

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Программа учебной практики УП.03.01 ПМ.03 «Организация процесса  
обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного  
образования»

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей  
дошкольного возраста

(очная форма обучения)

Составитель: Карабаева С.И.,  
профессор кафедры дошкольного и  
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» февраля 2023 г. № 4

Ульяновск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	16

## 1. Вид и тип практики

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** по профилю специальности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

### Цель практики:

**Цель:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в организации различных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обучение приемам, операциям и способам выполнения деятельности, характерной для профессии воспитателя детей дошкольного возраста и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### Задачи:

- Формирование умений видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
- Формирование компетенций, связанных с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:
  - уметь:
    - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
    - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
    - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
    - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.
- Сформировать умения проводить диагностики по разным направлениям образовательной работы с детьми и оценивать результаты воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие компетенции:

Код ПК, ОК	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)	
	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач	ОР-1 умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	ОР-2 знает актуальный профессиональный и социальный контекст,

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-3 Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ОР-4 умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>ОР-5 умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	

культурного контекста.		
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>ОР-6 знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>ОР-7 знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		<p>ОР-8 знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>

<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ОР-9 умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	
<p>ПК 3.1</p> <p>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ОР-10 умеет анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>	<p>ОР-11 знает профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
<p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>ОР-12 умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>	
<p>ПК 3.3</p> <p>Проводить педагогический</p>	<p>ОР-13 Умеет осуществлять педагогическое наблюдение, за развитием</p>	

<p>мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами  ОР-14 умеет проводить диагностику и оценку результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	
<p>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ОР-15 умеет составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка</p>	

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика проводится образовательной организацией в соответствии с утвержденным учебным планом в процессе изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Учебная практика реализуется концентрированно

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**

Практика проводится в 5 семестре. Общая трудоёмкость составляет 72 часа **максимальной учебной нагрузки** и дифференцированным зачетом после 5 семестра.

Номер семестра	Трудоемкость		Форма аттестации
	Зач. ед.	Неделя	
5	72 часов	2	
<b>Итого:</b>	72	2	<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. <b>Подготовительный этап:</b> проведение установочной конференции	До выхода на практику	- Анализ основных образовательных программ Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, математическому развитию, экологическому развитию и ознакомлению с социальным миром -Анализ технологических карт занятий по разным направлениям образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. <b>Основной этап</b>	1-14 день практики	- Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с	Записи в дневнике наблюдений, анализ документаций практики, ведущего дневника  Комплект диагностических методик для изучения уровня

		<p>использованием ИКТ оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</li> <li>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>речевого, математического, экологического и социального развития детей</p> <p>Сетка занятий</p> <p>Конспекты занятий, игр различной направленности</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</li><li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</li><li>- Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li><li>- Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li><li>- Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</li><li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ</li></ul>	
--	--	--	--

		- Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	
<b>3. Подведение итогов практики:</b> проведение итоговой конференции	В течение недели по окончании и практики	– подведение итогов практики; – обсуждение и обмен мнениями; – просмотр презентаций.	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета, по практике выставляется дифференцированный зачет.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

Образовательная организация с учетом ФГОС СПО самостоятельно планирует результаты обучения по практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по практике должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

В процессе оценки результатов обучения необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОР-1,	умеет распознавать задачу и/или проблему	– наблюдение и оценка на практических занятиях;

	<p>в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>– наблюдение и оценка в процессе учебной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет.</p>
ОР-2	<p>знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>- анализ технологических карт разных видов занятий; – отчет по выполнению самостоятельной работы; дифференцированный зачет.</p>
ОР-3	<p>Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>-анализ диагностик речевого, математического развития – отчет по выполнению самостоятельной работы; дифференцированный зачет.</p>
ОР-4	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>-анализ диагностик экологического и социального развития – отчет по выполнению самостоятельной работы; дифференцированный</p>

	профессиональной деятельности	зачет.
ОР-5	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- качество проведения занятий по разным образовательным областям – отчет по выполнению самостоятельной работы; дифференцированный зачет.
ОР-6	знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	-качество анализа программных документов – отчет по выполнению самостоятельной работы; дифференцированный зачет.
ОР-7	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	- анализ диагностик экологического и социального развития – отчет по выполнению самостоятельной работы; дифференцированный зачет.
ОР-8	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- наблюдение за проведением игр с детьми на прогулке – - отчет по выполнению самостоятельной работы; дифференцированный зачет.
ОР-9	умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	- наблюдение за общением с педагогами дошкольной организации

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
ОР-10	умеет анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	-качество анализа программных документов – отчет по выполнению самостоятельной работы; дифференцированный зачет.
ОР-11	знает профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	- качество проведения занятий по разным образовательным областям – отчет по выполнению самостоятельной работы;
ОР-12	умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	- качество проведения занятий по разным образовательным областям – отчет по выполнению самостоятельной работы;
ОР-13	Умеет осуществлять педагогическое	- качество подбора необходимых диагностик

	наблюдение, за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами	развития дошкольников
ОР-14	умеет проводить диагностику и оценку результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	-наблюдение за проведением диагностик речевого, математического, экологического, познавательного развития – отчет по выполнению самостоятельной работы; дифференцированный зачет.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита отчета, дневник практики, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Отчет по практике** является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу. В отчете необходимо подробно отразить всю проделанную работу во время прохождения практики. К отчету должно быть приложение, включающее в себя копии документов, которые обучающийся изучал и анализировал во время практики. Данные отчета должны соответствовать индивидуальному заданию и дневнику практики. Отчет подписывается практикантом. Содержание отчета формируется в соответствии с заданием по прохождению практики

**ОС-2 Дневник прохождения практики** предназначен для отражения самостоятельной работы обучающегося и позволяет оценивать уровень усвоения им учебного материала. Практикант ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

***Критерии оценки дневника практики***

<b><i>№ n/n</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>	<b><i>Содержание критерия оценки</i></b>
<b><i>1</i></b>	Ведение дневника практики	Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана

		практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий.
		Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.
2	Анализ документации	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены основные принципы
		Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации). Тезисно представлено содержание пакета документов специалистов (работников организации).
3	Аналитический отчет среды организации	Содержит краткое описание компонентов среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов среды, предложений по ее совершенствованию.

### **ОС-3 Презентация по результатам практики**

#### ***Требования к структуре и содержанию презентации***

Содержание презентации отражает содержание выбранной темы и выстроено в логической последовательности. Стиль презентации – деловой, нейтральный, на светлом или черном фоне, без лишних эффектов и отвлекающих декоративных элементов. Шрифт должен быть контрастным и четким, без свечения. Все заголовки выполняются одним цветом и шрифтом одной гарнитуры. Основной текст выполняется четким нейтральным цветом и единым шрифтом, который может отличаться от шрифта заголовков, но совпадать с ним по стилю. Размер шрифта для заголовков от 28 до 36 пунктов. Размер основного текста от 14 до 22 пунктов. Общая продолжительность презентации 20-25 слайдов.

#### ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

### **ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

Примерные вопросы к зачету:

- 1 Специфика работы по развитию речи в младших группах
- 2 Специфика работы по развитию речи в старших группах
- 3 Методика проведения наблюдений и экскурсий

- 4 Требования к проведению занятий по формированию элементарных математических представлений
- 5 Специфика познавательных занятий по ознакомлению с социальным миром
- 6 Диагностика речевого развития дошкольников
- 7 Диагностика математического развития детей
- 8 Диагностика познавательного развития дошкольников
- 9 Инновационные формы образовательной работы в ДОО
- 10 Анализ программного обеспечения образовательного процесса в ДОО.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

**Оценка дифференцированного зачета или зачет** может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной практике, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС СПО.

**Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:**

1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. И. Андрианова ; ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». – Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2014. – 53 с.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1205993> – Режим доступа: по подписке.

2. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2018248> – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Первова, Г. М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915388>– Режим доступа: по подписке.

2. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1080407>– Режим доступа: по подписке.
3. Ребенок в мире поиска : программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников : методическое пособие : [16+] / под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703037>– Библиогр.: с. 125-127. – ISBN 978-5-9949-1850-0. – Текст : электронный.
4. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995329>
5. Стожарова, М. Ю. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / М.Ю. Стожарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 242 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1896112. - ISBN 978-5-16-017902-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896112>– Режим доступа: по подписке.
6. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014433-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=427242>
7. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902327>– Режим доступа: по подписке.
8. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044832>– Режим доступа: по подписке
9. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-648-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853910>– Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Федеральный портал «Российское образование»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openet.ru/>
- Педагогическая библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>



**Дневник практики**

Титульный лист  
 Вид практики  
 Место прохождения практики  
 Сроки прохождения практики  
 ФИО студента

Дата	задание	Содержание наблюдаемого/ деятельности	Анализ наблюдаемого	Оценка воспитателя/ руководителя

**Отчет по практике**

**Отчет содержит:**

- анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, рабочей документации воспитателя на предмет соответствия ФГОС ДО;
- анализ планирования работы по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в ДОО;
- анализ занятий по развитию речи в разных возрастных группах;
- анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах (устный и письменный);
- анализ книжных уголков;
- анализ работы воспитателя с детьми в книжном уголке;
- анализ литературных вечеров досуга в разных возрастных группах;
- анализ занятий по ФЭМП в разных возрастных группах;
- анализ занятий по экологическому развитию детей в разных возрастных группах;
- анализ оборудования по одному из направлений развития дошкольников (математическому, речевому, экологическому);
- анализ экологической развивающей среды в ДОО;
- анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- анализ уголка природы;
- анализ работы воспитателя с детьми в уголке природы;

Лист согласования рабочей программы учебной практики  
ПМ 03. Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования

---

**Направление подготовки:** 44.02.01 Дошкольное образование  
**Рабочая программа практики:** УП.03.01 Учебная практика  
**Составитель:** Карабаева С.И. – Ульяновск: УлГПУ, 2023г.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Карабаева С.И.  
подпись

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "28" февраля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 Захарова Л.М. 28 февраля 2023  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

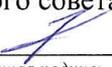
Рабочая программа практики согласована с библиотекой.

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 28 февраля 2023  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "28" февраля 2023 г., протокол № 4

Председатель ученого совета факультета

 Кокин В.А. 28 февраля 2023  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

---