвалиды ВОВ, труженики тыла, репрессированные, несовершеннолетние узники концентрационных лагерей и т.д. Их медико-социальная реабилитация.

Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных. Основные принципы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных в зависимости от характера, тяжести, типа течения и стадии болезни. Медико-социальная реабилитация на стационарном и постстационарном этапах. Формы и характер взаимодействия социальных служб, психиатрической и наркологической службы и общественных организаций. Основные особенности социально-трудовой реабилитации наркологических и нервно-психических больных.

Формы и методы социальной реабилитации пожилых людей. Система учреждений социальной реабилитации пожилых людей. Правовое обеспечение социальной реабилитации пожилых людей. Медико-социальная реабилитация.

Формы и методы социальной реабилитации детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Формы устройства данной категории детей. Проблема устройства детей сирот: выбор наиболее оптимальных форм устройства. Современная модель устройства – приемная семья. Медико-социальная реабилитация. Психолого-педагогическая реабилитация. Профессионально-трудовая реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-правовая реабилитация.

Социальная адаптация осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы. Термин «ресоциализация», понятие, сущность. Основные направления деятельности социальной службы ИУ по ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Программы социальной адаптации осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы.

Тема 5. Особенности социальной реабилитации инвалидов в зависимости от ведущего нарушения здоровья

Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального и психического развития. Проявление ограничений жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами. Степень выраженности ограничений жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами. Программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами.

Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Ограничения жизнедеятельности в сфере передвижения, связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи и слуха. Виды ограничений жизнедеятельности наиболее значимые для инвалидов с поражением слуха. Виды индивидуальных технических средств для инвалидов с нарушениями слуха. Приборы рекомендуемые для установки в бытовых условиях для инвалидов с патологией слуха.

Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика. Шрифт Брайля. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Технические средства реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Тема 6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов. Реабилитационные учреждения

Задачи, решаемые реабилитационным учреждением, сущность типологии реабилитационных учреждений, задачи реабилитационного центра для умственно отсталых лиц. Особенности деятельности реабилитационного центра для инвалидов. Реабилитационная деятельность домов-интернатов.

Опыт социальной реабилитации в России и за рубежом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите реферата.
- подготовка к контрольной работе

Темы рефератов

1. Всероссийское общество инвалидов как социальный институт реабилитации инвалидов.
2. Архитектурно-строительные требования при планировании безбарьерной среды для инвалидов.
3. Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация лиц с нарушением интеллектуального развития.

4. Компьютерные программы в работе с лицами с нарушениями интеллектуального развития.
5. Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития.
6. Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация лиц с нарушениями речи.
7. Социально-культурная реабилитация детей с нарушениями речи как ядро реабилитации.
8. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации инвалидов по слуху.
9. Вербальные и невербальные средства коммуникации инвалидов по слуху.
10. Всероссийское общество глухих как социальный институт реабилитации инвалидов по слуху.
11. Опыт высшего профессионального образования и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Профессиональное образование инвалидов по слуху.
12. Современные технические средства социальной реабилитации инвалидов по слуху.

Контрольная работа

1. Разработайте с учетом зарубежного опыта авторские проекты, направленные на создание в нашем регионе/на муниципальном уровне доступной среды для лиц с нарушениями:

- интеллектуального развития
- речи;
- слуха;
- зрения;
- опорно-двигательного аппарата.

2. Разработайте проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к лицам с нарушениями:

- интеллектуального развития
- речи;
- слуха;
- зрения;
- опорно-двигательного аппарата.

Для каждой из передач этого цикла составьте сценарный план

Индивидуальные задания

Задание 1. Составьте мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем бакалавры меняются мини-тестами и отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы.

Задание 2. Ответьте на вопросы к коллоквиуму

1. В поле каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?
2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. Назовите международные документы по правам инвалидов.
4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?
5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.
8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?

9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?
10. Что включается в понятие «жилая среда»?
11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
15. Дайте понятие производственная среда.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А. Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 71 с.
2. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Глоссарий по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 36 с.
3. Плохова И. А., Бибикова Н. В. Теория и технологии социальной работы / И. А. Плохова, Н. В. Бибикова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – 156 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|----------|--|---|
| 1 | Оценочные средства для текущей аттестации | ОР-1 социальные технологии и технологии социальной |

| | | |
|---|--|---|
| | ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Контрольная работа | работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты ОР-2 выбирать и проводить мероприятия социальной реабилитации для инвалидов; разрабатывать проекты по созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования | ОР-3 меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания ОР-4 предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. ОР-5 способами эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная реабилитация».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие социальной реабилитации, её сущность и развитие.
2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Место реабилитологии в системе наук.
3. Структура социальной реабилитации.
4. Понятие инвалидности, ограничения возможностей здоровья. Причины инвалидизации людей.
5. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов: международный уровень.
6. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
7. Индивидуальная программа социальной реабилитации инвалида.

8. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Лица с нарушениями речи как целевая группа социально-реабилитационной работы.
10. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы.
11. Лица с нарушениями зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы.
12. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарат как целевая группа социально-реабилитационной работы.
13. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов: федеральный и региональный уровни.
14. Роль социального работника в психиатрическом и наркологическом отделении.
15. Социальная реабилитация наркологических и нервно-психических больных.
16. Региональные комплексные программы по социальной реабилитации (задачи, принципы, реализация, завершение, критерии оценки эффективности программ).

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 7 семестр | Разбалловка по видам работ | 6 x 1=6 баллов | 10 x 1=10 баллов | 152 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 баллов max | 16 баллов max | 168 балла max | 200 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

| | Баллы (2 ЗЕ) |
|--------------|---------------------|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие №1. Социальная реабилитация и ее место в системе наук

Цель работы: рассмотреть способствовать формированию целостных представлений о социальной реабилитации и ее месте в системе наук.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме, ответить на вопросы.
2. Найти в дидактических материалах пять разных определений социальной реабилитации. Сравнить их
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Понятие социальной реабилитации, её сущность и развитие.
2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности.
3. Место реабилитологии в системе наук.

Практическое занятие №2. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов

Цель работы: способствовать формированию целостных представлений о теоретических основах социальной реабилитации инвалидов

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме, ответить на вопросы.
2. Прочитать и провести анализ документов основных нормативно-правовых документов в области защиты прав детей-инвалидов и инвалидов («Конвенции о правах ребенка», «Конвенции о правах инвалидов». ФЗ «О социальной защите инвалидов», программы «Доступная среда» и т.д.).
3. Провести обсуждение по вопросам семинара.

1. Оцените разработанность нормативно-правовых документов в области защиты прав инвалидов на международном уровне.

2. Оцените разработанность нормативно-правовых документов в области защиты прав инвалидов на федеральном уровне.

3. Оцените разработанность нормативно-правовых документов в области защиты прав инвалидов на региональном уровне.

Практическое занятие №3. Разработка и проведение индивидуальной программы

реабилитации.

Цель работы: способствовать формированию целостных представлений о разработке и проведении индивидуальной программы реабилитации.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме, ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Познакомьтесь с шаблоном ИПР.
4. В дидактических материалах найти информацию об обучении инвалидов.
5. Описать плюсы и минусы каждого способа получения образования инвалидом.

Практическое занятие №4. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития

Цель работы: способствовать формированию целостных представлений об особенностях социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социально-реабилитационной работы.
2. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Практическое занятие №5. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха

Цель работы: рассмотреть особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на вопросы.
2. Разработать предложения для создания безбарьерной среды для лиц с нарушениями слуха в Ульяновской области
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации инвалидов по слуху.
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации инвалидов по слуху.
3. Всероссийское общество глухих как социальный институт реабилитации инвалидов по слуху.
4. Опыт высшего профессионального образования и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Профессиональное образование инвалидов по слуху.
5. Современные технические средства социальной реабилитации инвалидов по слуху.
6. Проблемы субкультуры инвалидов по слуху.

Практическое занятие №6 Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Цель работы: рассмотреть особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на вопросы.
2. Составить рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями зрения.

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению как направление социально-реабилитационной деятельности. Книгоиздание для инвалидов по зрению как направление социально-реабилитационной деятельности.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации инвалидов по зрению.
3. Организованное общественное движение инвалидов по зрению как социальный институт реабилитации слепых и слабовидящих. Всероссийское общество слепых.
4. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов по зрению. Социально-реабилитационное сопровождение профессионально-трудовой деятельности инвалидов по зрению.
5. Современные тифлотехнические средства социальной реабилитации инвалидов по зрению.
6. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов по зрению».
7. Обучение инвалидов по зрению пространственной ориентировке и социально- бытовой ориентировки в системе социально-реабилитационной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1568502>
2. Пристupa, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-016160-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041595>

Дополнительная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>
2. Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Березкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 198 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>

Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <https://ssopir.ru/>
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714>
- Издательство «Социальное обслуживание». – Режим доступа: <https://www.socialmag.org/glavnaya>
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>

- КонсультантПлюс - законодательство РФ. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>
- Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. – Режим доступа:
<https://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/43>
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа:
<https://www.usynovite.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа:
<https://mintrud.gov.ru/>
- Министерство социального развития Ульяновской области. – Режим доступа:
<https://sobes73.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины «Социальная реабилитация»


Составители: Н.В. Бибикова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. - 15 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.В. Бибикова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


личная подпись

Шубович М. М.

расшифровка подписи

13.05.24

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки


личная подпись

Марсакова Ю.Б.

расшифровка подписи

10.04.24

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан ученого совета факультета педагогики и психологии


личная подпись

Кокин В.А.

расшифровка подписи

14.05.24

дата