

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного
возраста

(очная форма обучения)

Составитель: Дормидонтова Л.П.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» февраля 2023 г., протокол № 4

Ульяновск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.00.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.00.03 Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине.

Цель: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие компетенции:

Код ПК, ОК	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)	
	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОР-1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ОР-2 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОР-3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОР-4 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОР-5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	ОР-6 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
2	144	40	80	-	24	Зачет
3	72	24	42	-	6	Экзамен
Итого:	216	64	122	-	30	Зачет/Экзамен

2.2 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Дошкольная педагогика		40/80	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Сущность дошкольной педагогики	4	
	2.Категории дошкольной педагогики		
	3.Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4.Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»). Подготовка сообщения о вкладе выдающихся педагогов в развитие дошкольного образования. Составление схемы источников дошкольной педагогики, связи дошкольной	6		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	педагогике с другими науками. Педагогическое эссе «Педагог будущего-какой он?». Составить: опорную схему ответа: сущность дошкольной педагогики как науки; кроссворд, отражающий основные категории дошкольной педагогики как науки; кластер «Методы дошкольной педагогики».		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	4	
	2.Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3.Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4.Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Заполнить таблицу «Исторический путь становления дошкольной педагогики»: историческая эпоха, выдающиеся представители, педагогическая идея. Выбрать любую страну по собственному желанию и отобрать материал для письменного изложения (объем 5-6 страниц). Выбрать любую зарубежную систему по собственному желанию и отобрать материал для письменного изложения (объем 5-6 страниц). Подготовить презентацию по отобранному материалу.	6		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	4	
	2.Формы дошкольного образования в РФ		
	3.Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ре-	8		

	бенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, Концепции дошкольного воспитания.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	4	
	2.Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	6	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Характеристика образовательной программы дошкольного образования	4	
	2.История появления программы дошкольного образования		
	3.Вариативные образовательные программы дошкольного образования		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<p>Практическое занятие 5. Проанализировать следующие нормативно-правовые документы: а) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.</p> <p>б) О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955.</p> <p>в) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ об утверждении от 25 ноября 2022г. №1028). Подготовка презентации современной образовательной программы (по выбору студента). Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»). Анализ ФОП.</p>	8	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2.Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3.Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения	6		

	различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2.Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3.Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4.Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5.Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 7. Приготовить наглядные примеры построения развивающей среды в ДОУ, используя фотографии с педагогической практики, журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др. Наглядный материал проанализировать с точки зрения необходимых компонентов, учета принципов построения и требований к среде развития дошкольников. Предложить варианты коррекции проектов. Разработать авторский проект какой либо зоны в ДОУ (игровой, художественной, спортивной и др.).	8		
	Промежуточная аттестация		ЗАЧЕТ
	ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР	120	
	3 СЕМЕСТР		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		24/42	
Тема 2.1. Теоретические основы	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	4	

обучения дошкольников	2.Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3.Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4.Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5.Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	8	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Специфика целей и задач обучения дошкольников	4	
	2.Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	8	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Средства обучения дошкольников		
	2.Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	4	
	3.Технологии обучения дошкольников		
	4.Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образова-	4	

	тельных технологий.		
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	4	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Сущность развивающего обучения	4	
	2.Роль мотивации и способностей в обучении		
	3.Организация развивающего обучения дошкольников		
	4.Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5.Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	4	
Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	4		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	36/24		
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Сущность воспитания детей дошкольного возраста	4	
	2.Закономерности воспитания дошкольников		
	3.Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	6	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	16/12	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Цель и задачи воспитания дошкольников	4	
	2.Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3.Содержание воспитания дошкольников		
	4.Средства осуществления воспитательного процесса		
	5.Методы воспитания дошкольников		
	6.Формы организации воспитательного процесса		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	6	
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	6	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала	10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	4	
	2.Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3.Поддержание и стимулирование самостоятельной деятель-		

	ности детей		
	4.Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5.Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	6	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		20/12	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	4/	ОК 01; ОК 02
	1.Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	4	
	2.Виды планирования образовательного процесса		
	3.Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	16/12	ОК 01; ОК 02
	1.Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	4	
	2.Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). Разработка сетки образовательных мероприятий на неделю для любой возрастной группы.	6	
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	6	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		12/12	

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	4/8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Сущность преемственности в системе образования	4	
	2.Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3.Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4.Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	8		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	2.Виды готовности к школьному обучению		
	3.Сущность подготовки к обучению в школе		
	4.Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	4		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		28/16	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	2.Особенности детей раннего возраста		
	3.Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	4		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Содержание обучения детей раннего возраста	2	
	2.Виды занятий с детьми раннего возраста		
3.Организация занятий с детьми раннего возраста			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	6	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1.Содержание воспитания детей раннего возраста	2	
	2.Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3.Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4.Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	6		
Промежуточная аттестация			ЭКЗАМЕН
Всего за 3 семестр		66	
ВСЕГО ЗА 2 И 3 СЕМЕСТРЫ:		186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам.

Темы докладов

1. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в ДОО.
2. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
3. Развитие творческих способностей ребенка дошкольного возраста.
4. Творчество как средство формирования личности ребенка дошкольного возраста.
5. Формирование основ культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
6. Социально-педагогические факторы развития личности ребенка дошкольного возраста.
7. Развитие детей дошкольного возраста в познавательной практической деятельности.
8. Психолого-педагогический подход к созданию здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования.
9. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
10. Формирование у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
11. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
12. Формы проведения родительских собраний в учреждении дошкольного образования.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя с родителями детей дошкольного возраста.
14. Развитие исследовательских умений у детей дошкольного возраста.
15. Детское проектирование как средство формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
16. Использование исследовательского метода в образовании детей дошкольного возраста.

Тесты (пример)

1. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью:

1. профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
2. взрослый человек;
3. родители;
4. человек, имеющий высшее образование

2. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами, называется...

1. воспитательная работа.
2. преподавание.
3. коммуникативная деятельность

3. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

4. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:

1. словесные
2. наглядные
3. практические
4. иллюстрационные
5. демонстрационные

5. Дидактика — это

1. раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
2. раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
3. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
4. наука о закономерностях развития личности
5. наука о подрастающем поколении

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине
рекомендуется использовать учебно-методические материалы*

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100010>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Основной задачей среднего профессионального образования является обеспечение формирования у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования результатов обучения - профессиональных и общих компетенций, основанных на практическом опыте, умениях, знаниях. В связи с этим актуальным является вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у студентов компетенций, освоения ими умений и знаний,

приобретения практического опыта.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы учебной дисциплины (модуля) практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение учебной дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Доклад ОС-2 Презентация ОС-Тест	ОР-1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования ОС-5 Экзамен в форме теста	ОР-2 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональ-

		<p>ном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОР-3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>ОР-4 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p>
--	--	--

		<p>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>ОР-5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>ОР-6 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Доклад

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микроисследования. Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих воспитателей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности. В целом доклад выступает как итог самостоятельных исследований, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

ОС-2 Презентация

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

ОС-3 Тест

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложен-

ных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Становление дошкольной педагогики как науки.
2. Этапы развития дошкольной педагогики. Цели и задачи дошкольной педагогики.
3. Источники дошкольной педагогики.
4. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
5. Требования к специалисту ДОО. Профессиональный стандарт педагога.
6. Нормативно-правовая база дошкольного образования.
7. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
8. ФГОС дошкольного образования как содержательная основа воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
9. Современная система дошкольного образования.
10. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
11. Программа ДОО как основа содержания воспитательно-образовательной работы.
12. Вариативность дошкольного образования.
13. Требования ФГОС ДО к программам дошкольного образования, к условиям реализации программы ДО, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
15. Современные образовательные программы ДОО, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
16. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
17. Индивидуальный подход к детям как требование ФГОС ДО.
18. Индивидуальный подход к детям в ДОО при организации разных видов деятельности (трудовой, игровой, учебной).

19. Одаренность как проявление индивидуальности.
20. Нарушения в развитии как проявление индивидуальности.
21. Особенности поведения мальчиков и девочек.
22. Половое воспитание детей в условиях ДОО и семье.
23. Методы и приемы формирования начальных качеств женственности у девочек.
24. Методы и приемы формирования начальных качеств мужественности у мальчиков.
25. Понятие о педагогическом процессе и его структуре. Принципы построения целостного педагогического процесса.
26. Понятие о развивающей предметной среде, требования к созданию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
27. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
28. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Вопросы к экзамену

1. Понятие «физическое воспитание» и «физическое развитие», естественнонаучные основы физического воспитания дошкольников.
2. Задачи физического воспитания дошкольников.
3. Средства физического воспитания дошкольников.
4. Методы и формы физического воспитания.
5. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
6. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
7. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля, М.Монтессори, О. Декроли).
8. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
9. Содержание сенсорного воспитания дошкольников в ДОО.
10. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников.
11. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
12. Наглядные методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
13. Практические методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
14. Игровые методы и приемы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
15. Словесные методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
16. Воспитание у дошкольников умственной активности.
1. Проблема обучения детей дошкольного возраста в истории русской и

зарубежной педагогики.

2. Вклад А.П. Усовой в разработку проблемы обучения дошкольников.
3. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.
4. Организованная образовательная деятельность дошкольников. Основные формы.
5. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
6. Методы и средства обучения дошкольников.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
8. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников.
9. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
10. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
11. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
12. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
13. Теория игровой деятельности дошкольников.
14. Классификация детских игр.
15. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
16. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
17. Преемственность в работе детского сада и школы.
18. Подготовка детей к школе.
19. Готовность детей к обучению в школе.
20. Содержание общей готовности детей к школьному обучению.
21. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
22. Диагностика готовности детей к школе.
23. Основные предпосылки учебной деятельности.
24. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.
25. Диагностика готовности детей к школе.
26. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
27. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.
28. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.
29. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
30. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста.

4.2 Критерии оценивания знаний обучающихся по учебной дисциплине

Оценка дифференцированного зачета или зачет может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной дисциплине/МДК, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного обра-	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

<p>зования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура</p>	<p>воспитания в России;</p> <p>называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</p> <p>устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</p> <p>воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</p> <p>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</p> <p>перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <p>называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>понимает требования к состав-</p>	
---	--	--

<p>обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания</p>	<p>лению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>представляет содержание понятия «мониторинг»;</p> <p>перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</p> <p>перечисляет инструменты мониторинга;</p> <p>понимает роль воспитателя в мониторинге;</p> <p>дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</p> <p>описывает разделы программы;</p> <p>перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</p> <p>делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</p> <p>анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</p> <p>понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</p> <p>описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</p>	
---	--	--

<p>детей дошкольного возраста;</p> <p>цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>содержание воспитания дошкольников;</p> <p>средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>методы воспитания дошкольников;</p> <p>формы организации воспитательного процесса;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственно-</p>	<p>дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</p> <p>описывает параметры РППС в ДОО;</p> <p>описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</p> <p>описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p> <p>перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</p> <p>называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</p> <p>дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</p> <p>иллюстрирует особенности;</p> <p>структуру обучения дошкольников;</p> <p>приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</p> <p>формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</p> <p>описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</p>	
---	--	--

<p>сти в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>организация занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>содержание воспитания детей раннего возраста;</p> <p>организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</p> <p>организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста</p>	<p>называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</p> <p>систематизирует содержание обучения дошкольников;</p> <p>дает определение «система знаний»;</p> <p>понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</p> <p>перечисляет средства обучения дошкольников;</p> <p>основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</p> <p>перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</p> <p>объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</p> <p>дает определение «технология обучения»;</p> <p>классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</p> <p>дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</p> <p>описывает различные формы организации обучения дошкольников;</p> <p>сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</p> <p>подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p>	
--	---	--

(3г.ж.);
контроль за развитием детей раннего возраста.

создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);
устанавливает связь обучения и развития;
описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;
дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;
описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;
выбирает методы стимулирования обучения дошкольников по заданным условиям;
понимает специфику развивающего обучения дошкольников;
понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;
знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);
дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле);
понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;
понимает закономерности воспитания детей дошкольного;
приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;
классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;
устанавливает связь физиче-

	<p>ского, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</p> <p>называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</p> <p>описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</p> <p>перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</p> <p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>называет проявления творческой</p>	
--	---	--

	<p>активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</p> <p>делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p> <p>дает понятия «планирование», «план»;</p> <p>анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</p> <p>описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</p> <p>объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает содержание блоков</p>	
--	---	--

	<p>перспективного плана работы воспитателя;</p> <p>воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</p> <p>дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает структуру календарного плана;</p> <p>классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</p> <p>определяет частоту планирования отдельных форм;</p> <p>воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</p> <p>дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</p> <p>устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</p> <p>приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</p> <p>обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p> <p>дает понятие «подготовка к обу-</p>	
--	--	--

	<p>чению в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p> <p>называет этапы развития в раннем возрасте;</p> <p>дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</p> <p>называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</p> <p>объясняет особенности детей раннего возраста;</p> <p>излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</p> <p>перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</p> <p>систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</p> <p>систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</p> <p>описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</p> <p>подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</p> <p>обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</p>	
--	--	--

	<p>подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p>умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях раз-</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>вития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</p> <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <p>определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</p> <p>принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</p> <p>выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</p> <p>определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</p> <p>сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>соотносит содержание и форму-</p>	
---	---	--

	<p>лировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</p> <p>дифференцирует параметры разных типов обучения;</p> <p>сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</p> <p>использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</p> <p>предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</p> <p>выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</p> <p>использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</p> <p>разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</p> <p>соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</p> <p>оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</p> <p>в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</p> <p>объясняет актуальность отече-</p>	
--	---	--

	<p>ственного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</p> <p>выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</p> <p>выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</p> <p>формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса</p>	
--	--	--

	<p>в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <p>формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной</p>	
--	--	--

	<p>среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	--	--

4.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Планы практических занятий

Практическая работа №1.

План:

1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»). Подготовка сообщения о вкладе выдающихся педагогов в развитие дошкольного образования.

2. Составление схемы источников дошкольной педагогики, связи дошкольной педагогики с другими науками.

3. Педагогическое эссе «Педагог будущего-какой он?».

4. Составление опорной схемы ответа: сущность дошкольной педагогики как науки; кроссворд, отражающий основные категории дошкольной педагогики как науки; кластер «Методы дошкольной педагогики».

Практическое занятие 2.

План:

1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.

2. Заполнить таблицу «Исторический путь становления дошкольной педагогики»: историческая эпоха, выдающиеся представители, педагогическая идея.

3. Выбрать любую страну по собственному желанию и отобрать материал для письменного изложения (объем 5-6 страниц).

4. Выбрать любую зарубежную систему по собственному желанию и отобрать материал для письменного изложения (объем 5-6 страниц).

5. Подготовить презентацию по отобранному материалу.

Практическое занятие 3.

План:

1. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990,

2. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, Концепции дошкольного воспитания.

Практическое занятие 4.

План:

1. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).

2. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)

Практическое занятие 5.

План

1. Проанализировать следующие нормативно-правовые документы:

а) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.

б) О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955.

в) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ об утверждении от 25 ноября 2022г. №1028). Подготовка презентации современной образовательной программы (по выбору студента). Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»). Анализ ФОП.

Практическое занятие 6.

План

1. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.

2. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).

Практическое занятие 7.

План

1. Приготовить наглядные примеры построения развивающей среды в ДООУ, используя фотографии с педагогической практики, журналы «Обруч»,

«Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др. Наглядный материал проанализировать с точки зрения необходимых компонентов, учета принципов построения и требований к среде развития дошкольников.

2. Предложить варианты коррекции проектов.

3. Разработать авторский проект какой либо зоны в ДОО (игровой, художественной, спортивной и др.).

Практическое занятие 8.

План

Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам

1) «Принципы обучения дошкольников»,

2) «Типы обучения дошкольников»,

2) «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

Практическое занятие 9.

План

1. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.

2. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Практическое занятие 10.

План

1. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).

2. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.

Практическое занятие 11.

План

1. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.

2. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами

Практическое занятие 12.

План

1. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.

2. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях.

3. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников

Практическое занятие 13.

План

1. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).

Практическое занятие 14.

План

Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам:

- 1) «Закономерности воспитания дошкольников»,
- 2) «Принципы воспитания дошкольников»

Практическое занятие 15.

План

1. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

2. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников

Практическое занятие 16.

План

1. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)

Практическое занятие 17.

План

1. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях.

2. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)

Практическое занятие 18.

План

1. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).

2. Разработка сетки образовательных мероприятий на неделю для любой возрастной группы.

Практическое занятие 19.

План

1. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Практическое занятие 20.

План

1. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»

Практическое занятие 21.

План

1. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой

Практическое занятие 22.

План

1. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье

Практическое занятие 23.

План

1. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста

Практическое занятие 24.

План

1. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100010> – Режим доступа: по подписке.
2. Шевченко, И. С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910520> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1815628> – Режим доступа: по подписке.
2. Боронилова, И. Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / И. Г. Боронилова, А. А. Акчулпанова. — Уфа : БГПУ имени М.

Акмуллы, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907475-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288413> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Альтернативные системы дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / авторы-составители И. В. Гребенникова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00078-590-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331235> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агенство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://lib.students.ru> – Студенческая библиотека Он-лайн

<http://sunsite.berkeley.edu/Libweb> - Каталог библиотек России.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины
«Общепрофессионального цикла»

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Рабочая программа дисциплины: ОП.00.03 Дошкольная педагогика
Составитель: Дормидонтова Л.П. – Ульяновск: УлГПУ, 2023г.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Дормидонтова Л.П.
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "28" февраля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 Захарова Л.М. 28 февраля 2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой.

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 28 февраля 2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "28" февраля 2023 г., протокол № 4

Председатель ученого совета факультета

 Кокин В.А. 28 февраля 2023
личная подпись расшифровка подписи дата
