

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.
Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	6
1.4. Формы обучения	6
1.5. Срок освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	8
3.1. Входная диагностика	8
3.2. Итоговый контроль	10
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	13
4.2. Материально-технические условия реализации программ	15
4.3. Кадровые ресурсы	15

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование компетенций учителей в сфере методики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
4.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
6.	Способен использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	ПК

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2.

(на основе Профессионального стандарта* «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать*	Уметь*
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	– требования ФГОС к планируемым результатам основного общего и среднего общего образования	– анализировать и отбирать задания, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

среднего общего образования			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования	– методы и приёмы достижения метапредметных и личностных результатов	– выбирать оптимальные методы и приёмы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя русского языка и литературы.

1.4. Формы обучения: очная, 6 часов в день.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика	1		1			Тест
2.	Формы итоговой аттестации. Структура, содержание заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку	5	5				
3.	Методы и приёмы в реализации подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Выполнение трудных заданий ЕГЭ и ОГЭ	28	6	22			Зачёт (проверка задания с развёрнутым ответом ЕГЭ по русскому языку)
4.	Учебно-методическое и техническое обеспечение	2	2				
Итого		36	13	23			

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	

2.3. Учебная программа

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Модуль 1. Формы итоговой аттестации. Структура, содержание заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>Оценка качества образования как составная часть учебного процесса. Современные формы проверки знаний школьников по русскому языку. ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Нормативные документы и инструкции Министерства просвещения РФ, ФИПИ. Структура, содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Спецификация контрольно-измерительных материалов. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам деятельности и уровню сложности. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, ее объективность. Критерии оценки заданий с развернутым ответом.</p>
<p>Модуль 2. Методы и приёмы в реализации подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Выполнение трудных заданий ЕГЭ и ОГЭ</p>	<p>Лекция – 6 часов</p>	<p>Технологии, методы и приёмы подготовки учащихся к выполнению экзаменационных заданий по русскому языку, обеспечивающие результативность обучения. Виды работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, подбор методического и дидактического материала</p> <p>Проведение анализа результатов работы и ее составных частей.</p> <p>Принципы написания сжатого изложения, методы анализа и корректирование выполнения задания.</p> <p>Особенности подготовки к сочинению-рассуждению, распространенные затруднения и ошибки учащихся. Анализ итогов выполнения экзаменационных заданий выпускниками предыдущих лет.</p> <p>Типичные ошибки, допускаемые при выполнении экзаменационной работы по русскому языку.</p> <p>Трудные задания ЕГЭ и ОГЭ. Методические рекомендации по подготовке к их выполнению. Алгоритмы выполнения трудных</p>

		заданий.
	Интерактивные (практические) занятия – 22 часа	Выполнение трудных заданий ЕГЭ по русскому языку (6 часов). Выполнение трудных заданий ОГЭ по русскому языку (6 часов). Проверка ученических работ ЕГЭ по русскому языку (5 часов). Проверка ученических работ ОГЭ по русскому языку (5 часов).
Модуль 3. Учебно-методическое и техническое обеспечение	Лекция – 2 часа	Использование в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку учебников, пособий и электронных ресурсов для обучающихся и учителей. Анализ содержания информационных материалов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Тест

В качестве входной диагностики используются выборочные тестовые задания варианта ЕГЭ-2023 г. (орфографический и пунктуационный блоки).

Примерные задания:

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) м..нута, раст..рать, см..рение
- 2) соед..нить, зав..ршать, в..негрет
- 3) оз..реть, препод..ватель, обр..млённый
- 4) р..скошный, засл..нять, прик..сновение
- 5) расст..гнуть, выж..гание, выцв..тший

2. Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..стыдить, пр..вокзальный, непр..ступная
- 2) поз..прошлый, п..одаль, нен..рушаемый
- 3) ра..бросать, и..черпать, в..пугнуть
- 4) от..скать, пост..ндуриальный, под..грать
- 5) сни..хождение, и..колесить, ра..ценки

3. Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) узорч..тый, сызнов..
- 2) ослаб..вать, выносл..вый
- 3) вдавл..вать, яблон..вый
- 4) син..ватый, сит..чко
- 5) вальсир..вать, воспит..вать

4. Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) поджар..шь, наследу..мый | 2) пересил..шь, заброс..вший |
| 3) тепл..щаяся, помо..т (они) | 4) (они) развяж..тся, пляш..щие |
| 5) (дети) жмур..тся, размен..нный | |

5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Красота Севера (НЕ)ПОРАЖАЕТ с первого взгляда.

На скалистом берегу никогда (НЕ)УМОЛКАЮЩЕГО океана весной появляются многочисленные гнёзда.

Евгений держится спокойно, он вовсе (НЕ)СМУЩЁН произошедшим.

Ведь и здесь когда-то место было (НЕ) ЖИЛОЕ, а вот живут же люди.

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Мелодия, (В)ТЕЧЕНИЕ всего нескольких минут звучащая в исполнении саксофониста, КАКИМ(ТО) волшебным образом захватила всех присутствующих, не оставив равнодушным ни одного человека.

Внимательно посмотри (ВО)КРУГ: наш край ТАК(ЖЕ) прекрасен, как и тот, в который ты когда-то стремился.

(ВО)ВРЕМЯ очередных переговоров участники (ПО)ПРЕЖНЕМУ отстаивали свои позиции.

Хочется, ЧТО(БЫ) счастье пришло как заслуга, (ПО) ЭТОМУ и стараешься быть честным и справедливым.

(ИЗ)ЗА неверной трактовки профессиональных поступков героя (В)ПОСЛЕДСТВИИ в критике укоренился образ удачливого врача-дилетанта.

7. Укажите цифры, на месте которых пишется НН. Запишите цифры в порядке возрастания.

Семёнов смолоду был трезве(1)ком и труже(2)иком, участвовал в осушении тряси(3)ых болот, за что получил правительстве(4)ую награду, и побеждал в райо(5)ых соревнованиях по лёгкой атлетике.

8. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Каждое утро смотритель надевал форменную бескозырку и новенький бушлат и шёл к морю.

2) При анализе художественного текста следует указать как лексические так и синтаксические средства выразительности.

3) К нему приходили и князья и вельможи и простые люди.

4) Девушка живо реагировала на шутки и часто посмеивалась даже над собой.

5) Мы научились смотреть на Землю глазами космонавтов и у нас уже появились космическое видение и космическое мышление.

9. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Горная река (1) сжатая с обеих сторон неприступными стенами леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила вдаль.

10. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Если мы осознаём, что лучше наших родных мест нет (1) пожалуй (2) ничего на свете, то этим в значительной степени мы обязаны (3) конечно (4) художникам и поэтам, которые помогают нам понять красоту природы, воспитывают в нас любовь к ней.

11. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Хотя лейтенанта Володина тошнило (1) и голова его была как свинцом налита (2) хотя он чувствовал страшную слабость (3) у него подкашивались ноги (4) и руки были словно чужие (5) он шёл сейчас к своему взводу, к селу, к позициям (6) где ещё гремел бой.

12. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Беликов носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой (1) и (2) когда садился на извозчика (3) приказывал поднимать верх (4) дабы никто не смог вторгнуться в его тесный маленький мирок.

13. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) О связях Александра Николаевича Островского с Рыбинским театром говорит известный факт: в 1880 году запретили пьесу великого драматурга «Василиса Мелентьева». (2) Цензура посчитала так: это произведение якобы подрывает «авторитет царской власти». (3) Антрепренёр Рыбинского театра, некто Алексеев, обратился к Островскому с просьбой. (4) Эта просьба заключалась в следующем: во что бы то ни стало надо выхлопотать разрешение на постановку этой пьесы в Рыбинске. (5) Драматург не замедлил с ответом: «Разрешение на "Василису Мелентьеву" я готов дать с большим удовольствием». (6) Островский сдержал данное обещание: разрешение было получено. (7) Рыбинские артисты с большим успехом поставили замечательную пьесу!

Ключи:

1 – 134

2 – 15

3 – 14

4 – 245

5 – нежилое

6 – чтобы/поэтому

7 – 1345

8 – 25

9 – 1234

10 – 1234

11 – 2356

12 – 234

13 – 1246

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является написание сочинения в формате ЕГЭ.

Задание:

напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов.

(1) Был осенний серенький день в конце листопада. (2) И серенькое настроение. (3) Я пришёл в Тимирязевский парк прогуляться.

(4) Пустынно было в парке и тихо. (5) И вдруг из леса через дорогу в пяти шагах от меня проследовал заяц. (6) Он не пробежал, а медленно пропрыгал мимо, удостоив меня лишь косым взглядом. (7) Невдалеке от меня он остановился, поскрёб за ухом длинной задней ногой и тихо-мирно упрыгал в кусты. (8) Эко событие, скажете. (9) Однако настроение моё сразу

переменилось. (10)Я шёл, посвистывая, вспоминал зайца, представляя, что он сейчас делает. (11)Дома за чаем опять зайца вспомнил. (12)И стало на душе хорошо и тепло.

(13)Явление это обычное. (14)Пойдёшь с рюкзаком за город и, если ничего живого за день не усмотрел, возвращаешься хоть и довольный ходьбой, но всё-таки с ощущением, что чего-то важного не было. (15)Этим важным может быть утка, с треском и кряканьем взлетевшая из-под ног с маленького пруда. (16)Это могут быть увлекательные, захватывающие сцены поединка двух летунов – легкокрылой стрекозы и длиннохвостой сороки. (17)Или вдруг в бинокль увидел: трудолюбивый дятел таскает птенцам в дуплянку не личинок, а созревшие ягодки земляники.

(18)Всё живое, тесно переплетённое множеством связей, являет собой чудо с названием Жизнь, очень возможно, единственную в бескрайней Вселенной. (19)Всякое проявление жизни даёт ощущение радости бытия. (20)Из всех человеческих ценностей главная ценность – сама жизнь с восходом солнца, с облаками, пением птиц, кваканьем лягушек, трюканьем сверчка и шелестом трав.

(21)Образы природы сопровождают людей с самой глубокой древности. (22)Сцены охоты древние люди оставили нам в наследство на стенах пещер, на камнях в виде скупых царяпин, изображающих лосей, кабанов, туров. (23)Нынешняя техника даёт возможность увидеть зверей и птиц в естественных красках и обстановке. (24)Мы видим эпизоды их жизни, и в душе появляется тёплое чувство. (25)Они где-то есть, эти звери, они ещё бегают, рычат, прячутся или проявляют, как и мы, люди, любопытство...

(26)Желая испытать это тёплое чувство, на городских этажах мы держим кошек, собак, попугаев, белок, рыбок в аквариуме. (27)Врачи говорят, что поглаживание кошки или кормление синицы с ладони целительны для человеческой психики. (28)Заяц, встреченный в парке, исправил моё настроение. (29)А сколько случаев, когда человека с жизнью связывает только ниточка общения с собакой, с обыкновенными воробьями или воронами!

(30)Бывшая работница нашей редакции время от времени по телефону докладывает мне о жизни ворон во дворе, о том, что они любят есть, как безошибочно узнают её в массе людей.

(31)А старушка у нас во дворе каждое утро носит воробьям крошки. (32)И я вижу радость на лице женщины, наблюдающей, как суетливые птички подбирают рассыпанный корм. (33)Иногда мне кажется: не прилетят воробьи к её выходу из подъезда, и старушка умрёт от обрыва последней ниточки, соединяющей её с жизнью. (34)Как-то мы разговорились с ней, и она призналась, что ни разу не видела в жизни, как пролетают и кричат журавли. (35)Я рассказал ей, как журавли весной танцуют, разбившись на пары, и кричат так, что голоса их сливаются в один торжествующий звук любви. (36)Старушка слушала внимательно и, прощаясь, сказала три слова: «Какой вы счастливый...» (37)Яснополянский мудрец говорил то же самое в дневниках: «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней».

(По В.М. Пескову)

Василий Михайлович Песков (1930–2013) – писатель, журналист, фотокорреспондент, путешественник.

Критерии проверки:

К1 Одна из проблем исходного текста сформулирована верно - 1 б.

Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно – 0 б.

К2 Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями - 5 б.

Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций.

Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ

Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций.

Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями - 4 б.

Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.

Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями. ИЛИ

Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций.

Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно) – 3 б.

Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.

Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ.

Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации – 2 б.

Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны – 1 б.

Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ

Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ

Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста – 0 б.

К3 Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно – 1 б.

Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно.

ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована - 0 б.

К4 Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано- 1 б.

Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ

Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. ИЛИ

Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») – 0 б.

К5 Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют - 2 б.

Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка – 1 б.

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки - 0 б.

К6 Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи – 2 б.

Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли - 1 б.

Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи - 0 б.

К7 Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет - 3 б.

Допущены одна-две ошибки – 2 б.

Допущены три-четыре ошибки – 1 б.

Допущено пять или более ошибок – 0 б.

К8 Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет – 3 б.

Допущены одна-две ошибки – 2 б.

Допущены три-четыре ошибки – 1 б.

Допущено пять или более ошибок – 0 б.

К9 Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет – 2 б.

Допущены одна-две ошибки – 1 б.

Допущено три или более ошибки – 0 б.

К10 Соблюдение речевых норм

Допущено не более одной ошибки – 2 б.

Допущены две-три ошибки – 1 б.

Допущено четыре или более ошибки – 0 б.

К11 Соблюдение этических норм

Этические ошибки в работе отсутствуют – 1 б.

Допущена одна этическая ошибка или более – 0 б.

К12 Соблюдение фактологической точности

Фактические ошибки в работе отсутствуют – 1 б.

Допущена одна фактическая ошибка или более – 0 б.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 24 б.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» (В редакции федеральных законов от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 № 365-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>
3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования». – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>

4. Приказ Минобрнауки России №1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>
5. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора №04–18 от 31.01.2022 г.) – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>

4.1.2. Основная литература

1. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – Фипи. – 2022.
2. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 – Фипи. – 2022.
3. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2022.
4. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ. – Русское слово. – 2022.
5. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — (ЕГЭ. ФИПИ-школе).
6. Пахнова Т.М. Русский язык. Сборник текстов для подготовки к государственной аттестации. М., Дрофа. – 2011. – С. 237.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года. Под редакцией Н.А. Сениной – Легион. – 2023. – 576 с.
2. Меркин Г.С., Зыбина Т.М. и др. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018. – 208 с.
3. Селезнева Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения. М., 2006.
4. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. Дрофа. М., 2005.
5. Лиманд Т.В. С сочинением на *ты*. – Школьная пресса, М., 2001.
6. Рыжова Н.В. Как писать хорошее сочинение. – М., 2008.
7. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года. Русский язык. – ФИПИ. – Москва, 2022 г.
8. Долинина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык. Учимся аргументировать собственное мнение по проблеме. – М., – Русское слово. – 2010.
9. Скиргайло Т.О. Как начать и закончить экзаменационное сочинение по русскому языку. Русский язык в школе. – 2010, № 8, стр. 8-14.
10. ОГЭ-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — (ОГЭ-2023. ФИПИ-школе).
11. Итоговый контроль. ГИА. Русский язык. Учебно-справочный материал для 9 класса. М, С-П. – Просвещение. – 2019 г.
12. Колокольцев Е.Н. Зельманова Л.Н. Развитие речи. 8-9 классы. М., Дрофа. 2004.
13. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н.Новгород. 1994.
14. Угроватова Т.Ю. ОГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. М., С-П., 2008.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
2. Научно-методический журнал ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения» публикует материалы научных исследований в области оценки качества образования, обзоры достижений педагогической науки в области оценки качества образования, материалы, отражающие государственную политику в этой области образования, методические разработки специалистов и педагогов-практиков из опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур внутришкольного, регионального и федерального уровней: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>
3. Сайт Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru
4. Справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная библиотека словарей русского языка: www.slovari.ru
6. Образовательный портал «Слово»: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40093.php>
7. Библиотека материалов для подготовки к ЕГЭ. Сообщество учителей русского языка и литературы портала «Сеть творческих учителей»: <http://www.ict.edu.ru/news/study/856/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://ege.edu.ru/>
9. Сайт «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: <http://www.grammar.ru>.
10. Сайт «Образовательная социальная сеть»: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk>
11. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://rus-oge.sdangia.ru/>
12. Сайт «4 ЕГЭ»: <https://4ege.ru/>
13. Сайт «Русьюторс» Теория ЕГЭ по русскому языку 2023. Все правила, теория и практика к заданиям ЕГЭ: <https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html>
14. Сайт учителя Бенделевой Л.М. «Капканы ЕГЭи ГИА»: <http://капканы-егэ.рф/index.php/dlya-uchenikov/ege-po-russkomu-yaziku/ege-2020/3591-vsya-teoriya-k-ege-2023-goda>
15. Сайт «Инфоурок»: <https://infourok.ru/podgotovka-k-ege-po-russkomu-yazyku-2023-zadanie-1-3-praktika-6231751.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых.

В процессе обучения используется платформа Moodle.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

5. Разработчики программы

Бравина Марина Алексеевна, доцент, кандидат исторических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».