

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ДОО ОПЫТА
В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС ДО И ФОП ДО**

Автор-составитель:

Анохина Ирина Анатольевна – доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е.В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Категория обучающихся.....	7
1.4. Формы обучения.....	7
1.5. Срок освоения программы.....	7
Раздел 2. «Содержание программы».....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Учебная (рабочая) программа.....	10
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».....	20
3.1. Входной контроль.....	20
3.2. Текущий контроль.....	21
3.3. Промежуточный контроль	22
3.3. Итоговая аттестация.....	23
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	24
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	27
4.3. Кадровое обеспечение.....	28
5. Разработчики программы	28

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Целью реализации программы является совершенствование, качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для реализации подходов ФГОС ДО при организации развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-	- требования нормативных документов, регламентирующих	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в

	коммуникационных технологий	профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов.	соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся

	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
--	--	--	--

ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО	знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и оздоровительную деятельность по охране и укреплению здоровья детей; тенденции состояния здоровья дошкольников (ПС)	развивать аналитические способности
Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО	основные подходы ФГОС ДО и особенности их реализации в работе ДОО по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей (ПС)	анализировать содержание образовательной области «Физическое развитие». ПООП дошкольного образования с позиций подходов ФГОС ДО
Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами (ПС)	знать компоненты образовательной и здоровьесберегающей среды и особенности планирования различных форм воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы	планировать оздоровительную работу с учетом подходов ФГОС ДО, задач и содержания образовательной области «Физическое развитие» программы ДОО

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги ДОО.

1.4. Формы обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика						Анкетирование
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6	6				
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	4	2			Зачет (Тест или проектная работа)
5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			Зачет (Тест)
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4	2	2			
8.	Развитие навыков педагога по	4	2	2			Тест

	оказанию первой помощи обучающимся						
		30	20	10			
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Реализация ФГОС дошкольного образования в формировании у воспитанников ДОО опыта двигательной деятельности	6	4			2	Тест
2.	Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	10	2		6	2	Зачет (Практическая работа)
3.	Обзор содержания образовательной области физическое развитие в Федеральной образовательной программе и парциальных образовательных программах по физическому развитию детей с позиций подходов ФГОС дошкольного образования и методические основы ее организации	4	2			2	Тест
4.	Организация взаимодействия, общения детей в процессе физического воспитания для их социально-коммуникативного развития	12	2	4	6		
5.	Технологический аспект комплексного решения задач познавательного и	2				2	

	физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования						
6	Технологический аспект комплексного решения задач речевого и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	12	2	4	6		
7.	Этическое и гендерное воспитание в процессе физического развития детей дошкольного возраста	8			6	2	
8.	Технологический аспект комплексного решения задач художественно-эстетического и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	10		4	6		Тест
9.	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи	12	2	4	6		
10.	Диагностика профессиональных дефицитов	2		2			

11.	Итоговая аттестация						Защита ИАР
		78	14	18	36	10	
	Итого	108	34	28	36	10	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	по графику

2.3. Учебная (рабочая) программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 2. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 2 часа	<p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России».</p> <p>Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
Модуль3. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 6 часов	<p>3.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)</p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные,</p>

		<p>гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>3.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)</p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>3.4. Программирование воспитания в ДОО (лекция - 2 часа)</p> <p>Особенности разработки программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и</p>
--	--	---

		<p>развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с детьми разной возрастной группы. Проектирование совместных занятий с детьми с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 4. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>4.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>4.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Интерактивное</p>	<p>Методика анализа и разработки заданий по</p>

	(практическое занятие) – 4 часа	<p>развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p>Модуль 5. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>5.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)</p> <p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития SoftSkills (гибких навыков).</p> <p>5.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в</p>

		учебной и профессионально-педагогической деятельности.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	<p>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
Модуль 6. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция – 2/0 часа	<p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p>
Модуль 7. Цифровые технологии в деятельности педагога	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет.</p>

		<p>Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, GoogleHangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
<p>Модуль 8. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.</p>

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Модуль 1. Реализация ФГОС дошкольного образования в формировании у воспитанников ДОО опыта двигательной деятельности</p>	<p>Лекция – 4 часов</p>	<p>Характеристика основных подходов и условий реализации ФГОС ДО. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» о физическом воспитании и формировании культуры здоровья». Содержание основных понятий: «здоровье дошкольника», «культура здоровья», «физическое воспитание», «гигиеническое воспитание», «физическая культура», «гигиеническая культура», «физическая компетентность», «здоровьесберегающая компетентность».</p> <p>Закономерности морфофункционального развития в дошкольный период.</p>

		<p>Психофизиологические и личностные изменения ребенка в условиях смены социально-экономической ситуации и культурно-исторической среды, как источника развития. Двигательная активность (ДА), гиподинамия, гиперкинезия, кинезофилия. Возрастные нормы двигательной активности. Методы контроля уровня ДА ребенка: хронометрия, шагометрия, пульсометрия. Факторы, влияющие на уровень ДА. Характеристика составляющих двигательного режима: систематические формы обучения, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Пути оптимизации двигательного режима в ДОО и обеспечения индивидуального оптимума ДА ребенка.</p>
	Самостоятельная работа – 2 часа	<p>Компетентностный подход в двигательной деятельности дошкольников. Информационная, технологическая, коммуникативная и организационная составляющие компетентности в двигательной деятельности.</p>
<p>Модуль 2. Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>	Лекция – 2 часов	<p>Понятие «образовательная среда» и ее компоненты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>Специфика и особенности организации «здоровьесберегающей среды» - инфраструктуры для здоровьесберегающей деятельности ДОО в соответствии с санитарными нормами и правилами, развивающей предметно-пространственной среды для физического развития и гигиенического воспитания детей, системы физкультурно-оздоровительных режимов для детей разного возраста, системы мониторинга.</p> <p>Системный подход в оздоровительной работе ДОО. Характеристика составных компонентов системы оздоровительной работы: медицинского, педагогического, психологического. Возрастная динамика психического здоровья дошкольников и факторы его определяющие.</p> <p>Культурологический подход в формировании культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у дошкольников в условиях ДОО.</p> <p>Мониторинговый подход к оценке</p>

		<p>качества физкультурно-оздоровительной работы. Критерии здоровья. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Закономерности и структура заболеваемости в дошкольном возрасте.</p> <p>Характеристика возрастных изменений показателей эффективности оздоровительной работы: заболеваемости, антропометрических и физиометрических показателей физического развития и физической подготовленности. Пути повышения уровня здоровья дошкольников.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход: учет возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей детей в физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работе.</p> <p>Личностно-ориентированный подход. Учет возрастной динамики формирования личностных качеств в оздоровительно-воспитательной работе с детьми: компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, креативности, свободы и безопасности поведения, самооценки, произвольности.</p> <p>Особенности двигательного поведения психомоторно-одаренных детей.</p>
	Дистанционное - 6 часов	Реализация современных подходов в оздоровительной работе по ФГОС ДО в практике ДОО.
	Самостоятельная работа - 2 часа	Медико-педагогический контроль за физическими нагрузками в двигательной деятельности.
<p>Модуль 3. Обзор содержания образовательной области «Физическое развитие» в Федеральной образовательной программе и парциальных образовательных программах по физическому развитию детей с позиций подходов ФГОС дошкольного образования и методические основы ее организации</p>	Лекция – 2 часа	<p>Сущность понятий «здоровье», «образы здоровья», «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Значение формирования ценностей ЗОЖ в дошкольном возрасте.</p> <p>Задачи и содержание воспитательно-образовательной и оздоровительной работы по формированию культуры здоровья в разных возрастных группах.</p> <p>Направления, задачи и содержание работы по формированию культуры здоровья на диагностическом этапе. Методика формирования культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	Самостоятельная работа – 2 часа	Последовательность работы по формированию у детей культуры здоровья: «образа здоровья» + практические умения = начальная здоровьесберегающая компетентность. Содержание работы по формированию «образа здоровья» по темам:

		«Здоровье», «Мой организм», «Как заботиться о своем организме».
Модуль 4. Организация взаимодействия, общения детей в процессе физического воспитания для их социально-коммуникативного развития.	Лекция – 2 часа	ФГОС ДО о задачах образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Взаимосвязь задач социально-коммуникативного и физического развития дошкольников. Личностное развитие дошкольников в процессе физического воспитания. Технологии социального воспитания в аспекте реализации ФГОС ДО. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.
	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	Характеристика технологий ознакомления дошкольников с социальным миром, социальной действительностью, воспитание у дошкольников основ гражданственности; приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям региона; приобщение детей к правовым ценностям.
	Дистанционное – 6 часов	Федеральные и региональные программы социально-коммуникативного развития дошкольников. Педагогические условия и методы социально-коммуникативного развития.
Модуль 5. Технологический аспект комплексного решения задач познавательного и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Самостоятельная работа – 2 часа	Задачи образовательной области «Познавательное развитие» по ФГОС ДО в контексте их комплексного решения с задачами образовательной области «Физическое развитие» в процессе физического воспитания дошкольников. Современные подходы к формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности. Педагогические условия познавательного развития детей. Показатели познавательного развития детей. Информационная компетентность и способы ее формирования у детей 2-7 лет. Технологическая компетентность, условия ее становления у детей. Обзор современных образовательных технологий по познавательному развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО. Технологический аспект комплексного решения задач познавательного и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Модуль 6. Технологический аспект комплексного решения задач речевого и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Лекция – 2 часа	Задачи образовательной области «Речевое развитие» по ФГОС ДО в контексте их комплексного решения с задачами образовательной области «Физическое развитие» в процессе физического воспитания дошкольников. Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста. Лингвистические и психические основы связной речи.
	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	Принципы построения специальных занятий по развитию речи детей 3-6 лет. Пути оптимизации работы по совершенствованию связной речи детей в разных видах деятельности.
	Дистанционное – 6 часов	Обзор современных образовательных технологий по речевому развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО.
Модуль 7. Этическое и гендерное воспитание дошкольников в процессе физического развития.	Дистанционное – 6 часов	Этический аспект физического воспитания дошкольников в ФГОС ДО. Подвижная игра как средство нравственного воспитания дошкольников. Возрастные особенности гендерного развития дошкольников и их учет в процессе физического воспитания.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Этическое и гендерное воспитание дошкольников в процессе физического развития
Модуль 8. Технологический аспект комплексного решения задач художественно-эстетического и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Интерактивное (практическое занятие) - 4 час.	Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО и комплексное их решение в воспитательно-образовательном процессе посредством синтеза искусств, видов детской деятельности, интеграции деятельности сотрудников ДОО. Диагностика выявления интереса детей к занятиям физической культурой посредством изобразительной деятельности. Образовательная среда ДОО – как система условий для развития художественных и творческих способностей дошкольников. Самостоятельная творческая деятельность детей как показатель высокого уровня художественного развития детей, грамотно организованного образовательного процесса, хороших традиций быта детского сада, благоприятной атмосферы в семье.
	Дистанционное – 6 часов	Технологии физического развития в контексте художественно-эстетического развития дошкольников по ФГОС ДО.
Модуль 9. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья,	Лекция – 2 часа	Сотрудничество ДОО с семьей: направления, задачи, содержание, формы и методы. Современные требования к взаимодействию с родителями детей раннего и

физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи.		дошкольного возраста. Сущность компетентностного подхода. Направления повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организации двигательной деятельности детей. Проектирование взаимодействия с родителями по реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
	Д/о – 6 часа	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу (выявление профессиональных дефицитов).

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 7 вопросов. Время выполнения 30 минут.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

Анкета для самооценки профессиональных затруднений педагогов ДОО в реализации требований ФГОС ДО

№	Вопрос	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФГОС ДО?	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	
3.	Владеете ли Вы современными здоровьесберегающими технологиями воспитания и образования ребенка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности? _____	
4.	Испытываете ли вы затруднения при диагностике физического развития детей дошкольного возраста? _____	
5.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС ДО Вы можете назвать: _____	
6.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к проведению различных форм организации воспитательно-	

	образовательной работы по ФГОС ДО?
7.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации?

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Модуль программы № 1. Реализация ФГОС дошкольного образования в формировании у воспитанников ДОО опыта двигательной деятельности.

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

• Выберите составные компоненты двигательной деятельности. Выберите один или несколько ответов:

- выбор двигательного действия и способа его выполнения,

- создание условий

- оценка полученного результата, корректировка дальнейших действий для достижения желаемого;

- постановка цели взрослым или самим ребенком;

- показатели физического развития;

- диагностика двигательной деятельности;

- планирование действий.

• Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДОУ является:

- разнородность физкультурно-игровой среды;

- выделение достаточной площади для движений;

- умелое руководство педагогом;

- оптимальный двигательный режим.

- Для обеспечения самостоятельной двигательной активности в течение дня необходимо:
 - посещение бассейна;
 - пребывание на свежем воздухе;
 - наличие в достаточном количестве и свободном доступе оборудования для подвижных игр и занятий спортом.

Модуль программы № 6. Этическое и гендерное воспитание дошкольников в процессе физического развития.

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Соотнесите показатели гендерных особенностей с полом ребёнка:
 - любят задания на повторение, воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее; лучше обучаются последовательно - "от простого к сложному".. (выберите: мальчики, девочки);
 - скорость речевых реакций ниже; отдают предпочтение глаголам, формируется словарь названий действий (выберите: мальчики, девочки);
 - труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых, им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения "от простого к сложному"; лучше выполняют задания на сообразительность; не терпят однообразия (выберите: мальчики, девочки);
 - чувствительны к интонации, к эмоциональным реакциям педагога, нравятся, когда ими восхищаются (выберите: мальчики, девочки);
 - выражена избирательность общения; скорость речевых реакций выше; отдают предпочтение существительным, быстро растёт словарь слов, обозначающих предметы (выберите: мальчики, девочки);
 - мало реагируют на интонацию и модуляцию голоса.
2. В каком возрасте у детей отмечается осознанное различие пола окружающих? Выберите один ответ: в 3-5 лет; в 2-3 года; в 5-8 лет; в 4-6 лет.
3. Верно ли утверждение, что игра является «академией» детской жизни? Выберите один ответ: верно, неверно.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей проводится по разделу «Предметная подготовка» в форме выполнения тестовых заданий и решения педагогической ситуации.

Тестовые задания

- Укажите неправильный ответ.

Дошкольное образование направлено на:

 - а) формирование общей культуры личности, в том числе ценностей ЗОЖ;
 - б) развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - в) **соответствие возрастным нормативам уровня физического и психического развития детей;**
 - г) формирование предпосылок учебной деятельности.
- Выберите правильное определение понятия система оздоровительной работы – это
 - а) педагогический процесс, направленный на сохранение и укрепление психофизического здоровья, развитие личности и способностей;
 - б) множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющее собой определенное целостное образование, единство;
 - в) **комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.**

- Какая задача не входит в ОО «Физическое развитие» ФГОС ДО:
 - а) приобретение опыта в двигательной деятельности,
 - б) **формирование представлений о технике выполнения движений;**
 - в) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - г) становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 - д) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Какие мероприятия в ДОО относятся к лечебно-профилактическим?
- Определите соответствие между понятием и его определением:

примерная основная образовательная программа дошкольного образования	целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников
общечеловеческие ценностные отношения	учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
образовательная технология	отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

Педагогическая ситуация

Для двигательного поведения ребенка характерны следующие особенности: ребенку присуща однообразная малоподвижная деятельность с преобладанием статического компонента. Часто он не уверен в своих возможностях, отказывается выполнять трудные задания. При возникновении сложностей пассивно ждет помощи со стороны воспитателя, медлительный, обидчивый.

Задание: раскройте тактику педагога в физическом воспитании ребенка.

Ответ: развивать и поддерживать у детей интерес к двигательной деятельности, уверенность в собственных силах, обогащать их двигательный опыт, формировать умение создавать условия.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

- Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- Реализация подходов ФГОС ДО в оздоровительной работе ДОО.
- Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка в двигательной деятельности по ФГОС ДО.
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка в процессе физического воспитания по ФГОС ДО
- Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, организации двигательной деятельности детей по ФГОС ДО.
- Направления психолого-педагогической поддержки родителей в охране и укреплении здоровья детей по ФГОС ДО,
- Формы и методы вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность по физическому развитию детей в аспекте ФГОС ДО.
- Формирование у дошкольников начальных представлений о некоторых видах спорта в контексте реализации ФГОС ДО.
- Становление у дошкольников ценностей ЗОЖ по ФГОС ДО.
- Технология формирования начальных представлений и элементарных норм и правил ЗОЖ у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
- Формирования основ культуры здоровья у детей подготовительной к школе группы в условиях реализации ФГОС ДО.
- Формирование у дошкольников элементарных норм и правил ЗОЖ в летний оздоровительный период в условиях реализации ФГОС ДО.
- Реализация компетентного подхода в двигательной деятельности детей (возраст на выбор) по ФГОС ДО.
- Комплексное решение задач образовательных областей в физическом развитии дошкольников по ФГОС ДО.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

Нормативные документы

- Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).
- Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении

требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями). Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>;

- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-п г. Москва. Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п г. Москва. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Анохина И.А. Традиция празднования знаменательных дат в ДОО как условие формирования различных аспектов здоровья дошкольников [Текст] / И.А. Анохина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 декабря 2018 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. – С. 6-17.

3. Анохина И.А. Контроль качества реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО и программы «Здоровье» в ДОО [Текст]/ И.А.Анохина // Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2018 г. / отв. Ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2018. 366 с.

4. Анохина И.А. Возрастная адекватность и индивидуализация как основополагающие

принципы реализации ФГОС ДО в закаливании старших дошкольников // Актуальные проблемы развития теории и практики дошкольного образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (9 ноября 2017 года) / Ред.-составитель Т.И. Ерофеева. – Текстовое электронное издание. – М.: НИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, 2018. – С. 6-14.

5. Анохина И.А. О системном подходе к формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни в условиях реализации ФГОС ДО / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого - взгляд в будущее» 20 ноября 2019 г. // отв. ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2019. С. 28-31.

6. Анохина И.А. О приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в условиях дошкольной образовательной организации // «Поволжский педагогический поиск» № 1 (31) 2020 г. С. 79-86.

7. Анохина И.А. О компетентности педагога ДОО в воспитании здорового ребенка / Сборник материалов 19-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова, 20 мая 2021 года. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

8. Анохина И.А. Социальный аспект воспитания здорового ребенка в дошкольной образовательной организации// Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 6-7 июля 2022 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2022. – С. 16- 21.

9. Анохина И.А. О влиянии различных методических схем закаливания на здоровье и морфофункциональное развитие детей 5-7 лет в воспитательно-оздоровительной работе ДОО / Современное дошкольное и начальное общее образование: Сборник материалов IV всероссийской с международным участием научно-практической конференции 20 ноября 2024 г. Часть 1 / отв. ред. А.П. Мишина. – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – С. 214-220.

10. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

11. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб.- 403 с пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

12. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

13. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

14. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

15. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

16. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников,

И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

17. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

18. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М. И.]; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.
6. Полтавцева Н.В. Влияние социальных ситуаций в подвижной игре на развитие старших дошкольников // Инструктор по физической культуре, 2008. - № 1. – С. 40-51.
7. Сушкова И. Формирование взаимопомощи у детей в подвижной игре // Дошкольное

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)
5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
7. Анохина И.А. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 28-29 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. – 504 с. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27592458>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет

слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы Zoom и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

Анохина Ирина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Майданкина Наталья Юрьевна– кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».