

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении школьных дисциплин, а также дисциплин первого и второго семестров: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психолого-педагогический практикум», «Методология педагогических исследований».

Результаты изучения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Практическая психология и педагогика образования», «Психология межличностного общения у детей», «Профессиональное развитие педагога», «Психология конфликта в образовании», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» и др., а также прохождения практик: Производственная практика, технологическая (сопровождение детей в летний оздоровительный период), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая в области познавательно-речевого развития детей), Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование системных представлений о педагогике раннего возраста как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области педагогики раннего возраста.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье и условиях общественного воспитания.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика раннего возраста» (в таблице

представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОР-1. Знает цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, требования ФГОС ДО к построению воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста, современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОР-2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста (предметную, игровую, изобразительную и т.п.), в том числе с детьми с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>ОР-3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями</p>	

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ОР-1. Знает цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, требования ФГОС ДО к построению воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста, современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОР-4. Умеет анализировать и оценивать результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольной организации.</p> <p>ОР-5. Применяет диагностический инструментарий для оценки освоения образовательной программы детьми раннего возраста.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по</p>	<p>ОР-1. Знает цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, требования ФГОС ДО к построению воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста, современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОР-6. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОР-7. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов,</p>

использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности			дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей раннего возраста в образовательной работе
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>ПК-4.1. Знает структуру образовательной программы дошкольного образования, специфику вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.2. Умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей.</p>	<p>ОР-8. Знает образовательные программы для детей раннего возраста, структуру образовательной программы дошкольного образования, знает современные методики и технологии воспитания детей раннего возраста</p>	<p>ОР-9. Умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с задачами воспитания и обучения детей раннего возраста</p>	<p>ОР-10. Владеет навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста, задачами воспитания и обучения.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	10		121	экзамен (9)
Итого	4	144	4	10		121	экзамен (9)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел 1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста				
Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста	2			10
Раздел 2. Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста				
Тема 2. Организация жизни детей раннего возраста в детском саду и семье		2		20
Тема 3. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста		2		20
Тема 4. Методика развития речи детей раннего возраста		2		20
Тема 5. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности		2		20
Тема 6. Воспитательная работа с детьми раннего возраста		2		20
Тема 7. Адаптация детей раннего возраста к ДОО	2			11
Итого	4	10		121

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста

Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста.

Понятие о педагогике раннего возраста. Периодизация периода раннего детства.

История общественного воспитания детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей от рождения до трех лет.

Раздел 2. Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста

Тема 2. Организация жизни детей раннего возраста в детском саду и семье.

Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня. Особенности организации режима детей первого года жизни. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе. Организация сна. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания. Организация занятия в режиме дня. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

Тема 3. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста.

Методика развития движений у детей первого года жизни. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни. Обеспечение двигательной активности в свободное от занятий время. Передовые отечественные и зарубежные системы физического воспитания детей раннего возраста.

Тема 4. Методика развития речи детей раннего возраста.

Игры - занятия по развитию голосовых реакций у детей первого года жизни. Развитие речи детей второго года жизни в повседневной жизни. Организация занятий по развитию речи на втором и третьем году жизни. Трудности в овладении активным словарем и их коррекция в раннем возрасте

Тема 5. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности.

Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни. Организация игр – занятий с дидактическим материалом. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.

Тема 6. Воспитательная работа с детьми раннего возраста.

Развитие у детей потребности в общении со взрослыми. Развитие общения со сверстниками у детей раннего возраста. Становление игровой деятельности детей в группах раннего возраста, условия ее формирования.

Тема 7. Адаптация детей раннего возраста к ДОО.

Понятие о социальной адаптации. Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста и ее отражение в современных исследованиях. Степени тяжести адаптации. Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки
3. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
4. Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.
5. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
6. Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.
7. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
8. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
9. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

10. Пренатальная педагогика – что это такое?
11. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
12. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
13. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества.
14. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни.
15. Особенности организации режима детей первого года жизни.
16. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
17. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
18. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.
19. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
20. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
21. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
22. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.
23. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
24. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
25. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
26. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.
27. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
28. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).
29. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.
30. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
31. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
32. Истоки трудовой деятельности ребенка.
33. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
34. Музыкальное воспитание малышей.
35. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
36. Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста.
37. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И..Основы педагогики раннего возраста: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направлений подготовки 44.03.01., 44.03.05. Педагогическое образование, 44.03.02., 44.04.02. Психолого-педагогическое образование. Ульяновск: УлГПУ им И.Н.Ульянова, 2017. 61 с.
2. Дидактические игры художественного содержания для детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие/ Котлякова Т.А., Красильникова Е.М., Дубцова М.В. и др. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. 68 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
4. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение студентам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студента используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1. Тест по теме «Теоретические основы педагогики раннего возраста»</p> <p>ОС-2. Конспект прогулки для детей первой младшей группы.</p> <p>ОС-3. Тест «Физическое воспитание детей раннего возраста»</p> <p>ОС-4. Тест «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста».</p> <p>ОС-5. Таблица «Трудности детей раннего возраста в овладении речью».</p> <p>ОС-6. Тест по теме «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»</p>	<p>ОР-1. Знает цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, требования ФГОС ДО к построению воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста, современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОР-2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста (предметную, игровую, изобразительную и т.п.), в том числе с детьми с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>ОР-3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-4. Умеет анализировать и оценивать результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольной организации.</p> <p>ОР-5. Применяет диагностический инструментарий для оценки освоения образовательной программы детьми раннего возраста.</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p> <p>ОС-7. Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-6. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>ОР-7. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей раннего возраста в образовательной работе</p> <p>ОР-8. Знает образовательные программы для детей раннего возраста, структуру образовательной программы дошкольного образования, знает современные методики и технологии воспитания детей раннего возраста</p> <p>ОР-9. Умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с задачами воспитания и обучения детей раннего возраста</p> <p>ОР-10. Владеет навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста, задачами воспитания и обучения.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример тестового задания:

ОС-1. Тест по теме «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1. Педагогика раннего возраста – это
 - 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
 - 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
 - 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
 - 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.
2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются
 - 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
 - 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
 - 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
 - 4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.
3. Госпитализм – это
 - 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
 - 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
 - 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
 - 4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7. Экзамен в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к экзамену по педагогике раннего возраста

1. Понятие о педагогике раннего возраста как науке. Периодизация периода раннего детства.
2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
3. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
4. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
5. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
6. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
7. Особенности организации режима детей первого года жизни.
8. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
9. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
10. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни
11. Методика развития движений на первом году жизни.
12. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
13. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
14. Особенности речевого развития детей первого года жизни.
15. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
16. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
17. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
18. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
21. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
22. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в детский сад (виды адаптации, факторы тяжести).
23. Организация приема детей в дошкольную организацию.
24. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
25. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Практические задания к вопросам

1. Составить режим дня для детей от рождения до трех месяцев.
2. Составить режим дня для детей от трех до шести месяцев.
3. Составить режим дня для детей от шести до девяти месяцев.
4. Составить режим дня для детей от девяти месяцев до полутора лет.
5. Составить режим дня для детей второй группы раннего возраста в дошкольной организации.
6. Составить режим дня для детей от полутора до трех лет.
7. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей от 6 до 10 месяцев.
8. Разработать конспект прогулки для детей первой младшей группы
9. Разработать конспект занятия по физической культуре для детей первой младшей группы.
10. Разработать конспект игры по ознакомлению с предметами – орудиями для детей второго года жизни.
11. Разработать конспект игры-занятия по развитию речи для детей первого года жизни.

12. Разработать конспект занятия по развитию речи для детей первой младшей группы.
13. Разработать конспект игры по ознакомлению детей раннего возраста с цветом
14. Разработать конспект игры по ознакомлению детей раннего возраста с формой или величиной
15. Спланировать сюжетную игру для детей первой младшей группы
16. Разработать конспект игры для развития навыков общения у детей раннего возраста.
17. Разработать конспект по развитию изобразительной деятельности для детей первой младшей группы.
18. Подобрать задания и материал для диагностики развития детей третьего года жизни.
19. Составить календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день в первой младшей группе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

3 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	1 x 5=5 баллов	297 баллов max	96 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Раздел 2. Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста.

Семинарское занятие

Организация жизни детей раннего возраста в детском саду и семье

Вопросы для обсуждения

1. Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня.
2. Особенности организации режима детей первого года жизни.
3. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе.
 - 3.1. Организация сна.
 - 3.2. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания.
 - 3.3. Организация занятия в режиме дня.
4. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

Семинарское занятие

Физическое воспитание детей раннего возраста в детском саду и семье

Вопросы для обсуждения

1. Методика развития движений у детей первого года жизни.
2. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
3. Обеспечение двигательной активности в свободное от занятий время.
4. Передовые отечественные и зарубежные системы физического воспитания детей раннего возраста.

Семинарское занятие

Методика развития речи детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Игры - занятия по развитию голосовых реакций у детей первого года жизни.
2. Развитие речи детей второго года жизни в повседневной жизни.
3. Организация занятий по развитию речи на втором и третьем году жизни.
4. Трудности в овладении активным словарем и их коррекция в раннем возрасте (составить таблицу «Трудности детей раннего возраста в овладении речью» по пособию Галигузовой Л.Н., Смирновой Е.О. Степени общения: от года до 7 лет. — М.: Просвещение, 1992. — С. 35-38.)

Таблица - Трудности детей раннего возраста при овладении речью

<i>Трудности</i>	Методы и приемы коррекции

Семинарское занятие

Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования.
2. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни.
3. Организация игр – занятий с дидактическим материалом.
4. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками.
5. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.

Семинарское занятие

Воспитательная работа с детьми раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми.
2. Развитие общения со сверстниками у детей раннего возраста.
3. Становление игровой деятельности детей в группах раннего возраста, условия ее формирования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1523862> (дата обращения: 08.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2127010> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316> (дата обращения: 08.04.2024). – Режим доступа: по подписке

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Педагогика раннего возраста	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vosпитател.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvoznast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/titl_e_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Рабочая программа Педагогика раннего возраста

Составитель: Андрианова Е.И., Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель Е.И. Андрианова Андрианова Е.И.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Д.М. Захарова

02.04.24

подпись

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Ю.Б. Марсакова

02.04.24

подпись

подпись

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии



В.А. Кокин

14.05.24