

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Программа производственной практики  
Модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
«Физическая культура»

(очная форма обучения)

Составитель: Валкина Н.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры спортивных дисциплин и  
физического воспитания

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. № 9

Ульяновск, 2024

### 1. Вид и тип практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» включена в обязательную часть Блока 2 профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста в рамках научной работы, что предусматривает организацию собственной поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки научного исследования – выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по	<b>ОР 1.</b> Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему.	<b>ОР 2.</b> Умеет аргументированно формировать собственное	

<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для</p>	<p><b>ОР 4.</b> Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>суждение и оценку информации.</p> <p><b>ОР 5.</b> Умеет выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов.</p> <p><b>ОР 6.</b> Умеет использовать</p>	<p><b>ОР 3.</b> Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
--	--	---	--

<p>реализации образовательных процессов.</p> <p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>		<p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p><b>ОР 7.</b> Уметь демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации.</p>	
---	--	---	--

<p>иностранном (ых) языке (ах).</p> <p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>	<p><b>ОР 8.</b> Знать основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков.</p>		
---	---	--	--

<p>течение всей жизни</p> <p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных</p>	<p><b>ОР 9.</b> Знать принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности.</p>	<p><b>ОР 10.</b> Уметь применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся.</p>	
--	--	--	--

<p>результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию</p>	<p><b>ОР 11.</b> Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>		
--	---	--	--

<p>обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы</p>	<p>воспитания применительно к разным категориям обучающихся и типам образовательных организаций.</p>	<p><b>ОР 12.</b> Уметь проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
--	--	---	--



<p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного</p>		<p><b>ОР 14.</b> Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в</p>	<p><b>ОР 13.</b> Владеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>
---	--	--	--

<p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		<p>соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.</p>	
---	--	---	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» включена в обязательную часть Блока 2 профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Технологии цифрового образования, Методы количественного и качественного анализа данных, Методы исследовательской и проектной деятельности, Основы научной коммуникации, Цифровизация профессиональной деятельности, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа 1, Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков в области физической культуры.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников физической культуре. Практика выполняет функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Но мер сем естр		Учебные занятия	а проме жуточ ной
--------------------------	--	-----------------	----------------------------

	Трудоемкость		Практические занятия, час	Установ. конф.	Кол-во учебных недель	Самостоятельная работа, час	
	Зачетные единицы						
	6	Часы					
8	6	216	-	2	4	214	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>214</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителями практики от вуза			
1.	<b>I этап. Подготовительный:</b> оформление документов, необходимых для прохождения практики; назначение руководителей практики от предприятия и вуза; постановка цели и задач практики.		2	30	32	Самоконтроль, собеседование с руководителем практики.
2.	<b>II этап. Производственный:</b> изучение, используемого оборудования, информационного, математического и программного обеспечения. Поиск и анализ информации, связанной с процессами выполнения задач практики. Выполнение задания практики.	4	10	120	134	Самоконтроль, собеседование с научным руководителем.
3.	<b>III этап. Заключительный:</b> подготовка и		10	40	50	Защита отчета по практике. Отчет об

	оформление отчета.					оригинальности текста ВКР. Доклад с презентацией ВКР.
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>190</b>	<b>216</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**Содержание этапов практики:  
(8 семестр)**

Структура и содержание практики определяется теми видами деятельности и научных исследований, которые будет выполнять бакалавр при обработке и анализе полученных данных, а также темой выпускной квалификационной работы.

<b>№ п/п и название этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Текущая аттестация</b>
<b>I этап. Подготовительный:</b> оформление документов, необходимых для прохождения практики; назначение руководителей практики от предприятия и вуза; постановка цели и задач практики, проведение установочной конференции.	За неделю до практики	- участие в установочной конференции, составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики;  - разработка плана, предусматривающего порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке к ВКР;  - ознакомление с требованиями, предъявляемыми к ВКР, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.	Индивидуальный план работы в дневнике практиканта.
<b>II этап. Производственный:</b> изучение, используемого оборудования, информационного, математического и программного обеспечения. Поиск и анализ информации, связанной с процессами выполнения задач практики. Выполнение задания	1-4 недели практики	- редактирование основных положений ВКР: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, теоретической и практической значимости;  - систематизация и анализ научно-методической информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки ВКР. Написание первой главы ВКР;  - систематизация использованных методов по	Доклад с презентацией. с

практики.		<p>сбору и обработке научных данных. Написание второй главы ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов математической статистики при обработке результатов проведенного исследования по теме ВКР;</li> <li>- научная интерпретация результатов проведенного исследования, оформление таблиц, диаграмм;</li> <li>- формулировка выводов ВКР, подготовка практических рекомендаций;</li> <li>- оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.</li> </ul>	
<b>III этап.</b> <b>Заключительный:</b> подготовка и оформление отчета.	Последний день практики	- подготовка отчетной документации по практике.	Дневник практиканта, отчет студента о прохождении практики.

По итогам практики обучающие составляют отчеты. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем ВКР даются рекомендации по заполнению бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики, помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Отчет об оригинальности текста выпускной квалификационной работы</p> <p>ОС-2 Доклад с презентацией</p> <p>ОС-3 Отчет по практике</p> <p>ОС-4 Выпускная квалификационная работа</p>	<p><b>ОР 1.</b> Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему.</p> <p><b>ОР 2.</b> Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p><b>ОР 3.</b> Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p> <p>ОС-5 Дифференцированный зачет</p>	<p><b>ОР 4.</b> Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>ОР 5.</b> Умеет выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов.</p> <p><b>ОР 6.</b> Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p><b>ОР 7.</b> Уметь демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации.</p> <p><b>ОР 8.</b> Знать основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков.</p> <p><b>ОР 9.</b> Знать принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности.</p> <p><b>ОР 10.</b> Уметь применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОР 11.</b> Знать психолого-</p>

		<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания применительно к разным категориям обучающихся и типам образовательных организаций.</p> <p><b>ОР 12.</b> Уметь проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОР 13.</b> Владеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.</p> <p><b>ОР 14.</b> Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.</p>
--	--	--

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

По итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа» бакалавр сдает заполненный бланк отчета, в котором научный руководитель выставляет баллы согласно критериям оценивания, делает заключение о проделанной работе студента бакалавриата. По окончании практики на основании выполненной работы выставляется дифференцированный зачет.

**ОС-1 Отчет об оригинальности текста выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа проходит проверку на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат» в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ. На основании проверки делается выписка из системы «Антиплагиат» и акт проверки на наличие заимствования по установленной университетом форме.

**ОС-2 Доклад с презентацией**

По окончании практики на итоговой конференции, студенты проходят предзащиту, делая научный доклад с презентацией ей по теме выпускной квалификационной работы.

**ОС-3 Отчет по практике**

Отчет по практике состоит из письменной части и бланка отчета. Письменная часть отчета должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;
2. Содержание выполненной работы:
  - выполненные виды работ
  - полученные результаты.

Объем этой части не должен превышать 20 страниц. К письменной части отчета по практике прилагается бланк отчета, в котором указывается:

1. ФИО бакалавра, указание места и времени прохождения практики.
2. Содержание работы: последовательность выполнения практики.
3. Общая характеристика работы бакалавра (заключение руководителя по кафедре) включает краткую оценку сформированных компетенций.
4. Итоговая оценка за практику.

#### **ОС-4 Выпускная квалификационная работа**

##### *Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ*

1. Организационно-методические особенности тренировочного процесса в ..... (указывается конкретный вид спорта).
2. Специфика организации индивидуального подхода в ... (указывается конкретный вид спорта).
3. Средства и методы оздоровительной тренировки ..... (указывается конкретный вид спорта).
4. Повышение эффективности процесса специальной физической подготовки ..... (указывается конкретный вид спорта).
5. Структура и содержание методики ..... (указывается конкретный вид спорта).
6. Методика развития физических качеств в различных видах спорта.
7. Методика тренировок на различных этапах подготовки спортсмена в конкретном виде спорта.
8. Содержание спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
9. Специальная физическая подготовка спортсменов избранного вида спорта на этапе спортивной специализации.
10. Средства и методы развития выносливости спортсменов (на примере конкретного вида спорта).

##### *Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике*

#### **ОС-5 Дифференцированный зачет**

##### *Критерии оценивания знаний обучающихся по практике*

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Отчет об оригинальности текста выпускной квалификационной работы	50
2	Доклад с презентацией	100
3	Выпускная квалификационная работа	450
<b>Итого:</b>	<b>Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)</b>	<b>600</b>

##### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**



По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

<b>Количество баллов (6 ЗЕ)</b>	<b>Отметка</b>
541-600 баллов	«отлично»
421-540 баллов	«хорошо»
301-420 баллов	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Валкина Н.В., Вавилов В.В., Немытов Д.Н. Методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой: учебно-методическое пособие / Н.В. Валкина, В.В. Вавилов, Д.Н. Немытов. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 59 с.

2. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2023. – 59 с.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 663 с.

4. Колмогоров Ю.Н., Сергеев А.П., Тарасов Д.А., Арапова С.П. Методы и средства научных исследований: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. – 152 с.

5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература**

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 298 с.

[Электронный ресурс: <https://znanium.com/catalog/product/1859090>]

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 103 с.

[Электронный ресурс <https://e.lanbook.com/book/98085>]

#### **Дополнительная литература**

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва: Спорт, 2016. – 233 с.: ил.

[Электронный ресурс <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>]

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с.

[Электронный ресурс: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>]

### ***Интернет-ресурсы***

<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru:</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru:</a>	Образовательный портал «Учеба»
<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru:</a>	Электронный журнал «Вестник образования»
<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru:</a>	Федерация Интернет образования
<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru:</a>	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
<a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:</a>	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<a href="http://minstm.gov.ru/">http://minstm.gov.ru/:</a>	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/:</a>	Московский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.vniifk.ru/">http://www.vniifk.ru/:</a>	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	Журнал «Физическая культура в школе»

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:** Физическая культура  
(очная и заочная форма обучения)

**Рабочая программа:** Научно-исследовательская работа

**Составитель:** Валкина Н.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители: МЗУ Валкина Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания "14" мая 2024г. протокол № 9

Заведующий кафедрой

Ключникова С.Н. Ключникова С.Н. 14.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Марсакова Ю.Б. Марсакова Ю.Б. 27.05.2024

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "21" мая 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

Илькин А.Н. Илькин А.Н. 21.05 2024 г.