

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Конопкин АМ.,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от 14 мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Социология» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.

3. Научить использовать социологические идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5 Способен к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной дея-	ОР-1. Основные понятия социологии этапы становления социологии как науки, основные теоретические направления в социологии	ОР-2. Пользоваться понятиями и специальной терминологией науки; работать с социологической научной и справочной литературой	ОР-3. Формулирование суждений по проблемам социального и культурного развития;

тельности			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ОР-4. Основные тенденции общественного развития	ОР-5. Готовить реферативные сообщения на социологическую или сопряжённую с ней тематику	ОР-6. Самостоятельного поиска и анализа информации по социологической тематике

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоёмк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	18	-	30	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	27

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 3

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Введение в предмет	4		6	4
Тема 2. Становление социологии как науки	6		12	11
Тема 3. Основные проблемные комплексы социологии	8		12	18
Всего:	18		30	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

Объект и предмет социологии. Понятие социального. Социологическое знание. Категории и законы социологии. Структура социологии. Метод социологии.

Взаимосвязь социологии и других общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и политология. Социология и антропология. Социология, экономическая и другие специальные науки.

Значение и роль социологии в общественной жизни. Функции социологии. Значение изучения социологии для современного человека.

Интерактивная форма: дискуссия.

Тема 2. Становление социологии как науки

Социально-теоретические предпосылки становления социологии. О.Конт и Г.Спенсер – основоположники социологии.

Социология марксизма - К.Маркс и Ф.Энгельс. Э.Дюркгейм и М.Вебер – классики социологии конца XIX – начала XX вв.

Социология в России в XIX и начале XX веков. Теоретики русской социологической школы права: Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев, Л.И.Петражицкий, М.М.Ковалевский, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, П.А.Сорокин. Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года.

Главные парадигмы и направления современной социологии. Особенности современного этапа. Эмпирическая социология. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон). Социология конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф). Символический интеракционизм (Д.Мид, Г.Блумер). Феноменология (А.Шюц) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегральная социология и др.

Тема 3. Основные проблемные комплексы социологии

Природа и общество. Социально-исторический детерминизм. Общество как социетальная система. Структура социетальной системы. Изменение социетальной системы как естественно-исторический процесс. Понятие социальной системы. Структура и иерархия социальных систем. Социальные действия, связи и взаимодействия, социальные отношения. Социологическое мышление и социальное мифотворчество в России.

Понятие культура и его генезис. Многозначность термина. Социология культуры как отрасль социологии. Менталитет народа как культурное ядро.

Функции культуры в обществе. Культура и цивилизация: взгляды Т.Гоббса, Н.Я.Данилевского, А.Тойнби, И.Канта, О.Шпенглера, Н.А.Бердяева, Г.Маркузе и З.Фрейда.

Многообразие культурных форм: 1. Доминирующая, субкультура и контркультура, молодежная; 2. Народная, элитарная и массовая.

Культурные универсалии. Базовые элементы культуры: этикет, язык, ритуал, обычай, нормы, система знаний и верований, традиции, идеология. Культурный код.

Развитие и распространение культуры: ассимиляция, диффузия, культурный отбор, культурный лаг. Проблемы этноцентризма и культурного релятивизма. Взаимодействие культуры, экономики и социальных отношений.

Понятие социальная общность и ее формирование. Функции социальной общности в обществе. Исторические виды социальных общностей. Типы и формы социальных общностей. Наиболее устойчивые социальные общности: социальные группы, семья, социально-профессиональные коллективы, территориальные поселения, социокультурные объединения, религиозные группы, межнациональные общности. Актуальные общественные проблемы развития социальных общностей.

Понятие социальной стратификации. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основания социальной стратификации.

Элементы социальной стратификации: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие «статус» и его ключевое значение в анализе стратификации.

Факторы стратификационного деления. Социальная мобильность – важнейший механизм социальной стратификации. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

Особенности стратификационных процессов российского общества.

Понятие социального института. Признаки, виды, функции социальных институтов. Институционализация общественной жизни. Социальный институт права. Социальный кон-

троль, его сущность, функции и структура. Механизм социального контроля. Гражданское общество и правовое государство в России.

Понятие семья. Исторические формы семейно-брачных отношений. Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичного социального контроля, духовно-нравственная, социально-статусная, досуговая, эмоциональная. Формы и типы семейных отношений. Особенности семьи как социального института. Трансформация семьи как социального института. Особенности семьи как малой группы. Жизненный цикл семьи. Понятие родственные узы. Понятие брак. Исторические формы брака: эндогамия и экзогамия и их разновидности. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Понятие международные отношения. Субъекты международных отношений: государства, народы, межгосударственные объединения, политические партии и движения, общественные организации. Тенденции развития международных отношений в XXI веке.

Мировая система и процессы глобализации. Тенденции глобализации.

Концепции глобализации: К.Маркс, И.Валлерстайн, А.Неккесс, А.Тоффлер, Ф.Фукуяма, С.Хантингтон. Проблемы создания нового мирового порядка.

Глобальные проблемы современности: причины возникновения, общие черты, приоритетные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем.

Место России в мировом сообществе.

Понятие социологического исследования. Виды социологического исследования: теоретические и эмпирические; описательные и аналитические; фундаментальные и прикладные; полевые и лабораторные; локальные, региональные, отраслевые, общегосударственные и международные.

Цели и задачи социологического исследования. Основные виды социологического исследования: разведывательное (или зондажное), описательное и аналитическое; разовое и повторное; международные, общенациональные, региональные, отраслевые и локальные. Уровни социологического исследования: методологический, методический и процедурный. Этапы социологического исследования.

Разработка программы – исходный документ социологического исследования. Разделы программы: теоретический (методологический) и методический (процедурный).

Методы исследования: анализ существующих данных. Контент-анализ. Наблюдение. Массовый опрос. Анкетирование и интервью. Эксперимент.

Обработка, анализ и интерпретация данных.

Изучение общественного мнения в России.

Понятие социальный конфликт. Причины и повод социальных конфликтов. Противоречие и его виды.

Участники социальных конфликтов: свидетели, подстрекатели, пособники, посредники, группа наблюдателей.

Концепции социальных конфликтов: Г.Зиммеля, Г. Спенсера, К. Маркса, М.Вебера.

Позитивные и негативные функции конфликтов.

Динамика конфликта: стадии и этапы.

Виды социальных конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона. Пути выхода из конфликтов. Условия успешного разрешения конфликтов. Рекомендации по ускорению процесса разрешения конфликтов.

Основные понятия социологии организации. Признаки организации. Синергия как организационный эффект. Типы и формы организации. Цели и иерархия социальных организаций. Функционирование организации. Бюрократия. Управленческие решения.

Интерактивные формы: «Дискуссия», «Семинар».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически

направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

- на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание...),
- заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,
- в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщением,
- в форме оценивания контрольного и(или) творческого задания.
- в форме зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для эссе

1. Значение изучения социологии для современного человека.
2. Изучение общественного мнения в России.
3. Особенности стратификационных процессов российского общества.
4. Российская ментальность.
5. Социальные мифы современной России.
6. Аномия российского общества.
7. Проблемы социального контроля в российском обществе.
8. Социальное доверие в современной России.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к написанию эссе;
- подготовка к контрольной работе в форме тестирования;
- подготовка к сдаче экзамена.

Примерные темы для эссе

1. Значение изучения социологии для современного человека.
2. Изучение общественного мнения в России.
3. Особенности стратификационных процессов российского общества.
4. Российская ментальность.
5. Социальные мифы современной России.
6. Аномия российского общества.
7. Проблемы социального контроля в российском обществе.
8. Социальное доверие в современной России.

Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Примерные темы для обсуждения на семинарах

Семинар 1. Социология как наука

1. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук.
2. Объект, предмет, структура и функции социологии.
3. Методы социологического анализа.
4. Социология как мультипарадигмальная наука.
5. Платон и Аристотель об оптимальной организации общества.

Семинар 2. Социология Нового времени

1. Теория Сен-Симона, социально-управленческая практика Р. Оуэна, их влияние на основателя социологии О. Конта.
2. Социологическое учение О. Конта - социальная статика и социальная динамика.
3. Философия истории О. Конта и закон трех стадий.
4. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии.
5. Эволюционистская социология Г. Спенсера - учение о прогрессе, эволюции, типах обществ.

Семинар 3. Зарубежная социологическая мысль в XIX в.

1. Э. Дюркгейм как основоположник структурного функционализма: предмет и метод социологии, аномия.
2. Понимающая социология М. Вебера: концепт "идеального типа", идея бюрократии.
3. Теория «социального действия» Вебера
4. Марксистская теория общества - классы, идея отчуждения.
5. Постмарксистская социология (А. Грамши, Д. Лукач, Франкфуртская школа).

Семинар 4. Зарубежная социологическая мысль в XX в.

1. Психоанализ об обществе: коллективное бессознательное, Э. Фромм о сущности человека. "Я" и "Оно" З. Фрейда.
2. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер и Т. Лукман) - концепты "жизнен-

ный мир", "повседневность" и др.

3. Этнометодология (Г. Гарфинкель) и символический интеракционизм (И. Гофман)
4. Э. Гидденс - теория структуризации, П. Бурдьё - социология «раскрытия» и понятие "габитус".
5. Теория «толпы» в работах Г.Тарда и Г.Лебона

Семинар 5. Зарубежная социологическая мысль в XX в.

1. Социология управления. Э. Мэйо (хоторнский эффект), К. Левин (фактор привратника); Э. Ноэльль-Нойман (спираль молчания).
2. Структурный функционализм в социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон).
3. Теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).
4. Теория социального обмена - Б.Ф.Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон.

Семинар 6. Российская и зарубежная социология - XIX-XX в.

1. Основные направления российской социологии XIX в. - психологизм, субъективизм Н.К. Михайловского, Л.И. Петражицкого.
2. Многофакторный подход М.М. Ковалевского и "позитивный анархизм" П.А. Кропоткина.
3. Основные идеи символического интеракционизма - Дж. Мид, Ч. Кули, Г. Блумер.
4. Психологические управленческие теории (Э. Мэйо, А. Маслоу).

Семинар 7. Социальная стратификация.

1. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
2. Исторические типы социальной стратификации.
3. Теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, Т.Парсонс).
4. Социальная мобильность и ее виды. «Открытое» и «закрытое» общество.
5. П. А. Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

Семинар 8. Социология личности и девиантное поведение.

1. Социологические теории личности. Социальные статусы и социальная роль. Ролевые конфликты.
2. Социализация личности и теории социализации.
3. Понятия «семья» и «брак». Формы семейно-брачных отношений в истории общества.
4. Функции семьи. Тенденции развития семьи.
5. Формы девиантного поведения. Традиционные и современные теории девиации.

Семинар 9. Этносоциальные процессы в современном мире.

1. Языковая политика как средство решения национальных проблем в полиэтничном государстве. Проблема двуязычия и многоязычия.
2. Изучение этничности - примордиализм и конструктивизм: различия подходов.
3. Теория этногенеза Л. Гумилева.
4. Национализм как общественное явление.
5. Национализм и межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития.

Семинар 10. Основы прикладной социологии

1. Социологическое исследование - количественные и качественные исследования.
2. Социологический опрос: виды, возможности и сфера применения, составление опросного листа.
3. Интервью: сущность и виды.
4. Способы, методы и приемы изучения общественного мнения.

Семинар №11. Социальные структуры современной России.

1. Средний класс в российской социологии. Становление среднего класса в России.
2. Андеркласс и его место в обществе

3. Социальное неравенство в современной России
4. Социальная структура общества постсоветской России
5. Новые элементы социальной структуры современного российского общества.
6. Бездомные как социальный феномен.

Семинар №12. Социальная мобильность.

1. Природа и модели социальной мобильности.
2. Проблемы, порождаемые феноменом социальной мобильности.
3. Миграция как форма социальной мобильности.
4. Типология социальных движений.
5. Развитие социальных движений, личная восприимчивость к социальным движениям.

Семинар №13. Социальные конфликты и институты.

1. Социальные конфликты - типология, этапы
2. Причины социальных конфликтов и методы их разрешения.
3. Социальные конфликты в истории России, их роль и значение.
4. Социальные институты - определение, примеры, признаки и функции.
5. Социальные институты как объект исследований российских и зарубежных социологов.
6. Процессы институционализации и деинституционализации в современной России.

Семинар №14. Современные концепции развития общества.

1. Общества модерна и постмодерна.
2. Общество потребления: теоретическая модель
3. Концепция постиндустриального общества.
4. «Программированное общество» А. Турена
5. Модель «мировой деревни» Маклюэна.

Семинар №15. Современные концепции развития общества-2.

1. «Общество услуг» П. Страссмана.
2. Концепция информационного общества.
3. Гражданское общество как концепт и реальность развитых социальных отношений.
4. «Технотронное общество» З. Бжезинского.
5. «Постцивилизация» К. Боулдинга

Примеры контрольных заданий

1. Позитивизм в социологии, согласно О. Конту, проявляется в...

- a) Позитивной оценке всех социальных явлений
- b) Использовании общенаучных эмпирических методов
- c) Формулировке философских постулатов

2. Происхождение, место проживания - это _____ основы неравенства.

- a) Физические
- b) Естественные
- c) Культурные
- d) Социальные

3. К "базовому слою" российского общества относится основная часть

- a) Интеллигенции
- b) Чиновников
- c) Офицеров
- d) Предпринимателей

4. Силь, образ жизни, круг знакомых и манера поведения определяется _____ статусом индивида.

- a) Смешанным
- b) Главным
- c) Личным

d) Достижимым

5. Социальные перемещения человека с изменением его социального статуса называются социальным

- a) Развитием
- b) Явлением
- c) Стратификацией
- d) Мобильностью

6. В концепции Дж. Мида социальная группа, дающая индивиду осознание цельности собственной личности, называется....

- a) "Альтернативное Я"
- b) "значимый другой"
- c) "обобщенный другой"
- d) "идеальное Я"

7. Согласно Т. Парсонсу, нефокусированный характер имеет роль....

- a) Студента
- b) Отца
- c) Врача
- d) Судьи

8. Группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы и ценности которой он ориентируется в своем поведении, называется _____

- a) Вторичной
- b) Первичной
- c) Референтной
- d) Реальной

9. Примером контркультуры в современном обществе может быть субкультура....

- a) Спортсменов
- b) Предпринимателей
- c) Глухонемых
- d) Богемы

10. Формирование алфавитов европейских языков на основе латинского алфавита - это пример культурного

- a) Релятивизма
- b) Аномии
- c) Этноцентризма
- d) Диффузии

11. Согласно концепции Г. Блюмера, общественность приобретает единство благодаря

- a) физическим контактам
- b) Выработке общего мнения
- c) Пространственному объединению
- d) Достижению коллективного решения

12. М. Вебер определил предмет социологии как

- a) Результат социальной эволюции
- b) Совокупность общественных противоречий
- c) Совокупность смыслов социальных действий
- d) Систему социальных фактов

13. Классификация типов общества Э. Дюркгейма включает общество с _____ и _____ солидарностью.

- a) Классовой
- b) Механической

- c) Биологической
- d) Органической

14. В традиционном обществе преобладают...

- a) Клан
- b) Неполная семья
- c) Расширенная семья
- d) Нуклеарная семья

15. Культурными основами социального неравенства являются

- a) Уровень образования
- b) конфессиональная принадлежность
- c) Уровень доходов
- d) Этническая принадлежность

16. «Друг» и «брат» – это _____ роли.

- a) конвенциональные
- b) институциональные
- c) статусные

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

1. Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.
2. Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. - 28 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. - 21 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующие формы учебной деятельности студента:

- устный ответ на один из вопросов занятия;
- участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;
- дополнение к имеющемуся ответу;
- выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);
- резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,

— выполнение контрольного задания.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

Таблица 4

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-3 Контрольное мероприятие (задание)	ОР-1. Основные понятия социологии этапы становления социологии как науки, основные теоретические направления в социологии ОР-2. Пользоваться понятиями и специальной терминологией науки; работать с социологической научной и справочной литературой ОР-3. Формулирования суждений по проблемам социального и социокультурного развития; ОР-4. Основные тенденции общественного развития ОР-5. Готовить реферативные сообщения на социологическую или сопряжённую с ней тематику ОР-6. Самостоятельного поиска и анализа информации по социологической тематике
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 — экзамен в форме устного собеседования по вопросам (билетам)	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация — ОС-4 Экзамен (8 семестр).

Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам. Перечень вопросов см. ниже

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и межпредметные связи социологии.
2. «Донаучный» период развития социологического знания (характеристика основных этапов).

3. Выделение «социологии» в самостоятельную область знания (А. Сен-Симон, О. Конт).
 4. Социальная теория Г. Спенсера.
 5. Социология Э. Дюркгейма.
 6. Теория «элит» в социологии (В. Парето, Г. Моска и др.).
 7. Основные положения «социального дарвинизма» (Л. Гумплович, Ж. В. Лапуж, Л. Вольтман, А. В. Смолл и др.).
 8. Социология М. Вебера.
 9. Основные социологические идеи П. Сорокина.
 10. «Институционализм». Теория «праздного класса» (Т. Веблен).
 11. Основные идеи символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер и др.). «Теория обмена» (Дж. Хоманс, П. Блау и др.), «драматургический анализ» (И. Гофман).
 12. Структурно-функциональное направление в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.). Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер и др.).
 13. «Феноменологическая» социология (А. Шюц, Т. Лукман, П. Бергер), «этнометодология» (Г. Гарфинкель): краткая характеристика направлений.
 14. Социальный акционализм (А. Турен): общая характеристика.
 15. «Новая социология» Ч. Миллса. Критика «больших теорий» и эмпирических исследований в американской социологии.
 16. «Неомарксизм» в социологии (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас и др.).
 17. Социология постмодернизма. Социальные идеи М. Фуко и Ж. Бодрийяра.
 18. Мультипарадигмальность современной социологии. «Дискурсивная формация» (Дж. Ритцер) и её основные черты.
 19. Социальная дифференциация. Разделение труда. «Механическая» и «органическая» солидарность.
 20. Основания и критерии социальной стратификации.
 21. Понятие общественного «класса». Эволюция представлений о «классе».
 22. «Классы» современного общества.
 23. Уровень жизни. Бедность и неравенство.
 24. Типология и эволюция общества.
 25. Экономические институты. Производство, его исторические формы и функции.
- Типы хозяйственной деятельности человека.
26. Общества «присваивающего хозяйства».
 27. Рабство как социальный институт.
 28. «Касты». Кастовая структура на примере индийского общества.
- Классы» современного общества.
23. Уровень жизни. Бедность и неравенство.
 24. Типология и эволюция общества.
 25. Экономические институты. Производство, его исторические формы и функции.
- Типы хозяйственной деятельности человека.
26. Общества «присваивающего хозяйства».
 27. Рабство как социальный институт.
 28. «Касты». Кастовая структура на примере индийского общества
 29. Сословный строй европейского средневековья. Социальная сущность феодальных отношений.
 30. Понятие «урбанизации» и её социальное значение.
 31. Формирование и основные черты «индустриального общества».
 32. Теории «постиндустриального» общества («информационное», «сетевое», «постдефицитное» и др.).
 33. «Закрытые» и «открытые» общества (К. Поппер).
 34. Политическая система общества. Государство и его формы. Исторические типы власти и управления.
 35. Гражданское общество и правовое государство.

36. Особенности социально-исторического развития российского общества.
37. Брак и семья в историческом развитии. Функции семьи.
38. Общество как социокультурная система. Социальное значение культуры: язык, обычаи, традиции, нормы, ценности.
39. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; субкультура и контркультура.
40. Образ жизни. Ценности и ценностные ориентации.
41. Личность как социальное явление.
42. Социальные статусы и роли. Статусно-ролевой набор.
43. Социальная мобильность и её виды. Каналы и факторы социальной мобильности.
44. Миграции и их социальные последствия.
45. Социализация, её стадии и разновидности.
46. Социальное поведение. Девиантность.
47. Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Нормы и ценности.
48. Массовое сознание и массовое действие.
49. Социальные конфликты и социальный протест.
50. Глобализация социальных процессов. Мировая система. «Мировое сообщество».

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Таблица 5

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	Посещение		Работа на практических занятиях	Дополнительные поощрительные баллы	Экзамен
	лекций	практических занятий			
Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	15 x 12=180 баллов	32 балла	64 балла
Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	204 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, семестровая трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, форма контроля «экзамен», выставляется итоговая оценка согласно следующей таблице:

Таблица 6

Оценка	Количество баллов
«отлично»	271 – 300
«хорошо»	211 – 270
«удовлетворительно»	151 – 210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Дисциплина Философия хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5–10 ми-

нут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального (не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

- свободный опрос по заранее обозначенной тематике,
- дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,
- заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,
- реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,
- подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литературой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

- К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?
- Какие научные проблемы ставит автор? В чём их общественная и научная значимость? Каковы социальные и гносеологические корни данной проблематики?

Является ли издание результатом собственных исследований автора, или же работа занимает первичный материал из опубликованных источников, носит чисто теоретический характер?

Какова доказательная база работы? Какие именно факты, из каких областей знания привлечены для обоснования концепции?

С какими темами, изучаемыми в курсе, реферируемое издание в наибольшей степени соотносится?

Какое место занимает прочитанное исследование в общей историографии вопроса? Кто ещё из известных исследователей занимался подобными сюжетами, и в чём разница подходов, выводов, оценок?

Могут ли быть указаны факты, противоречащие представленной в книге концепции или не вполне с ней согласующиеся?

Что в книге показалось наиболее интересным и заслуживающим особого упоминания?

Какие ещё концепции, суждения, оценки, помимо упомянутых автором, могут быть доказаны или опровергнуты материалами книги?

Основные критерии качества представляемых студентом материалов:

- разнообразие реально привлечённых источников информации, самостоятельность поиска;
- правильная компиляция источников информации (с элементами историографического и источниковедческого анализа);
- признаки самостоятельности мышления и способности к сравнению, выявлению тенденции;
- грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста;
- логичность структуры доклада (сообщения);
- наличие в тексте научного аппарата (ссылки, список литературы); даже если сообщение делается устно.

Планы практических занятий

Примерные планы и темы практических занятий см. п. 4.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века : учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 285 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010646-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063725>
2. Козырев, Г. И. Политическая социология : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063730>
3. Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-248-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091082>

Дополнительная литература

1. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316>
2. Немировский, В. Г. Современная теоретическая социология: учебное пособие / В.Г. Немировский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-16-019574-2. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130165>
3. Тавокин, Е. П. Социология: учебное пособие / Е. П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1981709>
4. Игебаева, Ф. А. Социология : учебное пособие / Ф. А. Игебаева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019026-6. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083301> (дата обращения: 08.05.2024).

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Журналы // Официальный портал Института социологии РАН	http://www.isras.ru/jours.html	Свободный доступ
2.	Официальный портал Института социологии РАН	http://www.isras.ru/	Свободный доступ
3.	Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Государственные стандарты оформления научного аппарата]	http://protect.gost.ru/	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа Социология

Составители: Конопкин А.М. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель А.М. Конопкин
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры философии и культурологии "24" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

СРБ-

личная подпись

Соболева А.П.

расшифровка подписи

24.04.2024

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Ю.Б. Марсакина

личная подпись

Марсакина Ю.Б.

расшифровка подписи

23.05.2024

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7

Декан факультета иностранных языков

Э.В. Сулова

Сулова Э.В.

17.05.2024