

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЛИНГВОДИДАКТИКА

Программа учебной дисциплины модуля
«Теория и методика обучения иностранным языкам»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы специалитета по направлению подготовки
45.05.01 Перевод и переводоведение,
направленность (профиль) образовательной программы
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры романо-
германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных
языков, протокол от «17» мая 2024 г. № 7

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Теория и методика обучения иностранным языкам» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль) образовательной программы «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практическая грамматика (английский язык), Практический курс китайского языка, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Методика обучения иностранному языку, Современный урок иностранного языка и для прохождения практики: Производственная (педагогическая) «Практикум по методике обучения иностранным языкам».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Лингводидактика» является подготовка специалиста к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую) подготовку в области теории и методики обучения иностранному языку на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания иностранного языка и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания иностранного языка в профессиональной подготовке учителя иностранного языка, сформировать готовность будущего учителя иностранного языка к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лингводидактика» (в таблице представлено соотношение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-23. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-23.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета «Иностранный язык»	ОР-1 структуру, состав и дидактические единицы предмета «Иностранный язык»		

ПК-23.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР-2 Содержание обучения иностранному языку в средней школе, формы обучения, требования ФГОС ОО	ОР-3 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
---	---	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	16	-	-	24	-	32	зачёт
Итого:	2	72	16	-	-	24	-	32	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Название разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки.	2	2	2
Тема 2. Связь методики с другими науками: лингвистические, психологические, социокультурные, дидактические основы методики.	2	4	6
Тема 3. Цели и задачи обучения.	2	2	3
Тема 4. Содержание обучения.	2	2	3
Тема 5. Принципы обучения.	2	2	4
Тема 6. Средства обучения. УМК как основное средство обучения.	2	2	4
Тема 7. Система упражнений.	2	6	4
Тема 8. История методики.	2	4	6
Итого:	16	24	32

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Методика и лингводидактика. Специфика предмета “иностраный язык”. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования.

Тема 2. Связь методики с другими науками: лингвистические, психологические, социокультурные, дидактические основы методики

Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика.

Лингвистические основы методики

Лингвистические принципы методики. Роль лингвистики как базисной для методики науки. Дихотомия язык- речь и методические выводы из нее. Разные подходы к организации языкового материала. Лингвистическая характеристика типового предложения (образца). Лингвистическая характеристика связного текста

Психологические основы методики

Психологические принципы методики обучения ИЯ. Понятие “общение”. Психологическая характеристика ВРД. Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Понятия “навык” и “ умение”. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти.

Дидактические основы методики.

Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука. Дидактические принципы обучения, используемые в методике. Базисные категории методики: образование, обучение, воспитание. Содержание понятий “упражнение, ”тренировка”, “употребление”, “прием”,” усвоение”, “овладение”, “способ”, в дидактике и методике обучения иностранному языку. Методика обучения иностранному языку и лингводидактика.

Социокультурные основы методики.

Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Содержание социокультурной компетенции.

Тема 3. Цели и задачи обучения

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК.

Тема 4. Содержание обучения ИЯ

Понятие “содержание обучения ИЯ”. Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

Тема 5. Принципы обучения

Понятие «принцип обучения». Дидактические, психологические, лингвистические и собственно методические принципы обучения ИЯ.

Тема 6. Средства обучения. УМК как основное средство обучения

Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.

Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплекте по ИЯ. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

Тема 7. Система упражнений

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификация упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений как совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений. Принципы построения системы упражнений.

Тема 8. История методики.

Развитие зарубежной методики

Преподавание ИЯ в Древнем Риме, в Средние века, в эпоху Возрождения. ИЯ в 16-18 вв. Переводные методы обучения в первой половине 19 века. Методические идеи Д. Гамильтона, Ж. Жакото. Реформы преподавания ИЯ в середине 19 века. Обоснование концепции бесперевода методов. Методические взгляды Г. Суита. Методы М. Берлица, Ф. Гуэна. Работы Г. Пальмера, М. Уэста. Возникновение смешанных методов. Современные модификации прямого метода. Достижения современной методики преподавания ИЯ за рубежом.

Развитие отечественной методики.

Дореволюционный период. Послереволюционный период. Семь этапов развития отечественной методики (с 1917 до наших дней).

Основные этапы развития методики обучения ИЯ. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы. Грамматико-переводный метод, текстуально-переводный метод. Натуральные и прямые методы. Непрямые методы. Смешанные методы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной

информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает комплект методических задач и три контрольных работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

проработка лекционного материала;

самостоятельное изучение методической литературы;

подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация УМК);

выполнение индивидуальных заданий.

Тематика выступлений перед группой (рефератов)

1. Связь методики с другими науками.
2. Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию.
3. Роль аудиовизуальных средств обучения на занятии иностранного языка.
4. Лингводидактика и методика обучения иностранному языку
5. Лингвистическая характеристика связного текста
6. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти.
7. Системный подход как метод научного познания.
8. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения в средней школе.
9. Коммуникативный подход на уроках иностранного языка
10. Личностно-деятельностный подход в обучении.
11. Синергетический подход в обучении.
12. Когнитивный подход при формировании языковой иноязычной компетенции
13. Уровни владения коммуникативной компетенцией.
14. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
15. Существующие классификации принципов обучения иностранным языкам.
16. Классификация общедидактических методов.
17. Методы-направления в обучении:

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Ермолаева Е.В., Гмызина Г.Н., Канина С.Ю. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методическое пособие.- Ульяновск: ООО «Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2020. – 78 с.

Канина С.Ю., Гмызина Г.Н., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В. Как сделать урок успешным?: учебное пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 280 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета «Иностранный язык»
	ОС-1 Групповое обсуждение	ОР-2 Знает содержание обучения иностранному языку в средней школе, формы обучения, требования
	ОС-2 Выступление перед группой	ФГОС ОО
	ОС-3 Индивидуальное задание	ОР-3 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингводидактика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

4 семестр

1. Методика как учебная дисциплина. Общие, частные и специальные методики.
2. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Объект и предмет методики.
3. Методы исследования в методике. Эксперимент как метод исследования.
4. Методика и её категорийный аппарат.
5. Методика как практическая дисциплина.
6. Языковая политика в России.
7. Особенности ИЯ как учебного предмета в современной школе.
8. Функции ИЯ и его значение для личности.
9. Психологические основы методики обучения ИЯ (Теория речевой деятельности. - Проблема умений и навыков. - Роль мотивации в обучении ИЯ, виды мотивов).
10. Лингвистические основы методики обучения ИЯ (Соотношение языка и речи - Моделирование лингвистического материала - Подходы к организации речевого материала)
11. Социокультурные основы методики (Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. - Содержание социокультурной компетенции).
12. Дидактические основы методики обучения ИЯ. (Особенности реализации общедидактических принципов в обучении ИЯ - Методические принципы обучения ИЯ - Принцип коммуникативного обучения).
13. Цели и задачи обучения.
14. Содержание обучения.
15. Переводные методы.
16. Прямые методы.
17. Смешанные методы.
18. Интенсивные методы.
19. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ (Дореволюционный период).
20. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ (Послереволюционный период).
Основные типы и виды упражнений.
21. Структура системы упражнений при обучении ИЯ.
22. Общая характеристика средств обучения, их классификация.
23. Учебник ИЯ, параметры его анализа. Проблема выбора учебника.
24. УМК как основное средство обучения.
25. АВСО как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	8 x 1=8 баллов	12 x 1=12 баллов	148 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	8 баллов max	20 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101 и более
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса «Лингводидактика» требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторная работа – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой под руководством преподавателя, благодаря которой каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Лабораторные работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта.

Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

4 семестр

Занятие 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки

1. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика.
2. Методика как самостоятельная научная дисциплина.
3. Лингводидактика и методика обучения ИЯ как взаимосвязанные науки.
4. Специфика предмета “иностраннй язык”. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Место ИЯ в системе школьного образования».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятия 2-3. Связь методики с другими науками

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Лингвистические основы методики.
2. Психологические основы методики.
3. Психологические принципы методики обучения ИЯ.
4. Дидактические основы методики.
5. Социокультурные основы методики.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Связь методики с другими науками».
3. Подготовить выступление по одному из вопросов для самостоятельной подготовки
4. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие 4. Цели и задачи обучения

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком.
2. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе.

3. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе.

4. Уровни владения КК.

Содержание работы

1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Цель обучения ИЯ как отражение социального заказа общества».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 5. Содержание обучения ИЯ

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие «содержание обучения ИЯ».

2. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики.

3. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции.

4. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

Содержание работы

1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 6. Принципы обучения

1. Понятие «принцип обучения».

2. Дидактические принципы.

3. Психологические принципы.

4. Лингвистические принципы.

5. Собственно методические принципы обучения ИЯ.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятие 7. Средства обучения ИЯ

1. УМК как основное средство обучения.

2. Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники.

3. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения.

3. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 8-10. Система упражнений

1. Классификация упражнений.

2. Система упражнений как совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений.

3. Принципы построения системы упражнений.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятия 11-12. История методики.

1. Развитие зарубежной методики обучения ИЯ.

2. Развитие отечественной методики.

3. Основные этапы развития методики обучения ИЯ: Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы. Грамматико-переводный метод. Текстуально-переводный метод. Натуральные и прямые методы. Непрямые методы. Смешанные методы.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : [16+] / М. А. Ариян, А. Н. Шамо́в. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст : электронный.

2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>

Дополнительная литература

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.

2. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамо́в. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: свободный доступ. – URL: <https://www.teacher-of-russia.ru/>

2. Группа компаний «Просвещение». - Режим доступа: свободный доступ. – URL: <https://prosv.ru/>

3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: свободный доступ. – URL:<http://didaktica.ru/>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: свободный доступ. – URL:<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

5. Центр современных методик образования. – Режим доступа: свободный доступ. – URL:<http://www.dioo.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 45.05.01 Перевод и переводоведение
Профиль: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык
Рабочая программа Лингводидактика
Составитель: Г.Н. Гмызина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Г.Н. Гмызина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры английского языка "15" мая 2024г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 Жучкова И.И. 15.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Марсакова Ю.Б. 12.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков  Сулова Э.В. 17.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата