

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Инженерно-педагогическое образование
(очная форма обучения)

Составитель: Беркутова Д.И., к.п.н.,
доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-
математического и технологического образования, протокол от «15» мая 2024 г.
№ 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Методология исследования в образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Инженерно-педагогическое образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современные проблемы науки и образования (часть 2), Производственная практика (преддипломная), а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины - овладение магистрантами основными методами научного познания.

Задачи освоения дисциплины

-ознакомить студента с основами теории аргументации в исследовательской деятельности;

-раскрыть содержание основных законов формальной логики, продемонстрировать их роль в исследовательской деятельности;

- познакомить студентов с логическими принципами построения аргументации и правилами ведения рациональной дискуссии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

<p><u>УК-1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. взаимодействия.</p> <p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><u>УК-6.</u> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Индикаторы достижения компетенции:</p> <p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><u>ОПК-4</u> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной</p>	<p>ОР-1 Знать основы логики и теории аргументации;</p> <p>ОР-4. Знать основные подходы к убеждающему воспитательному воздействию на ученика, в том числе средствами предмета</p>	<p>ОР-2. Уметь раскрыть суть логических операций определения и деления понятий</p> <p>ОР-5 Уметь классифицировать основные проблемы школьного математического образования</p> <p>ОР-7 Уметь аргументировать свою позицию в ходе дискуссии.</p>	<p>ОР-3. Владеть навыками поиска информации, исследовательского чтения и письма</p> <p>ОР-6 Владеть основами обучения школьников доказательным математическим рассуждениям</p> <p>ОР-8. Владеть основами публичного выступления</p>
--	--	--	---

<p>позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>			
---	--	--	--

Объем дисциплины в зачетных

- 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	20	-	84	Зачёт
Итого:	3	108	4	20	-	84	

- 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет теории аргументации.	2		2	10
Тема 2. Определение понятия в гуманитарных науках и математике. Классификация понятий	2		4	18
Тема 3. Суждение и умозаключение.			2	16
Тема 4. Логические основы аргументации. Аргументация и доказательство. Доказательные рассуждения в математике			6	20
Тема 5. Практика дискуссии и публичного выступления в академической сфере. Правила постановки вопросов и ответов			6	20
Итого по 2 семестру	4		20	84
Всего по дисциплине:	4		20	84

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет теории аргументации.

Аргументация как отрасль научного знания, соединяющая исследование, обоснование и убеждение. Проблема обоснования в познании и общении. Виды обоснований: логико-рациональное, предметное и риторическое обоснование. Различные подходы к аргументации (логический, когнитивный, психологический, прагматический). Основные задачи аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Культурно-семиотические системы аргументации (миф, искусство, наука, политика, философия, повседневность).

Тема 2. Определение понятия в гуманитарных науках и математике. Классификация понятий.

Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие логической формы. Основные законы логики. Особенности применения закона в аргументативной деятельности педагога. Понятие проблемной ситуации и ее разрешения.

Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. Характеристика логических операций и особенности их применения в мыслительном процессе. Определение понятий. Правила и виды определения понятий. Ошибки, возможные при определении понятий. Классификация понятий.

Тема 3. Суждение и умозаключение.

Суждение и умозаключение. Условия истинности простых суждений. Суждения сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Суждения достоверные и проблематичные. Общая структура умозаключений: состав опосредованных и непосредственных умозаключений. Виды умозаключений и основания деления умозаключений на виды. Демонстративные и недемонстративные; дедуктивные, индуктивные и аналогичные; опосредованные и непосредственные. Умозаключения по аналогии.

Тема 4. Логические основы аргументации. Аргументация и доказательство. Доказательные рассуждения в математике

Понятие аргументации. Определение и виды убеждений. Стихийные и сознательно формируемые убеждения. Доказательство: определение, структура, субъекты. Определение тезиса, аргументов (доводов) и демонстрации. Виды аргументов, используемых при доказательстве. Аргументативная ценность доводов различных видов. Способы аргументации: обоснование и критика. Понятие обоснования и его виды. Прямое и косвенное обоснование. Оценка уровня убеждающего воздействия различных видов обоснования. Понятие критики. Основания деления критики на виды. Критика явная и неявная, деструктивная, конструктивная и смешанная. Критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Доказательные рассуждения в математике. Виды, структура, взаимосвязь математических утверждений. Сущность доказательства математических утверждений. Виды доказательств математических утверждений. Обучение школьников доказательным математическим рассуждениям.

