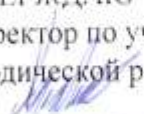


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины экологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
06.03.01 Биология

направленность (профиль) образовательной программы
Биоэкология

(очная форма обучения)

Составитель: Евлешина Н.А.,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы;
Новичкова Н.М., профессор
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений Экологического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биоэкология», очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Педагогика» связано с изучением дисциплин в семестре: «Науки о Земле», «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Педагогика»: освоение теоретических основ организации педагогической деятельности и социально-культурной деятельности как педагогической; овладение педагогическими знаниями, умениями, навыками, социально-педагогическими компетенциями; формирование педагогического мышления и педагогической культуры, необходимых для социально-культурной деятельности как педагогической, а также культурно-просветительской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостных теоретических представлений по теоретическим основам организации педагогической деятельности и социально-культурной деятельности как педагогической, знаний об основных педагогических категориях, понятиях и методах, о роли педагогики в социально-культурной деятельности и культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	ОР-1 способы осуществления взаимодействия		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-2 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития		

<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>личности</p>	<p>ОР-3 объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития</p>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Способен к выстраиванию адекватных способов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и лицами, имеющими нарушения в психическом и физическом развитии. УК-9.4. Способен определить способы и меры поддержки и помощи, реабилитации и социальной адаптации, необходимые лицу с соответствующим нарушением психического или физического развития.</p>	<p>ОР-4 адекватные способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития, основные методы их реабилитации и социальной адаптации</p>		<p>ОР-5 основными способами социального взаимодействия, а также оказания поддержки и помощи лицам с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность. Личность педагога (педагогического работника) в образовательном процессе.	2	-	4	8
Тема 2. Личность воспитанника/обучающегося в образовательном процессе (ДОУ, школы).	2	-	2	8
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 3. Педагогика как наука. Образование как целостный педагогический процесс.	2	-	4	8
Тема 4. Воспитание, обучение, развитие личности в образовательном процессе.	2	-	4	8
Тема 5. Общепедагогические методы, приемы, формы, средства. Применение их в социально-культурной деятельности.	4	-	6	8
Итого:	12		20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины (1 семестр)

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность.

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика.

Общая и профессиональная культура педагога. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, личностно-творческий, методологическая культура, культура педагогического общения, технологическая культура, культура профессионально-личностного самоопределения педагога, педагогическая культура.

Интерактивная форма: проблемная лекция на основе электронной презентации с элементами дискуссии.

Тема 2. Личность педагога (педагогического работника) и личность учащегося в образовательном процессе (ДОУ, школы).

Роль личности педагога в профессиональной деятельности. Сущность и составляющие Я-концепции личности. Призвание и миссия педагога. Педагогическая компетентность. Педагогическое мастерство. Характеристика основных составляющих педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя.

Профессионально-личностное самоопределение, самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Ребенок как личность в ДООУ, школе. Учёт возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей учащихся. Педагоги о ребенке в педагогическом процессе. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании. Сотрудничество педагога и воспитанника.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Тема 3. Педагогика как наука. Образование как целостный педагогический процесс.

Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.

Связь педагогики с другими науками и с практикой.

Основные функции теоретической и практической педагогики. Особенности применения педагогических знаний в сфере культуры: в образовательных организациях, в социокультурных учреждениях.

Образование как общественное явление, основные тенденции его развития в современном мире. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса. Воспитание, обучение, развитие, социализация в едином образовательном процессе. Логика и этапы целостного педагогического процесса.

Интерактивная форма: лекция с использованием микросхем и элементами дискуссии.

Тема 4. Воспитание, обучение, развитие личности в образовательном процессе. Педагогические принципы.

Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности как методологическое основание для социально-культурной деятельности.

Воспитание как педагогический процесс. Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных признаках. Механизмы воспитания. Цели-задачи-ожидаемые результаты в воспитании. Развитие и воспитание личности в целостном педагогическом процессе. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основания целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие.

Общепедагогические принципы в воспитании личности. Педагогические методы с целью развития личности.

Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как совместная деятельность и сотворчество учителя и учащихся. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития.

Интерактивная форма: проблемная лекция с использованием электронной презентации; работа в малых группах.

Тема 5. Общепедагогические методы, приемы, формы, средства. Применение их в социально-культурной деятельности.

Педагогический процесс как единый целостный процесс.

Общепедагогические методы, формы, технологии, средства, применяемые в целостном образовательном процессе. Методы воспитания и методы обучения. Специфика их применения в воспитании и обучении. Методы обучения и методы учения. Формы воспитательной работы. Формы организации обучения. Педагогические средства в образовательном процессе. Выбор методов воспитания и обучения.

Методы оптимизации и обеспечения единства когнитивного, нравственного, духовно-творческого развития личности в социально-культурной деятельности.

Интерактивная форма: интерактивная лекция с использованием электронной презентации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа бакалавров выступает важной деятельностью при изучении дисциплины (работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, интернет-ресурсами; индивидуальная работа и работа в малых группах; конструирование замысла учебного занятия или внеклассного воспитательного дела и др.). Данная работа студента имеет целью: углубленное постижение теоретических знаний по изучаемым темам, закрепление и углубление полученных знаний и умений, выполнение учебных и творческих заданий, подготовку к предстоящим семинарам, к презентации наработанного в процессе самостоятельной работы на семинарах, к экзамену. Самостоятельная работа предусматривается и предлагается в формате индивидуальной и групповой работы.

Студент применяет на семинарских занятиях знания, усвоенные в процессе самостоятельной работы над научной, учебной и периодической литературой, демонстрирует глубину усвоения учебного материала; показывает знание категорий, положений, идей, концепций, решенных ситуаций из профессиональной деятельности, презентует ответ в различных формах.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме интерактивной работы в малой группе, выполнения диагностических и контрольного теста, творческих заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям (выступлениям по теме реферата);
- выполнения творческих заданий: мини-проектов в малых группах;
- разработка тестовых заданий по изучаемым темам.

Темы сообщений (рефератов)

1. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2. Выдающиеся отечественные педагоги 20 века.
3. Выдающиеся зарубежные педагоги 20 века.
4. Выдающиеся педагоги и их педагогическое мастерство (на выбор 1-2 педагога).
5. Современное воспитание в образовательной организации.
6. Формы, методы и средства воспитания.
7. Воспитанность личности как цель и результат воспитания.
8. Характеристика ряда форм воспитательной работы: детский праздник, «встреча».
9. Игра в воспитательной работе с классом.
10. Среда социума – для воспитательной работы с классом.
11. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем.
12. Игровые технологии в воспитании. Малые формы работы с детьми.
13. Шоу-технологии в воспитательной работе классного руководителя.
14. Технологии и методы интерактивного обучения.

15. Новаторские технологии и методики обучения к. 20 – н. 21 вв. в педагогических системах (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Волков, П.М. Эрдниев).

16. Исторический анализ опыта зарубежных школ. /Школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США)/

17. Исторический анализ опыта отечественных школ: «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В.Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В.А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В.А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А.Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Темы творческих заданий: мини-проектов (в малых группах).

1. Горжусь тобой, мой край родной!
2. Свет сердечной Памяти.
3. Отечества достойный сын, он – патриот и гражданин.
4. Игра в воспитательной работе с младшими школьниками.
5. Шоу-технологии в досуговой жизни школьников.
6. У каждого народа есть родина, но только у нас Россия (Г.П. Федотов).

Тестовые задания для проверки знаний, усвоенных в самостоятельной работе

Пример: Тест №1, модуль 1.

