

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета ФГБОУ ВО
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологии и техники логопедического массажа»

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Т.И. Дуброва'.

Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование компонентов, разделов, модулей и тем	Стр.
1.	Раздел 1. Характеристика программы	4
2.	Раздел 2. Содержание программы	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Учебная программа (предметная подготовка)	7
3.	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	9
4.	Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
5.	Разработчики программы	19

Раздел 1. Характеристика программы
1.1.Цель реализации программы

Целью реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов по вопросам реализации технологий и техник логопедического массажа в системе коррекции речевых нарушений у обучающихся.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует профессиональные компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128)		
1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н			
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи
	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактика и коррекция наруше-	A/02.6	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей

	ний развития		здоровья
	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Таблица 3. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знать	Уметь
Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.	Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса
Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи
Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи

1.2. Категория обучающихся (слушателей): учителя-логопеды

1.3. Форма обучения: очная

1.4. Срок освоения программы: 36/72 часа

Режим аудиторных занятий: 6 часов

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности всех выполненных работ

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Предметная подготовка							
1	Входная диагностика						тест
2	Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	12/24	3/6	3/6		6/12	
3	Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.	12/12	3/6	3/6		6/-	контрольная работа
4	Логопедические технологии коррекции артикуляционных расстройств: методика зондового массажа	12/36	3/6	3/18		6/12	контрольная работа
5	Итоговая диагностика						тест
Всего		36/72	9/18	9/30	-	18/24	
Итоговая аттестация		Зачет					

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Технологии и техники логопедического массажа	очное: по заявкам слушателей курсов переподготовки по программе «Логопедия»

2.3. Учебная программа (предметная подготовка)

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	Лекция – 6 часов	Основные этапы индивидуального развития человеческого организма (онтогенез). Периоды развития организма. Принцип целостности в анатомии. Функции больших полушарий: моторные, сенсорные, ассоциативные зоны. Центры речи в головном мозге: зона Брока, зона Вернике. Области мозга, обеспечивающие понимание речи. Области мозга, контролирующие чтение. Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков. Развитие нервной системы. Нейроны. Типы нейронов. Строение нервов. Современные классификаторы нарушений речевого развития у детей по разным нозологиям, выявление отличий по показателям развития.
	Практическое занятие – 6 часов	Анализ современных классификаторов нарушений речевого развития у детей по разным нозологиям, выявление отличий по показателям развития. Проектирование рабочих АОО учителя-логопеда.
	Самостоятельная работа – 12 часов	Основы невропатологии как науки в изучении нарушений звукопроизношения у детей и подростков с речевой патологией. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Анализ структуры речевой карты ребенка на основе возрастного развития и классификации речевых нарушений. Проектирование коррекционно-развивающих занятий.
Модуль 2. Логопедическая реабили- тация лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Лекция – 6 часов	Этиология нарушений речи. Развитие речи в онтогенезе. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Основные направления логопедической реабилитации. Роль семьи в реабилитации и социализации детей с речевой патологией. Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, реабилитационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ. Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи (анализ современных технологий).
	Практическое занятие –	Практическое занятие № 1. Проектирование основных направлений логопедической ре-

	6 часов	билитации. Разработка индивидуальных программ реабилитации.
Модуль 3. Логопедические технологии коррекции артикуляционных расстройств: методика зондового массажа	Лекция – 6 часов	Логопедический массаж. Нарушения тонуса мышц. Показания и противопоказания логопедического массажа. Виды массажа. Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Определение тонуса мышц речевого аппарата: нормальный тонус, гипертонус, гипотонус. Расслабляющий (тормозящий) массаж. Тонизирующий (стимулирующий) массаж. Положения ребенка при массаже. Массаж лицевой мускулатуры. Массаж щек и круговой мышцы рта. Массаж мышц артикуляционного аппарата зондами. Логопедические зонды, классификация, назначение. Паретичность, спастичность мышц органов артикуляции. Гиперкинезы, апраксия, девиация. Методика зондового массажа. Технологии и техники зондового массажа. Специфика и требования к разработке программ логопедической коррекции средствами логопедического массажа. Проектирование содержания логопедического занятия с использованием технологий и техник логопедического массажа.
	Практическое занятие – 18 часов	<u>Практическое занятие № 1.</u> Разработка проектов и программ логопедической коррекции для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями средствами логопедического массажа. <u>Практическое занятие № 2.</u> Проектирование содержания логопедического занятия с использованием технологий и техник логопедического массажа (на примере модульного занятия). Анализ содержания учебного материала занятия. Выбор методов, приёмов, средств, в зависимости от типа занятия. <u>Практическое занятие № 3.</u> Массаж мышц артикуляционного аппарата зондами. Расслабляющий (тормозящий) массаж. Тонизирующий (стимулирующий) массаж.
	Самостоятельная работа – 12 часов	Методологические подходы к реализации психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методологические основы диагностики состояний речевых нарушений. Методика проведения обследования. Системный анализ и оценка коммуникативной деятельности. Исследование речевого развития. Дифференциальная диагностика.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей курсов в образовательную программу.
2. Текущий контроль предполагает выполнение практических (контрольных) заданий, представленных в материалах по темам для изучения по разделу «Предметная подготовка».
3. Промежуточная аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе по совокупности выполненных работ, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (итоговая диагностика).
4. Итоговая аттестация предполагает зачет по разделу «Предметная подготовка» в форме выполнения устного ответа на вопросы билета.

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 6 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Тестовые задания размещаются в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Выполнено более 60 % заданий – зачтено. Выполнено менее 60 % заданий – не зачтено.

Уважаемые коллеги!

В целях повышения результативности курсов, выявления наиболее значимых вопросов в этом направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ваши искренние ответы и заинтересованное участие помогут организаторам познакомиться с вашими ожиданиями, определить сферу «неизвестного», которую мы освоим в процессе интересного и взаимообогащающего сотрудничества. Это позволит максимально учесть ваши потребности и сделать работу еще более информативной и значимой. Будем расти и развиваться вместе!

1. Что Вы ожидаете от данного курса?

- А) возможность ознакомиться с новыми образовательными технологиями;
- Б) расширение кругозора по вопросам организации коррекционно-логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- В) поделиться собственным педагогическим опытом;
- Г) _____

2. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации?

- А) возможность получения удостоверения;
- Б) потребность в освоении передового педагогического опыта;
- В) повысить, подтвердить квалификационную категорию;
- Г) повысить уровень профессиональной культуры;

Д) _____

3. Считаете ли Вы, что для результатов Вашей профессиональной деятельности необходимо обновлять знания и постоянно учиться?

- А) да, полностью согласен(а);
- Б) достаточно тех базовых знаний, которые получил(а) ранее;
- В) затрудняюсь ответить

4. Как вы думаете, развитию каких компетенций будет способствовать обучение на курсах повышения квалификации?

- А) коммуникативной компетенции;
- Б) информационной компетенции;
- В) правовой компетенции;
- Г) исследовательской и проектировочной компетенций;
- Д) социокультурной компетенции;
- Е) _____

5. Насколько актуальна для вас тема курсов:

А) я учитель-логопед, который хочет повысить свою профессиональную компетенцию и поменять свои подходы к организации образовательной деятельности;

Б) я учитель-логопед, желающий обновить знания в области логопедии, дефектологии, но не стремящийся менять подходы к организации образовательной деятельности;

В) я молодой (начинающий) учитель-логопед, не имеющий достаточного опыта, поэтому курсы помогут мне полностью повысить мою профессиональную компетенцию.

6. Отметьте знаком «+» разделы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

1.	Актуальные вопросы специальной педагогики.	
2.	Актуальные вопросы специальной психологии.	
3.	Теоретические и практические основы логопедии.	
4.	Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.	
5.	Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
7.	Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
8.	Обновление содержания ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль (предметная подготовка)

Модуль 1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции

Форма: Практическая работа № 1

Тема: Анализ современных классификаторов нарушений речевого развития у детей по разным нозологиям, выявление отличий по показателям развития. Проектирование рабочих АООП учителя-логопеда.

Описание: Практическая работа направлена на формирование умений решать педагогическую задачу (проблемную ситуацию). Слушателю предлагается фрагмент заключения нарушения речевого аппарата у обучающегося. На основании данного заключения, слушателю необходимо спроектировать основные направления логопедической помощи по устранению нарушений двигательной

активности речевого аппарата и с учетом структуры речевых нарушений разработать рабочую АОП учителя-логопеда (индивидуальную программу коррекции нарушений звукопроизношения).

Время на выполнение – 2 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к проектированию и заполнению карты основных педагогических мероприятий рабочей АОП учителя-логопеда (индивидуальной программы коррекции нарушений звукопроизношения).

Примеры заданий:

Решение проблемы по предложенной педагогической ситуации.

1. Пример заключения речевого недоразвития у обучающегося и примерная карта проектирования основных педагогических мероприятий рабочей АОП учителя-логопеда.

1.1. Выбор из предложенного списка необходимых основных педагогических мероприятий оказания логопедической помощи с учетом возрастных особенностей и речевых нарушений развития.

2. Пример разработки индивидуальной программы реабилитации.

2.1. Выбор из предложенного списка необходимых основных структурных составляющих индивидуальной программы коррекции нарушений звукопроизношения по различным вариантам классификатора речевых нарушений.

Модуль 2. Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Форма: Практическая работа № 1

Тема: Проектирование основных направлений логопедической реабилитации.

Разработка индивидуальных программ реабилитации.

Описание: Практическая работа направлена на формирование умений решать педагогическую задачу (проблемную ситуацию). Слушателю предлагается фрагмент заключения ПМПК по различным вариантам классификатора речевых нарушений. На основании данного заключения, слушателю необходимо спроектировать основные направления логопедической реабилитации с учетом структуры речевых нарушений у ребенка. Опираясь на возрастные особенности развития ребенка и современную классификацию речевых нарушений, разработать индивидуальную программу реабилитации.

Время на выполнение – 2 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к проектированию и заполнению карты основных педагогических мероприятий логопедической реабилитации и основных структурных составляющих индивидуальной программы реабилитации по различным вариантам классификатора речевых нарушений.

Примеры заданий:

Решение проблемы по предложенной педагогической ситуации.

1. Пример заключения ПМПК и примерная карта проектирования основных педагогических мероприятий логопедической реабилитации.

1.1.Выбор из предложенного списка необходимых основных педагогических мероприятий логопедической реабилитации с учетом возрастных особенностей и речевых нарушений развития.

2.Пример разработки индивидуальной программы реабилитации.

2.1.Выбор из предложенного списка необходимых основных структурных составляющих индивидуальной программы реабилитации по различным вариантам классификатора речевых нарушений.

Модуль 3. Логопедические технологии коррекции артикуляционных расстройств: методика зондового массажа

Форма: Практическая работа № 1.

Тема: Разработка проектов и программ логопедической коррекции для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями средствами логопедического массажа.

Описание: Практическая работа направлена на формирование умений решать педагогическую задачу (проблемную ситуацию). Слушателю предлагается фрагмент описания речевого недоразвития по различным вариантам классификатора речевых нарушений. На основании данного описания, слушателю необходимо спроектировать основные направления программы логопедической коррекции с учетом структуры речевых нарушений у ребенка и подобрать специальные артикуляционные упражнения, а также составить технологический комплекс логопедического массажа.

Время на выполнение – 4 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к проектированию и заполнению карты основных структурных составляющих программы логопедической коррекции с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

Примеры заданий:

Решение проблемы по предложенной педагогической ситуации.

1.Пример описания речевого недоразвития по различным вариантам классификатора речевых нарушений.

1.1.Выбор из предложенного описания необходимых основных структурных составляющих программы логопедической коррекции с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

Форма: Практическая работа № 2

Тема: Проектирование содержания логопедического занятия с использованием технологий и техник логопедического массажа (на примере модульного занятия). Анализ содержания учебного материала занятия. Выбор методов, приёмов, средств, в зависимости от типа занятия.

Описание: Практическая работа направлена на формирование умений решать педагогическую задачу (проблемную ситуацию). Слушателю предлагается фрагмент заключения ПМПК по различным вариантам классификатора речевых нарушений. На основании данного заключения, слушателю необходимо

спланировать поэтапный контроль коррекции нарушений двигательной активности речевого аппарата и способов деятельности по постановке нарушенных звуков с учетом структуры речевых нарушений у ребенка. Опираясь на возрастные особенности развития ребенка и современную классификацию речевых нарушений, разработать учебное занятие логопедической коррекции для детей дошкольного или школьного возраста с речевыми нарушениями (по выбору), обосновать вариативность выбранных логопедических технологий коррекции и техник логопедического массажа.

Время на выполнение – 4 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к проектированию и заполнению карты поэтапного контроля коррекции нарушений двигательной активности речевого аппарата и способов деятельности по постановке нарушенных звуков с учетом структуры речевых нарушений у ребенка. Разработана программа логопедической коррекции для детей дошкольного или школьного возраста с речевыми нарушениями (по выбору) с обоснованием выбранных логопедических технологий коррекции, обоснован выбор техник логопедического массажа.

Примеры заданий:

Решение проблемы по предложенной педагогической ситуации.

1. Пример заключения ПМПК и примерная карта поэтапного контроля коррекции нарушений двигательной активности речевого аппарата и способов деятельности по постановке нарушенных звуков с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

1.1. Выбор из предложенного списка необходимых основных педагогических мероприятий поэтапного контроля коррекции нарушений двигательной активности речевого аппарата и способов деятельности по постановке нарушенных звуков с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

2. Пример разработки программы логопедической коррекции или занятия для детей дошкольного или школьного возраста с речевыми нарушениями (по выбору) с обоснованием выбранных логопедических технологий коррекции и техник логопедического массажа.

2.1. Выбор из предложенного списка необходимых основных структурных составляющих программы логопедической коррекции или занятия для детей дошкольного или школьного возраста с речевыми нарушениями (по выбору) с обоснованием выбранных логопедических технологий коррекции. Анализ содержания учебного материала занятия. Выбор методов, приёмов, средств, в зависимости от типа занятия.

Форма: Практическая работа № 3

Тема: Массаж мышц артикуляционного аппарата зондами. Расслабляющий (тормозящий) массаж. Тонизирующий (стимулирующий) массаж.

Описание: Практическая работа направлена на формирование умений решать педагогическую задачу (проблемную ситуацию). Слушателю предлагается описание нарушений иннервации речевого аппарата. На основании данного описа-

ния, слушателю необходимо подобрать техники логопедического массажа и разработать комплекс специальных упражнений расслабляющего (тормозящего) или тонизирующего (стимулирующего) массажа с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

Время на выполнение – 4 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания:

Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к проектированию и заполнению карты основных структурных этапов логопедического массажа. Обоснован выбор и разработан комплекс специальных упражнений расслабляющего (тормозящего) или тонизирующего (стимулирующего) массажа с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

Примеры заданий:

Решение проблемы по предложенной педагогической ситуации.

1. Пример описания нарушений иннервации речевого аппарата (по выбору слушателя).

1.1. Заполнение карты основных структурных этапов логопедического массажа.

1.2. Обоснование выбора и разработка комплекса специальных упражнений расслабляющего (тормозящего) или тонизирующего (стимулирующего) массажа с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (итоговая диагностика)

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области реализации технологий и техник логопедического массажа. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию «логопедический массаж»

а) это активный метод механического воздействия в тех случаях, когда имеются нарушения тонуса мышц.

б) это пассивная техника воздействия на мышцы речевого аппарата с целью активизации.

2. Виды массажа в работе учителя-логопеда:

а) классический (укрепляющий или расслабляющий);

б) точечный;

в) зондовый;

г) аппаратный;

д) самомассаж.

3. Назовите основные приемы классического массажа:

- б) поглаживание;
- в) растирание;
- г) разминание;
- д) вибрация.

3. Варианты неправильного звукопроизношения в нормальном онтогенезе:

- а) полное отсутствие звука;
- б) замена другим правильно произносимым звуком;
- в) непродолжительное смещение вновь усвоенного звука с бывшим субститутом.

4. Направления логопедической работы по активации небной занавески в послеоперационный период:

- а) массаж;
- б) использование безусловно-рефлекторных движений;
- в) пассивная гимнастика;
- г) активная гимнастика.

5. Какой вид массажа рекомендуют при гипертонусе:

- а) расслабляющий (тормозящий);
- б) тонизирующий (стимулирующий);
- в) общий;

3.4. Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор. Контроль знаний на зачете оценивается в следующих формах: зачтено, не зачтено. Максимальное количество баллов, которое можно получить на зачете – 25. Оценка «не зачтено» – слушатель получает менее 50 % (0-13 баллов). Оценка «зачтено» – 51%-100% (14-25 баллов).

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. Условием получения отметки «зачтено» является также систематическая активная работа на практических занятиях, владение практическими навыками, предусмотренными программой.

2. Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях тем данного курса. Не владеет практическими навыками, предусмотренными программой.

Критерии оценки ответов на зачете

Критерий	Максимальное ко-
----------	------------------

	личество баллов
Четкая формулировка понятий.	5
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения.	5
Полнота ответа, качество примеров и ссылок	5
Наличие и четкость формулирования выводов	5
Научное обоснование, ориентированность в научных исследованиях, ссылки на авторов.	5
Всего	25

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте современное состояние невропатологии как науки в изучении нарушений звукопроизношения у детей и подростков с речевой патологией, укажите основные пути развития.
2. Раскройте комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей.
3. Каковы особенности коммуникативной деятельности и сферы общения детей с тяжелыми нарушениями речи, обоснуйте риски?
4. Раскройте функции заднего, среднего, промежуточного и переднего отделов головного мозга.
5. Раскройте функции больших полушарий: моторные, сенсорные, ассоциативные зоны.
6. Дайте характеристику деятельности центров речи в головном мозге: зоны Брока, зоны Вернике.
7. В чем заключается специфика областей мозга, обеспечивающих понимание речи?
8. В чем заключается специфика областей мозга, контролирующей чтение?
9. Раскройте функции черепных нервов.
10. Раскройте особенности строения языка.
11. Раскройте специфику образования гласных и согласных звуков.
12. Назовите основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация и дайте характеристику данных приемов.
13. Назовите основные критерии в определении тонуса мышц речевого аппарата: нормальный тонус, гипертонус, гипотонус.
14. Раскройте технику расслабляющего (тормозящего) массажа.
15. Раскройте технику тонизирующего (стимулирующего) массажа.
16. Раскройте технику массажа лицевой мускулатуры.
17. Раскройте технику массажа щек и круговой мышцы рта.
18. Раскройте технику массажа мышц артикуляционного аппарата зондами.
19. Назовите виды логопедических зондов, обоснуйте их классификацию, раскройте специфику назначения.
20. Дайте характеристику паретичности, спастичности мышц органов артикуляции.
21. Раскройте методику зондового массажа.

22. Раскройте специфику и сущность технологии зондового массажа.

23. Раскройте основные техники зондового массажа.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) - <https://docs.edu.gov.ru/>

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) - <https://docs.edu.gov.ru/>

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653) - <https://docs.edu.gov.ru/>

4. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Реестр адаптированных основных общеобразовательных программ - <https://ikp-rao.ru/>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» ((Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) - <https://docs.edu.gov.ru/>

Основная литература

1. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 2023. - 703 с.

2. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов отделения логопедии пед. вузов / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2021. - 333 с.

3. Новикова, Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения [Текст] / Е.В. Новикова. - М.: Гном и Д., 2021. – 524 с.

4. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Г. Приходько. - СПб.: Карро, 2021. – 182 с.

5. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем звукопроизношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств [Текст] / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - СПб.: Литера, 2019. – 284 с.

6. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии [Текст] / Е.Ф. Архипова. - М.: Астрель, 2021. – 268 с.

7. Блыскина, И.В. Комплексный подход в коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. [Текст] / И.В. Блыскина. - СПб.: Детство-пресс, 2020. – 348 с.
8. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж [Текст] / Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2023. – 314 с.
9. Шевцова, Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании [Текст] / Е.Е. Шевцова. - М.: Владос, 2020. – 172 с.
10. Хрестоматия по логопедии [Текст]: (Извлечения и тексты): учеб. пособие для студентов высш. и сред. специал. пед. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 386 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие. / Г. С. Абрамова. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 704 с.
2. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика. [Текст] / И. А. Зайцева. / Под ред. В. С. Кукушина. - Ростов-н/Д: Изд. центр МАРТ, 2021. - 304 с.
3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Психология общения в детском возрасте. [Текст]: практическое пособие. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Пед. общество России, 2022. - 240 с.

Интернет-ресурсы.

1. Федеральный портал: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logopedplus.ru/>
3. Детский правовой сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir.pravo.by/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения – аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием цифровых платформ Sber.jazz или Сферум.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.

4.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие ППС кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

5. Разработчики программы

Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой образовательных технологий и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»