

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Программа учебной дисциплины модуля Здоровья и безопасности
жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование.

(заочная форма обучения)

Составитель: Парфенова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02, Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины формирование знаний, умений, навыков коррекционной работы с детьми с различными отклонениями в речевом развитии.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету;
- дать теоретические знания об особенностях усвоения языка у детей, имеющих различные речевые нарушения, причинах возникновения, способах устранения;
- вооружить учащихся практическими навыками коррекционной работы по устранению различных дефектов речи;
- познакомить с преемственностью в работе логопеда и педагога;
- познакомить с основными учебно-методическими пособиями, привить интерес к работе с ними;
- научить изготавливать дидактический материал, проводить с ним коррекционную работу;
- сформировать умение планировать коррекционную работу, организовывать работу с родителями.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы логопедии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОР-1 умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, соотносить виды адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	

<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</p> <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках</p>		<p>ОР-2 умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</p>	

<p>психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>			
<p>ПК – 4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-4.1 Знает структуру образовательной программы дошкольного образования, специфику вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста ПК-4.2 умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития ПК-4.3 владеет навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей.</p>		<p>ОР-3 умениями проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей;</p>	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	в т. ч. практическая подготовка,	Лабораторные занятия, час	в т. ч. практическая подготовка,	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	4	12		-	-	83	экзамен
Итого :	3	108	4	12		-	-	83	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр					
1	Дошкольная коррекционная педагогика как наука. Теоретические основы дошкольной логопедии	2	2		16
2	Характеристика нарушений речи	2	4		32
3	Организация логопедической работы с детьми		6		35
	Всего по дисциплине:	4	12	-	83

Краткое описание содержания тем (разделов):

Дошкольная коррекционная педагогика как наука.

Дошкольная коррекционная педагогика как наука о детях с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Связь дефектологии с другими науками. Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии. Особенности механизма речи у детей.

Характеристика нарушений речи.

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несовершенство звукопроизношения, недостатки голоса, нарушение звуковой стороны речи, нарушение темпа речи, недостатки слово и фразообразования, недостатки чтения и письма. Требования программы к уровню развития речи.

Организация логопедической работы с детьми.

Система образовательных учреждений. Содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений. Роль игры в речевом развитии ребенка. Виды, формы взаимодействия воспитателя и логопеда. Работа с родителями.

4. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Реферат	ОР-1 умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, соотносить виды адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-2 умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, ОР-3 умениями проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного

		и воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей
--	--	--

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Тест

ОС-2

Примерная тематика рефератов

1. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с артикуляционно-фонетической дислалией.
2. Логопедическая работа по формированию фонематической стороны речи у детей с акустико-фонематической дислалией.
3. Готовность детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте.
4. Развитие речи детей ринолаликов в процессе общения в игре.
5. Игра как средство коррекции заикания у дошкольников.
6. Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи.
7. Формирование грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.
8. Формирование связной речи у детей с нарушениями речи.
9. Дидактическая игра как средство развития словаря детей.
10. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха у детей

Требования к оформлению рефератов:

1. Наличие плана.
2. Наличие выводов (обязательно).
3. Наличие списка литературы.
4. Объем не менее 10 печатных или 17 рукописных страниц.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся

**ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования
Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Классификации нарушений речи (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений).
3. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. Этиопатогенез. Классификация дислалии. Основные формы. Механизмы. Симптоматика.
1. Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Степень выраженности дефекта
2. Формы дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления (подкорковая, корковая, бульбарная, псевдобульбарной, мозжечковая) дизартрия. Симптоматика при дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика детей с дизартрией и дислалией.
4. Обследование детей с дизартрией.
5. Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.

6. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ДЦП.
7. Заикание. История изучения механизмов. Определения заикания. Этиология заикания.
8. Современные концепции механизмов заикания. Механизмы возникновения судороги по Л.З. Андроновой.
9. Классификации заикания. Определение степени тяжести заикания. Симптоматика заикания.
10. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
11. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приёмы. Методика обследования заикающихся разного возраста.
12. Характеристика комплексного метода устранения заикания.
13. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиопатогенез. характер повреждения речевого аппарата. Классификации.
14. Характеристика степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.
15. Онтогенез и закономерности формирования языковой системы.
16. Принципы, методы и приемы обследования экспрессивной речи. Обследование импрессивной речи.
17. Неречевая и речевая симптоматика экспрессивной алалии. Механизмы нарушения.
18. Коррекционно-логопедическая работа по формированию речи детей с экспрессивной алалией.
19. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.
20. Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиопатогенез. Характеристика экспрессивной и импрессивной речи у детей с сенсорной алалией. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
21. Общее недоразвитие речи. Определение. Характеристика детей с I - IV уровнями речевого развития
22. Теоретическое обоснование направлений логопедической работы по преодолению алалии.
23. Классификация дислексий и дисграфий. Механизмы, симптоматика.
24. Методика коррекционной работы по преодолению различных форм дислексии, дисграфии.
25. Принципы логопедической работы при различных нарушениях речи.
26. Система логопедической помощи. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах логопедических учреждений.
27. Онтогенез и закономерности формирования языковой системы.
28. Подготовка детей с ОНР, ФФН к обучению грамоте.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Забегалина, С. В. Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО —УлГПУ им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО —УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017. – 22 с. Электронный ресурс: URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bcd0%be%d1%81%d1%82%d0%b8.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	1 x 5=5 баллов	229 балла max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный
2. Кручинина, Г. И. Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3–4 лет : практическое пособие для работы с детьми младшего дошкольного возраста : [16+] / Г. И. Кручинина, В. В. Лапина. – Москва : Владос, 2019. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701483> (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-00136-012-4. – Текст : электронный.
3. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный
4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие /С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М: Парадигма, 2012. – 312с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
5. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 11.06.2023). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863> – ISBN 978-5-86775-333-7. – Текст : электронный..
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.
4. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Интернет-ресурсы

1. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-mag.ru/>
2. Журнал "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
Рабочая программа Основы логопедии
Составитель: Т.А. Парфенова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т.А. Парфенова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
" 02 " апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Д.М. Захарова

02.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Ю.Б. Марсакова

02.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " 14 " мая 2024 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии



В.А. Кокин

14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата