

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования  
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

С.Н. Титов

### **ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Программа производственной практики  
модуля «Профессионально-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы  
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(очная форма обучения)

Составители: Садриев Р.М., кандидат  
технических наук, доцент кафедры  
технологий профессионального  
обучения  
Шленкин К.В., кандидат технических  
наук, доцент кафедры технологий  
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-  
математического и технологического образования,  
протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

### Вид и тип практики

Производственная (преддипломная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», очной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная.

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики: является работа над выпускной квалификационной работой, а также закрепление полученных ранее теоретических знаний, практических умений и навыков в области сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			ОР-1 Навыками формулировки собственного суждения и оценки.  ОР-2 Навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  ОР-3 Навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-6 Способен управлять			ОР-4 Элементарными

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>			<p>приемами владения собой и своими ресурсами.</p> <p>ОР-5 Приемами и техниками психической саморегуляции</p> <p>ОР-6 Навыками эффективного управления процессами самоорганизации и саморазвития</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>			<p>ОР-7 Методами анализа педагогической ситуации.</p> <p>ОР-8 Навыками осуществления профессиональной рефлексии</p> <p>ОР-9 Способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать,</p>		<p>ОР-10 Разрабатывать программную</p>	<p>ОР-13 Навыками работы с учебно-программной</p>

<p>обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> <p>ПК-2.1</p> <p>Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-</p>		<p>документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ОР-11</p> <p>Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>ОР-12 Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>документацией.</p> <p>ОР-14</p> <p>Навыками и методикой работы с учебно-программной документацией.</p> <p>ОР-15</p> <p>Методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>
---	--	--	---

<p>методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>			
--	--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта, очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Общая педагогика», «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания», «Педагогика профессионального образования», «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии», «Педагогический эксперимент в профессиональном образовании», отраслевые дисциплины, «Ознакомительная практика»,

«Эксплуатационная практика», «Профессионально-квалификационная практика».

Результаты практики являются становлением профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения через освоение педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8 семестр	6	216	4	
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	Зачет с оценкой

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (1 неделя)	Исследовательский инструктаж, в том числе инструктаж по Охране труда. Определение темы в сфере сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта. Постановка проблемы. Выдача индивидуальных заданий в соответствии с темой и научно-практической проблемой.	Собеседование
2	Этап научно-исследовательской работы	Изучение литературы; работа с основными источниками. Разработка программы исследования. Сбор, анализ и обработка информации по теме исследования. Систематизация информации. Разработка вариантов решения поставленной проблемы.	Проверка руководителем всех материалов. Индивидуальные консультации.
3	Отчетный этап	Подготовка отчета по преддипломной практике.	Защита отчета.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
		Подготовка материала для написания выпускной квалификационной работы	

Содержание этапов практики:

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
<b>1. Адаптационно-подготовительный</b>	1-ая неделя практики	знакомство с администрацией учебного заведения, преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения, с внутренним распорядком ОУ; знакомство с материально-технической базой ОУ (кабинетами спецдисциплин, лабораториями, мастерскими производственного обучения); распределение по группам и учебным дисциплинам; изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы, определение тематики занятий и внеклассных мероприятий; посещение и анализ занятий в закрепленной группе; знакомство с методикой преподавания мастера; знакомство с учащимися группы; разработка планов-конспектов занятий	дневник студента – практиканта, планы-конспекты занятий
<b>2. Пробно-тренировочный</b>	2-ая недели практики	проведение пробных уроков (занятий); самоанализ каждого урока (занятия); посещение и анализ уроков (занятий) других студентов-практикантов; проведение опытно-экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы	дневник студента-практиканта, планы-конспекты занятий и внеклассных мероприятий
<b>3. Зачетный</b>	3-4 недели практики	проведение зачетных уроков (занятий); проведение внеклассных мероприятий по специальности и их самоанализ; подготовка зачетной документации и сдача ее на проверку методистам	дневник студента-практиканта, планы-конспекты занятий и внеклассных

			мероприятий, бланк отчета
--	--	--	------------------------------

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных занятий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> <b>ОС-1</b> Педагогический дневник практики <b>ОС-2</b> Конспект занятия <b>ОС-3</b> Результаты педагогического эксперимента <b>ОС-4</b> Презентация по результатам практики	ОР-1 демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ОР-2. применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ОР-3. анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ОР-4. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>  <b>ОС-5</b> Участие в итоговой конференции по практике	ОР-5. сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-6. аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОР-7. определять практические последствия предложенного решения задачи. ОР-8. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ОР-9. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. ОР-10. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения



	<p>собой и своими ресурсами.</p> <p>ОР-11. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>ОР-12 применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-13 проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в рамках научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОР-14 разрабатывать программную документацию по педагогической практике; разрабатывать учебно-методическое обеспечение педагогической практики. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках прохождения педагогической практики; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся в рамках педагогической практики.</p> <p>ОР-15 владеет методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>
--	---

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных занятий, конспекты занятий с самоанализом, конспекта внеаудиторного мероприятия по соответствующему модулю с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Дневник практики**  
*Образец бланка дневника практики*

**Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова**

**ДНЕВНИК**

**прохождения производственной (преддипломной) практики**

1. ФИО студента \_\_\_\_\_
2. Факультет технологии и дизайна курс \_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_
3. Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, контактный телефон)
4. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

5. Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Календарный план прохождения практики:

**ОС-2 Конспект учебного занятия с самоанализом**  
**План-конспект занятия (практического обучения)**

Профессия/специальность:

Группа \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Тема программы \_\_\_\_\_

Раздел \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПЛАН

Тип занятия:

Методы обучения: инструктаж, беседа, демонстрация слайдов, самостоятельная работа.

Форма обучения: Бригадно-индивидуальная.

Материально – техническое обеспечение:

Цели обучения:

- Дидактическая:
- Развивающая:
- Воспитательная:

Квалификационные требования:

Студенты должны

*Знать:*

*Уметь:*

Межпредметные связи:

**Ход занятия:**

1. Организация занятия
2. Сообщение темы занятия:
3. Контроль знаний студентов с применением различных методов
4. Инструктаж по выполнению задания к лабораторному занятию  
- ознакомление с содержанием работы
5. Порядок выполнения и оформления работы.
6. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ходом выполнения задания.  
Оказание индивидуальной помощи.
7. Подведение итогов лабораторного занятия и оценка деятельности студентов.
8. Задание на дом.

I. Контроль знаний

II. Вводный инструктаж

Ознакомление с заданием.

III. Текущий инструктаж

IV. Заключительный инструктаж

1. Сообщить и оценить полученные умения и навыки студентов.
2. Подвести итоги по определению качества, оформлению.
3. Отметить лучшие работы, указать на недостатки.

4. Домашнее задание.

Приложения

**ОС-3 Результаты педагогического эксперимента**

Педагогический эксперимент проводился на базе \_\_\_\_\_ по дисциплине \_\_\_\_\_ в группе \_\_\_\_\_, обучающейся по специальности \_\_\_\_\_

*Цель педагогического эксперимента –*

*Гипотеза исследования*

*Педагогический эксперимент выполнен в три этапа.*

*Первый этап педагогического эксперимента – констатирующий. Его целью является проведение в группе входной диагностики в виде тестирования.*

В процессе констатирующего этапа эксперимента, проводимого в группе \_\_\_\_\_, были получены следующие результаты (табл. 1).

**Результаты проведения констатирующего этапа эксперимента**

Таблица 1

№ п/п	Фамилия учащегося	имя	Отметка за констатирующее тестирование			
			"5"	"4"	"3"	"2"
1	ФИО 1				+	
2	ФИО 2			+		
3	ФИО 3					+
4	ФИО 4					+
5	ФИО 5				+	
6	ФИО 6			+		
7	ФИО 7				+	
8	ФИО 8				+	
9	ФИО 9					+
10	ФИО 10			+		
11	ФИО 11				+	
12	ФИО 12			+		
13	ФИО 13			+		
14	ФИО 14			+		
15	ФИО 15				+	
16	ФИО 16				+	
17	ФИО 17					+
18	ФИО 18					+
19	ФИО 19			+		
<b>Количество оценок</b>			0	7	8	5

По результатам эксперимента был рассчитан средний балл обучающихся (рис. 1).

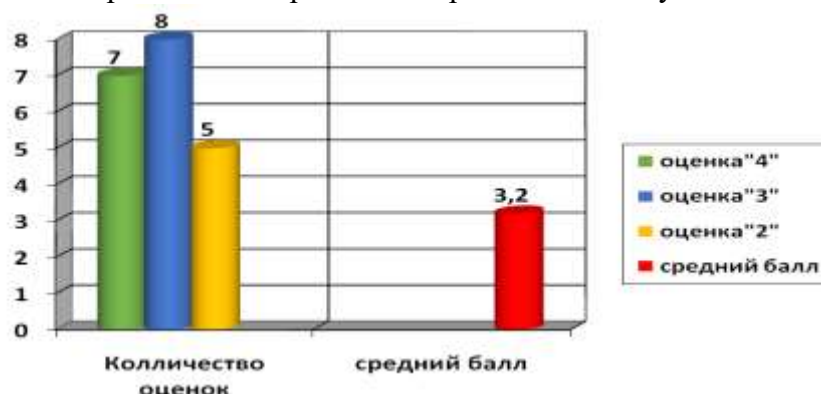


Рис. 1. Средний балл обучающихся на констатирующем этапе эксперимента  
Сравнительные результаты СОУ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.2).

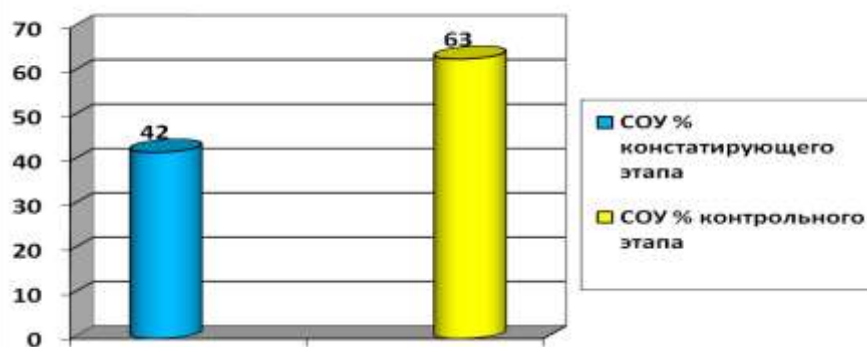


Рис. 2 Сравнительный результат СОУ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Сравнительные результаты среднего балла учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.3).

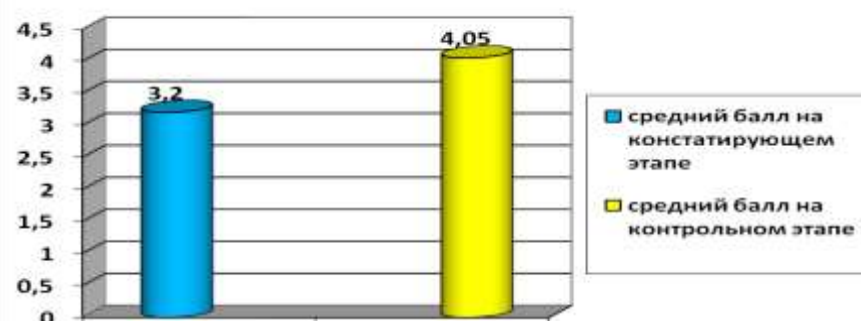


Рис. 3 . Сравнительный результат среднего балла на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Результат СОУ%,  $K_{зун}$  %, АУ % после контрольного эксперимента представлен на рис.4

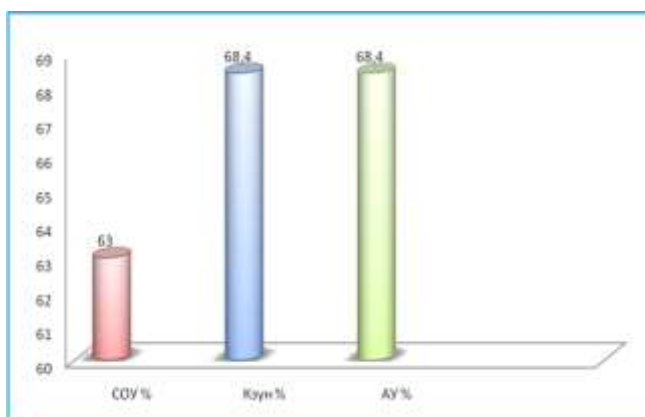


Рис.4. Результат контрольного эксперимента СОУ%,  $K_{зун}$  %, АУ

#### **ОС-4 Презентация по результатам практики** *Требования к структуре и содержанию презентации.*

Содержание презентации отражает содержание выбранной темы и выстроено в логической последовательности. Стиль презентации – деловой, нейтральный, на светлом или черном фоне, без лишних эффектов и отвлекающих декоративных элементов. Шрифт должен быть контрастным и четким, без свечения. Все заголовки выполняются одним цветом и шрифтом одной гарнитуры. Основной текст выполняется четким нейтральным цветом и единым шрифтом, который может отличаться от шрифта заголовков, но совпадать с ним по стилю.

Размер шрифта для заголовков от 28 до 36 пунктов. Размер основного текста от 14 до 22 пунктов. Общая продолжительность презентации 20-25 слайдов.

### **Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике**

#### **ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике**

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике.

Цель задания – анализ оформления, содержания и защиты отчета, для оценки качества усвоения материала по разделам педагогической практики в соответствии с профессиональными компетенциями.

Оценка включает в себя формальный и содержательный критерии:

- к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи отчета, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок, наличие иллюстрационного материала, использование современной и зарубежной литературы и др. - к содержательным критериям относятся: правильная формулировка целей и задач практики, соответствие содержания отчета программе практики, степень самостоятельности, использование законодательных актов, знание новейшей литературы в области педагогики и экономики и т. д

- оценивается защита отчета. Она включает в себя умение подать материал, ораторское искусство, владение профессиональной терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по результатам прохождения педагогической практики и т. д.

- дополнительные баллы выставляются за использование интерактивных методов в преподавании профессиональных дисциплин.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Доработка полученных предварительных теоретических и практических результатов в рамках темы выпускной квалификационной работы	<b>100</b>
2.	Проведение (завершение) педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы	<b>200</b>
3.	Оформление результатов опытно-экспериментального исследования, разработанных положений по теме выпускной квалификационной работы	<b>100</b>
4.	Оформление выпускной квалификационной работы	<b>100</b>
5.	Подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики	<b>50</b>
6.	Оформление результатов, сдача отчета о практике. Защита отчета по практике.	<b>50</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>600</b>

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. З.А. Тамарова, В.И. Котельникова, Н.А. Юганова, Д.А. Коршунов, Н.Е. Руднева, Р.М. Садриев. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 59 с.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина; В. Гладких; Е. Гараева; Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302166>
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863275>

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>
2. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052200>

### **Интернет-ресурсы**

- <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
- <http://znanium.com/> - Университетская библиотека ONLINE
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования,
- <http://pedagogic.ru/> - Педагогическая библиотека.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrom  
енций.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

В день окончания практики  
обучающийся сдаёт заполненный  
отчётный бланк руководителю  
практики по кафедре

### ОТЧЕТ

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль образовательной программы):  
\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Шифр группы: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_--

Практика проводится \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики по кафедре:  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от \_\_\_\_\_

#### 1. Проведенные мероприятия

№ п/п	Дата	Содержание	Баллы	Подпись руководителя

**2. Заключение руководителя практики принимающей организации о работе обучающегося и характеристика на обучающегося**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Формировались следующие компетенции:

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**3. Впечатления обучающегося о практике**

---

---

---

---

---

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

**4. Общая характеристика работы обучающегося**  
(заключение руководителя практики по кафедре)

---

---

Итоговая оценка  
по практике

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики)

Итоговая сумма баллов  
по практике

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики)



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра технологий профессионального обучения

**РЕЦЕНЗИЯ**

на отчет по практике \_\_\_\_\_

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись научного руководителя

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль:** Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

**Рабочая программа** производственной практики Б2.О.02.03(Пд)  
«Преддипломная практика»

**Составитель:** К.В. Шленкин, Р.М. Садриев - Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  К.В. Шленкин, Р.М. Садриев  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры технологий профессионального обучения «15» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  15.05.23  
личная подпись / расшифровка подписи дата



Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  15.05.23  
личная подпись / расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

  26.05.23  
личная подпись / расшифровка подписи дата

