

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
Титов С.Н.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Программа учебной дисциплины
Социально-психологического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель: Федоров А.И., кандидат
психологических наук, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока1, модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся, Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Детская практическая психология.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» является: дать студентам теоретические представления о психологических основах работы с родителями и детьми в образовательной организации, особенностях семейных взаимоотношений, работы с семьей в рамках образовательного процесса и сформировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с семьей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с системой понятий и представлений в рамках курса;
- ознакомление с принципами и организационными моделями функционирования человека в семье;
- ориентировка и выбор адекватного для субъекта подхода к работе с семьей и свободную ориентацию в альтернативных направлениях работы семьей.
- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога с с семьей.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК. 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений,	ОР-1 Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	ОР-2 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся,	

разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений		критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	
<p>ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>ОР-3</p> <p>Знает методы и способы проведения обследования различных типов семей</p>	<p>ОР-4</p> <p>Умеет анализировать полученные данные с целью определения характеристик психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p> <p>ОР-5</p> <p>Умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании</p>	

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10		85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Семинарские занятия	Практ. занятия	Самост. работа
6 семестр				
Тема 1. Нарушения этапов развития семейных отношений	2			10
Тема 2. Нарушения детско-родительских отношений	2			10
Тема 3. Семья в психологической консультации		2		10
Тема 4. Первичная психодиагностика семейных проблем		2		10
Тема 5. Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей		2		10
Тема 6. Семейная психотерапия.		2		25
Тема 7. Групповые методы семейной психотерапии		2		10
ИТОГО 6 семестр:	4	10		85

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нарушения этапов развития семейных отношений.

Добрачные отношения. Динамика эмоциональных отношений. Паттерн порога. Любовь как психологический феномен. Различные типы любви. Формула любви. Представления и установки на семейно-брачные отношения. Мотивы вступления в брак. Психоаналитические комплексы выбора брачного партнера. Механизмы брачного выбора. Теории "дополняющих потребностей", "стимул - ценность - роль", "теория фильтров", "круговая модель", и пр. Влияние добрачных установок на функционирование семьи. Проблемы межличностных отношений будущих супругов. Проблема совместимости. Влияние индивидуально - личностных особенностей на взаимоотношения будущих супругов. Особенности восприятия друг друга. Динамика семейных отношений.

Молодая семья (до рождения 1-го ребёнка).

Особенности взаимоотношений в молодой семье. Проблема лидерства. Проблема распределения социальных, хозяйственно - бытовых функций. Особенности развития эмоциональных отношений в молодой семье. Влияние модели прародительской семьи.

Функции молодой семьи. Особенности восприятия супругами и родителями супругов друг друга; взаимоотношения с тещей и свекровью. Влияние социальных условий на семейные отношения. Семейные треугольники. Основные причины конфликтов. Зависимость восприятия семейных отношений от индивидуально-психических характеристик супругов. Проблема недостатка информации о законах семейной жизни. Пороги и кризисы эмоциональных отношений. Законы супружеской неверности.

Рождение 1-го ребёнка.

Особенности эмоциональных отношений между супругами. Половые различия принятия воспитательной функции. Изменения самовосприятия супругов до и после рождения ребёнка. Снижение удовлетворенности супругов семейными отношениями. Перераспределение ролей. Пары, подверженные наибольшему риску личностного и супружеского дискомфорта.

Окончание выполнения семьей воспитательной функции.

Особенности эмоциональных отношений. Экзистенциальный кризис. Проблемы современной семьи на данном этапе.

Распад эмоциональных отношений. Развод.

Причины разводов. Статистика разводов. Влияние социальной ситуации на рост разводов. Влияние добрачных характеристик на прочность семьи. Последствия разводов.

Интерактивная форма: работа в подгруппах и групповое обсуждение выполнения задания

Тема 2. Нарушения детско-родительских отношений.

Семейное взаимодействие и его влияние на развитие ребёнка. Стили воспитания. Родительские установки на воспитание ребёнка. Влияние отношений в прародительской семье на развитие ребёнка. Авторитарный и демократический стили воспитания. Последствия различных стилей воспитания. Типы неправильного воспитания. Влияние индивидуально-личностных характеристик родителей на развитие ребёнка. Особенности воспитания детей в неполных семьях.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Тема 3. Семья в психологической консультации.

Отличия работы с семьей от индивидуального консультирования. Трудности в семейной психотерапии. Первичная психодиагностика. Варианты запросов. Мотивационная ориентация клиента. Психологическое состояние членов семьи при обращении. Подходы в современной семейной психотерапии ("эkleктический", "проблемный", "факторные модели", "интуитивная таксономия"). Модели семейной психотерапии: теория семейных систем М. Боуена, структурная семейная терапия Минухина, семейная терапия В. Сатир, позитивная семейная психотерапия, семейная терапия в рамках нейро-лингвистического программирования, нозоцентрический подход.

Тема 4. Первичная психодиагностика семейных проблем.

Особенности семейных проблем. Сложности психодиагностики семейных проблем. Использование теста Люшера в экспресс-диагностике индивидуально-личностных характеристик супругов и их совместимости. Использование методики САТ для диагностики семейных проблем. Диагностика типов неправильного воспитания с помощью опросника Эйдмиллера. Методика исследования взаимопонимания. Диагностика семейных отношений с помощью методики "рисунок семьи".

Тема 5. Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей.

Семьи алкоголиков. Сложности работы с алкогольными семьями. Вторичные выгоды употребления алкоголя. Особенности взаимоотношений в семьях алкоголиков. Влияние алкогольной семьи на развитие ребёнка. Особенности индивидуальных характеристик супругов в алкогольных семьях. Группа риска. Семьи, имеющие в своем составе людей с психическими отклонениями. Стратегии работы с алкогольными семьями.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Тема 6. Семейная психотерапия.

Особенности семейной психотерапии. Работа со всей семьей и с отдельными членами семьи. Использование различных терапевтических методик в работе с семьей. Коммуникативная психотерапия. Коррекция нефункционального общения в семье. Особенности невербального общения в семье. Техника конструктивного спора. Коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.

Особенности психотерапии "неблагополучных" семей (семьи алкоголиков, семьи, имеющие в своем составе членов семьи с психическими отклонениями). Техника "семейного вмешательства". Зависимость психосоматических заболеваний от неблагоприятной ситуации в семье (бронхиальная астма, гипертония, язва желудка и пр.). Неврастения. Особенности терапии психосоматических заболеваний.

Интерактивная форма: работа в подгруппах и групповое обсуждение

Тема 9. Групповые методы семейной психотерапии.

Работа с семейными проблемами в группе. Особенности использования групповой психотерапии в практике семейного консультирования. Подходы в групповой психотерапии. Требования к психотерапевту. Роли психотерапевта. Родительские группы. Техники групповой психотерапии. Совместная семейная терапия (Дж. Белл, В. Сатир). Цели, задачи, принципы совместной семейной терапии. Этапы совместной семейной терапии. Использование техник групповой психотерапии в практике семейного консультирования.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются бакалаврам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные бакалаврами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы бакалавра – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на

самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения бакалавром работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

Задача №1

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде проведения и анализа психодиагностической методики – «рисунок семьи» или иной методики для диагностики детско-родительских отношений. Он должен ответить на вопросы: какова структура семейных отношений? Есть ли проблемы в семье? Что можно посоветовать родителям?

Задача №2

Составьте рекомендации для родителей детей разных возрастных групп, учитывая психологические особенности возраста, рекомендации Ю.Б. Гиппенрейтр из книги «Общаться с ребенком. Как?». Подберите тренировочные упражнения для коррекции детско-родительских отношений.

Темы рефератов

1. Динамика семейных отношений.
2. Особенности семейной психотерапии.
3. Модели семейной психотерапии.
4. Особенности психотерапии "неблагополучных" семей.
5. Первичная психодиагностика семейных проблем.
6. Мотивационная ориентация клиента в психологической консультации.
7. Направления психотерапии в практике семейного консультирования.
8. Особенности работы с проблемами в неполных семьях.
9. Семейное консультирование в рамках нейро-лингвистического программирования.
10. Развод и его психологические последствия.
11. Манипуляции в семейном общении.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Федоров А.И., Забегалина С.В. Психология семейных отношений. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 63 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тест</p> <p>ОС-2 Групповое обсуждение проблем современной семьи</p> <p>ОС-3 Круглый стол по проблемам профилактики и коррекции семейного неблагополучия.</p> <p>ОС-4 Контрольная работа</p>	<p>ОР-1 Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОР-2 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОР-3</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>Знает методы и способы проведения обследования различных типов семей</p> <p>ОР-4 Умеет анализировать полученные данные с целью определения характеристик психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных</p>

		<p>воспитателей</p> <p>ОР-5 Умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании</p>
--	--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Тест.

1. Укажите правильные ответы. Функции семьи:

- 1) Связующая функция.
- 2) Сравнительная функция.
- 3) Репродуктивная функция.
- 4) Воспитательная функция.

2. Укажите правильные ответы. Вероятные зоны конфликтов в молодой семье:

- 1) Разногласия в вопросах воспитания ребенка.
- 2) Разногласия в сфере распределения хозяйственно – бытовых обязанностей.
- 3) Ролевые конфликты.
- 4) Конфликты с прародительской семьей.

3. Укажите правильные ответы. Причины разводов.

- 1) Совместное принятие основных семейных решений.
- 2) Отсутствие адаптивного поведения и установок супругов.
- 3) Расхождение установок супругов на характер главенства в семье.
- 4) Высокая ролевая адекватность.

4. Укажите правильные ответы. Функции современной семьи:

- 1) Хозяйственно-бытовая функция.
- 2) Эмоциональная функция.
- 3) Репродуктивная функция.
- 4) Функция первичного социального контроля.
- 5) Функция духовного (культурного) общения.

6) Все ответы верны.

5. Укажите правильные ответы. Трудности изучения семьи:

- 1) Сложность семьи как социальной системы.
- 2) Отсутствие единого подхода к изучению семьи.
- 3) Интимность жизни в семье.
- 4) Все ответы верны.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ отсутствует, содержит грубые ошибки	0
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	1
Ответ на вопрос дан без ошибок, полно и аргументировано	2
Всего:	24

Рекомендации по использованию оценочного средства

Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса.
Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.

ОС-2 Групповое обсуждение проблем современной семьи

Проведение группового обсуждения включает выступления по определенным темам, доклады и обсуждение актуальных вопросов.

Перечень тем для докладов

1. Структура современной семьи.
2. Функции современной семьи.
3. Проблемы современной семьи.
4. Типы семей.
5. Семья в культурах Востока и Запада.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Называет, раскрывает и интерпретирует содержание рассматриваемых теоретических вопросов	5
Соотносит теоретическое содержание рассматриваемых теоретических вопросов с практическими ситуациями (приводит примеры)	6
Всего:	11

Рекомендации по использованию оценочного средства

Выступление на групповом обсуждении - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика выступлений выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три-четыре недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 7-10 мин. на выступление.

В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

ОС-3 Круглый стол по проблемам профилактики и коррекции семейного неблагополучия.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Владение научной информацией.	10
Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, понимание причин семейных проблем, знание методов их диагностики, направлений коррекции	14
Всего:	24

Рекомендации по использованию оценочного средства

Доклад на круглом столе - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов на круглом столе выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три-четыре недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 7-10 мин. на выступление.

В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по материалам курса

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и виды психологического сопровождения.
2. Принципы психологического сопровождения.
3. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.
4. Технологии психологического сопровождения семьи.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
13. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание, условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
14. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д.
15. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
16. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.
17. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.
18. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
19. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
20. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
21. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
22. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
23. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения семейной психологии при решении профессиональных задач	44 - 64 балла
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений семейной психологии в анализе профессиональных задач	22-42 балла
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	0-20 баллов

Рекомендации по использованию оценочного средства

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	9
2.	Посещение практических занятий	12
3.	Работа на занятиях	219
	<i>Тесты</i>	24
	<i>Групповое обсуждение</i>	11
	<i>Круглый стол</i>	24
	<i>Контрольная работа</i>	64
4.	Экзамен	64
ИТОГО:	3 зачетных единицы	300

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Семинар 1 особенности семей на разных этапах.

Особенности развития эмоциональных отношений в молодой семье. Влияние модели прародительской семьи. Функции молодой семьи. Особенности восприятия супругами и родителями супругов друг друга; взаимоотношения с тещей и свекровью. Влияние социальных условий на семейные отношения. Семейные треугольники. Основные причины конфликтов. Зависимость восприятия семейных отношений от индивидуально-психических характеристик супругов. Проблема недостатка информации о законах семейной жизни. Пороги и кризисы эмоциональных отношений. Законы супружеской неверности.

Рождение 1-го ребёнка.

Особенности эмоциональных отношений между супругами. Половые различия принятия воспитательной функции. Изменения самовосприятия супругов до и после рождения ребёнка. Снижение удовлетворенности супругов семейными отношениями. Перераспределение ролей. Пары, подверженные наибольшему риску личностного и супружеского дискомфорта.

Окончание выполнения семьей воспитательной функции.

Особенности эмоциональных отношений. Экзистенциальный кризис. Проблемы современной семьи на данном этапе.

Распад эмоциональных отношений. Развод.

Причины разводов. Статистика разводов. Влияние социальной ситуации на рост разводов. Влияние добрых характеристик на прочность семьи. Последствия разводов.

Интерактивная форма: работа в подгруппах и групповое обсуждение выполнения задания

Семинар 2 Семья в психологической консультации.

Отличия работы с семьей от индивидуального консультирования. Трудности в семейной психотерапии. Первичная психодиагностика. Варианты запросов. Мотивационная ориентация клиента. Психологическое состояние членов семьи при обращении. Подходы в современной семейной психотерапии ("эkleктический", "проблемный", "факторные модели", "интуитивная таксономия"). Модели семейной психотерапии: теория семейных систем М. Боуена, структурная семейная терапия Минухина, семейная терапия В. Сатир, позитивная семейная психотерапия, семейная терапия в рамках нейро-лингвистического программирования, нозоцентрический подход.

Семинар 3 Первичная психодиагностика семейных проблем.

Особенности семейных проблем. Сложности психодиагностики семейных проблем. Использование теста Люшера в экспресс-диагностике индивидуально-личностных характеристик супругов и их совместимости. Использование методики САТ для диагностики семейных проблем. Диагностика типов неправильного воспитания с помощью опросника Эйдемиллера. Методика исследования взаимопонимания. Диагностика семейных отношений с помощью методики "рисунок семьи".

Семинар 4. Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей.

Семьи алкоголиков. Сложности работы с алкогольными семьями. Вторичные выгоды употребления алкоголя. Особенности взаимоотношений в семьях алкоголиков. Влияние алкогольной семьи на развитие ребёнка. Особенности индивидуальных характеристик супругов в алкогольных семьях. Группа риска. Семьи, имеющие в своем составе людей с психическими отклонениями. Стратегии работы с алкогольными семьями.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Семинар 5 Семейная психотерапия.

Особенности семейной психотерапии. Работа со всей семьей и с отдельными членами семьи. Использование различных терапевтических методик в работе с семьей. Коммуникативная психотерапия. Коррекция нефункционального общения в семье. Особенности невербального общения в семье. Техника конструктивного спора. Коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.

Особенности психотерапии "неблагополучных" семей (семьи алкоголиков, семьи, имеющие в своем составе членов семьи с психическими отклонениями). Техника "семейного вмешательства". Зависимость психосоматических заболеваний от неблагоприятной ситуации в семье (бронхиальная астма, гипертония, язва желудка и пр.). Неврастения. Особенности терапии психосоматических заболеваний. Работа с семейными проблемами в группе. Особенности использования групповой психотерапии в практике семейного

консультирования. Подходы в групповой психотерапии. Требования к психотерапевту. Роли психотерапевта. Родительские группы. Техники групповой психотерапии. Совместная семейная терапия (Дж. Белл, В. Сатир). Цели, задачи, принципы совместной семейной терапии. Этапы совместной семейной терапии. Использование техник групповой психотерапии в практике семейного консультирования.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие : [16+] / М. В. Козуб ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796>
2. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КеМГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30023>
3. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

Дополнительная литература

1. Родители и дети: психология взаимоотношений : практическое пособие : [16+] / ред. Е. А. Савина, Е. О. Смирнова. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423>
2. Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-00047-582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208199>
3. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. «Журнал «Психологическая наука и образование» <http://psyedu.ru/>
3. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
4. Психологическая газета <https://psy.su/>
5. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.


Рабочая программа Психология семьи (с практикумом)

Составители: Федоров А.И.– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Федоров А.И.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой


 Силакова М.М. 23.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 19.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета

 Пряхов Д.А. 18.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата