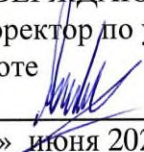


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование в аспекте социальной работы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1 семестре: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социальная педагогика, Основы арт-терапии в социальной работе; социальная работа с детьми, Ознакомительная практика, научно-исследовательская практика, Научно-исследовательский семинар, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование в аспекте социальной работы» является: подготовка социального работника, способного спланировать, организовать и реализовать инклюзивный образовательный процесс в организациях социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности инклюзивного образования; познакомить с современными моделями, технологиями, формами и методами инклюзивного обучения и воспитания; сформировать умения различать методологические основания инклюзивного образования; способствовать усвоению нормативных требований к социальному работнику, организующему инклюзивное взаимодействие в организации социальной защиты населения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инклюзивное образование в аспекте социальной работы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для	ОР-1 Имеет представление о способах ранжирования и интерпретации информации	ОР-2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи ОР-3 Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	

<p>решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>			
<p>ПК-10. Способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества ИПК-10.1 Определяет актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития ИПК-10.2 Выявляет проблемы социального благополучия личности и общества</p>	<p>ОР-4 Имеет представление об актуальные задачах общественного, национально-государственного и личностного развития</p>	<p>ОР-5 Умеет выявлять проблемы социального благополучия личности и общества</p>	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30	-	60	Зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования				
Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.	2	2	0	4
Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.	2	2	0	6
Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.	4	4	0	6
Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования	2	0	0	6
Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования	2	4	0	6
Раздел II. Практические основы инклюзивного образования				
Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	2	4	0	10
Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	4	0	7
Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи	2	2	0	4
Тема 9. Регионализация инклюзивного образования	0	4	0	7
Тема 10. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области	2	4	0	4
ИТОГО:	18	30	0	60

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.

Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение». Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.

Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.

Интерактивная форма: упражнение Джеффа.

Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности. Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.

Интерактивная форма: дискуссия.

Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования.

Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи). Характеристика отдельных вариантов инклюзии. Подбор инклюзивных моделей для детей с различными видами нарушений развития.

Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования.

Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

Интерактивная форма: метод ситуационных упражнений.

Раздел II. Практические основы инклюзивного образования.

Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

Интерактивная форма: метод ситуационных упражнений, электронная презентация.

Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной

среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.

Интерактивная форма: урок по опережающим занятиям.

Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.

Интерактивная форма: игровые технологии.

Тема 9. Регионализация инклюзивного образования.

Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.

Интерактивная форма: групповая работа по созданию презентации по теме занятия, ситуационное упражнение «Альтернативные пути начала преобразования».

Тема 10. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области.

Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.

Интерактивная форма: «дерево решений».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и проведение дискуссии;
- подготовка реферата;
- подготовка и проведение деловой игры;

Примерные темы для дискуссии:

1. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: от чего оно зависит?
2. Инклюзивное образование: за и против.
3. Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса
4. Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования
5. Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование.

Примерный перечень тем рефератов

Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.

Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.

Темы деловой игры:

1. Проектирование образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями
2. Консультативный клуб
3. Оказание помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, дискуссия, метод ситуационных упражнений, деловая игра, электронная презентация, демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, игровые технологии. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Дискуссия ОС-3 Метод ситуационных упражнений ОС-4 Деловая игра ОС-5 Электронная презентация ОС-6 Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ОС-7 Игровые технологии	ОР-1 Имеет представление о способах ранжирования и интерпретации информации ОР-2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи ОР-3 Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ОР-4 Имеет представление об актуальные задачах общественного, национально-государственного и личностного развития ОР-5 Умеет выявлять проблемы социального благополучия личности и общества
	ОС-8 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование в аспекте социальной работы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-8 Зачет в форме устного собеседования
Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение».
2. Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
4. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
5. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
6. Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности.
7. Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи).
8. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
9. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
10. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
11. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха и зрения.
12. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
14. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.
15. Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.
16. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения).
17. Подготовьте историческую справку о развитии инклюзивного образования в России и странах Западной Европы.
18. Подготовьте сообщение о достижениях российского или зарубежного учёного в области инклюзивного образования.
19. Подготовьте игры, стимулирующие познавательные процессы в инклюзивном образовании.
20. Подготовьте игры, развивающие зрительные и тактильные ощущения.

21. Приведите примеры компенсации и реабилитации для ребенка с определённым видом нарушений развития в инклюзивном образовании.

22. Спроектируйте воспитательное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-компенсирующего вида в инклюзивной образовательной среде.

23. Спроектируйте воспитательное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их личностному развитию в инклюзивной образовательной среде.

24. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Семинарское занятие №1. Общая характеристика инклюзивного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с сущностью и функциями инклюзивного образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по темам: «Общая характеристика инклюзивного образования», «Специфика инклюзивного и интегрированного образования».

Содержание работы:

Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение». Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

Семинарское занятие №2. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с чертами сходства и отличия между инклюзивным и интегрированным образованием.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по темам: «Общая характеристика инклюзивного образования», «Специфика инклюзивного и интегрированного образования».

Содержание работы:

1. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.

2. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.

3. Выполнение упражнения Джеффа. Выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»; «Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»; «Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».

4. Выполнение контрольной работы «Общая характеристика инклюзивного образования» по вопросам к семинарскому занятию (Тема 2) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (теоретический и практический).

Практическое занятие № 3-4. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с условиями организации инклюзивного образования в современной российской школе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:
 - Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования.
 - Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности.
 - Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.
2. Участие в дискуссии на темы, предложенные в п.б.

Практическое занятие №5-6. История появления и распространения инклюзивного образования

Цель занятия: познакомить студентов с историей появления и распространения инклюзивного образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «История появления и распространения инклюзивного образования».

Содержание работы:

1. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
2. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
3. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
4. Выполнение ситуационных упражнений.

Например,

Проанализируйте приведённую ниже информацию об исторических событиях в странах Западной Европы и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- Каким образом сложившаяся ситуация отразилась на судьбе детей с нарушениями развития?

«Гуманные рассуждения о необходимости заботы о слабых и обездоленных рассматривались как проявление гнилой сентиментальности, чуждой духу национал-социализма. Юридически деятельность вспомогательных школ была разрешена, но на местах рьяные национал-социалисты с помощью штурмовиков закрывали эти школы, поскольку в них воспитывались люди, жизнь которых не представляет никакой ценности... Начали осуществляться мероприятия по «оздоровлению» потомства арийской расы. Стала проводиться массовая стерилизация умственно отсталых. Прогрессивные педагоги всячески стремились снять с детей роковое клеймо «умственно отсталый», которое обрекало их на эту операцию. Они вычеркивали из личных дел учащихся этот диагноз».

Проанализируйте приведённое ниже высказывание и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- На какие основные идеи и базисные понятия опирается автор высказывания?

- Выскажите в поддержку данного высказывания.
- Приведите контраргументы к данному высказыванию.

«Даже самые современные учреждения с хорошим оборудованием и достаточно квалифицированным персоналом являются какими-то безликими, поскольку в основе институционализации лежит предположение, что интернированные неспособны жить самостоятельно, как остальные члены сообщества, и поэтому они становятся пассивными и зависимыми. Сам факт их отделения от общества способствует этой тенденции и развитию того, что принято называть «институциональным менталитетом», а это в свою очередь представляет собой новый вид инвалидности, поскольку препятствует реинтеграции в общество».

Практическое занятие №7-8. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса для детей школьного возраста с нарушениями слуха и зрения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Выполнить 2 письменные контрольные работы по вопросам:

— Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.

— Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде.

— Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

2. Решить ситуационные упражнения, например,

Задание №2. Петя К. (7 лет 8 мес.) – слабослышащий ребенок с рождения, характеризуется 1 степенью тугоухости; частичным нарушением понимания речи; средним по содержанию словарным запасом и неправильным произношением нескольких гласных и нескольких согласных звуков. Составьте план взаимодействия учителя начальных классов общеобразовательной школы и сурдопедагога по включению данного ребенка в инклюзивную разновозрастную образовательную среду.

Ответьте на вопросы:

А) Укажите главные критерии организации инклюзивных классов и комбинированных групп для детей с нарушениями слуха в образовательной системе Российской Федерации?

В) Какие основные проблемы ребенка младшего школьного возраста с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной среде должны будут разрешить специалисты инклюзивной школы?

Г) Перечислите психолого-педагогические характеристики ребенка с нарушениями слуха, для которого включение в инклюзивную разновозрастную образовательную среду будет результативно.

3. Организация и проведение деловой игры по теме, предложенной в п. 6.

4. Составление электронной презентации по теме, предложенной в п. 6.

Практическое занятие №9-10. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель занятия: познакомить студентов с организацией и осуществлением инклюзивного образовательного процесса для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде.
3. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.
4. Групповая работа по созданию презентации по теме: «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании»
5. Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Бакалавр проводит 15 минутный отрывок учебного занятия для младших школьников 1-4 класса, в котором обучается ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие №11. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Цель занятия: познакомить студентов с организацией и осуществлением инклюзивного образовательного процесса для детей школьного возраста с нарушениями речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
2. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде.
3. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.
4. Организация и проведение игрового тренинга для инклюзивного класса.

Практическое занятие №12-13. Регионализация инклюзивного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с видами региональными особенностями системы инклюзивного образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации.
2. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.
3. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.
4. **Выполнение ситуационного упражнения «Альтернативные пути начала преобразования».** Группа бакалавров делится на микрогруппы по 5-7 человек. Им зачитывается общая ситуация и несколько альтернативных путей её решения. Задача каждой микрогруппы проанализировать один из альтернативных путей, подготовить презентацию, иллюстрирующую его реализацию; доказать возможность или невозможность реализации каждого альтернативного пути.
5. **Презентация опыта работы региональной системы инклюзивного образования.** Бакалавр готовит индивидуальную презентацию опыта организации и функционирования инклюзивного образования в определенном регионе Российской Федерации.

6. Деловая игра «Консультативный клуб». Задание: составить консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №14-15. Дистанционное образование детей с ОВЗ на территории Ульяновской области.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации и осуществления дистанционного образовательного процесса для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

Общая характеристика дистанционного образования.

Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт Ульяновской области.

Организация и проведение деловой игры по теме: «Оказание помощи ребенку с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Дополнительная литература

1. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329>

2. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Интернет-ресурсы

- Российское образование. Федеральный портал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
- Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru>

- The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.internationaljournalofspecialed.com>