

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины Естественнонаучного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
06.03.01 Биология,
направленность (профиль) образовательной программы
Биоэкология
(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Н.А.,
доцент кафедры географии и
экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. №4

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам по выбору части, обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Естественнонаучного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биоэкология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих предметов в школьном курсе биологии и географии, а также дисциплин учебного плана, освоенных в 1 семестре: Науки о Земле, Ботаника, Зоология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Учебная (ознакомительная) практика по ботанике и зоологии, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная (ознакомительная) практика по биомониторингу.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является подготовка бакалавра к работе биоэколога. Дисциплина предназначена дать будущим специалистам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экологического знания о современном состоянии биосферы в результате возрастающего антропогенного воздействия на её основные компоненты – воздух, воду, почву, растительность и животный мир, о возможных способах снижения мощности этого воздействия.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам охраны и рационального использования: атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов; привить навыки экологической культуры; показать значение прикладной экологии; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований,			

приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.			
ОПК-6.1. Знает основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, принципы и алгоритм использования методов математического анализа и моделирования	<p>ОР-1</p> <p>- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);</p> <p>- основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского.</p>	<p>ОР-2</p> <p>- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;</p> <p>- использовать теоретические знания при решении экологических задач;</p>	<p>ОР-3</p> <p>- навыками организации проектной деятельности в области экологии;</p> <p>- основными приемами системного экологического мышления;</p>
ОПК-6.2. Умеет использовать в практической деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле.	<p>ОР- 4</p> <p>теоретические основы общей экологии для практического решения экологических проблем современности;</p>	<p>ОР- 5</p> <p>- применять базовые представления об основах экологии на практике;</p>	<p>ОР- 6</p> <p>- методами оценки состояния организмов при воздействии на него различных факторов среды;</p>
ОПК-6.3. Владеет навыками использования методов математического анализа; навыками теоретических и экспериментальных исследований.	<p>ОР-7</p> <p>-представления о функционировании многоуровневых систем в экологии.</p>	<p>ОР-8</p> <p>- использовать методы оценки биологических объектов;</p>	<p>ОР-9</p> <p>- способами измерения различных показателей водной, почвенной и наземно-воздушной сред.</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
		Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1 семестр				
1.	Ландшафтоведение как наука, история и предпосылки его развития.	2	2	
2.	Объект и предмет ландшафтоведения.	2	2	
3.	История развития ландшафтоведения.	2	2	
4.	Географические ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования.	2	2	30
5.	Временная организация ландшафтов.	2	2	10
6.	Интегральные процессы в ландшафтах.	2	2	
7.	Виды ландшафтной динамики.		2	
8.	Принципы и методы прикладного ландшафтоведения.		2	
9.	Региональное ландшафтоведение на примере Ульяновской области.		4	
	ИТОГО: 72	12	20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Ландшафтоведение как наука, история и предпосылки его развития.
Связь ландшафтоведения с другими науками.

Тема 2. Объект и предмет ландшафтоведения. Природные территориальные комплексы и геосистемы. Функции ландшафтоведения.

Тема 3. История развития ландшафтоведения.

Этапы становления ландшафтоведения. Научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения. Докучаевский период. Труды В.В. Докучаева и его школы. Современный этап развития ландшафтоведения.

Тема 4. Географические ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования. Понятие «ландшафт». Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Рельеф и геологическое строение как компоненты ландшафта. Границы ландшафта.

Тема 5. Временная организация ландшафтов. Устойчивость геосистем (ландшафтов). Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.

Тема 6. Интегральные процессы в ландшафтах. Индицирующие показатели. Понятие ПТК. Изначальные условия образования. Основные направления ландшафтоведения, их основатели и методы изучения. Бассейновая организация геосистем. Понятие спектра высотной поясности (ВП). Водный баланс геосистемы.

Тема 7. Виды ландшафтной динамики. Преобразующая динамика. Типология ПАЛ (природно-антропогенный ландшафт). Антропогенные сукцессии.

Тема 8. Принципы и методы прикладного ландшафтоведения.

Ландшафты культурные и природные. Ландшафты сельскохозяйственные и селитебные. Ландшафтный дизайн.

Тема 9. Региональное ландшафтоведение на примере Ульяновской области.

Ландшафтные районы Ульяновской области. Изменение природных ландшафтов под влиянием антропогенных факторов. Сохранение уникальных ландшафтов региона.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);

- подготовка к защите реферата;

Темы устных докладов

Вариант I

- Задание 1. Дайте определение понятиям: ландшафт; бассейн; экосистема.
- Задание 2. Сколько ландшафтных характеристик вы знаете? Назовите все их.
- Задание 3. Какие виды ландшафта вам известны? Назовите ландшафтные группы.
- Задание 4. Какие виды ландшафтов существуют на территории Евразии?
- Задание 5. Дайте характеристику степным ландшафтам.
- Задание 6. Какие виды ландшафтов существуют в Африке?
- Задание 7. Нанесите на контурную карту ландшафтные области Земли.

Вариант II

- Задание 1. Дайте определение понятиям: сукцессия, геосистема, природная зона.
- Задание 2. Назовите границы ландшафта.
- Задание 3. Что такое природно-ресурсный потенциал ландшафта?
- Задание 4. Назовите географические свойства биоты.
- Задание 5. Дайте характеристику ландшафтов тундр.
- Задание 6. Какие виды ландшафтов существуют в тропических лесах?
- Задание 7. Нанесите на контурную карту ландшафтные области Земли.

Темы рефератов

(задания для контрольной работы №1)

- Задание 1. Дайте определение понятиям: ареал; природно-территориальный комплекс; станция.
- Задание 2. Назовите виды природно-антропогенных ландшафтов.
- Задание 3. По происхождению ландшафты бывают...
- Задание 4. Какие виды ландшафтов существуют в Южной Америке?
- Задание 5. Дайте характеристику ландшафтов зоны лесостепи.
- Задание 6. Какие виды ландшафтов существуют в Азии?
- Задание 7. Нанесите на контурную карту ландшафтные области Земли.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия: Учебник для студентов биологических специальностей; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: «Корпорация технология продвижения», 2015. – 275 с. (Библиотека УлГПУ).

Экологическое краеведение. Зоология. В 2 кн: учеб. пособие / Ф.Т. Алеев, О.Е. Бородина, Л.А. Грюкова и др. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2008. - 182 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Устный доклад</p> <p>ОС-2 Реферат</p> <p>Ос-3 Тест</p>	<p align="center">ОР-1</p> <p>- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)</p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>- основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского.</p> <p align="center">ОР-2</p> <p>- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;</p> <p>- использовать теоретические знания при решении экологических задач; ОР-3</p> <p>- навыками организации проектной деятельности в области экологии;</p> <p>- основными приемами системного экологического мышления;</p> <p align="center">ОР- 4</p> <p>теоретические основы общей экологии для практического решения экологических проблем современности;</p> <p align="center">ОР- 5</p> <p>- применять базовые представления об основах экологии на практике;</p> <p align="center">ОР- 6</p> <p>- методами оценки состояния</p>

		<p>организмов при воздействии на него различных факторов среды;</p> <p>ОР-7 -представления о функционировании многоуровневых систем в экологии.</p> <p>ОР-8 - использовать методы оценки биологических объектов;</p> <p>ОР-9 - способами измерения различных показателей водной, почвенной и наземно-воздушной сред.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризовать предмет и задачи ландшафтоведения.
2. Объяснить связь ландшафтоведения с физической географией.
3. В чем состоят основные задачи ландшафтоведения.
4. Дать краткую характеристику принципов и методов изучения ПТК.
5. Первый этап развития ландшафтоведения: содержание и итоги.
6. Второй этап развития ландшафтоведения: содержание и итоги.
7. Послевоенный этап развития ландшафтоведения: теоретический и практический периоды изучения ПТК.
8. Общая характеристика рельефа Ульяновской области.
9. Основные зоны ледника в Ульяновской области.
10. Формы рельефа зоны ледниковой аккумуляции.
11. Формы рельефа зоны водно-ледниковой аккумуляции.
12. Типы озерных котловин на территории Ульяновской области.
13. Дать определение и трактовки понятия « ландшафт».
14. Структура и строение ландшафта.
15. Охарактеризовать природные компоненты ландшафта.
16. Взаимосвязи компонентов ландшафта.

17. Прямые связи компонентов ландшафта.
18. Обратные связи компонентов ландшафта.
19. Что мы называем горизонтальным строением ландшафта.
20. Назвать уровни исследования морфологии ландшафта.
21. Фация, как морфологическая единица, коренные и производные фации.
22. Классификация урочищ, понятие о подурочищах и сложных урочищах.
23. Единицы классификации ландшафтов.
24. Классификация природных ландшафтов Ульяновской области.
25. Общая характеристика возвышенных ландшафтов.
26. ПТК Ульяновской области.
27. Общая характеристика средневысотных ландшафтов.
28. Общая характеристика низменных ландшафтов.
29. Характеристика пойменных ландшафтов.
30. Понятие ландшафтного районирования.
31. Основные различия ландшафтного и физико-географического районирования.
32. Ландшафтное районирование Ульяновской области.
33. Понятие эволюции ландшафта; реликтовые, прогрессивные и консервативные элементы.
34. Понятие динамики ландшафта; кратковременные, долгосрочные и среднесрочные состояния.
35. Фазы динамики ландшафта.
36. Проблема саморегуляции и устойчивости ландшафта.
37. Круговорот веществ и энергии в ландшафте.
38. Ряды геохимических ландшафтов.
39. Геохимические процессы в ландшафтах.
40. Геофизические процессы в ландшафтах.
41. Определение возраста ландшафта.
42. Назвать цели и задачи прикладного ландшафтоведения.
43. Прикладные функции ландшафтоведения.
44. Основные этапы работ в прикладном ландшафтоведении.
45. Методические приемы ландшафтных работ.
46. Направления прикладных ландшафтных исследований
47. Моделирование в ландшафтоведении.
48. Основные классы моделей по В.С. Преображенскому.
49. Морфологическое строение ПАК.
50. Преднамеренное антропогенное воздействие на озера.
51. Косвенное антропогенное воздействие на ПАК.
52. Классификация антропогенных ландшафтов.
53. Класс сельскохозяйственные ландшафты.
54. Классы лесные и беллигеративные ландшафты.
55. Классы горнопромышленные и рекреационные ландшафты.
56. Классы водно-хозяйственные и селитебные ландшафты.
57. Класс сельскохозяйственно-лесные ландшафты.
58. Класс охраняемые ландшафты.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	6х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Ландшафтоведение как наука, история и предпосылки его развития.

Цель: Формирование представления о ландшафтоведении; формирование понятия о ландшафте.

Интерактивные формы: минывыступления с использование презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Цели и задачи ландшафтоведения.
2. Методы ландшафтоведения.
3. Основные принципы и подходы.
4. Возникновение и развитие ландшафтоведения.

Практическое занятие № 2

Тема: Объект и предмет ландшафтоведения.

Цель: Формирование представления о предмете и объектах ландшафтоведения; формирование понятия о предмете и объектах ландшафтоведения.

Интерактивные формы: минывыступления с использование презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Объекты.
2. Предмет.
3. Направления.

Практическое занятие № 3

Тема: История развития ландшафтоведения.

Цель: Формирование представления об истории развития ландшафтоведения; формирование понятия об истории развития ландшафтоведения.

Интерактивные формы: минывыступления с использование презентации.

Задания для аудиторной работы

1. История.
2. Этапы развития.
3. Современное состояние.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие № 4

Тема: Географические ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования.

Цель: Формирование представления о типах ландшафтов и их структуре; формирование понятия о состоянии и факторах формирования ландшафтов.

Интерактивные формы: минывыступления с использование презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Типы ландшафтов.
2. Факторы формирования.
3. Состояние и устойчивость.

Практическое занятие № 5

Тема: Временная организация ландшафтов.

Цель: Формирование представления о типах временной организации ландшафтов.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Геологическое время.
2. Геологическая эпоха.
3. Многолетние циклы.

Практическое занятие № 6

Тема: Интегральные процессы в ландшафтах.

Цель: Формирование представления об интегральных процессах в ландшафтах; формирование понятия о характеристиках интегральных процессах в ландшафтах.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Интегральные процессы.
2. Признаки, структура, динамика ландшафтов.
3. Эволюция процессов.

Практическое занятие № 7

Тема: Виды ландшафтной динамики.

Цель: Формирование представления о видах ландшафтной динамики; формирование понятия о структуре и эволюции ландшафтов.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Типы ландшафтной динамики.
2. Структура ландшафтов.
3. Эволюция ландшафтов.

Практическое занятие № 8

Тема: Принципы и методы прикладного ландшафтоведения.

Цель: Формирование представления о принципах и методах прикладного ландшафтоведения; формирование понятия о применении прикладного ландшафтоведения.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Принципы.
2. Методы.
3. Применение, значение.

Практическое занятие № 9

Тема: Региональное ландшафтоведение на примере Ульяновской области.

Цель: Формирование представления о типах ландшафтов в регионе; формирование понятия о ландшафтных районах региона.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Типы ландшафтов.
2. Структура ландшафтов.
3. Ландшафтные районы Ульяновской области.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758030>

2. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, И. Ю. Геоэкология : учебное пособие / И. Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006314-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194144>

2. Смагина, Т. А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-9275-0812-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550890>

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль: Биоэкология

Рабочая программа: Ландшафтоведение

Составитель: Н.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Н.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры географии и экологии « 25 » апреле 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Анисимова Е.Ю. 11.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 10.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета « 15 » мая 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

 Фролов Д.А. 15.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата