

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОО ОПЫТА  
В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ  
С ФГОС ДО И ФОП ДО**

Автор-составитель:

Анохина Ирина Анатольевна – доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск  
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е.В. Спирина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Характеристика программы</b> .....	4
1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Категория обучающихся.....	7
1.4. Формы обучения.....	7
1.5. Срок освоения программы.....	7
<b>Раздел 2. «Содержание программы».....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Учебная (рабочая) программа.....	10
<b>Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».....</b>	<b>20</b>
3.1. Входной контроль.....	20
3.2. Текущий контроль.....	21
3.3. Промежуточный контроль	22
3.3. Итоговая аттестация.....	23
<b>Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» .....</b>	<b>24</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	24
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	27
4.3. Кадровое обеспечение.....	28
5. Разработчики программы	28

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программ

**Целью** реализации программы является совершенствование, качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для реализации подходов ФГОС ДО при организации развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

#### ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-	- требования нормативных документов, регламентирующих	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в

	коммуникационных технологий	профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов.	соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся

	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
--	--	--	--

### ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО	знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и оздоровительную деятельность по охране и укреплению здоровья детей; тенденции состояния здоровья дошкольников (ПС)	развивать аналитические способности
Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО	основные подходы ФГОС ДО и особенности их реализации в работе ДОО по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей (ПС)	анализировать содержание образовательной области «Физическое развитие». ПООП дошкольного образования с позиций подходов ФГОС ДО
Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами (ПС)	знать компоненты образовательной и здоровьесберегающей среды и особенности планирования различных форм воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы	планировать оздоровительную работу с учетом подходов ФГОС ДО, задач и содержания образовательной области «Физическое развитие» программы ДОО

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги ДОО.

1.4. Формы обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	<b>Входная диагностика</b>						Анкетирование
<b>Раздел 1. Общенаучная подготовка</b>							
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6	6				
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	4	2			Зачет (Тест или проектная работа)
5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			Зачет (Тест)
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4	2	2			
8.	Развитие навыков педагога по	4	2	2			Тест

	оказанию первой помощи обучающимся						
		30	20	10			
<b>Раздел 2. Предметная подготовка</b>							
1.	Реализация ФГОС дошкольного образования в формировании у воспитанников ДОО опыта двигательной деятельности	6	4			2	Тест
2.	Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	10	2		6	2	Зачет (Практическая работа)
3.	Обзор содержания образовательной области физическое развитие в Федеральной образовательной программе и парциальных образовательных программах по физическому развитию детей с позиций подходов ФГОС дошкольного образования и методические основы ее организации	4	2			2	Тест
4.	Организация взаимодействия, общения детей в процессе физического воспитания для их социально-коммуникативного развития	12	2	4	6		
5.	Технологический аспект комплексного решения задач познавательного и	2				2	

	физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования						
6	Технологический аспект комплексного решения задач речевого и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	12	2	4	6		
7.	Этическое и гендерное воспитание в процессе физического развития детей дошкольного возраста	8			6	2	
8.	Технологический аспект комплексного решения задач художественно-эстетического и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	10		4	6		Тест
9.	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи	12	2	4	6		
10.	Диагностика профессиональных дефицитов	2		2			

11.	Итоговая аттестация						Защита ИАР
		78	14	18	36	10	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	34	28	36	10	

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	по графику

## 2.3. Учебная (рабочая) программа

### 2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 2.</b> Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 2 часа	<p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России».</p> <p>Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
<b>Модуль3.</b> Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 6 часов	<p><b>3.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)</b></p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные,</p>

		<p>гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p><b>3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</b></p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p><b>3.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)</b></p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p><b>3.4. Программирование воспитания в ДОО (лекция - 2 часа)</b></p> <p>Особенности разработки программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и</p>
--	--	---

		развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с детьми разной возрастной группы. Проектирование совместных занятий с детьми с использованием современных технологий и форм.
Модуль 4. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	Лекция – 2 часа	<p><b>4.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</b></p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><b>4.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</b></p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	Интерактивное	<b>Методика анализа и разработки заданий по</b>

	(практическое занятие) – 4 часа	<p><b>развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</b></p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p><b>Модуль 5. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</b></p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p><b>5.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)</b></p> <p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития SoftSkills (гибких навыков).</p> <p><b>5.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</b></p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в</p>

		учебной и профессионально-педагогической деятельности.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	<p><b>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</b></p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
<b>Модуль 6.</b> Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция – 2/0 часа	<p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p>
<b>Модуль 7.</b> Цифровые технологии в деятельности педагога	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (<a href="https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/">https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/</a>).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет.</p>

		<p>Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, GoogleHangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
<p><b>Модуль 8.</b> Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.</p>

### 2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Модуль 1.</b> Реализация ФГОС дошкольного образования в формировании у воспитанников ДОО опыта двигательной деятельности</p>	<p>Лекция – 4 часов</p>	<p>Характеристика основных подходов и условий реализации ФГОС ДО. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» о физическом воспитании и формировании культуры здоровья». Содержание основных понятий: «здоровье дошкольника», «культура здоровья», «физическое воспитание», «гигиеническое воспитание», «физическая культура», «гигиеническая культура», «физическая компетентность», «здоровьесберегающая компетентность».</p> <p>Закономерности морфофункционального развития в дошкольный период.</p>

		<p>Психофизиологические и личностные изменения ребенка в условиях смены социально-экономической ситуации и культурно-исторической среды, как источника развития. Двигательная активность (ДА), гиподинамия, гиперкинезия, кинезофилия. Возрастные нормы двигательной активности. Методы контроля уровня ДА ребенка: хронометрия, шагометрия, пульсометрия. Факторы, влияющие на уровень ДА. Характеристика составляющих двигательного режима: систематические формы обучения, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Пути оптимизации двигательного режима в ДОО и обеспечения индивидуального оптимума ДА ребенка.</p>
	Самостоятельная работа – 2 часа	<p>Компетентностный подход в двигательной деятельности дошкольников. Информационная, технологическая, коммуникативная и организационная составляющие компетентности в двигательной деятельности.</p>
<p><b>Модуль 2.</b> Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>	Лекция – 2 часов	<p>Понятие «образовательная среда» и ее компоненты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>Специфика и особенности организации «здоровьесберегающей среды» - инфраструктуры для здоровьесберегающей деятельности ДОО в соответствии с санитарными нормами и правилами, развивающей предметно-пространственной среды для физического развития и гигиенического воспитания детей, системы физкультурно-оздоровительных режимов для детей разного возраста, системы мониторинга.</p> <p>Системный подход в оздоровительной работе ДОО. Характеристика составных компонентов системы оздоровительной работы: медицинского, педагогического, психологического. Возрастная динамика психического здоровья дошкольников и факторы его определяющие.</p> <p>Культурологический подход в формировании культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у дошкольников в условиях ДОО.</p> <p>Мониторинговый подход к оценке</p>

		<p>качества физкультурно-оздоровительной работы. Критерии здоровья. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Закономерности и структура заболеваемости в дошкольном возрасте.</p> <p>Характеристика возрастных изменений показателей эффективности оздоровительной работы: заболеваемости, антропометрических и физиометрических показателей физического развития и физической подготовленности. Пути повышения уровня здоровья дошкольников.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход: учет возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей детей в физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работе.</p> <p>Личностно-ориентированный подход. Учет возрастной динамики формирования личностных качеств в оздоровительно-воспитательной работе с детьми: компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, креативности, свободы и безопасности поведения, самооценки, произвольности.</p> <p>Особенности двигательного поведения психомоторно-одаренных детей.</p>
	Дистанционное - 6 часов	Реализация современных подходов в оздоровительной работе по ФГОС ДО в практике ДОО.
	Самостоятельная работа - 2 часа	Медико-педагогический контроль за физическими нагрузками в двигательной деятельности.
<p><b>Модуль 3.</b> Обзор содержания образовательной области «Физическое развитие» в Федеральной образовательной программе и парциальных образовательных программах по физическому развитию детей с позиций подходов ФГОС дошкольного образования и методические основы ее организации</p>	Лекция – 2 часа	<p>Сущность понятий «здоровье», «образы здоровья», «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Значение формирования ценностей ЗОЖ в дошкольном возрасте.</p> <p>Задачи и содержание воспитательно-образовательной и оздоровительной работы по формированию культуры здоровья в разных возрастных группах.</p> <p>Направления, задачи и содержание работы по формированию культуры здоровья на диагностическом этапе. Методика формирования культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	Самостоятельная работа – 2 часа	Последовательность работы по формированию у детей культуры здоровья: «образа здоровья» + практические умения = начальная здоровьесберегающая компетентность. Содержание работы по формированию «образа здоровья» по темам:

		«Здоровье», «Мой организм», «Как заботиться о своем организме».
<b>Модуль 4.</b> Организация взаимодействия, общения детей в процессе физического воспитания для их социально-коммуникативного развития.	Лекция – 2 часа	<p>ФГОС ДО о задачах образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Взаимосвязь задач социально-коммуникативного и физического развития дошкольников. Личностное развитие дошкольников в процессе физического воспитания. Технологии социального воспитания в аспекте реализации ФГОС ДО.</p> <p>Содержание работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	<p>Характеристика технологий ознакомления дошкольников с социальным миром, социальной действительностью, воспитание у дошкольников основ гражданственности; приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям региона; приобщение детей к правовым ценностям.</p>
	Дистанционное – 6 часов	<p>Федеральные и региональные программы социально-коммуникативного развития дошкольников. Педагогические условия и методы социально-коммуникативного развития.</p>
<b>Модуль 5.</b> Технологический аспект комплексного решения задач познавательного и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Самостоятельная работа – 2 часа	<p>Задачи образовательной области «Познавательное развитие» по ФГОС ДО в контексте их комплексного решения с задачами образовательной области «Физическое развитие» в процессе физического воспитания дошкольников. Современные подходы к формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности. Педагогические условия познавательного развития детей. Показатели познавательного развития детей. Информационная компетентность и способы ее формирования у детей 2-7 лет. Технологическая компетентность, условия ее становления у детей.</p> <p>Обзор современных образовательных технологий по познавательному развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО. Технологический аспект комплексного решения задач познавательного и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p>

<b>Модуль 6.</b> Технологический аспект комплексного решения задач речевого и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Лекция – 2 часа	Задачи образовательной области «Речевое развитие» по ФГОС ДО в контексте их комплексного решения с задачами образовательной области «Физическое развитие» в процессе физического воспитания дошкольников. Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста. Лингвистические и психические основы связной речи.
	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	Принципы построения специальных занятий по развитию речи детей 3-6 лет. Пути оптимизации работы по совершенствованию связной речи детей в разных видах деятельности.
	Дистанционное – 6 часов	Обзор современных образовательных технологий по речевому развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО.
<b>Модуль 7.</b> Этическое и гендерное воспитание дошкольников в процессе физического развития.	Дистанционное – 6 часов	Этический аспект физического воспитания дошкольников в ФГОС ДО. Подвижная игра как средство нравственного воспитания дошкольников. Возрастные особенности гендерного развития дошкольников и их учет в процессе физического воспитания.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Этическое и гендерное воспитание дошкольников в процессе физического развития
<b>Модуль 8.</b> Технологический аспект комплексного решения задач художественно-эстетического и физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Интерактивное (практическое занятие) - 4 час.	Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО и комплексное их решение в воспитательно-образовательном процессе посредством синтеза искусств, видов детской деятельности, интеграции деятельности сотрудников ДОО. Диагностика выявления интереса детей к занятиям физической культурой посредством изобразительной деятельности. Образовательная среда ДОО – как система условий для развития художественных и творческих способностей дошкольников. Самостоятельная творческая деятельность детей как показатель высокого уровня художественного развития детей, грамотно организованного образовательного процесса, хороших традиций быта детского сада, благоприятной атмосферы в семье.
	Дистанционное – 6 часов	Технологии физического развития в контексте художественно-эстетического развития дошкольников по ФГОС ДО.
<b>Модуль 9.</b> Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья,	Лекция – 2 часа	Сотрудничество ДОО с семьей: направления, задачи, содержание, формы и методы. Современные требования к взаимодействию с родителями детей раннего и

физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи.		дошкольного возраста. Сущность компетентностного подхода. Направления повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организации двигательной деятельности детей. Проектирование взаимодействия с родителями по реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
	Д/о – 6 часа	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Входная диагностика

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу (выявление профессиональных дефицитов).

**Форма:** анкетирование

**Описание, требования к выполнению:** Анкета включает 7 вопросов. Время выполнения 30 минут.

**Количество попыток:** не ограничено

**Примеры заданий:**

#### Анкета для самооценки профессиональных затруднений педагогов ДОО в реализации требований ФГОС ДО

№	Вопрос	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФГОС ДО?	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	
3.	Владеете ли Вы современными здоровьесберегающими технологиями воспитания и образования ребенка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности? _____	
4.	Испытываете ли вы затруднения при диагностике физического развития детей дошкольного возраста? _____	
5.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС ДО Вы можете назвать: _____	
6.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к проведению различных форм организации воспитательно-	

	образовательной работы по ФГОС ДО?
7.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации?

### 3.2. Текущий контроль

*Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.*

#### 3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

**Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся**

**Форма:** Практическая работа (2 часа)

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

**Критерии оценивания:** Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

**Примеры заданий:**

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

#### 3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

**Модуль программы № 1. Реализация ФГОС дошкольного образования в формировании у воспитанников ДОО опыта двигательной деятельности.**

**Форма:** Тест.

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Примеры заданий:**

• Выберите составные компоненты двигательной деятельности. Выберите один или несколько ответов:

- выбор двигательного действия и способа его выполнения,

- создание условий

- оценка полученного результата, корректировка дальнейших действий для достижения желаемого;

- постановка цели взрослым или самим ребенком;

- показатели физического развития;

- диагностика двигательной деятельности;

- планирование действий.

• Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДОУ является:

- разнородность физкультурно-игровой среды;

- выделение достаточной площади для движений;

- умелое руководство педагогом;

- оптимальный двигательный режим.

- Для обеспечения самостоятельной двигательной активности в течение дня необходимо:
  - посещение бассейна;
  - пребывание на свежем воздухе;
  - наличие в достаточном количестве и свободном доступе оборудования для подвижных игр и занятий спортом.

**Модуль программы № 6. Этическое и гендерное воспитание дошкольников в процессе физического развития.**

**Форма:** Тест.

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Примеры заданий:**

1. Соотнесите показатели гендерных особенностей с полом ребёнка:
  - любят задания на повторение, воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее; лучше обучаются последовательно - "от простого к сложному".. (выберите: мальчики, девочки);
  - скорость речевых реакций ниже; отдают предпочтение глаголам, формируется словарь названий действий (выберите: мальчики, девочки);
  - труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых, им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения "от простого к сложному"; лучше выполняют задания на сообразительность; не терпят однообразия (выберите: мальчики, девочки);
  - чувствительны к интонации, к эмоциональным реакциям педагога, нравятся, когда ими восхищаются (выберите: мальчики, девочки);
  - выражена избирательность общения; скорость речевых реакций выше; отдают предпочтение существительным, быстро растёт словарь слов, обозначающих предметы (выберите: мальчики, девочки);
  - мало реагируют на интонацию и модуляцию голоса.
2. В каком возрасте у детей отмечается осознанное различие пола окружающих? Выберите один ответ: в 3-5 лет; в 2-3 года; в 5-8 лет; в 4-6 лет.
3. Верно ли утверждение, что игра является «академией» детской жизни? Выберите один ответ: верно, неверно.

### 3.3. Промежуточная аттестация

**Промежуточная аттестация** слушателей проводится по разделу «Предметная подготовка» в форме выполнения тестовых заданий и решения педагогической ситуации.

Тестовые задания

- Укажите неправильный ответ.
 

**Дошкольное образование направлено на:**

  - а) формирование общей культуры личности, в том числе ценностей ЗОЖ;
  - б) развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
  - в) **соответствие возрастным нормативам уровня физического и психического развития детей;**
  - г) формирование предпосылок учебной деятельности.
- Выберите правильное определение понятия система оздоровительной работы – это
  - а) педагогический процесс, направленный на сохранение и укрепление психофизического здоровья, развитие личности и способностей;
  - б) множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющее собой определенное целостное образование, единство;
  - в) **комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.**

- Какая задача не входит в ОО «Физическое развитие» ФГОС ДО:
  - а) приобретение опыта в двигательной деятельности,
  - б) **формирование представлений о технике выполнения движений;**
  - в) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
  - г) становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
  - д) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Какие мероприятия в ДОО относятся к лечебно-профилактическим?
- Определите соответствие между понятием и его определением:

примерная основная образовательная программа дошкольного образования	целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников
общечеловеческие ценностные отношения	учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
образовательная технология	отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

#### Педагогическая ситуация

*Для двигательного поведения ребенка характерны следующие особенности: ребенку присуща однообразная малоподвижная деятельность с преобладанием статического компонента. Часто он не уверен в своих возможностях, отказывается выполнять трудные задания. При возникновении сложностей пассивно ждет помощи со стороны воспитателя, медлительный, обидчивый.*

**Задание:** раскройте тактику педагога в физическом воспитании ребенка.

**Ответ:** развивать и поддерживать у детей интерес к двигательной деятельности, уверенность в собственных силах, обогащать их двигательный опыт, формировать умение создавать условия.

### **3.4. Итоговая аттестация**

*Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.*

**Итоговая аттестационная работа (ИАР)** представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

### **Примерная тематика ИАР**

- Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- Реализация подходов ФГОС ДО в оздоровительной работе ДОО.
- Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка в двигательной деятельности по ФГОС ДО.
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка в процессе физического воспитания по ФГОС ДО
- Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, организации двигательной деятельности детей по ФГОС ДО.
- Направления психолого-педагогической поддержки родителей в охране и укреплении здоровья детей по ФГОС ДО,
- Формы и методы вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность по физическому развитию детей в аспекте ФГОС ДО.
- Формирование у дошкольников начальных представлений о некоторых видах спорта в контексте реализации ФГОС ДО.
- Становление у дошкольников ценностей ЗОЖ по ФГОС ДО.
- Технология формирования начальных представлений и элементарных норм и правил ЗОЖ у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
- Формирования основ культуры здоровья у детей подготовительной к школе группы в условиях реализации ФГОС ДО.
- Формирование у дошкольников элементарных норм и правил ЗОЖ в летний оздоровительный период в условиях реализации ФГОС ДО.
- Реализация компетентного подхода в двигательной деятельности детей (возраст на выбор) по ФГОС ДО.
- Комплексное решение задач образовательных областей в физическом развитии дошкольников по ФГОС ДО.

### **Критерии оценки итоговой аттестационной работы**

**Отметка «отлично»** выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

**Отметка «хорошо»** выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обоснование программы**

#### **Нормативные документы**

- Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).
- Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении

требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями). Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>;

- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-п г. Москва. Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п г. Москва. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

### Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Анохина И.А. Традиция празднования знаменательных дат в ДОО как условие формирования различных аспектов здоровья дошкольников [Текст] / И.А. Анохина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 декабря 2018 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. – С. 6-17.

3. Анохина И.А. Контроль качества реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО и программы «Здоровье» в ДОО [Текст]/ И.А.Анохина // Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2018 г. / отв. Ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2018. 366 с.

4. Анохина И.А. Возрастная адекватность и индивидуализация как основополагающие

- принципы реализации ФГОС ДО в закаливании старших дошкольников // Актуальные проблемы развития теории и практики дошкольного образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (9 ноября 2017 года) / Ред.-составитель Т.И. Ерофеева. – Текстовое электронное издание. – М.: НИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, 2018. – С. 6-14.
5. Анохина И.А. О системном подходе к формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни в условиях реализации ФГОС ДО / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого - взгляд в будущее» 20 ноября 2019 г. // отв. ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2019. С. 28-31.
6. Анохина И.А. О приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в условиях дошкольной образовательной организации // «Поволжский педагогический поиск» № 1 (31) 2020 г. С. 79-86.
7. Анохина И.А. О компетентности педагога ДОО в воспитании здорового ребенка / Сборник материалов 19-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова, 20 мая 2021 года. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».
8. Анохина И.А. Социальный аспект воспитания здорового ребенка в дошкольной образовательной организации// Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 6-7 июля 2022 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2022. – С. 16- 21.
9. Анохина И.А. О влиянии различных методических схем закаливания на здоровье и морфофункциональное развитие детей 5-7 лет в воспитательно-оздоровительной работе ДОО / Современное дошкольное и начальное общее образование: Сборник материалов IV всероссийской с международным участием научно-практической конференции 20 ноября 2024 г. Часть 1 / отв. ред. А.П. Мишина. – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – С. 214-220.
10. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
11. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб.- 403 с пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
12. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
13. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
14. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
15. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
16. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников,

И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

17. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

18. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М. И.]; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.
6. Полтавцева Н.В. Влияние социальных ситуаций в подвижной игре на развитие старших дошкольников // Инструктор по физической культуре, 2008. - № 1. – С. 40-51.
7. Сушкова И. Формирование взаимопомощи у детей в подвижной игре // Дошкольное

#### **Интернет-ресурсы**

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)
5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
7. Анохина И.А. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 28-29 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. – 504 с. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27592458>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет

слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы Zoom и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

#### **4.3. Кадровые ресурсы**

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

#### **5. Разработчики программы**

**Анохина Ирина Анатольевна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**Майданкина Наталья Юрьевна** – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**Спирина Елена Владимировна** – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».