Тема 5. Практика дискуссии и публичного выступления в академической сфере. Правила постановки вопросов и ответов.

Логика вопросов и ответов. Вопрос, предпосылка вопроса. Основания деления вопросов на виды. Семантика вопросов. Функции вопросов. Структура вопросов. Степень отношения вопросов к обсуждаемой теме. Ответ: определение. Область поиска ответов. Виды ответов. Деление ответов по семантическому статусу, по области их поиска, по грамматической форме, по объему представленной в ответе информации, по степени определенности (точности).

Аргументация как коммуникативный процесс. Прагматические характеристики аргументации. Логико-гносеологические и внелогические аспекты аргументации. Классификация способов аргументации. Рациональный характер аргументации. Особенности аргументативного дискурса. Процесс аргументации: среда, виды, максимы, субъекты аргументации. Поле аргументации. Аргументативная ситуации и ее особенности. Теоретическая и эмпирическая аргументации. Особенности контекстуальной аргументации. Истинность и правдоподобность. Истинность и приемлемость в аргументации. Пропонент, оппонент и аудитория как субъекты аргументационного процесса. Основные стадии процесса аргументации. Основные методы аргументации. Структурный анализ аргументативного дискурса.

Правила и ошибки в процессе аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила дедуктивного, индуктивного и аналогичного способа прямой аргументации. Понятие логической ошибки. Софизм и паралогизм. Ошибки мнимого следования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной

информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Общий объем самостоятельной

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется в форме выполнения различных видов заданий:

- работа с нормативными документами;
- работа со школьными учебниками;
- работа с информационными образовательными ресурсами;
- подготовка к тестированию, контрольной работе;
- подготовка проектов элективных курсов;
- подготовка сообщений, рефератов.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Вопрос как форма мышления, общения, познания.
2. Основные виды вопросов и их логическая структура.
3. Условия правильной постановки простых и сложных вопросов.
4. Основные виды ответов и их логическая структура.
5. Постановка проблем и виды их решений.
6. Основные виды гипотез (версий, предположений); основания для выдвижения и критерии их состоятельности.
7. Способы проверки, подтверждения, доказательства гипотез (версий, предположений).
8. Способы опровержения гипотез (версий, предположений).
9. Спор как форма общения, убеждения, познания.
10. В чем заключается проблема классификации споров?
11. Корректные способы ведения спора.
12. Некорректные способы ведения спора.
13. Общие условия продуктивного спора.
14. Стратегия и тактика ведения спора.
15. Логические и психологические уловки в споре.
16. Какие меры используются против уловок в споре?
17. Аргументация и ее основные виды.
18. Структура доказательства, и каковы его основные разновидности.
19. Основные правила доказательного рассуждения.
20. Основные ошибки в доказательствах.
21. Доказательство и убеждение.

22. Важнейшие способы и правила опровержения.
23. Роль и значение доказательств в различных видах профессиональной деятельности.
24. Непреднамеренные и преднамеренные логические ошибки.
25. Негативное и позитивное истолкование роли софистики.
26. Общее и специфическое у софизмов и парадоксов.
27. Место и роль софизмов и парадоксов в системе знания.
28. Место и значение парадоксов в науке и художественной культуре.
29. Как связаны творческое мышление и парадоксы?
30. Причины возникновения и сущность логических ошибок.
31. Ошибки, наиболее часто совершаемые в аргументативном процессе.
32. Способы выявления логических ошибок и общие условия их предотвращения и устранения.
33. Проблема повышения и поддержания необходимого уровня логической культуры (культуры мышления).
34. Проблема классификации логических задач.
35. Основные способы решения логических задач.
36. Структура понимания, и каковы его основные виды.
37. Психологический и логический аспекты проблемы понимания.
38. Специфика понимания языковых выражений.
39. Основные предпосылки понимания текста и основные этапы логического анализа текста.

Пример практического задания

Найдите логические ошибки в следующих высказываниях:

1. Проблема молодежного языка существовала во все времена и у всех народов, и вряд ли она когда-нибудь станет неактуальной. Создание своего языка обычно связывают с вечной проблемой «отцов и детей». Но в наши дни этот язык стал как две капли воды похож на язык уголовников.
2. В завершение хотелось бы сказать, что каждый должен решить для себя, что дает ему вежливость и нужна ли она вообще. В любом случае вежливость помогает людям сосуществовать в обществе. Как важно это в современном мире, полном противоречий.
3. Русский язык настолько богат и прекрасен, что никогда не стоит засорять его новомодными словами.
4. Л.Соколова не первый автор, затрагивающий эту проблему, тем не менее ей удалось осветить эту проблему легко и понятно.
5. Исход спора очень важен, поэтому нужно уважать оппонента и его точку зрения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Столярова И.В. Теория аргументации в исследовательской деятельности. Учебно-методические рекомендации для магистрантов:– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.- 19с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа по теоретическим вопросам дисциплины, мини-выступление, практическое задание. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Аннотированный каталог первоисточников</p> <p>ОС-2 Учебная дискуссия</p> <p>ОС-3 Защита реферата</p> <p>ОС-4. Тест</p>	<p>ОР-1 Знать основы логики и теории аргументации;</p> <p>ОР-2. Уметь раскрыть суть логических операций определения и деления понятий</p> <p>ОР-3. Владеть навыками поиска информации, исследовательского чтения и письма</p> <p>ОР-4. Знать основные подходы к убеждающему воспитательному воздействию на ученика, в том числе средствами предмета</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-5 Уметь классифицировать основные проблемы школьного математического образования</p> <p>ОР-6 Владеть основами обучения школьников доказательным математическим рассуждениям</p> <p>ОР-7 Уметь аргументировать свою позицию в ходе дискуссии.</p> <p>ОР-8. Владеть основами публичного выступления</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету**

1. Основные законы логики их значение для аргументации.
2. Правила и виды определения понятий.
3. Ошибки, возможные при определении понятий.
4. Приемы и операции, сходные с определением: характеристика, описание, сравнение.
5. Деление понятий: сущность деления.
6. Виды деления: дихотомическое и по видоизменению признака.
7. Основные ошибки, возможные при делении понятий.
8. Логические связки и их выражение в естественном языке. Таблицы истинности.
9. Логичность вопросно-ответного мышления и ее практическое значение.
10. Правила категорического силлогизма.
11. Выводы логики высказываний.
12. Вероятностные рассуждения.
13. Основные правила и типичные ошибки в доказательствах и опровержениях.
14. Виды и правила спора.
15. Особенности научной дискуссии.
- 16.

Тема 1. Предмет теории аргументации.

1. Аргументация как отрасль научного знания, соединяющая исследование, обоснование и убеждение. Проблема обоснования в познании и общении. Основные задачи аргументации

2. Виды обоснований: логико-рациональное, предметное и риторическое обоснование.

3. Различные подходы к аргументации (логический, когнитивный, психологический, прагматический)..

4. Основные подходы к построению теории аргументации. Культурно-семиотические системы аргументации (миф, искусство, наука, политика, философия, повседневность).

Тема 2. Определение понятия в гуманитарных науках и математике. Классификация понятий.

5. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

6. Понятие логической формы. Основные законы логики. Особенности применения закона в аргументативной деятельности педагога.

7. Понятие проблемной ситуации и ее разрешения.

8. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение.

9. Характеристика логических операций и особенности их применения в мыслительном процессе.

10. Определение понятий. Правила и виды определения понятий. Ошибки, возможные при определении понятий. Классификация понятий.

Тема 3. Суждение и умозаключение.

11. Суждение и умозаключение. Условия истинности простых суждений. Суждения сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Суждения достоверные и проблематичные.

12.Общая структура умозаключений: состав опосредованных и непосредственных умозаключений. Виды умозаключений и основания деления умозаключений на виды. Демонстративные и недемонстративные; дедуктивные, индуктивные и аналогичные; опосредованные и непосредственные. Умозаключения по аналогии.

Тема 4. Логические основы аргументации. Аргументация и доказательство. Доказательные рассуждения в математике

13. Определение и виды убеждений. Стихийные и сознательно формируемые убеждения.

14.Доказательство: определение, структура, субъекты. Определение тезиса, аргументов (доводов) и демонстрации.

15. Виды аргументов, используемых при доказательстве. Аргументативная ценность доводов различных видов.

16.Способы аргументации: обоснование и критика. Понятие обоснования и его виды. Прямое и косвенное обоснование. Оценка уровня убеждающего воздействия различных видов обоснования.

17.Понятие критики. Основания деления критики на виды. Критика явная и неявная, деструктивная, конструктивная и смешанная. Критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

18.Доказательные рассуждения в математике. Виды, структура, взаимосвязь математических утверждений.

19.Сущность доказательства математических утверждений. Виды доказательств математических утверждений.

20.Обучение школьников доказательным математическим рассуждениям.

Тема 5. Практика дискуссии и публичного выступления в академической сфере. Правила постановки вопросов и ответов.

21.Логика вопросов и ответов. Вопрос, предпосылка вопроса. Основания деления вопросов на виды. Семантика вопросов. Функции вопросов. Структура вопросов. Степень отношения вопросов к обсуждаемой теме.

22.Ответ: определение. Область поиска ответов. Виды ответов. Деление ответов по семантическому статусу, по области их поиска, по грамматической форме, по объему представленной в ответе информации, по степени определенности (точности).

23.Аргументация как коммуникативный процесс. Прагматические характеристики аргументации. Логико-гносеологические и внелогические аспекты аргументации. Классификация способов аргументации. Рациональный характер аргументации.

24. Особенности аргументативного дискурса. Процесс аргументации: среда, виды, максимы, субъекты аргументации. Поле аргументации. Аргументативная ситуации и ее особенности.

25.Теоретическая и эмпирическая аргументации. Особенности контекстуальной аргументации. Истинность и правдоподобность. Истинность и приемлемость в аргументации.

26.Пропонент, оппонент и аудитория как субъекты аргументационного процесса. Основные стадии процесса аргументации. Основные методы аргументации. Структурный анализ аргументативного дискурса.

27.Правила и ошибки в процессе аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису.

28.Правила и ошибки по отношению к аргументам.

29.Правила дедуктивного, индуктивного и аналогичного способа прямой аргументации. Понятие логической ошибки. Софизм и паралогизм. Ошибки мнимого следования.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	10 x 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении теории аргументации в магистратуре основное внимание уделяется самостоятельной и групповой работе студентов. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: понятие, суждение, умозаключение.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1 Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022\(07.12.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022(07.12.2021)).

2.Новоселов, М.М. Беседы о логике / М.М. Новоселов. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 160 с. - ISBN 5-9540-0060-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44944>.

3.Противоречие и дискурс / ред. И.А. Герасимова. - Москва : ИФ РАН, 2005. - 185 с. - ISBN 5-9540-0023-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44997>.

Дополнительная литература

1. Логические исследования : журнал / гл. ред. А.С. Карпенко ; Институт философии Российской академии наук - Москва : ИФ РАН, 2016. - Т. 22, № 2. - 158 с. - ISSN 2413-2713 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483137> .

2. Мысль и искусство аргументации / под общ. ред. И.А. Герасимовой ; Институт философии РАН. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-144-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444755> .

Интернет-ресурсы

Сайт о логике: лекции, познавательная информация. URL: <http://blogyka.ru>

Познавательный сайт для студентов <https://eruditov.net>

Логические задачи <http://lprobs.ru>


Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование: Инженерно-педагогическое образование

Рабочая программа Теория аргументации в исследовательской деятельности

Составитель: Д.И. Беркутова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. - с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Д.И. Беркутова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования " 18 " апреля 2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Сидорова Н.В.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки



Мерскаева И.В.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

24

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования " 15 " мая 2024 г., протокол № 6
И.о. декана факультета физико-математического и технологического образования



Череватенко О.И.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

