

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Программа практики
предметно-методического модуля по литературе

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Бражкина Н.А., доцент
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики.

Педагогическая практика по литературе относится к практикам предметно-методического модуля по литературе обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|--|---|---|--|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по | <p>ОР-1 базовые принципы системного и критического мышления; логические формы и процедуры;</p> <p>ОР-4 основные особенности системного и критического мышления; основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>ОР-7 на высоком уровне особенности системного и</p> | <p>ОР-2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>ОР-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку;</p> <p>ОР-8 на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и</p> | <p>ОР-3 основными приемами сопоставления разных источников информации; навыками определения практических последствий предлагаемых решений задачи;</p> <p>ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;</p> <p>ОР-9 в полном объеме</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p>критического мышления и демонстрировать постоянную готовность к нему; логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> | <p>пространственных условий их возникновения; с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации; на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки;</p> | <p>навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; понимать возможные практические последствия предложенного решения задачи с учетом социально-политической и производственной динамики.</p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует</p> | <p>ОР-10 основы правового регулирования проектной и исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p>ОР-13 нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</p> <p>ОР-16 особенности содержания нормативных правовых актов в сфере</p> | <p>ОР-11 определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их;</p> <p>ОР-14 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</p> <p>ОР-17 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать</p> | <p>ОР-12 приемами декомпозиции цели;</p> <p>ОР-15 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта;</p> <p>ОР-18 способами выявления резервов в целях компенсации недостатка имеющихся ресурсов; навыками решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов проекта.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>регулирования проектной и исследовательской деятельности;</p> | <p>оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов, и ограничений; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> | |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> | <p>ОР-19 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности;</p> <p>ОР-22 средства и способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и реализации траектории своего развития;</p> <p>ОР-25 пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и реализации траектории саморазвития;</p> | <p>ОР-20 объяснять способы планирования времени и проектирования траектории своего развития;</p> <p>ОР-23 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p> <p>ОР-26 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, выстраивания и реализации траектории саморазвития;</p> | <p>ОР-21 элементарными приемами владения собой и своими ресурсами (включая временные), способами совершенствования деятельности на основе самооценки;</p> <p>ОР-24 приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>ОР-27 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, иметь опыт выстраивания и реализации траектории саморазвития. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального | ОР-28 основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОР-31 сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОР-34 сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | ОР-29 применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; ОР-32 применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные | ОР-30 навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; ОР-33 навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; ОР-36 навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | | <p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику;</p> <p>ОР-35</p> <p>применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику; разрабатывать локальные акты; | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОР-37 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | ОР-38 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; | ОР-39 навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; средствами отбора различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | ОР-40 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ; | ОР-41 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы; | ОР-42 способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ; |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного | ОР-43 нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и | ОР-44 проектировать программы учебных | ОР-45 приемами разработки |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> | <p>курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме; разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения;</p> | <p>и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>ОР-46 раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>ОР-49 раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>ОР-52 раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> | <p>ОР-47 планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОР-50 использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях</p> | <p>ОР-48 разнообразными современными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, регулярно корректировать свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач;</p> <p>ОР-51 высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей; организацией</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | | <p>включения образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>ОР-53</p> <p>инициативно и активно участвовать в координации действий участников при групповом взаимодействии формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Осуществлять оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную</p> | <p>взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>ОР-54</p> <p>разнообразными приемами и методами диагностирования детского коллектива, связанными с текущими воспитательными задачами, готовностью использовать широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе.</p> |
|---|--|---|---|

| | | деятельность на постоянной основе; | |
|--|--|---|---|
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>ОР-55 основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития цивилизаций;</p> <p>ОР-58 подробные характеристики развития культур и цивилизаций, закономерности конкретных исторических периодов;</p> <p>ОР-61 основные ценности цивилизаций на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости, самобытность цивилизации в увязке национальными духовно-нравственными ценностями, использование междисциплинарных связей;</p> | <p>ОР-56 характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций, показать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры;</p> <p>ОР-59 анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, показать критерии анализа исторических явлений с зрения их значимой, ценностной страны характеристики;</p> <p>ОР-62 показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории;</p> | <p>ОР-57 профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;</p> <p>ОР-60 построением нравственно-оценочной характеристики различных исторических явлений, с использованием конкретных примеров;</p> <p>ОР-63 способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p> | <p>ОР-64 требования к результатам освоения образовательной программы</p> | <p>ОР-65 применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных</p> | <p>ОР-66 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>(личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ОП-67 современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОП-70 требования к организации мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному</p> | <p>результатов обучающихся;</p> <p>ОП-68 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОП-71 проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики образовательных результатов; проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p> | <p>предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом;</p> <p>ОП-69 методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>ОП-72 методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> |
|---|---|--|--|

| | предмету; | преподаваемого учебного предмета; | |
|--|---|--|--|
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>ОР-73 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;</p> <p>ОР-76 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания;</p> <p>ОР-79 дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных;</p> | <p>ОР-74 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>ОР-77 осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации;</p> <p>ОР-80 осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</p> | <p>ОР-75 действием проектирования различных форм учебных занятий;</p> <p>ОР-78 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>ОР-81 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки</p> | <p>ОР-82 основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования</p> | <p>ОР-83 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> | <p>ОР-84 способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p style="text-align: center;">ОР-85</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных</p> | <p>общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p style="text-align: center;">ОР-86</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и</p> | <p>требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p style="text-align: center;">ОР-87</p> <p>способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; способами проектирования и реализации воспитательных</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>(педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, общие представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;</p> <p>ОР-88</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> | <p>педагогических работников; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>ОР-89</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> | <p>программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения; способами использования конструктивных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОР-90</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами</p> | <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> | <p>способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; способами проектирования ситуаций и событий, развивающих</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); | | эмоционально-ценностную сферу ребенка; способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения | ОР-91 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации | ОР-92 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, | ОР-93 способами организации развивающей образовательной среды для достижения |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-94 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> | <p>предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-95 проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно</p> | <p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-97 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p> | <p>с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-98 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне</p> | <p>деятельности;</p> <p>ОР-96 способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> | <p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p> | <p>зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-99</p> <p>способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> | <p>обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
|--|--|--|---|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика логически и содержательно-методически связана с другими частями ОП. Ее прохождение опирается на умения и опыт, полученные в ходе освоения дисциплин и прохождения практик социально-гуманитарного модуля (Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение), коммуникативно-цифрового модуля (Речевые практики/Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)), здоровьесберегающего модуля (Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности), модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности (Методы исследовательской/проектной деятельности, Учебная ознакомительная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)), модуля воспитательной деятельности (Психология воспитательных практик, Производственная (педагогическая) практика (Классное руководство)), психолого-педагогического модуля (Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Производственная (педагогическая) практика).

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе производственной (педагогической) практики материалы будут использованы студентами при прохождении производственных практик модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности: научно-исследовательской работы, преддипломной практики, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов (практическая подготовка) | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|----------|------------|----------|-----------------|
| 9 | 9 | 324 | 6 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 9 | 324 | 6 | |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|--------------------------|---|----------------------------------|------------------------|----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | с работниками организации (база практики) | с руководителем практики от вуза | | | |
| 1. | Подготовительный этап | - | 2 | 8 | 10 | Дневник студента-практиканта |
| 2. | Адаптационный этап | 1 | 4 | 45 | 50 | Заполненные разделы дневника студента-практиканта, отражающие план-график прохождения практики и индивидуальное задание; анализ посещенных уроков; планы – сценарии/конспекты уроков; отметка о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации – базы практики |
| 3. | Основной этап | 14 | 12 | 220 | 246 | Заполненные соответствующие разделы дневника студента- |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|----|----|--|
| | | | | | | практиканта; анализ посещенных уроков; планы – сценарии/конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия по литературе |
| 4. | Завершающий этап | 1 | 2 | 15 | 18 | Отчет о прохождении практики; участие в итоговой конференции / в профессиональном (демонстрационном) экзамене |

| № п/п и название этапа | Сроки этапа | Содержание деятельности студентов | Текущая и промежуточная аттестация |
|--------------------------|--|---|---|
| 1. Подготовительный этап | Последний месяц 8-ого семестра, первый день практики | Распределение по школам. Оформление документов, необходимых для организации и прохождения подпрактики (заявлений, ходатайств и др.). Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами, базами практики, содержанием и этапами ее организации, а также формами отчётности по результатам). | Подготовка дневника студента-практиканта к использованию во время практики |
| 2. Адаптационный этап | 1-ая неделя практики | Первое посещение школы, встреча с администрацией и учителями; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной документацией, режимом работы учащихся; изучение личностных характеристик учащихся; стиля работы | Заполненные разделы дневника студента-практиканта, отражающие план-график прохождения практики и индивидуальное задание; анализ посещенных уроков; планы – сценарии/конспекты уроков; |

| | | | |
|------------------|--------------------------|--|---|
| | | <p>учителя и функций классного руководителя класса, к которому прикреплен студент для прохождения практики.</p> <p>Составление индивидуальных планов прохождения практики, индивидуальных заданий и пр. (совместно с ответственными за практику от кафедры)</p> <p>Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.</p> | <p>отметка о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации – базы практики</p> |
| 3. Основной этап | 2 – 5-ая недели практики | <p>1.Выполнение производственных заданий, связанных с решением задач профессиональной деятельности разных типов (педагогического, культурно-просветительского):</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя(ей)-предметника(ов); - изучение цифрового контента образовательной организации и приемов персонализации образования; - анализ линий учебников, включенных в федеральный перечень учебников, по которым работают учителя школы; - изучение опыта организации исследовательской деятельности и проектной работы в старших классах; - проектирование и проведение уроков с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - проектирование и реализация различных видов, форм и содержания внеурочной работы по литературе с применением цифровых образовательных | <p>Заполненные соответствующие разделы дневника студента-практиканта; анализ посещенных уроков; планы – сценарии/конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия по литературе</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | | <p>ресурсов, в том числе форм сотрудничества педагога-словесника, родителей и школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методического обеспечения к проводимым урокам, внеклассным занятиям; - проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, в том числе с особыми образовательными потребностями и др. <p>2.Выполнение индивидуальных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа по теме ВКР; - участие в создании и реализации культурно-образовательного проекта по чтению как формы сотрудничества педагога-словесника, родителей и школьников; - участие в вебинарах (просмотр записей вебинаров), посвященных авторским методикам, современным подходам к обучению литературе (сайты издательского дома «Первое сентября», корпорации «Российский учебник», группы компаний «Просвещение» и др.); - знакомство с сайтами школы, учителей и др. | |
| 4. Завершающий этап | В течение месяца по окончании практики | <p>Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.</p> <p>Оформление итоговой документации по практике.</p> <p>Подведение итогов практики.</p> <p>Защита коллективных проектов.</p> | <p>Отчет о прохождении практики;</p> <p>заполненный дневник студента-практиканта;</p> <p>выступление на итоговой конференции / участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

По итогам практики обучающиеся составляют отчёты - прилагается стандартный бланк отчёта по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчёта по практике. По окончании практики на основании проведённых уроков, педагогического дневника, конспекта урока и бланка отчёта по практике выставляется дифференцированный зачёт.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут.

Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|-------|--|--|
| | <p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 План-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока</p> <p>ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия по литературе и проведение по нему мероприятия</p> <p>ОС-3 Анализ посещенных уроков литературы</p> <p>ОС-4 Самоанализ проведенного открытого урока литературы</p> <p>ОС-5 Проект</p> | <p>ОР-1</p> <p>Знать базовые принципы системного и критического мышления; логические формы и процедуры;</p> <p>ОР-2</p> <p>Уметь анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>ОР-3</p> <p>Владеть основными приемами сопоставления разных источников информации;</p> |
| | <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-6 Зачет с оценкой в форме отчета по педпрактике</p> <p>ОС-7 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p> | <p>навыками определения практических последствий предлагаемых решений задачи;</p> <p>ОР-4</p> <p>Знать основные особенности системного и критического мышления; основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>ОР-5</p> <p>Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку;</p> <p>ОР-6</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;</p> <p>ОР-7</p> <p>Знать на высоком уровне особенности системного и критического мышления и демонстрировать постоянную готовность к нему;</p> <p>логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>ОР-8</p> <p>Уметь на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</p> <p>с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации;</p> <p>на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>ОР-9</p> <p>Владеть в полном объеме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>понимать возможные практические последствия предложенного решения задачи с учетом социально-политической и производственной динамики;</p> <p>ОР-10</p> <p>Знать основы правового регулирования проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p>ОР-11</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их; ОР-12</p> <p>Владеть приемами декомпозиции цели; ОР-13</p> <p>Знать нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; ОР-14</p> <p>Уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; ОР-15</p> <p>Владеть способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта; ОР-16</p> <p>Знать особенности содержания нормативных правовых актов в сфере регулирования проектной и исследовательской деятельности; ОР-17</p> <p>Уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов, и ограничений; использовать инструменты и техники</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>ОР-18</p> <p>Владеть способами выявления резервов в целях компенсации недостатка имеющихся ресурсов; навыками решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов проекта;</p> <p>ОР-19</p> <p>Знать принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности;</p> <p>ОР-20</p> <p>Уметь объяснять способы планирования времени и проектирования траектории своего развития;</p> <p>ОР-21</p> <p>Владеть элементарными приемами владения собой и своими ресурсами (включая временные), способами совершенствования деятельности на основе самооценки;</p> <p>ОР-22</p> <p>Знать средства и способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и реализации траектории своего развития;</p> <p>ОР-23</p> <p>Уметь проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p> <p>ОР-24</p> <p>Владеть приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>самоорганизации и саморазвития; ОР-25 Знать пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и реализации траектории саморазвития;</p> <p>ОР-26 Уметь критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, выстраивания и реализации траектории саморазвития;</p> <p>ОР-27 Владеть навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, иметь опыт выстраивания и реализации траектории саморазвития;</p> <p>ОР-28 Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОР-29 Уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>ОР-30 Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-31</p> <p>Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОР-32</p> <p>Уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику;</p> <p>ОР-33</p> <p>Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-34</p> <p>Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОР-35</p> <p>Уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику; разрабатывать локальные акты;</p> <p>ОР-36 Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-37 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-38 Уметь осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;</p> <p>ОР-39 Владеть навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образования; средствами отбора различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ОР-40</p> <p>Знать требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ;</p> <p>ОР-41</p> <p>Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы;</p> <p>ОР-42</p> <p>Владеть способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ;</p> <p>ОР-43</p> <p>Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ОР-44 Уметь проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме; разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения;</p> <p>ОР-45 Владеть приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме;</p> <p>ОР-46 Знать отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>ОР-47 Уметь планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОР-48 Владеть разнообразными современными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, регулярно корректировать свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач;</p> <p>ОР-49 Знать большую часть закономерностей возрастного</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>ОР-50 Уметь использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>ОР-51 Владеть высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей; организацией взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p> <p>ОР-52 Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>ОР-53 Уметь инициативно и активно участвовать в координации действий участников при групповом взаимодействии формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Осуществлять оценку показателей уровня</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе;</p> <p>ОР-54</p> <p>Владеть разнообразными приемами и методами диагностирования детского коллектива, связанными с текущими воспитательными задачами, готовностью использовать широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе;</p> <p>ОР-55</p> <p>Знать основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития цивилизаций;</p> <p>ОР-56</p> <p>Уметь характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций, показать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры;</p> <p>ОР-57</p> <p>Владеть профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;</p> <p>ОР-58</p> <p>Знать подробные характеристики развития культур и цивилизаций, закономерности конкретных исторических периодов;</p> <p>ОР-59</p> <p>Уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, показать критерии анализа исторических</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>явлений с зрения их значимой, ценностной страны характеристики;</p> <p>ОР-60</p> <p>Владеть построением нравственно-оценочной характеристики различных исторических явлений, с использованием конкретных примеров;</p> <p>ОР-61</p> <p>Знать основные ценности цивилизаций на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости, самобытность цивилизации в увязке национальными духовно-нравственными ценностями, использование междисциплинарных связей;</p> <p>ОР-62</p> <p>Уметь показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории;</p> <p>ОР-63</p> <p>Владеть способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.</p> <p>ОР-64</p> <p>Знать требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ОР-65</p> <p>Уметь применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОР-66 Владеть навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом;</p> <p>ОР-67 Знать современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОР-68 Уметь проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОР-69 Владеть методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>ОР-70 Знать требования к организации мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>учебному предмету; ОР-71 Уметь проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики образовательных результатов; проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ОР-72 Владеть методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p> <p>ОР-73 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;</p> <p>ОР-74 Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>ОР-75 Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий;</p> <p>ОР-76 Знать роль и место предметной области (преподаваемого</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>предмета) в общей картине научного знания;</p> <p>ОР-77 Уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации;</p> <p>ОР-78 Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>ОР-79 Знать дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных;</p> <p>ОР-80 Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</p> <p>ОР-81 Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса;</p> <p>ОР-82 Знать основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОР-83</p> <p>Уметь строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОР-84</p> <p>Владеть способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>потребностями;</p> <p>ОР-85</p> <p>Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, общие представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;</p> <p>ОР-86</p> <p>Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять методы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>ОР-87</p> <p>Владеть способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения; способами использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОР-88</p> <p>Знать основы законодательства о</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>ОР-89</p> <p>Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>ОР-90</p> <p>Владеть способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; способами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ребенка; способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОР-91</p> <p>Знать педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-92</p> <p>Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-93</p> <p>Владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-94</p> <p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-95</p> <p>Уметь проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ОР-96</p> <p>Владеть способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>внеурочной деятельности; ОР-97 Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; ОР-98 Уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-99</p> <p>Владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> |
|--|--|---|

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: план-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока, конспект внеклассного мероприятия по литературе и проведение по нему мероприятия, анализ посещенных уроков литературы, самоанализ проведенного открытого урока литературы, защита проекта. Контроль ведется регулярно в течение практики.

ОС-1 План-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока

План-сценарий / план-конспект урока оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

УРОК №
ТЕМА УРОКА

ЦЕЛИ:

познавательные (образовательные, обучающие):

развивающие:

воспитательные:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

метапредметные:

личностные:

МЕТОДЫ:

ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

ТИП УРОКА:

ПЛАН УРОКА:

ХОД УРОКА:

| Этап урока, учебная ситуация | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|
|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|

ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия по литературе и проведение по нему мероприятия

Конспект внеклассного мероприятия по литературе оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ И ЕГО ФОРМА

ЦЕЛИ:

познавательные (образовательные, обучающие):

развивающие:

воспитательные:

ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

ОС-3 Анализ посещенных уроков литературы

Примерные критерии анализа урока литературы:

1. На уроке имеет место актуализация знаний, полученных на предыдущих этапах обучения.
2. Учащимся представлены тема и цели урока.
3. Урок имеет продуманную литературоведческую концепцию.
4. Успешно осуществлены внутрипредметные и межпредметные связи.
5. Методически грамотно осуществлена работа с теоретико-литературными понятиями.

6. Продумана структура урока: присутствуют «переходы» от одной учебной ситуации к другой, четкость обобщений по каждой учебной ситуации и конечных выводов; в целом урок отличается композиционной целостностью.
7. Эффективно использованы различные формы, методы, приемы и средства обучения.
8. Продумано сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения.
9. Сбалансирован объем репродуктивной и творческой деятельности, устной и письменной речи.
10. Используемые методы и приемы обучения соответствуют целям и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся.
11. Преобладают активные формы работы с учащимися.
12. Присутствует индивидуальный подход к учащимся.
13. Осуществляется обратная связь.
14. Методически грамотно и эффективно использована наглядность.
15. Домашнее задание интересное, содержательное, посильное для учеников, позволяет закрепить изученное и подготовить к изучению нового материала.
16. Учитель контролирует результаты обучения, адекватно оценивает знания учащихся на уроке, владеет арсеналом поощрений.
17. Учитель стремится заинтересовать предметом.
18. Задан сбалансированный темп урока.
19. Создана комфортная эмоциональная атмосфера на уроке.
20. Деятельность учителя: умение владеть классом, организовать его работу, установить дисциплину, проявить педагогический такт, выдержку, находчивость, юмор.
21. Речь учителя: грамотность, доступность, точность, логичность, содержательность, эмоциональность, выразительность.
22. Внешний вид учителя, его мимика и жестикация.

ОС-4 Самоанализ проведенного открытого урока литературы

Примерная схема самоанализа проведенного открытого урока литературы:

1. Достижение общих целей урока.
2. Степень выполнения требований, предъявляемых к уроку (см. Примерные критерии анализа урока в ОС-5)
3. Наличие отклонения от плана урока (в случае отклонения указать причину). Влияние изменений на результативность урока.
4. Использование на уроке методических инноваций. Методические находки урока.
5. Изменения, которые целесообразно внести при повторном проведении урока на эту тему.
6. Общие выводы.

ОС-5 Проект

Примерные темы индивидуальных и коллективных проектов:

1. Школа нового типа (лицей, гимназия, колледж, школа-гимназия).
2. Творческий портрет учителя-словесника (или коллектива словесников).
3. Разнообразие форм учета и проверки знаний на уроках литературы.
4. Искусство общения учителя и учащихся на уроке литературы.
5. Индивидуальные и групповые исследовательские задания по литературе.
6. Личность учителя и ее роль в преподавании литературы.
7. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения литературы.
8. Внеклассная и внешкольная работа по литературе в современной школе.
9. Спецкурсы по литературе в старших классах современной школы.
10. Система повторения изучаемого материала в курсе старших классов.
11. Читательские интересы старшеклассников.
12. Система подготовки и проведения сочинений.

13. Модульная система уроков литературы, ее плюсы и минусы.
14. Особенности обучения литературе в спецклассах различного профиля.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Зачет с оценкой в форме отчета по педпрактике

Подготовить итоговую отчетность по практике: отчет студента-практиканта (на установленном бланке); дневник студента-практиканта, включающий в себя следующие разделы: титульный лист и общая информация о педпрактике, основное содержание работы студента, режим работы школы и расписание уроков в классе, где проходит практика, примерный календарный план работы студента, индивидуальный план работы студента, ежедневник практики, тематическое планирование, анализ уроков литературы учителей школы и студентов-практикантов, планы-сценарии / планы-конспекты уроков, самоанализ открытого урока, конспект внеклассного мероприятия по литературе, итоговые оценки за педпрактику, выставляемые в школе, итоговые оценки за педпрактику, выставляемые в университете, и их балльное соответствие, балльная структура оценки, итоговая оценка за педпрактику и ее балльное соответствие; выступление на итоговой конференции в форме защиты одной из обозначенных тем проектов.

ОС-6 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

| Параметры задания | Учебное занятие | Образовательное событие | Психолого-педагогическое занятие |
|---|-----------------|---|---|
| Учебный предмет | + | При наличии | - |
| Уровень изучения учебного предмета | + | При наличии | - |
| Тема | + | + | + |
| Категории контингента(обучающиеся, родители, педагогические работники) | Обучающиеся | + может быть смешанный состав | + |
| Класс | + | + может указываться возрастной диапазон | + может указываться возрастной диапазон |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | + | + | + |

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

| Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) | Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) |
|--|---|
| 1. Учебный предмет | Русский язык / Литература |
| 2. Уровень изучения учебного предмета | <i>Базовый/ Углубленный</i> |
| 3. Тема | <i>Тема указывается организаторами экзамена</i> |
| 4. Форма занятия | <i>Учебное занятие</i> |
| 5. Категория контингента | <i>Обучающиеся</i> |
| 6. Класс | <i>Класс указывается соответственно теме</i> |
| 7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей) | <i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i> |
| Лимит времени для проведения элемента | <i>не более 20 минут</i> |

| | |
|---|--|
| учебного занятия (образовательного события) | |
| 8. Тип урока (укажите тип урока): | <input type="checkbox"/> урок изучения нового материала <input type="checkbox"/> урок обобщения и систематизации изученного <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> проверки и оценки знаний |
| 9. Логический анализ изучаемых понятий | <i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i> |
| 10. Цели урока | <i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i> |
| 11. Образовательные результаты урока | <i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i> |
| 12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока | <i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i> |
| 13. Оформление доски на начало урока | <i>Представить макет доски</i> |
| 14. Ход урока (описание этапов урока) | <i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i> |
| 15. Используемая литература и информационные ресурсы | <i>Перечислить используемые литературу и информационные ресурсы</i> |

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии

с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:

1.1. Психолого-педагогическая грамотность;

1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.

2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

2.1. Предметная грамотность;

2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|--|--|-------------------|
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 10 |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 14 |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 20 |

| | | |
|---|---|-----|
| 4. | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 10 |
| 5. | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 14 |
| <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 10 |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 10 |
| 3. | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности | 14 |
| 4. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | 14 |
| 5. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 10 |
| 6. | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 10 |
| 7. | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 10 |
| <i>Предметная грамотность</i> | | |
| 1. | Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике | 10 |
| 2. | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 24 |
| 3. | Допускает ошибки в предметном содержании | -12 |
| 4. | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | 10 |
| <i>Методическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 14 |
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | 14 |
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 14 |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 10 |
| 5. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 18 |
| 6. | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 18 |
| 7. | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 12 |
| 8. | Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события) | 10 |
| ИТОГО | | 300 |

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстарционного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов |
|--|--|--------------------------------|
| За учебную и внеклассную работу по литературе | | |
| 1. | Посещение и анализ уроков литературы у учителей и студентов-практикантов, самоанализ открытого урока | до 20б. за каждый урок |
| 2. | Подготовка планов-сценариев / планов-конспектов уроков | до 30б. за каждый план |
| 3. | Проведение уроков литературы | до 30б. за каждый урок |
| 4. | Подготовка конспекта внеклассного мероприятия по литературе | до 30б. |
| 5. | Проведение внеклассного мероприятия по литературе | до 30б. |
| 6. | Осуществление различных видов работ в качестве учителя литературы | до 10б. за каждый вид работы |
| За прочие виды работы | | |
| 7. | Посещение установочной конференции | 10б. |
| 8. | Посещение итоговой конференций | 10б. |
| 9. | Выступление на итоговой конференции (защита проекта) | до 30б. |
| 10. | Проведение профориентационной работы в школе | до 20б. |
| 11. | Работа в качестве старосты студенческой подгруппы | до 30б. |
| 12. | Сдача вовремя и в полном объеме документации по педпрактике | до 30б. |
| 13. | Поощрения от школы, полученные студентом за работу в период прохождения практики (благодарность на адрес вуза и др.) | до 20б. |
| ИТОГО: | 9 зачетных единиц | 900 |

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)» и «не зачтено (неудовлетворительно)» согласно следующей таблице:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|----------------------------------|
| 900 – 810 | зачтено (отлично) |
| 809 – 630 | зачтено (хорошо) |
| 629 – 450 | зачтено (удовлетворительно) |
| менее 450 | не зачтено (неудовлетворительно) |

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Бражкина Н.А., Петриева Л.И. Педагогическая практика по литературе. Методические рекомендации для студентов, осваивающих основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» Ульяновск: ФГБОУ ВО «УГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 26.04.2022). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст : электронный.
2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 26.04.2022). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929> (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Романичева, Е. С. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115116> (дата обращения: 26.04.2022). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-9765-1126-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

| Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|--|---|---|------------------|
| Производственная педагогическая практика по литературе | http://www.it-n.ru | Драхлер А.К. К вопросу о презентациях | Свободный доступ |
| | http://ipk.minsk.edu.by | Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций | Свободный доступ |
| | http://festival.1september.ru/subjects/9/ | «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Свободный доступ |

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык. Литература

Рабочая программа дисциплины Б2.О.06.03(П) Педагогическая практика
по литературе

Составитель: В.Н. Артамонов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  В.Н. Артамонов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "10" мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Артамонов В.Н. 10.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 14.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

 Кобзева Т.А. 14.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата