

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

(очная форма обучения)

Составитель:

Костюнина Л.И., д-р пед. наук, профессор  
кафедры теории и методики физической  
культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. №9.

Ульяновск, 2024

## 1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме (или государственный профессиональный демонстрационный экзамен);
- б) защита ВКР.

## 2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

**Требуемые результаты освоения программы:**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

*Индикаторы достижения компетенции*

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

*Индикаторы достижения компетенции*

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

*Индикаторы достижения компетенции:*

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, подбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

УК 10.3. Владеет: навыками оценки коррупционного поведения с правовой позиции, противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

*Индикаторы достижения компетенции:*

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).**

*Индикаторы достижения компетенции*

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.**

*Индикаторы достижения компетенции*

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

*Индикаторы достижения компетенции*

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

*Индикаторы достижения компетенции*

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

*Индикаторы достижения компетенции:*

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

*Индикаторы достижения компетенции:*

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

*Индикаторы достижения компетенции*

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

*Индикаторы достижения компетенции:*

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

**ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.**

*Индикаторы достижения компетенции:*

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**

*Индикаторы достижения компетенции:*

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

**3. Этапы государственной итоговой аттестации**

**3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

**Планируемые результаты сформированности компетенций:**

| Компетенции   | знает  | умеет   | владеет  |
|---|--|---|--|
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;<br>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;<br>основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;<br>основные модели речевого поведения;<br>основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;<br>сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;<br>основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;<br>особенности коммуникации в цифровой среде; | реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;<br>создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; | различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br>навыками коммуникации в иноязычной среде;<br>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br>мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;<br>способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;<br>техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;<br>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;<br>способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| ОПК-1.<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере  | сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;<br>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   | применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные   | навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| образования и нормами профессиональной этики   |  | образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики.   |  |
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий).   | – критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>– виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса;<br>– основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.   | – проектировать цели и содержание образовательных программ;<br>– формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов;<br>– подбирать диагностические материалы;<br>– выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.   | – навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;<br>– средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ. |
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; | оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся | стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.      |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> |  |
| <p>ОПК-4.<br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>                               | <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> | <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>   | <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> |
| <p>ОПК-5.<br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);<br/>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;<br/>– функции, виды и средства контроля образовательных результатов;<br/>– современные средства оценивания образовательных результатов;<br/>– основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию</p> | <p>– применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;<br/>– внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов;<br/>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>                  | <p>методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения;<br/>– действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими.</p>                     |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | образовательного процесса;   |   |  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;   | подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;                     | правилами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; | анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса;  | методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний;  |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.  | роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания; – структуру, состав и дидактические единицы содержания предметной области (преподаваемого предмета); – основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области.   | – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; – осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации. | – действием проектирования различных форм учебных занятий, – навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).  |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.   | - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и   | - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе,   | навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> | <p>кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; использовать методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> | <p>на занятии, так и во внеурочной деятельности; способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); способами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; способами использования</p> |
|--|---|---|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.  |
| ПК-3.<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | -педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач; | - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами; | - способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; способами оказания адресной помощи обучающимся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способами освоения и адекватного |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
|--|--|--|---|

### 3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

#### Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает закрепление, углубление и обобщение знаний и умений, полученных студентом в процессе обучения. К сдаче комплексного государственного экзамена «Теория и методика преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности» допускаются бакалавры, не имеющие академической задолженности.

Бакалавры должны быть обеспечены программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих должны проводиться консультации.

Программа итогового экзамена является элементом фонда контрольных заданий университета для оценки качества подготовки бакалавров, позволяющего оценить уровень знаний, навыков и умений, их соответствие регламентируется положениям ГОС ВО и квалификационными требованиями. По каждой дисциплине, выносимой на итоговый комплексный государственный экзамен, представлен перечень вопросов, отражающих основные требования ГОС к знаниям, умениям и навыкам бакалавра.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Бакалавр должен представить письменное изложение ответов на каждый экзаменационный вопрос, раскрыть содержание билета в устной форме, ответить на дополнительные вопросы.

Первое действие при подготовке к экзамену должно быть направлено на изучение программы экзамена. Программа экзамена содержит ряд вопросов, наиболее сложные из которых раскрываются перечнем основных понятий, которыми должен владеть выпускник в границах ответа на вопрос. Формулировки вопросов экзаменационного билета совпадают с формулировками вопросов программы государственного экзамена.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы, основную и дополнительную литературу, При работе с источниками учебной информации рекомендуется использовать приемы изучающего и усваивающего чтения, способствующие глубокому и всестороннему пониманию учебной информации: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта; ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный). При подготовке к экзамену настоятельно рекомендуется тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы, поскольку структурированная запись информации включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Проведению экзамена предшествует консультации по дисциплинам (разделам дисциплин, темам), входящим в его программу. Тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

*Профессиональный (демонстрационный) экзамен* – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации распоряжением декана факультета утверждается состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три дня (или 72 часа) до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена. Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке

мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

#### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену**

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / С.В. Богатова, С.Н. Ключникова, Л.И. Костюнина, Н.А. Мангушева. Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 90 с.
2. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.1.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина, М.М. Морозова. -Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 48 с.
3. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч. 2.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина Л.И. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49 с.
4. Касаткина Н.А. Формирование спортивно-педагогической компетентности студентов-бакалавров: учебно-методическое пособие / Н.А. Касаткина, Л.Р. Федулова, Л.В. Рыскалкина. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. 50 с.
5. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 1): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 57 с.
6. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 2): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 60 с.
7. Киреева Т.П. Технология спортивного проектирования уроков физической культуры в начальной школе: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Т.П. Киреева, О.С. Макарова, Е.О. Панова. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. 42 с.
8. Мангушева Л.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 и 44.03.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: академический и прикладной бакалавр. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 47 с.
9. Марчик Л.А. Комплексная оценки физической работоспособности и функционального состояния / Л.А. Марчик, Е.О. Никитина, Л.Л. Каталымов. - Ульяновск: УлГПУ, 2009. 181 с.
10. Морозова О.Л. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 2. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.
11. Морозова О.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебно–методическое пособие по организации и проведению педагогической практики для подготовки бакалавров направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.
12. Морозова О.Л. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности»: учебно–методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.

Ульянова», 2017. – 49 с.

13. Морозова М.М. Сборник тестов и ситуационных задач по подготовке к зачету и итоговому контролю. Учебно - методическое пособие для подготовки бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование / М.М. Морозова, Ю.А. Крылова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016 – 100 с.

14. Морозова М.М. «Метод проектов» как феномен современного образовательного процесса: монография / М.М. Морозова, В.Н. Морозова. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 171 с.

15. Парфенова Л.А. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода: 2-е изд., испр. и доп., / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. 125 с.

16. Парфенова Л.А. Инновационные формы и долгосрочные программы привлечения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к занятиям физической культурой и спорта / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. 123 с.

17. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 288 с.

### 3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

#### Порядок проведения экзамена

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

#### Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОС-1, ОС-2, ОС-3).

#### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы, направленных на проверку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

| Код компетенции | Оценочные средства           |                             |                     |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
|                 | Теоретические вопросы (ОС-1) | Практические задания (ОС-2) | Кейс-задания (ОС-3) |
| УК-4            | *                            | -                           | -                   |
| ОПК-1           | *                            | -                           | -                   |
| ОПК-2           | *                            | -                           | -                   |
| ОПК-3           | *                            | -                           | -                   |
| ОПК-5           | *                            | *                           | -                   |
| ОПК-6           | *                            | *                           | -                   |
| ОПК-8           | *                            | *                           | -                   |
| ПК-1            | *                            | *                           | -                   |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| ПК-2 | * | * | * |
| ПК-3 | * | * | * |
| ПК-8 | * | * | * |

### Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

| Критерий  | Уровень сформированности компетенций | Количество баллов |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях   | Базовый                              | 151-210           |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях   | Повышенный                           | 211-270           |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. | Высокий                              | 271-300           |

### Показатели оценивания ответа выпускника

#### *Оценка «отлично» (271-300 баллов)*

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### *Оценка «хорошо» (211-270 баллов)*

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в биологических, химических вопросах и методике их преподавания. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении

студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

*Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)*

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении биологических и химических закономерностей с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

*Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)*

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах методики преподавания биологии и химии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

**Порядок проведения государственного профессионального  
демонстрационного экзамена**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;
- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;

- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

### Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

| Параметры задания   | Учебное занятие | Образовательное событие                 | Психолого-педагогическое занятие        |
|---|-----------------|---|---|
| Учебный предмет   | +               | При наличии                             | -                                       |
| Уровень изучения учебного предмета  | +               | При наличии                             | -                                       |
| Тема  | +               | +                                       | +                                       |
| Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)   | Обучающиеся     | + может быть смешанный состав           | +                                       |
| Класс   | +               | + может указываться возрастной диапазон | + может указываться возрастной диапазон |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | +               | +                                       | +                                       |

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

|  |  |
|--|--|
| Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)  | Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)  |
| 1. Учебный предмет   | Математика /Иностранный язык   |
| 2. Уровень изучения учебного предмета  | Базовый/ Углубленный   |
| 3. Тема  | Тема указывается организаторами экзамена   |
| 4. Форма занятия   | Учебное занятие  |
| 5. Категория контингента   | Обучающиеся  |
| 6. Класс   | Класс указывается соответственно теме  |
| 7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей) | Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья   |
| Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)  | не более 20 минут  |
| 8. Тип урока (укажите тип урока):  | <input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений<br><input type="checkbox"/> урок-закрепление<br><input type="checkbox"/> урок-повторение<br><input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений<br><input type="checkbox"/> урок развивающего контроля<br><input type="checkbox"/> комбинированный урок<br><input type="checkbox"/> другой (впишите) |
| 9. Логический анализ изучаемых понятий   | Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия ( характеристические признаки)  |
| 10. Цели урока   | Образовательные цели:<br>Развивающие цели:<br>Воспитательные цели:   |
| 11. Образовательные результаты урока   | Предметные результаты:<br>Метапредметные результаты:<br>Личностные результаты:   |
| 12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока   | Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока  |

|  |   |
|--|---|
| 13. Оформление доски на начало урока                 | Представить макет доски   |
| 14. Ход урока (описание этапов урока)                | Название этапа урока:<br>Задачи этапа урока:<br>Метод взаимодействия с обучающимися:<br>Форма организации работы с обучающимися:<br>Содержание этапа урока:<br>Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)<br>Оформление доски, записей в тетрадях учащихся<br>Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)<br>Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные) |
| 15. Используемая литература и информационные ресурсы |   |

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
  - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
  - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
  - 2.1. Предметная грамотность;
  - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в

профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

#### Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

| № п/п                                       | Критерии оценивания  | Максимальный балл |
|---|--|-------------------|
| <b>Психолого-педагогическая грамотность</b> |  |                   |
| 1.  | Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 10                |
| 2.  | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход  | 14                |
| 3.  | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                       | 20                |
| 4.  | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)   | 10                |
| 5.  | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)  | 14                |
| <b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>  |  |                   |
| 1.  | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами  | 10                |
| 2.  | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)  | 10                |
| 3.  | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности   | 14                |
| 4.  | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)  | 14                |

|                          |  |     |
|--------------------------|--|-----|
| 5.                       | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями   | 10  |
| 6.                       | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами  | 10  |
| 7.                       | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов                                     | 10  |
| Предметная грамотность   |  |     |
| 1.                       | Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике                    | 10  |
| 2.                       | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 24  |
| 3.                       | Допускает ошибки в предметном содержании   | -12 |
| 4.                       | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода  | 10  |
| Методическая грамотность |  |     |
| 1.                       | Использует методы и способы обучения и воспитания, которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)    | 14  |
| 2.                       | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания  | 14  |
| 3.                       | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование   | 14  |
| 4.                       | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)  | 10  |
| 5.                       | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности       | 18  |
| 6.                       | Использует различные формы оценивания учебных достижений, обучающихся (в том числе самооценивания)                                       | 18  |
| 7.                       | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции  | 12  |
| 8.                       | Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)   | 10  |
|                          | ИТОГО  | 300 |

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстарционного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

| Критерий  | Уровень сформированности компетенций | Количество баллов |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях | Базовый                              | 151-210           |
| Способность выпускника к самостоятельным и  | Повышенный                           | 211-270           |

|   |         |         |
|---|---------|---------|
| правильным действиям в нестандартных ситуациях  |         |         |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. | Высокий | 271-300 |

### **Показатели оценивания ответа выпускника**

#### **Оценка «отлично» (271-300 баллов)**

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### **Оценка «хорошо» (211-270 баллов)**

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует достаточно высокий уровень владения предметными знаниями; достаточно свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, допуская некоторые неточности. В достаточно полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### **Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)**

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, но испытывает трудности в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. В неполном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### **Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)**

Студент фрагментарно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, затрудняется в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает грубейшие ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. Демонстрирует пробелы сформированности предметной грамотности, методической грамотности, психолого-педагогической грамотности, коммуникативно-цифровой грамотности в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает ошибки в использовании научной и профессиональной терминологии, затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

### 3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы (ОС-4).

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

#### Планируемые результаты сформированности компетенций:

| Компетенции   | знает  | умеет  | владеет  |
|---|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– особенности проектного мышления;</li> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</li> <li>- техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> <li>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li> <li>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li> <li>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>  | <p>основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p>  | <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p>  | <p>навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения.</p>  |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;<br/>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;<br/>основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;<br/>основные модели речевого поведения;<br/>основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;<br/>сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;<br/>основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;<br/>особенности коммуникации в цифровой среде;</p> | <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br/>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br/>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;<br/>создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> | <p>различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br/>навыками коммуникации в иноязычной среде;<br/>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br/>мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;<br/>способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;<br/>техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;<br/>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;<br/>способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                             | <p>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;<br/>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;<br/>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;<br/>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p>  | <p>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;<br/>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;<br/>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого,</p>   | <p>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;<br/>– приемами критической оценки научной литературы;<br/>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> | <p>нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</p> <p>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> |  |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>   | <p>критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития;</p>  | <p>способами управления своим временем, методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, приемами и техниками саморегуляции;</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>    | <p>-влияние оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- основы теории и методики физической культуры и спорта;</p> <p>-способы планирования индивидуальных занятий</p>  | <p>-выполнять и подбирать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>- использовать методы обучения и воспитания с</p>  | <p>- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений;</p> <p>-владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения для достижения должного уровня</p>              |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | различной целевой направленности.  | учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>- использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.   | физической подготовленности;<br>-способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | правила техники безопасности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; | навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | - основные закономерности функционирования экономики;<br>- механизмы экономической политики государства;   | - осуществлять личное экономическое и финансовое планирование для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;   | - приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом);<br>- навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.  |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.   | признаки и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционных проявлений.   | умеет: следовать стандартам антикоррупционного поведения, обеспечивать противодействие идеологии экстремизма и терроризма.  | навыками оценки коррупционного поведения с правовой позиции, противодействия идеологии экстремизма и терроризма.  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов   | – требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы   | – применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;  | методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>   | <p>(личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);<br/>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;<br/>– функции, виды и средства контроля образовательных результатов;<br/>– современные средства оценивания образовательных результатов;<br/>– основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса;</p> | <p>– внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов;<br/>– проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.</p>  | <p>дистанционного обучения;<br/>– действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими.</p>                                       |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                           | <p>закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>  | <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями [организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p>               |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  | <p>особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;</p>  | <p>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса</p>   | <p>методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br/>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий</p>  | <p>отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br/>- модифицировать имеющийся и создавать</p>  | <p>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни</p>                |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.  | авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;<br>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;<br>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. | сформированности компетенции выпускника»  |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | основные понятия социально-экологического проектирования, процесс создания социально-значимого проекта, процесс создания проектов, направленных на сохранение и улучшение качества окружающей среды, классификацию социальных проектов, методы социального проектирования, жизненный цикл проекта, технологию социального проектирования, основные требования к проекту, теорию и практику управления проектами. | определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, составлять рабочий график проекта, определять ресурсы и источники их получения в проекте, составлять бюджет проекта.  | методикой составления предложений по проекту, методикой поиска партнёрской помощи по проекту, методикой проведения переговоров по проекту, способами проведения плановых мероприятий по проекту, методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту, методикой защиты проекта, технологией проектирования в образовательных учреждениях, методикой составления паспорта проекта. |

### 3.2.1. Выполнение ВКР (ОС-4)

#### Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения, обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

### **Цели и задачи ВКР**

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является закрепление у бакалавров теоретических и практических умений самостоятельно ставить и решать актуальные организационные задачи в области педагогического образования профиля «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности». Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования по профилю «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» представляет собой законченную разработку научно-исследовательского или научно-производственного характера, которая выполняет следующие задачи:

- закрепляет, обобщает, систематизирует знания и умения в области физического воспитания и спортивной тренировки; умения их использовать в процессе практико-ориентированной деятельности, тем самым расширяет возможности применения теоретических и практических знаний по специальным дисциплинам, в процессе решения практических (в том числе, узконаправленных) задач физического воспитания и спортивной тренировки;

- способствует развитию у будущих специалистов навыков ведения самостоятельной научной работы, навыков владения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов, навыков применения традиционных и современных методов исследования в целях решения исследовательской задачи и умений реализовывать их в процессе педагогической деятельности;

- способствует формированию и закреплению у бакалавров культуры ведения научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями компетентного подхода развитие способностей выпускников определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования, проводить анализ литературы по исследуемой проблеме, планировать и проводить экспериментальную часть работы, обсуждать полученные результаты и делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию процессов в изучаемой области;

- выявление степени теоретической и практической подготовленности студентов к самостоятельному решению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности и готовности к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре;

- формирование умений и навыков использования компьютерных методов сбора и обработки информации, применяемых в сфере физической культуры.

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, полевую, статистическую и иную информацию;

- понимание основных общебиологических закономерностей;

- умение применять современные методы исследований;

- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования;

- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Работа должна завершаться оригинальными научными выводами и практическими рекомендациями. Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. При экспертизе выпускной

квалификационной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов. Защита работы проводится публично на заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, понимать место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

### **Требования к структуре и содержанию ВКР**

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой обучающегося, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Логика изложения полученных результатов предполагает выделение следующих составных частей и разделов выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист (первая страница).
2. Оглавление (1-2 стр.).
3. Введение (2-3 стр.).
4. Глава 1. Анализ литературных источников по теме исследования (не более 25 стр.).
5. Глава 2. Методы и организация исследования (не более 10 стр.).
6. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение (не менее 10 стр.).
7. Выводы (1-2 стр.).
8. Практические рекомендации (1-3 стр.).
9. Список литературы. (Не менее 50 источников, из которых не менее 30%, изданных за последние 5 лет).
10. Приложение (если есть).

Общий объем работы без приложений 50-60 страниц. Работа начинается с титульного листа (приложение 5).

Оглавление – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, определению цели, объекта, предмета и задач исследования, выдвижению рабочей гипотезы. Во введении отражаются элементы научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В главе «Анализ литературных источников по теме исследования» даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Объем главы – 15–25 стр. Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения. В конце главы рекомендуется обобщить материал в форме заключения (резюме).

В главе «Методы и организация исследования» описываются условия проведения исследования (где проводилось, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик дать их описание. В данной главе необходимо кратко описать организацию исследования, время и порядок исследования, используемые методы и оборудование, качество анализа и обобщения статистической обработки, полученных данных, а также литературы, по которой велось определение собранного материала и/или его статистическая обработка.

В главе «Результаты исследования и их обсуждение» описываются экспериментальные методики, используемые в работе, представляются данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными

задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

В выводах подводятся общий итог работы, на основе обзора литературы и проведенного педагогического эксперимента. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы должны быть четко сформулированными, лаконичными, логически вытекающими из результатов проведенных исследований. Нумерация выводов выстраивается в порядке их значимости. Количество выводов должно соответствовать числу задач. В целом выводы должны исходить из целей и задач квалификационной работы и отражать полученные новые научные данные.

Практические рекомендации содержат указания по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т.п., полученные в ходе исследований.

Список литературы представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку в соответствии ГОСТ 2008. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки, из которой цитировались. В начале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном (не менее 50 источников, из них 30% за последние 5 лет).

Приложение. В этот раздел включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т.п. Каждое приложение начинается на новом листе с указанием номера. В тексте делают ссылку на приложение без знака «№». Например, приложение 1, приложение 2 и т.д.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4 (210х297). Шрифт текста - *Time New Roman*; размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25; отступы до и после абзаца – 0; выравнивание – по ширине.

Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки (названия глав, параграфов) пишутся полужирным шрифтом и отделяются от основного текста сверху и снизу 2 интервалами. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Допускается вариант оформления ссылок с указанием фамилии автора и года издания цитируемого источника (фамилия автора, год издания, страница). В этом случае ссылка дается в круглых скобках. Цитата обязательно заключается в кавычки. Содержание используемых источников может быть изложено своими словами, однако, при этом также необходимо делать ссылку.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является Титульный лист, номер страницы на нем не ставится.

Порядковый номер страницы печатается арабскими цифрами в середине верхнего края страницы.

Под всеми видами иллюстраций (графики, фотографии, схемы и т.п.) пишется Рисунок 1 - Название рисунка (без сокращения слова рисунок). На каждую иллюстрацию должна быть ссылка в тексте, например, «как показано на рис. 2» Размещают иллюстрацию на следующем листе после первого ее упоминания. При необходимости второй и последующей ссылок на иллюстрацию используют конструкцию (см. рис. 2). Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами. Оформление названия (располагается по центру, над таблицей): Таблица 1 - Название таблицы.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы

читать ее можно было без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. На таблицы в соответствующих местах текста даются ссылки, органично вписанные в структуру предложения. Примеры: «результаты сведены в таблице 3.», «в таблице 2. приводятся данные о .....», при повторной ссылке – (см. таблицу 2). Примечания и сноски, касающиеся содержания таблиц, следует писать непосредственно под таблицей.

Таблицы должны иметь четкую и рациональную структуру. При оформлении таблиц необходимо всегда указывать размерность числовых величин в соответствии с принятыми стандартами.

Тематика ВКР предлагается преподавателями факультета физической культуры и спорта, осуществляющими руководство научно-исследовательской деятельностью бакалавров, и ежегодно утверждается на заседаниях выпускающих, предметных и общеуниверситетских кафедр университета.

Тема ВКР определяется потенциальным научным руководителем в соответствии с разрабатываемой тематикой кафедры и утверждается заведующим кафедрой, на которой работает научный руководитель.

Бакалавру предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с научным руководителем

Закрепление за бакалавром темы ВКР и научного руководителя по представлению кафедры утверждается Учёным советом факультета физической культуры и спорта в октябре-ноябре выпускного учебного года.

Руководители ВКР назначаются, как правило, из преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, звание профессора, доцента.

Руководитель ВКР:

- определяет задание на ВКР;
- оказывает помощь в разработке календарного графика работы на весь период ее выполнения;
- рекомендует бакалавру необходимую основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические консультации с бакалавром, назначаемые по мере надобности;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

Задание на ВКР и календарный график работы на весь период ее выполнения должны быть согласованы с руководителем и утверждены заведующим кафедрой не позднее, чем за полгода до предполагаемой защиты.

ВКР должны выполняться на основе индивидуального задания, содержащего требуемые для решения поставленных задач исходные данные, обеспечивающие возможность реализации накопленных знаний в соответствии с уровнем профессиональной подготовки каждого студента, а также календарного плана выполнения ВКР. Руководитель работы в соответствии с темой составляет задание по форме установленной Университетом.

Примечание: Формулировка темы для ВКР в задании должна точно соответствовать ее формулировке в приказе по университету. Форма задания заполняется рукописным или машинописным способом.

### **Порядок предзащиты ВКР**

Выполненная ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной или предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой, в процессе выполнения которой решаются задачи одной из актуальных проблем физической культуры. ВКР должна содержать: теоретический анализ и обобщение изучаемых вопросов; особенности организации, методы исследования и используемые методики; теоретическое и экспериментальное обоснование подхода автора к подтверждению или не подтверждению выдвинутой гипотезы исследования; самостоятельные научно обоснованные выводы и практические рекомендации.

Декан факультета (или, по его поручению, заведующий кафедрой) устанавливает сроки предварительной защиты ВКР. В установленные деканом факультета (заведующим кафедрой) сроки студент отчитывается перед руководителем, заведующим кафедрой, преподавателями кафедры о проделанной работе. Для ВКР, выполняемых под руководством преподавателей кафедр других факультетов или под руководством сотрудников внешних организаций, защита проводится на выпускающей кафедре.

Бакалавр – автор работы, отвечает за достоверность представленных в выпускной квалификационной работе данных, обоснованность практических рекомендаций и правильность сформулированных выводов.

В случае успешного прохождения защиты бакалавр дорабатывает работу с учетом высказанных на защите замечаний и предоставляет ее научному руководителю (не позднее, чем за месяц до защиты). В случае неуспешного прохождения защиты назначается новый срок защиты.

### **Порядок представления и экспертизы ВКР**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Отзыв на ВКР должен содержать следующую информацию: соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме; актуальность темы; практическая значимость; использование современных методов исследования; уровень теоретической и практической подготовленности студента; оценка степени самостоятельности выполненного исследования и уровня сформированности навыков ведения исследовательской деятельности, анализ недостатков; общий вывод с рекомендацией к публичной защите. В отзыве должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента (приложение 3).

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. В случае, если выпускная квалификационная работа выполнена по заказу работодателя, для проведения рецензирования выпускающая кафедра направляет ВКР одному или нескольким рецензентам из числа лиц, представляющих данную организацию. Для ВКР, выполненных по рекомендованной тематике выпускающей кафедры, рецензентами могут являться квалифицированные преподаватели кафедры, либо факультета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). В рецензии должна быть отражена степень соответствия содержания выпускной квалификационной работы теме; актуальность темы; использование современных методов исследования; уровень теоретической и практической подготовленности студента; четкость структуры изложения исследовательского материала; стиль изложения; практическая значимость; анализ недостатков; общий вывод и рекомендуемая оценка. В рецензии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента. Подпись внешнего рецензента должна быть заверена печатью организации, в которой он работает (приложение 4).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае достаточно одной рецензии на работу.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим локальным актом Университета. Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся на выпускающей кафедре в течение 6 лет.

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР**

1. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта [Текст] / авт.-сост. Л.И. Костюнина. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2023. 59 с.
2. Марчик Л.А. Комплексная оценки физической работоспособности и функционального состояния / Л.А. Марчик, Е.О. Никитина, Л.Л. Катыльмов. - Ульяновск: УлГПУ, 2009. 181 с.
3. Федоров В.Н. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров / В.Н. Федоров, А.Ф. Чарыкова. Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 30 с.

### **3.2.2. Защита ВКР Порядок защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной

экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

### Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

| Кол-во баллов/<br>Показатели и критерии оценивания                                      | 541 – 600 баллов   | 421 – 540 баллов  | 301 – 420 баллов   | 300 и менее баллов  |
|---|--|---|--|---|
| Актуальность темы. Цели и задачи исследования   | Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.  | Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.   | Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.  | Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).                           |
| Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики | Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют | Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены | Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной | Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует. |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.   | результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.  | направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы  |  |
| Оформление работы              | Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.   | В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).                              | В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).  | Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.      |
| Защита квалификационной работы | В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы. | В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные. | В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные. | Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычлнить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют. |

#### 4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

##### Примерный перечень вопросов к государственному экзамену (ОС-1)

1. Система физического воспитания в современном российском обществе и ее определяющие черты: цель, задачи, структура.
2. Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Естественные силы природы. Гигиенические факторы.
3. Инновационные педагогические технологии в физической культуре и спорте, их роль и значение в целостной системе физкультурного образования подрастающего поколения.
4. Структурные компоненты педагогической деятельности, их целевое предназначение и содержательное наполнение.
5. Понятие о профессиональной компетенции педагога, характеристика базовых компетенций педагога физической культуры.
6. Содержание и особенности физического воспитания в школе, характеристика современных целевых и ценностных ориентаций.

7. Нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание в условиях физкультурно-спортивной деятельности учащихся.
8. Меры безопасности и предупреждения травматизма во время проведения уроков физической культуры, тренировочного процесса и спортивно-массовых мероприятий.
9. Характеристика основных дидактических принципов обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств. Общепедагогические принципы и специфические принципы физического воспитания и спортивной тренировки.
10. Методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Характеристика специфических методов развития физических качеств.
11. Основные этапы обучения двигательному действию. Психолого-педагогические, физиологические особенности каждого этапа обучения. Типичные и нетипичные ошибки. Меры предупреждения и пути исправления ошибок.
12. Двигательное умение и навык. Экстраполяция в двигательных навыках. Особенности формирования двигательных навыков у детей разного возраста.
13. Техника физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные и динамические характеристики. Критерии оценки эффективности спортивной техники.
14. Сила как физическое качество. Характеристика разновидностей проявления силовых качеств. Средства и методы развития силовых качеств.
15. Быстрота как физическое качество. Характеристика форм и разновидностей проявления быстроты. Средства и методы развития скоростных качеств, проявлений быстроты.
16. Физическое качество выносливость. Виды выносливости. Средства и методы развития общей и специальной выносливости.
17. Гибкость как физическое качество. Формы проявления гибкости и факторы, влияющие на её развитие. Средства и методы развития гибкости.
18. Ловкость как ведущее двигательно-координационное качество. Средства и методы развития ловкости. Методические подходы и методы к развитию двигательно-координационных качеств.
19. Основы организации занятий физической культурой учащихся отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе (СМГ). Характеристика примерных программ по физическому воспитанию учащихся СМГ.
20. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию учащихся специальной медицинской группы. Методика занятий физической культурой с учетом заболеваний. Характеристика рекомендованных и запрещенных физических упражнений в занятиях с учащимися СМГ.
21. Формирование осанки и телосложения. Методы ее оценки. Нарушения осанки. Методика коррекции нарушений осанки на уроках физической культуры.
22. Плоскостопие, методы ее оценки. Методика коррекции плоскостопия на уроках физической культуры.
23. Гигиенические требования к организации и проведению уроков физической культуры. Краткая характеристика требований норм санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
24. Требования к организации условий обучения на уроках физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Нормативные акты, документы планирования, регламентирующие процесс физического воспитания в школе, реализацию ВСФК ГТО.
26. Требования к организации и проведению уроков физической культуры в общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения.
27. Характеристика форм физического воспитания в общеобразовательных организациях (цели, их содержание). Урочная и внеурочная деятельность. Самостоятельные занятия.
28. Урок физической культуры. Классификация уроков. Требования к уроку, структура и характеристика его частей.

29. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры (фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая).
30. Организационные и методические особенности современного урока физической культуры. Образовательные результаты освоения предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные результаты).
31. Характеристика методов анализа урока физической культуры Педагогическое наблюдение, метод пульсометрии, метод хронометрирования, рейтинговый метод.
32. Оценка деятельности учащихся на уроке физической культуры. Формы педагогического контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый). Критерии оценивания знаний, двигательных навыков и умений, физической подготовленности.
33. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Средства, методы физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Гигиенические требования к нормированию физических нагрузок детей дошкольного возраста.
34. Спортивный отбор и ориентация. Физиологическое обоснование начального возраста занятий различными видами спорта.
35. Физическое воспитание детей школьного возраста. Методические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
36. Физическое воспитание детей школьного возраста. Методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста.
37. Физическое воспитание детей школьного возраста. Методические особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста.
38. Физическое воспитание студенческой молодежи. Методические основы физического воспитания в вузе. Формы организации физического воспитания студентов.
39. Цель и задачи физической культуры в зрелом и пожилом возрасте. Формы организации и средства физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Требования к структуре, содержанию и нормированию физических нагрузок в группах здоровья.
40. Физическое развитие. Физическая подготовленность. Методы оценки физического развития и физической подготовленности.
41. Спорт и спортивная деятельность. Развитие олимпийских, неолимпийских, параолимпийских видов спорта в России, в регионе.
42. Характеристика системы спортивной подготовки. Система отбора и спортивной ориентации. Система соревнований. Система спортивной тренировки.
43. Компоненты спортивной подготовки, их характеристика (общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, технико-тактическая, психологическая, интеллектуальная, интегральная подготовка).
44. Спортивная тренировка как многолетний педагогический процесс. Особенности построения и содержания тренировки в микро, мезо и макроциклах спортивной подготовки.
45. Медико-педагогический контроль в процессе занятий физической культурой и спортивной тренировки.
46. Физиологическая характеристика ациклических упражнений. Силовые и скоростно-силовые упражнения.
47. Анатомо-физиологическая и гигиеническая характеристика избранного вида спорта (на примере специализации).
48. Физиологические механизмы разминки и вработывания, их физиологические особенности.
49. Особенности кровообращения при физической работе. Функциональные пробы, характеризующие работоспособность сердечно-сосудистой системы и их оценка.
50. Восстановительный период, как конструктивный период. Восстановительные средства в физической культуре и спорте. Гигиенические требования к применению восстановительных средств в спорте.
51. Физиологическая характеристика выносливости. Виды выносливости. Резервы и физиологические механизмы проявления.
52. Утомление, его физиологические механизмы. Особенности утомления при различных видах спортивной деятельности.

53. Реакция тренированного и нетренированного организма на стандартную нагрузку (метод функциональных проб), на максимальные (предельные) нагрузки. Особенности протекания физиологических процессов у тренированных лиц в покое.
54. Физиологическая характеристика мышечной силы. Резервы и физиологические механизмы проявления мышечной силы. Тонус мышц.
55. Особенности регуляции дыхания при мышечной работе. Кислородный запрос, потребление кислорода и кислородный долг при мышечной работе.
56. Возрастные особенности обмена веществ и энергии при мышечной работе. Гигиена питания детей разного возраста.
57. Физиологическая характеристика скорости движения. Резервы и физиологические проявления скорости.
58. Физиологическая характеристика циклических упражнений. Общие свойства циклических движений. Зоны мощности.
59. Функциональные методы исследования состояния дыхательной системы и ее работоспособности. Дыхательные упражнения, их роль в оздоровительной и лечебной физкультуре.
60. Спортивная форма как состояние высокой степени тренированности. Физиологическое содержание тренированности. Показатели тренированности в состоянии покоя.
61. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности.
62. Методика планирования и организации проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».
63. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Формы организации и технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
64. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.
65. Предмет, методы и задачи курса «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» как интегральной дисциплины. Понятие риска.
66. Предмет, методология, теория и практика безопасности.
67. Основные принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства.
68. Культура безопасности. Сущность понятия. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества.
69. Организация комплексной безопасности образовательной организации.
70. Организация антитеррористической защищенности образовательной организации.
71. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации.
72. Организация мероприятий по охране труда и гражданской обороне в образовательной организации.
73. Понятие национальной безопасности. Концепция государственной политики РФ по национальной безопасности и военному строительству.
74. Основные составляющие национальной безопасности РФ. Основные формы и методы работы педагога в образовательном учреждении по обеспечению толерантности как одной из составляющих национальной безопасности.
75. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Методика планирования и организации проведения занятий по пожарной безопасности.
76. Общие сведения о пожаре и горении. Действия педагога и учащихся в образовательных организациях при возможности и невозможности эвакуации.
77. Классификация опасных ситуаций природного характера, их примеры. научного познания в изучении опасных ситуаций природного характера.
78. Землетрясения. Требования к выбору методов обучения при проведении занятий в школе при изучении геологических ЧС.
79. Наводнения. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности на воде.
80. Метеорологические опасные ситуации. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности при метеорологических ЧС.

81. Склоновые геологические опасные ситуации. Региональный аспект. Формирование деятельностного подхода к опасным ситуациям.
82. Классификация опасных ситуаций техногенного характера, примеры. Региональный аспект. Выбор методов обучения с учетом возрастных особенностей учащихся.
83. Выработка навыков аналитического поведения в опасных ситуациях с учетом возрастных особенностей учащихся.
84. Аварии на химически опасных объектах. Региональный аспект. Методика планирования и организации проведения занятий по защите при химических авариях.
85. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Методика планирования и организации проведения занятий по защите при авариях на РОО.
86. Методические приемы, используемые на уроках ОБЖ при изучении опасных ситуаций социального характера.
87. Социальные опасности связанные с психическим воздействием на человека. Обучение мерам безопасности учащихся при изучении социальных опасностей связанных с психическим воздействием.
88. Социальные опасности, связанные с физическим воздействием на человека. Обучение мерам безопасности учащихся при изучении социальных опасностей, связанных с физическим воздействием.
89. Социальные опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм. Методические рекомендации при изучении социальных опасностей, связанных с употреблением психоразрушающих веществ.
90. Информационная безопасность, ее место в системе безопасности РФ. Законодательство РФ в области обеспечения информационной безопасности.

***Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену (ОС-2)***

1. Спроектируйте занятие по физической культуре / безопасности жизнедеятельности с детьми школьного возраста в условиях реализации ФГОС (по выбору студента).
2. Разработайте двигательный режим в ДОУ в условиях реализации ФГОС.
3. Разработайте примерный объем двигательной деятельности ученика в условиях реализации ФГОС.
4. Разработайте модель организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
5. Спроектируйте урок по физической культуре / безопасности жизнедеятельности в системно - деятельностном подходе с учетом УУД (по выбору студента).
6. Спрогнозируйте действия по оценке эффективности урока по физической культуре / безопасности жизнедеятельности в школе (по выбору студента).
7. Составьте план тренировочного занятия в избранном виде спорта (ИВС) с учетом этапа спортивной подготовки.
8. Составьте комплекс упражнений, направленных на предупреждение профессиональных травм и заболеваний в ИВС, и обоснуйте свой выбор с учетом способов и приемов предотвращения травматизма в ИВС
9. Разработайте положение о проведении комплексного спортивного мероприятия (школьной спартакиады, спартакиады вуза и др.).
10. Предложите варианты воспитания моральных и волевых качеств спортсменов в ИВС с учетом этапа спортивной подготовки.
11. Подберите средства и методы восстановления (повышения) работоспособности спортсменов в ИВС с учетом этапа спортивной подготовки. Обоснуйте целесообразность и рациональность сделанного Вами выбора.
12. Подберите наиболее эффективные средства и методы для развития общей выносливости учащихся младшего (среднего или старшего) школьного возраста).
13. Разработайте план и сценарий спортивного праздника, направленного на приобщение к ЗОЖ для детей дошкольного возраста, школьников.
14. Разработайте план организации спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС в рамках ДЮСШ

15. Разработайте перечень оборудования, инвентаря и спортивных снарядов, применяемых на уроках физической культуры в школе .
16. Составьте комплекс утренней зарядки для учащихся младшего школьного возраста.
17. Составьте комплекс утренней зарядки для учащихся среднего школьного возраста.
18. Составьте комплекс утренней зарядки для учащихся старшего школьного возраста.
19. Разработайте комплекс производственной гимнастики с учетом специфики профессиональной деятельности специалистов избранного профиля.
20. Разработайте примерное положение о проведении соревнования по избранному виду спорта в образовательной организации.
21. Разработайте комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки у детей младшего школьного возраста.
22. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока физической культуры (раздел легкая атлетика, тема «Техника бега на короткие дистанции», 8 класс).
23. Разработайте комплекс упражнений для профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста.
24. Разработайте конспект тренировочного занятия по ИВС на основе применения кругового метода, направленной на развитие скоростно-силовых качеств с учетом этапа подготовки, мезоцикла.
25. Спланируйте содержание микроцикла в ИВС для подготовительного (предсоревновательного) мезоцикла.

стрессового состояния организма. Главная же причина, по которой выполняется аэробная нагрузка в спортивном зале, заключается в процессе сжигания жира. Задание: 1. Рассчитайте целевой пульс для высокоинтенсивной аэробной работы двумя способами. 2. Рассчитайте целевой пульс для жиросжигающей аэробной работы двумя способами. 3. Порекомендуйте виды аэробной тренировки. 4. Оцените адекватность физической нагрузки по разговорному тесту.

Кейс-задание № 4. Клиентка 24 - летнего возраста, не курящая, посещает групповые занятия по аэробике в течение трёх месяцев. При этом она постоянно жалуется на одышку и сильное сердцебиение. При обращении к участковому терапевту оказалось, что у девушки анемия и пониженное давление. Врач же фитнес – клуба не заметил отклонений в состоянии здоровья этой клиентки. Она сомневается, посещать ли ей занятия или лучше от них отказаться. Задание: Проанализируйте адекватность физической нагрузки на занятиях. Объясните, какие действия должен предпринять инструктор, чтобы девушка смогла продолжить занятия.

Кейс-задание № 5. Несмотря на то, что все мы понимаем и осознаем, насколько приятно иметь идеальное телосложение (ну и насколько вообще полезны занятия спортом) - все равно многие люди, даже сильно того желая, не могут регулярно посещать тренировки. Для этого, обычно, находятся «веские» отговорки и причины, которые мы сами же и придумываем, причем лишь для того, чтобы успокоить собственную совесть. Задание: Порекомендуйте, как наконец-то заставить себя тренироваться и, как не перегореть» через пару недель.

Кейс-задание № 6. Клиенты, приходящие в зал кардио - тренажёров зачастую не знают, какой тренажёр выбрать для занятий, и чем они отличаются друг от друга. Одни клиенты категорически не желают бегать, хотя эффективной считается передвижение по дорожке со скоростью 12 км в час, другие имеют проблемы с суставами, третьи желают увеличить мышечную массу. Задание: 1. Порекомендуйте кардио-тренажёр для щадящей нагрузки на суставы; 2. для увеличения мышечной массы.

Кейс-задание № 7. В последнее время в фитнес клубы приходит много клиентов с заболеваниями позвоночника и суставов. Задание: Порекомендуйте виды тренировочных программ для таких клиентов с учётом противопоказаний (артрит, артроз, остеохондроз, межпозвоночная грыжа).

Кейс-задание № 8. За правильное положение позвоночника отвечают специальные внутренние мышцы и связки спины, именно от их подвижности и эластичности зависит здоровье нашего позвоночника. Внутренние мышцы исполняют роль невидимого корсета, который поддерживает позвоночник в вертикальном состоянии. Их нужно обязательно тренировать и делать это лучше не дома по самостоятельно выбранной системе, а под присмотром специалиста в фитнес - зале. На сегодняшний день проблемы с позвоночником есть если не у всех, то у большинства точно. Нагрузки при занятиях спортом зависят от степени тяжести заболевания: 1. (искривление позвоночника имеет три стадии – сколиоз, лордоз и кифоз). 2. Остеохондроз – еще одно серьезное заболевание, это изменение межпозвоночных дисков, при котором деформируются позвонки, и, как следствие, снижается эластичность связок. Задание: Какие фитнес – программы можно рекомендовать занимающимся с этими заболеваниями и что исключить.

Кейс-задание № 9. В одном из групповых занятий по аэробике инструктор для развития силовой выносливости запланировал проведение занятия по методу круговой тренировки с целью разнообразия нагрузки и использования большего количества оборудования, Однако, он не имел представления о предполагаемом количестве занимающихся. В одном случае оказалось, что на занятия пришло гораздо меньше людей, чем предполагалось, и тренер потратил множество ненужных усилий на расстановку станций. Во втором случае на занятия пришло большее количество занимающихся, чем ожидалось. Объясните, какие действия должен предпринять инструктор: а) чтобы не терять время и силы на установку лишнего

оборудования; б) чтобы срочно отреагировать на большее количество занимающихся.

Кейс-задание № 10. Основная задача тренировочного процесса заключается в подготовке организма спортсмена к совершению физической нагрузки максимальной интенсивности во время соревнований. Методика использования мониторов сердечного ритма основана на регистрации ЧСС как основного показателя интенсивности физических нагрузок. Определение уровня анаэробного порога у спортсменов необходимо для контролирования эффективности тренировочного процесса. В результате проведённого мониторинга с использованием монитора сердечного ритма оказалось, что у одного из спортсменов увеличилось ЧСС покоя, произошло удлинение времени восстановления пульса и снижение анаэробного порога. Задание: Проанализируйте результат тренировочного процесса и объясните, какие мероприятия следует провести для нормализации функций организма данного спортсмена.

Кейс-задание № 11. В финальном туре соревнований по фитнес - аэробике в номинации «Аэробика» две команды набрали равные ранги. Судейская бригада состояла из семи судей: главного арбитра по технике, трёх судей по технике и трёх судей по артистизму. Одной из команд два первых судьи по технике присудили первое место, два других – второе. Судьи по артистизму распределили места: первый арбитр – второе место, второй арбитр – первое, третий арбитр – третье (сумма мест = 12). Другая команда в сумме набрала также 12 мест: два первых арбитра поставили команду на второе место, два других – на первое. Ранги судей по артистизму: первый арбитр – третье место, второй арбитр - второе, третий арбитр – первое. Задание: Перечислите должностные обязанности судей по технике и артистизму. Определите команду-победителя турнира и обоснуйте решение.

Кейс-задание № 12. Как показали исследования последних лет, современные дети, особенно в крупных городах высокоразвитых стран, ведут малоподвижный образ жизни, в отличие от предыдущих поколений. Очень много времени они тратят на просмотр телепередач и видеофильмов, слишком рано начинают увлекаться компьютерными играми. 32% детей в возрасте 9–10 лет проводят перед телевизором около 6 ч в сутки и около 25 ч в неделю. Программа школьного физического воспитания не в состоянии обеспечить полноценное физическое развитие ребенка. Многие средства физического воспитания в школе не отражают современных модных тенденций, кажутся детям архаичными, неинтересными – отсюда и низкая мотивация к занятиям. Задание: Объясните, какие действия и в какой последовательности следует предпринять, чтобы реализовать программно-целевой принцип оздоровительной тренировки при работе с детьми.

Кейс-задание № 13. Рассмотрите варианты действий участников группы при потере ориентировки группой в условиях плохой видимости. Перечислите признаки плохой погоды.

Кейс-задание № 14. Конец учебного года. Вы отправились в однодневный поход выходного дня с группой шестиклассников в количестве 20 человек. Вместе с вами, вторым руководителем, идет ваш старший воспитанник, ученик 10 класса. Перечислите мероприятия по предотвращению травм, болезней и порче снаряжения. Организуйте бивачные работы на обеденном привале.

Кейс-задание № 15. Раскройте особенности программно-методического обеспечения образовательной области «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» (на примере существующих программ по физической культуре и безопасности жизнедеятельности).

Кейс-задание № 16. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы

вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

Кейс-задание № 17. После разгерметизации цистерны концентрация в воздухе вещества с запахом нашатырного спирта, относящегося к АХОВ II класса опасности, составила 500 мг/м. Назовите это АХОВ. Требуется ли мера защиты?

Кейс-задание № 18. На заводе по производству серной кислоты произошла авария. В каком случае она может перерасти в ЧС?

Кейс-задание № 19. В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. Какими способами вы будете защищаться от поражения?

Кейс-задание № 20. В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек. Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?

Кейс-задание № 21. Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. К какому типу по масштабам относится такая ЧС?

Кейс-задание № 22. Спасатель надел средства защиты из просвинцованных материалов. В условиях какой опасности ему предстояло действовать? Каковы защитные свойства свинца?

Кейс-задание № 23. Вы находитесь в зоне утечки отравляющего вещества. Концентрация его паров - примерно 0,2 мг/м. Предположительно это хлор, средняя смертельная концентрация которого в воздухе - менее 500 мг/м. По каким признакам можно определить, что это действительно пары хлора? Нужно ли при указанной концентрации паров хлора предпринимать меры защиты?

Кейс-задание № 24. У склада стоят два грузовых автомобиля, готовых к погрузке, внутри склада чувствуется запах дыма, он тянется тонкой струйкой из щелей перегородок и вентиляционного канала, а огня не видно. Как должны действовать люди, находящиеся в помещении склада?

Кейс-задание № 25. На уроке химии во время опыта с нагреванием веществ произошло возгорание и начался пожар. Учителю не удалось его потушить с помощью огнетушителя ОП-5. Он решил эвакуировать учащихся из кабинета. Убедившись, что все вышли, закрыл дверь на ключ, чтобы не было притока воздуха из коридора. Вызванные пожарные потушили огонь и сказали, что потерь от пожара могло быть меньше. Почему?

Кейс-задание № 26. Одна сигарета содержит около 2 нг ( $2 \cdot 10^{-9}$  г) кадмия. Его уровень в печени и почках выкуривающего пачку сигарет в день в два раза больше, чем у некурящего. Чем опасен кадмий в организме человека?

Кейс-задание № 27. Аммиак легче воздуха. Объясните: почему при одинаковых выбросах

глубина распространения облака и площадь зоны заражения аммиаком примерно в 25 раз меньше, чем хлором?

Кейс-задание № 28. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная ЧС? Как вы оцените это происшествие?

Кейс-задание № 29. Цель йодной профилактики - не допустить поражения щитовидной железы радиоактивным йодом. Ответьте на вопросы: 1. Почему средства йодной профилактики рекомендуется принимать после приема пищи? 2. Чем опасен прием чрезмерного количества стабильного йода? 3. При каких условиях достигается максимальный защитный эффект йодной профилактики?

Кейс-задание № 30. В 1950-е гг. в японском г. Минамата появилась болезнь, которой дали его название. Как сообщил научный портал Всероссийского института научной и технической информации, всего зарегистрировано 292 случая, 62 из них смертельных. Лишь в 1969 г. доказали, что причина заболевания - метилртуть из промышленных стоков. Она концентрировалась в морских организмах и рыбе, которыми питалось население. Назовите признаки поражения ртутью. Какие нарушения и расстройства в организме человека вызывает болезнь минаматы?

### **Примерный перечень заданий**

#### **к государственному профессиональному демонстрационному экзамену**

1. Проведение фрагмента урока физической культуры (содержание фрагмента урока определяется государственной комиссией соответственно содержанию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и (или) среднего общего образования, соответственно перечню вопросов государственного экзамена):

- фрагмент урока по разучиванию техники выполнения упражнения из базовых видов спорта, включенных в содержание программы по физической культуре, например – разучивание техники прыжка в длину с разбега;

- фрагмент урока по закреплению и совершенствованию усвоенного двигательного навыка, например, закрепление техники ведения, передачи и бросков в кольцо в баскетболе;

- фрагмент урока на комплексное развитие физических качеств на основе кругового метода;

- фрагмент урока комплексного урока на закрепление ранее освоенного двигательного навыка и разучивание техники выполнения нового упражнения, например, закрепление стойки на лопатках, кувырка вперед и разучивание акробатической связки «Кувырок вперед через препятствие с выходом в стойку на лопатках.

2. Проведение фрагмента школьного урока по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (содержание фрагмента определяется государственной комиссией соответственно содержанию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и (или) среднего общего образования, соответственно перечню вопросов государственного экзамена):

- фрагмент урока по знаниям правил дорожного движения, и безопасного поведения на дорогах как пешеход, водитель, пассажир, включенных в содержание программы по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, например – знание правил безопасного поведения на транспорте;

- фрагмент урока по знанию о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

- фрагмент урока на знание основ пожарной безопасности. Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах;

- фрагмент урока комплексного урока на знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при

проведении контртеррористической операции;

#### **Примерная тематика ВКР (ОС-4)**

1. Особенности организации и методики развития физических качеств школьников (младшего, среднего, старшего возраста) средствами избранного вида спорта (биатлона, спортивного ориентирования и др.).
2. Техничко-тактическая подготовка спортсменов игровых видов спорта, единоборств, художественно-эстетических видов спорта и др. (среднего школьного, старшего школьного возраста) различной квалификации на этапах подготовки.
3. Методика применения игрового метода на занятиях по базовым видам спорта школьной программы по физической культуре.
4. Организация и формы педагогического контроля и самоконтроля деятельности педагога по физической культуре.
5. Педагогический анализ выступлений сборных команд России по виду спорта на последних крупных официальных соревнованиях (Олимпийских играх, Чемпионате мира, Европы и т.п.).
6. Система планирования деятельности преподавателя по физической культуре (общеобразовательной школе, колледже, ВУЗе).
7. Формирование мотивации деятельности преподавателя по физической культуре.
8. Методические основы организации внеклассной работы по физической культуре в школе.
9. Методика занятий по физической культуре с использованием элементов экстремальных видов деятельности.
10. Организация и методические основы деятельности спортивных клубов по месту жительства.
11. Организация и управление спортивными клубами в школе.
12. Методика развития физических качеств школьников (возраста) средствами лыжного спорта (легкой атлетики, баскетбола, оздоровительной гимнастики, спортивного ориентирования и др.).
13. Средства и методы развития специальных физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) у легкоатлетов на различных этапах спортивной подготовки (начальной, углублённой специализации, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства).
14. Развитие специальных физических качеств в избранном виде спорта средствами легкоатлетических упражнений.
15. Особенности индивидуальной подготовки в избранном виде спорта.
16. Методика подготовки на примере избранного вида спорта спортсменов различных возрастных групп (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт).
17. Современное состояние и пути развития избранного вида спорта в России, в регионе.
18. История возникновения, распространение и современное состояние соревновательной практики в избранном виде спорта.
19. Эволюция правил, спортивного инвентаря и оборудования, их влияние на методику подготовки, техники и тактики в избранном виде спорта.
20. Особенности проявления физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) в избранном виде спорта их влияние на соревновательный результат и способы тестирования и методики оценки.
21. Влияние занятий различными видами спорта (на конкретном примере) на физическое состояние лиц различных возрастных групп.
22. Методические аспекты применения средств базовых видов спорта в профессионально-прикладной подготовке студентов вузов, сузов.
23. Методика организации педагогического контроля в тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
24. Совершенствование (элементов) базовой техники (в избранном виде спорта) на основе формирования ментального образа двигательного действия.

25. Формирование готовности к соревновательной деятельности (в избранном виде спорта).
26. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и основной) школы.
27. Исследование критериев обучаемости юных спортсменов (указывается вид спорта, этап спортивной подготовки) в процессе освоения (совершенствования) техники в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ.
28. Исследование содержания интеллектуальных трудностей у юных спортсменов (вид спорта; этап спортивной подготовки) при освоении образовательного материала ДЮСШ с учетом стилевых особенностей профессиональной деятельности тренера (по виду спорта).
29. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся ( ... классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
30. Обучение основам рефлексивного анализа качества учебной деятельности обучающихся ... классов (на уроках физической культуры); (юных спортсменов на тренировочных занятиях в ДЮСШ по виду спорта).
31. Влияние табакокурения на психологическое развитие школьников. Методические аспекты решения проблемы.
32. Принципы возникновения стресса, влияние на организм человека, способы борьбы и методы профилактики.
33. Методика формирования безопасного поведения у обучающихся при возникновении пожара.
34. Технология деятельностного подхода к обучению на уроках ОБЖ.
35. Влияние технологии проектного обучения на информационную компетентность учащихся в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
36. Формирование аналитических умений учащихся на уроках ОБЖ.
37. Организационно-методические основы кружковой работы патриотической направленности в деятельности учителя ОБЖ.
38. Методические особенности формирования алгоритма безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Формирование знаний и способов действий подростков при изучении темы «Безопасность на дороге».
40. Использование электронного УМК по теме «Пожарная безопасность» в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
41. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников при изучении темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».
42. Формирование готовности учащихся к правильным действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
43. Сочетание классических и инновационных технологий в практике обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
44. Современные методы обучения школьников навыкам автономного выживания в природе.
45. Современные методы обучения школьников пожарной безопасности.
46. Педагогические условия формирования у школьников ценностного отношения к жизни и безопасности.
47. Воспитательная работа с учащимися по формированию бережного отношения к природе в процессе изучения курса ОБЖ.
48. Современный курс ОБЖ в воспитании нравственности детей и подростков.
49. Интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ как средство формирования безопасного поведения школьников.
50. Методика организации воспитания здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении.
51. Здоровьесберегающие техники обучения в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности.
52. Профилактика вредных привычек у школьников как одна из задач профессиональной деятельности преподавателя-организатора курса ОБЖ.

53. Методика организации внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения школьников.

54. Влияние телевидения и Интернет на психическое здоровье школьников: пути решения проблемы в русле воспитательных задач курса ОБЖ.

55. Воспитательная работа по профилактике вредных привычек среди учащихся как один из компонентов профессиональной деятельности преподавателя-организатора курсов ОБЖ.

#### **4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания**

##### **Шкала оценивания государственного экзамена**

| Количество баллов  | Отметка               |
|--------------------|-----------------------|
| 271 – 300 баллов   | «отлично»             |
| 211 – 270 баллов   | «хорошо»              |
| 151 – 210 баллов   | «удовлетворительно»   |
| 150 и менее баллов | «неудовлетворительно» |

##### **Шкала оценивания выпускной квалификационной работы**

| Количество баллов  | Отметка               |
|--------------------|-----------------------|
| 541 – 600 баллов   | «отлично»             |
| 421 – 540 баллов   | «хорошо»              |
| 301 – 420 баллов   | «удовлетворительно»   |
| 300 и менее баллов | «неудовлетворительно» |

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **Основная литература**

1. Богомолова М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие. Волгоград: ВГАФК, 2020. 126 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/173439>
2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> (дата обращения: 29.03.2023). – ISBN 978-5-394-04585-1. – Текст : электронный.
3. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : электронный.)
4. Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> (дата обращения: 29.03.2023). – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст : электронный.
5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрияшина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.)
6. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>)

7. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, Т. В. Кугушева. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152739>

#### Дополнительная литература

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 59 с. - 1.00.

URL:

[http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82-5](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82-5)

2. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.

3. Панова, Т. В. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Т. В. Панова, Н. Е. Сакович. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172095>

(дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Овчаренко, М. С. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата : методическое пособие / М. С. Овчаренко, П. Н. Таталев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – 27 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845>

(дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр.: с. 23. – Текст : электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>

(дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : электронный.

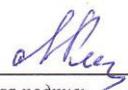
Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
**Профиль:** Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности  
**Рабочая программа** Государственная итоговая аттестация  
**Составитель:** Л.И. Костюнина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

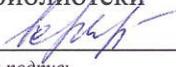
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.И. Костюнина  
(подпись)

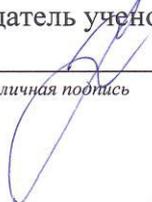
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности " 14 " 05 2024 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой

 Л.И. Костюнина 14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Ю.Б. Марсакова 14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта " 21 " 05 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта  А.Н. Илькин 21.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата