

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные методы и технологии работы с семьей и детьми,
направленные на профилактику социального сиротства и
неблагополучия»**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Т.И. Дуброва'.

Т.И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.2.1. Общенаучная подготовка	5
1.2.2. Предметная подготовка	6
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	7
1.4. Формы обучения	7
1.5. Срок освоения программы	7
1.6. Режим аудиторных занятий	7
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	8
2.3.1. Общенаучная подготовка	8
2.3.2. Предметная подготовка	12
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	15
3.2. Промежуточный контроль по предметной подготовке	19
3.3. Итоговая аттестация	25
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	25
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
4.1.1. Общенаучная подготовка	25
4.1.2. Предметная подготовка	27
4.2. Материально технические условия реализации программы	29
4.3. Кадровые ресурсы	30
Раздел 5. Разработчики программы	30

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения современных методов и технологий работы с семьей и детьми, направленных на профилактику социального сиротства и неблагополучия.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
3.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Общенаучная подготовка

Таблица 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности.	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций,

	образования		креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах.	- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.

1.2.2. Предметная подготовка

Таблица 3. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и семьи. Основные закономерности и возрастные кризисы развития ребенка, особенности социализации в детском возрасте; индивидуальные особенности траекторий жизни и возможные девиации, приемы их диагностики.	
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Методы психодиагностики и консультирования детско-родительских отношений; основные признаки отклонения в развитии детей. Основные закономерности развития семейных и детско-родительских отношений, методы семейного воспитания и стили общения между родителями и детьми; позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	Осуществлять выбор стандартизированных методик психодиагностики для изучения детско-родительских отношений и личностных особенностей обучающихся, применять их для составления рекомендаций родителям. Проектировать маршруты индивидуального развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации. Разрабатывать кейсы для родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

- уровень образования – высшее образование,
- направление подготовки – «Педагогическое образование»,
- область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. **Формы обучения:** дистанционная.

1.5. **Срок освоения программы:** 72 ч.

1.6. **Режим аудиторных занятий:** 6 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
	Входная диагностика						Тест
Общенаучная подготовка							
1.	Государственная политика в сфере воспитания	4	4	-	-	-	
2.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6	2	4	-	-	
3.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2	-	-	
4.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4		4	-	-	
5.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2	-	-	
Всего		24	12	12	-	-	

Предметная подготовка							
1.	Нормативно-правовое регулирование вопросов семьи и детства в Российской Федерации	6	4	2	-		
2.	Социально-педагогические аспекты проблемы социального сиротства	6	4	2	-		
3.	Психолого-педагогические основы профилактики социального сиротства	16	8	8	-		Кейс
4.	Организационно-методическое обеспечение профилактики социального сиротства	14	6	8	-		Практическая работа
5.	Специфические проблемы организации работы с особыми категориями семей и детей	6	6	-	-		Практическая работа
	Итоговая аттестация						зачет
	Всего	48	28	20			
	Итого	72	40	32			

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Современные методы и технологии работы с семьей и детьми, направленные на профилактику социального сиротства и неблагополучия	23.09. – 05.10.

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 4 часа	Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуаль-

	<p>ные проекты в области воспитания. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>Тема 1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы. Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>Тема 1.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты для родителей: журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>Тема 1.4. Программирование воспитания в дошкольных образовательных организациях. Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях. Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей). Пространство образовательной организации как пространство</p>
--	---

		<p>раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий.</p>
<p>Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Тема 2.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО. Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Тема 2.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников. Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p>	<p>Тема 2.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления). Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности. Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>

Модуль 3. Развитие личност- ного по- тенциала субъектов образова- тельных отноше- ний	Лекция – 4 часа	<p>Тема 3.1. Образование через вызовы: психологический аспект. Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p>Тема 3.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности. Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	<p>Тема 3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности. Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
Модуль 4. Цифро- вые тех- нологии в деятель- ности пе- дагога / руководи- теля	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ. Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.). Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных. Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-</p>

		конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.
Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся. Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика включает в себя онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle. Тест состоит из 35 вопросов.		
Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов семьи и детства в Российской Федерации.	Лекция – 4 часа	Тема 1.1. Государственная политика в сфере профилактики социального сиротства. Международные акты о правах ребенка. Понятие конституционно-правового статуса ребенка. Обязанности ребенка. Конституционные гарантии прав ребенка. Цели государственной политики в интересах детей. Основные положения нормативных правовых актов РФ и субъектов, определяющих права несовершеннолетних. Гражданский и семейный кодексы РФ. Тема 1.2. Обеспечение и защита прав и законных интересов детей в РФ. Важнейшие права ребенка. Принципы защиты прав и интересов ребенка. Межведомственное взаимодействие образовательного учреждения с органами здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями социальной защиты (центр социальной помощи семьям и детям, социально-реабилитационными центрами), органами внутренних дел в целях защиты прав ребенка.

	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Изучение содержания нормативно-законодательной базы в отношении прав и интересов несовершеннолетних в РФ и анализ мер по защите прав ребенка (из замещающей, многодетной, малообеспеченной семьи – на выбор) при осуществлении деятельности в области его образования.
Модуль 2. Социально-педагогические аспекты проблемы социального сиротства.	Лекция – 4 часа	Тема 2.1. Феномен социального сиротства в России и мире. Понятие «социального сиротства» как социального феномена. Причины его возникновения. Система профилактики социального сиротства и организации системной работы с семьями в кризисе органами опеки и попечительства и органов системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних. Понятия, причины и признаки детского и семейного неблагополучия. Тема 2.3. Особенности социализации в детском возрасте. Понятие о социальной ситуации развития, факторах развития личности: семья, педагоги, сверстники, СМИ. Этапы и институты социализации в детском возрасте. Семья как институт социализации личности. Роль агентов социализации в формировании самосознания ребенка.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Разработка и заполнение показателей и критериев детского неблагополучия в проблемной, асоциальной, аморальной семье (на выбор).
Модуль 3. Психолого-педагогические основы профилактики социального сиротства.	Лекция – 8 часов	Тема 3.1. Психологические особенности развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Понятие «трудная жизненная ситуация». Классификация детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации». Понятие «социально опасное положение». Семья, находящаяся в социально опасном положении. Психологические особенности детей, находящихся в социально опасном положении. Особенности состояния здоровья детей, изъятых из неблагополучных семей. Дети «группы риска». Причины нарушений психического развития у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Тема 3.2. Детско-родительские и супружеские отношения как фактор детского неблагополучия. Супружеские и внутрисемейные отношения. Типы детско-родительских отношений: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Факторы детско-родительского взаимодействия. Родительский контроль. Принятие и любовь. Сотрудничество, привязанность и доверие в семье. «Синдром отчуждения от родителей». Причины насилия и жестокого обращения с детьми. Виды жестокого обращения с ребенком. Признаки физического насилия над ребенком. Тема 3.3. Методы и стили семейного воспитания. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, по-

		<p>пустительский. Методы семейного воспитания. Классификация типов воспитания. Стили дисгармоничного воспитания и их последствия. Типичные ошибки в воспитании детей и их профилактика.</p> <p>Тема 3.4. Детско-родительские конфликты, способы их профилактики. Эмоционально-психологический климат в семье. Возможные конфликты в детско-родительских отношениях. Виды конфликтного взаимодействия. Причины конфликтов в семье и способы их профилактики. Понятие медиации, медиативные технологии. Особенности проведения медиации по спорам, связанным с воспитанием детей. Кейсовые технологии в профилактике конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 8 часов</p>	<p>Тема 3.2. Детско-родительские и супружеские отношения как фактор детского неблагополучия. Анализ факторов неблагополучия в детско-родительском взаимодействии в семьях с различными типами отношений: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество (на выбор).</p> <p>Тема 3.3. Методы и стили семейного воспитания. Анализ воспитательных тактик и ошибок родителей в воспитании детей разного возраста и пола.</p> <p>Тема 3.4. Детско-родительские конфликты, способы их профилактики. Разработка кейсов для родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.</p>
<p>Модуль 4. Организационно-методическое обеспечение профилактики социального сиротства.</p>	<p>Лекция – 6 часов</p>	<p>Тема 4.1. Психодиагностические методы и технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия. Центры семейного консультирования. Технология раннего вмешательства. Психодиагностические методы выявления детского неблагополучия. Методы диагностики внутри-семейных отношений. Применение методов опроса в сфере детско-родительского взаимодействия.</p> <p>Тема 4.2. Современные методы воспитательной работы с семьей и детьми, направленные на профилактику социального сиротства. Характеристика, содержание, цели и задачи методов воспитательной работы классного руководителя, направленной на позитивную социализацию детей, гармонизацию детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 4.3. Актуальные проблемы консультирования родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. Наиболее актуальные проблемы консультирования родителей: особенности полового и гендерного воспитания ребенка разного возраста, детские страхи, ложь, подростковая агрессивность, низкая мотивация учения и др.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 8 часов</p>	<p>Тема 4.1. Психодиагностические методы и технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия. Анализ области применения психодиагностических методик для выявления нарушений в детско-родительских отношениях: «Родительская лояльность», «Опросник родительского отношения», «Измерение родительских установок и реакций», «Кинетический рисунок семьи» и др.</p>

		<p>Тема 4.2. Современные методы воспитательной работы с семьей и детьми, направленные на профилактику социального сиротства. Разработка «дорожной карты» воспитательных мероприятий для ребенка, прибывшего в школу из реабилитационного центра, социально неблагополучной семьи и т.д. (на выбор).</p> <p>Тема 4.3. Актуальные проблемы консультирования родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Разработка плана группового консультирования родителей по проблеме «подростковая агрессивность» (или любой другой).</p>
<p>Модуль 5. Специфические проблемы организации работы с особыми категориями семей и детей.</p>	<p>Лекция – 6 часов</p>	<p>Тема 5.1. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью. Понятие «здоровье». Степени состояния психического здоровья. Классификация детей с ОВЗ. Факторы риска. Дети «группы риска». Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Тема 5.2. Методы работы с родителями подростков с девиантным поведением. Сущность понятий «девиантное» и «делинквентное» поведение. Характеристика форм девиантного поведения. Типы девиаций. Подходы к организации работы с родителями и детьми с различными формами девиантного поведения.</p> <p>Тема 5.2. Специфика профилактической работы с замещающими семьями. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их характерные особенности. Помощь в преодолении трудностей приемных детей: задержка психического развития, нарушения привязанности, психическая депривация и др. Методы и приемы формирования привязанности.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика по предметной подготовке

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: Входной контроль включает 25 вопросов на выбор одного (правильного) ответа из предложенных. Время выполнения - 1 час.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Инструкция: Прочитайте утверждения и выберите правильные ответы к ним.

1. Семья, функционирование которой нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей, называется:

а) антисоциальная;

- б) проблемная;
 - в) аморальная;
 - г) асоциальная.
2. Условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни – это:
- а) семейное неблагополучие;
 - б) социальное неблагополучие;
 - в) детское неблагополучие.
3. Психическая депривация – это...
- а) явление, возникающее в связи с невозможностью удовлетворить базовые потребности: в конкретной принадлежности и привязанности, эмоциональной безопасности и стабильности, в признании и активности;
 - б) явление, когда человек не может создать полноценную семью, установить удовлетворительные отношения с окружающими людьми;
 - в) явление, когда любая потребность ребёнка не может быть удовлетворена лишь взрослым, принявшим на себя обязанности по уходу и его воспитанию.
4. Неправильный стиль воспитания, при котором бесконтрольность и вседозволенность со стороны родителей сочетается с некритичным отношением к поведению ребенка:
- а) доминирующая гиперпротекция;
 - б) эмоциональное отвержение;
 - в) потворствующая гипопротекция;
 - г) гипопротекция.
5. Ситуации, сопряженные с проверкой, контролем, являются наиболее уязвимыми для лиц:
- а) сензитивной;
 - б) шизоидной;
 - в) неустойчивой;
 - г) психастенической акцентуации характера.
6. Стадия развития детско-родительской привязанности, характеризующаяся тем, что ребенок начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий, называется стадией:
- а) недифференцированных привязанностей;
 - б) специфических привязанностей;
 - в) множественных привязанностей.
7. Эмансипации является специфической для ребенка:
- а) дошкольного возраста;
 - б) юношеского возраста;
 - в) подросткового возраста;
 - г) младшего школьного возраста.

8. К эндогенным факторам риска, оказывающим влияние на психическое развитие ребёнка, относятся:
- а) хромосомные и генные дефекты;
 - б) эмоциональная депривация;
 - в) неправильное воспитание в семье;
 - г) психические травмы.
9. Система семейных отношений, которая строится по принципу независимого сосуществования взрослых и детей и возникает отчуждение между родителями и детьми, называется:
- а) диктат;
 - б) конфронтация;
 - в) опека;
 - г) невмешательство.
10. Выберите основные виды жестокого обращения с детьми:
- а) физическое, психическое (эмоциональное), сексуальное насилие, пренебрежение основными потребностями ребенка (моральная жестокость);
 - б) физическое, социальное;
 - в) сексуальное насилие, демонстративное насилие.
11. Что не относится к состоянию эмоциональной депривации?
- а) психоэмоциональная напряженность;
 - б) пониженный уровень адаптации к окружению;
 - в) низкая самооценка;
 - г) эмпатия.
12. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно:
- а) социально-опасное положение;
 - б) трудная жизненная ситуация;
 - в) конфликтная ситуация.
13. Задержка психического развития психогенного происхождения обусловлена:
- а) неблагоприятной социальной ситуацией развития ребенка;
 - б) соматической ослабленностью ребёнка;
 - в) незрелостью, несформированностью всех сфер психического развития ребенка;
 - г) выраженным органическим поражением центральной нервной системы.
14. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия не включают:
- а) технологии укрепления семьи и семейного благополучия;
 - б) технологии формирования ответственного родительства;
 - в) технологии коррекции девиантности, асоциальности;
 - г) технологии формирования здорового образа жизни.

15. Какой стиль определяется высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем:

- а) попустительский;
- б) авторитарный;
- в) демократический.

16. Депривация – это:

- а) нарушение идентичности личности как системы представлений о себе;
- б) завышенная самооценка личности;
- в) незрелость внутренней мотивации;
- г) лишение ребенка родительской ласки, тепла, заботы и возможности удовлетворять базовые потребности.

17. Какой из перечисленных возрастных кризисов не является возрастным кризисом ребенка?

- а) кризис самости;
- б) кризис середины жизни;
- в) кризис новорожденности;
- г) кризис подросткового возраста.

18. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:

- а) социально-педагогической запущенности;
- б) задержке психического развития;
- в) недоразвитию интеллекта;
- г) соматической ослабленности.

19. Что можно отнести к девиантному поведению?

- а) наркомания;
- б) влюбленность;
- в) увлечение спортом.

20. К видам депривации относятся:

- а) социальная, психологическая, педагогическая;
- б) эмоциональная, когнитивная, психологическая;
- в) сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная.

21. Способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком – ...

- а) стиль семейного воспитания;
- б) тип семейных отношений;
- в) тип родительских установок.

22. Что понимается под понятием жестокое обращение и пренебрежение основных нужд ребенка?

- а) игра в молчанку, игнорирование или отвержение ребенка родителями;

б) любые действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода;

в) психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей.

23. Дайте определение психологической привязанности:

а) связь, которая притягивает и удерживает человека рядом с кем-то или чем-то, когда его с этим не связывает ни чувство любви, ни интерес либо выгода;

б) связь, которая зарождает чувство близости, основанное на глубокой симпатии, преданности кому-либо или чему-либо.

24. Запрашивать мнение в последнюю очередь, показывать невыгодность слепого подчинения является основной коррекционной стратегией с лицами:

а) гипертимной;

б) эпилептоидной;

в) конформной;

г) истероидной акцентуации характера.

25. Медиация – это...

а) способ обострения конфликта;

б) урегулирование конфликтов в судебном порядке;

в) способ разрешения конфликтов с помощью профессионального посредника;

г) спор затухает сам собой.

3.2. Промежуточный контроль по предметной подготовке

Модуль 3. Психолого-педагогические основы профилактики социального сиротства.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практического задания по разработке кейсов для родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.

Образец выполнения задания.

1. Название кейса.

2. Описание проблемной ситуации.

3. Формулировка кейс-задания.

4. Выдвижение гипотез возможных проблем ребенка.

5. Рекомендуемые варианты разрешения проблемы.

Критерии оценивания: выполнены требования к составлению кейса (соблюдена структура, сформулировано кейс-задание, выдвинуто не менее 3-х гипотез возможных проблем, представлены множественные варианты ее разрешения).

Оценка: зачет / не зачет

Пример выполнения задания.

1. Название кейса: Демонстративное поведение подростка.

2. Описание проблемной ситуации.

На консультацию пришла мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание дочери-подростка.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в случившемся мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстаивать свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

3. Формулировка кейс-задания.

Выдвинуть гипотезы формулировки проблемы и способы ее разрешения.

4. Выдвижение гипотез возможных проблем ребенка.

Анализируя ситуацию, можно выдвинуть несколько гипотез:

- переживание кризиса подросткового возраста;
- переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом из семьи отца;
- деструктивный стиль родительского воспитания (привлечение родителями ребенка для выяснения собственных отношений);
- эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.

5. Рекомендуемые способы разрешения проблемы.

- проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления эмоционально-личностных особенностей девочки с помощью тестов: «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла», «Цветовой тест Люшера», «Характерологический опросник К. Леонгарда»;
- диагностика детско-родительских взаимоотношений с помощью опросника «ПОР» (поведение родителей и отношения подростков к ним) Е. Шафер, «Опросник родительского отношения» А. Я. Варги, В. В. Столина, «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), Э. Г. Эйдемиллера;
- беседа с родителями по вопросу возрастных особенностей ребенка, а также переживания кризиса подросткового возраста;

- организация групповой тренинговой работы, направленной на развитие навыков уверенного поведения, самопрезентации, а также формирование навыков конфликтной компетентности и навыков «детского - родительского» взаимодействия;

- составление индивидуальных рекомендаций по особенностям детско-родительского взаимодействия:

- признание и уважение интересов ребенка родителями;

- нахождение компромисса в конфликтных ситуациях;

- нахождение с ребенком общих интересов, совместное времяпрепровождение;

- обсуждение между родителями претензий друг к другу без присутствия ребенка и др.

Модуль 4. Организационно-методическое обеспечение профилактики социального сиротства.

Текущий контроль выполняется в форме исследования характера детско-родительских отношений (применение диагностической методики по выбору слушателей). По результатам проведенного исследования должны быть сделаны основные выводы и даны рекомендации родителям.

Критерии оценивания: представлены результаты диагностического исследования, интерпретация полученных данных, сделаны выводы; составлены рекомендации для родителей по гармонизации детско-родительских отношений.

Оценка: зачет / не зачет

Пример выполнения задания.

Исследование детско-родительских отношений по опроснику «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR – «Подростки о родителях»).

Диагностическое исследование проводилось с Яковлевым Я., учащимся 7 класса. Возраст ребенка: 13 лет. Дата проведения: 01.11.2021 г. Цель: изучение представления подростка об установках, поведении и методах воспитания родителей.

Результаты исследования.

Исследование по данной методике позволило выявить положительное отношение подростка к своей матери, психологическое принятие ее, отсутствие директивности с стороны родительницы, дружелюбное отношение к сыну, сочетающееся со строгостью и справедливостью в оценке его поведения и поступков, безусловное восприятие сына как личности со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями.

Вместе с тем, было выявлено недоверие подростка в отношении отца, авторитаризм в воспитании с его стороны, отсутствие интереса к внутреннему миру сына, его друзьям, увлечениям. Недовольство. Взаимодействие с отцом подросток оценивает как отношения, выстроенные на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях,

когда тот что-нибудь натворил. На беседы и разговоры с сыном у отца не хватает времени, в проблемы сына он не вникает, относится к трудностям и успехам сына скептически. Отец в восприятии подростка непоследователен и непредсказуем в принятии воспитательных мер по отношению к его поступкам.

Вывод:

Тестирование и собеседование с подростком позволило выявить позитивные, принимающие, доверительные отношения сына с матерью и эмоциональное отвержение со стороны отца, психологическое подавление личности и непоследовательный стиль воспитания.

Рекомендации родителям:

1. Договориться родителям о едином подходе к воспитанию ребенка, применении непротиворечивых стилей воспитания.

2. Выработать единые требования к сыну, применять единые методы поощрения и наказания.

3. Побеседовать с отцом о возрастных особенностях сына-подростка, его стремления к автономии, взрослости, протекании реакции эмансипации.

4. Побеседовать с отцом о важности сохранения доверительных отношений с сыном в подростковом возрасте, знании его окружения, друзей, увлечений и хобби с позиции позитивной социализации.

5. Больше времени проводить с сыном в совместном семейном досуге.

Модуль 5. Специфические проблемы организации работы с особыми категориями семей и детей.

Текущий контроль проводится в форме выполнения практического задания по проектированию и заполнению карты индивидуального развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Требования к структуре и содержанию карты индивидуального развития ребенка.

1. Сведения о ребенке:

- фамилия, имя
- пол
- дата рождения
- дата поступления в ОО
- класс
- степень адаптации.

2. Сведения о родителях (характеристика семьи):

- состав семьи: ФИО отца, матери, образование, место работы
- тип семьи: благополучная, неблагополучная, семья группы риска, асоциальная
- характер взаимоотношений с ребенком, их вклад в развитие ребенка
- жилищные условия
- материальное положение.

3. Сведения о состоянии здоровья:

- группа здоровья
- перенесенные заболевания
- характеристика проблемных зон, барьеров в развитии.
- 4. Индивидуально-психологические особенности:
 - полушарная асимметрия: левша, правша, смешанный тип
 - тип темперамента: сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик
 - особенности восприятия информации: визуал, аудиал, кинестетик
 - интересы, склонности: хобби, увлечения, способности (на основе использования данных психологической диагностики и наблюдения).
- 5. Мониторинг освоения образовательных областей:
 - цели развития
 - выявление ресурсов для достижения целей
 - формы работы с ребенком (учебные и внеурочные мероприятия на данном этапе развития)
 - определение перспектив дальнейшего развития.
- 6. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка.
- 7. Взаимодействие с семьей.
 - формы взаимодействия с семьей ребенка.

Критерии оценивания: выполнены все требования к проектированию и заполнению карты индивидуального развития ребенка: учтены возраст, пол, индивидуально-личностные особенности и способности, результаты деятельности.

Оценка: зачет / не зачет

Пример выполнения задания.

Пример проектирования и заполнения карты индивидуального развития ребенка.

1. Сведения о ребенке:

- фамилия, имя: Петров Петр
- пол: мужской
- дата рождения: 2009
- дата поступления в ОО: 01.09.2016 г.
- класс: 5
- степень адаптации: средняя.

2. Сведения о родителях (характеристика семьи):

- состав семьи: ФИО отца, матери, образование, место работы
Мать: Петрова П.П., среднее профессиональное, ЦДТ №1.
- тип семьи: неполная.
- характер взаимоотношений с ребенком, их вклад в развитие ребенка: взаимоотношения в семье неровные, наблюдаются конфликты между сыном и матерью; мама не может уделять много времени ребенку в силу своей заня-

тости, обеспокоена развитием гендерной идентичности сына из-за отсутствия в доме отца, мало проводят время совместно.

- жилищные условия: хорошие.
- материальное положение: недостаточная финансовая обеспеченность.

3. Сведения о состоянии здоровья:

- группа здоровья: 1
- перенесенные заболевания: хронические заболевания отсутствуют.
- характеристика проблемных зон, барьеров в развитии: трудности в установлении контактов с маскулинными мальчиками и девочками.

4. Индивидуально-психологические особенности:

- полушарная асимметрия: правша.
- тип темперамента: холерик.
- особенности восприятия информации: кинестетик.
- интересы, склонности: хобби, увлечения, способности: интерес к компьютеру и подвижным играм.
- склонности: к игре с мячом.
- способности: физические.
- увлечения: игры в компьютер, хоккей, катание на коньках и велосипеде.

5. Мониторинг освоения образовательных областей:

- образовательные результаты: учебные предметы усваивает на «хорошо» и «удовлетворительно»; наибольшая мотивация к занятиям по физической культуре, к изучению основных школьных предметов слабо мотивирован.
- цели развития: повышение учебной мотивации, развитие маскулинности ребенка с опорой на его индивидуальные потребности, интересы и способности.
- выявление ресурсов для достижения целей: необходимые ресурсы (кадровые, материально технические, финансовые, информационные) как в образовательной организации имеются.
- направления и формы работы с ребенком (учебные и внеурочные мероприятия на данном этапе развития):

учебные мероприятия:

- повышение заинтересованности и успешности ребенка на уроках посредством участия в проектной деятельности (выполнение заданий в рамках совместного проекта на компьютере), а также выполнения посильных индивидуальных творческих заданий.

- индивидуальный подход на уроках по физической культуре (с учетом его заинтересованности и способностей);

внеурочные мероприятия:

- участие в разработке совместных проектов;
- участие в классных и школьных спортивных состязаниях;
- оформление личного портфолио работ и достижений;

дополнительное образование:

- запись и посещение объединения по компьютерной графике;
- посещение хоккейной секции или велоклуба.

6. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка:

Для достижения целей индивидуального развития необходимы:

- занятия с психологом по формированию гендерной идентичности.

7. Взаимодействие с семьей.

- привлечение мамы к профориентационной работе (рассказ о профессии педагога дополнительного образования);

- совместное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях (велосипедные прогулки, турслеты).

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1.1. Общенаучная подготовка

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В.

Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

4.1.2. Предметная подготовка

Нормативные документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24 апреля 2020 года) <http://docs.cntd.ru/document/901737405>

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) <http://docs.cntd.ru/document/901713538>

5. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://base.garant.ru/70727660/>

6. Профессиональный стандарт педагога 2021, утвержденный Правительством РФ. https://rusjurist.ru/kadry/professionalnye_standarty/profstandart-pedagoga-utverzhdenyj-pravitelstvom-rf/

7. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН Резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) <http://base.garant.ru/10135532/>

8. Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

9. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

10. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебник для ВУЗОВ и ССУЗОВ / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2017. – 708 с.

2. Бурмистрова Е. Современная семья. Психология отношений / Е. Бурмистрова, М. Бурмисторов. – М.: Дарь, 2016. – 544 с.

3. Волков Б.С. Психология семейных конфликтов. Учебник для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос, 2017. – 238 с.

4. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О.И. Ключко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 404 с.

5. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с.

7. Психология детско-родительских отношений. Учебно-методическое пособие. Составитель Т.М. Харламова. – М.: Флинта, 2014. – 30 с.

8. Хьелл Л.А. Теории личности / Л.А. Хьелл, Д.Дж. Зиглер. – СПб.: Питер, 2020. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Пер. с англ. / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2016. – 304 с.

3. Ершова И.А. Основные направления консультативной работы с семьей: учебное пособие / И.А. Ершова, М.Е. Пермякова, А.М. Вильгельм. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018. – 150 с.

4. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений / Е.М. Ижванова. – М.: Инфра-М, 2018. – 89 с.

5. Корчак Я. Как любить детей / Я. Корчак. – М.: АСТ, 2014. – 480 с.

6. Леви В. Нестандартный ребенок, Или как воспитывать родителей / В. Леви. – М.: Клуб 36.6, 2017. – 416 с.

7. Малкина-Пых И.Г. Практикум по семейной терапии. Учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. – М.: КноРус, 2021.
8. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – М.: Речь, 2006. – 360 с.
9. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – М.: ИОИ, 2017. – 240 с.
10. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание / Е.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 256 с.
11. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – СПб.: Питер, 2018. – 160 с.
12. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Рама Паблишинг, 2010. – 240 с.
13. Шинина Т.В. Семейная психология: методика «Оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есpi-2.0) 2-е изд. Практическое пособие / Т.В. Шинина, И.Н. Гласюк. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с.
14. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 213 с.
15. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Бодряков. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
16. Экман П. Почему дети лгут? / П. Экман. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
17. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Питер, 2019. – 448 с.
18. Юнг К.Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг. – М.: Изд-во АСТ 2020. – 368 с.

Интернет-ресурсы.

1. **ВООКАР**

Библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.info/>

2. **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru/lib/>

3. **Книги по психологии на сайте «Мир психологии»**

<http://psychology.net.ru/shop/>

4. **Логистон**

Электронная библиотека по психологии

<http://flogiston.ru/library>

5. **Психология: Интернет-библиотека**

<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Оборудованная компьютером аудитория для проведения учебных занятий в режиме выхода в Интернет.
- Мультимедийное оборудование: моноблок Acer Aspire Z3-615 (DO SVBER 0,16), операционная система Windows7, Microsoft office 2013, интерактивная доска с проектором и колонками в составе: интерактивная система Smart Board SBM680A5, колонки SBA-V.
- Конспекты лекций, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы для практических занятий и аттестации размещаются на платформах Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровые ресурсы

Реализация программы общенаучной подготовки обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Раздел 5. Разработчики программы

Шустова Любовь Порфирьевна, доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»