1. Объектом педагогики как науки является:
 - 1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
 - 2) личность ребенка и процесс её развития;
 - 3) педагогические явления, обуславливающие развитие личности
2. Предмет педагогики как науки – это _____ как специально- и целенаправленно организуемый целостный процесс.
3. Выберите верный вариант соотношения объекта и предмета науки:
 - 1) объект и предмет совпадают;
 - 2) объект включает в себя предмет;
 - 3) объект включается в предмет
4. Законом РФ «Об образовании» образование трактуется как целенаправленный процесс _____ и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Под образованием следует прежде всего понимать:
 1. процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук;
 2. процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;
 3. система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.
6. Расположите определение воспитания от более широкого смысла к более узкому:
 - 1) Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей в условиях целостного педагогического процесса.
 - 2) Воспитание - это специально организованная внеурочная деятельность, направленная на решение воспитательных задач.
 - 3) Воспитание - это совокупность всех влияний общества на личность.
7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:
 - 1) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
 - 2) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;

3) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;

4) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

8. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных целей, называется _____.

9. Упорядоченное множество элементов, объединенных общей целью и образующее целостное явление, называется _____.

10. Установить соотношение между науками и сущностью их связи с педагогикой:

1) Философия

2) Психология

3) Физиология

4) Этнопедагогика

1) Выявляет специфику воспитания в различных национальных группах.

2) Является методологической основой педагогики.

3) Обеспечивает построение здоровьесберегающего педагогического процесса.

4) Способствует пониманию внутренних механизмов развития личности и группы.

11. Педагогическое _____ представляет собой контакт педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях.

13. Выбрать верный вариант соотношения категорий:

1) образование является компонентом воспитания;

2) обучение тождественно образованию;

3) образование есть интеграция обучения и воспитания

14. Педагогический процесс - это:

1) педагогическая деятельность, направленная на развитие и формирование личности воспитанника;

2) обучение и воспитание, осуществляемые в учреждении образования;

3) специально организованное, разворачивающееся во времени целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.

15. Сущностными характеристиками гуманистического педагогического процесса являются:

1) формирование знаний, умений и навыков;

2) целенаправленность;

3) воздействие на когнитивную структуру учащихся;

4) педагогическое взаимодействие;

5) целостность;

6) субъект-объектные отношения.

16. К тенденциям современного образования относятся

1) гуманитаризация

2) целенаправленность

3) гуманизация

4) демократизация

5) информатизация

Критерий оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентируют преподавателя и бакалавра на формирование у бакалавра компетенций как способности использовать усвоенные знания, сформированные умения, и навыки, а также проявить личностные качества в процессе своевременного решения профессиональных задач. Оценивание результатов усвоения дисциплины организуется в ходе текущей аттестации и промежуточного контроля, для чего используются преимущественно активные и интерактивные методы, формы, технологии оценивания, которые отвечают требованиям компетентного, деятельностного, контекстного, гуманно-личностного подходов к организации профессиональной подготовки бакалавров и к диагностике образовательных результатов.

Цель проведения аттестации – диагностика усвоения образовательной программы «Педагогика» через сформированность образовательных результатов в виде компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в виде экзамена и позволяет оценить сформированность ожидаемых компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: сообщения, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита выполненных творческих заданий и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Эссе «Портрет педагога 21 века» ОС-2 Электронная презентация «Учитель и ребенок – личности в школе 21 века» ОС-3 Глоссарий ОС-4 Разработка таблицы и работа с таблицей. ОС-5 Деловая педагогическая игра ОС-6 Создание педагогического конструктора (в малых группах). ОС-7 Педагогический анализ воспитательного дела. ОС-8 Мини-проект «Детский праздник» (в малых группах). ОС-9 Защита творческого группового проекта</p> <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)</p> <p>ОС-10 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-1 Знать способы осуществления взаимодействия</p> <p>ОР-2 Знать принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности</p> <p>ОР-3 Уметь объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития</p> <p>ОР-4 Знать адекватные способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития, основные методы их реабилитации и социальной адаптации</p> <p>ОР-5 Владеть основными способами социального взаимодействия, а также оказания поддержки и помощи лицам с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития</p>

ОС основаны на самостоятельной и интерактивной групповой работе. Результаты групповой работы презентуются на занятии, где с ними организуется общая работа в учебной группе.

*Критерии оценивания – гласны и известны бакалаврам заранее. Оценивание на занятиях могут проводить как наблюдатели из числа бакалавров, так и преподаватель по критериям оценивания.

*Шкала оценивания: при 2 ЗЕ: 0 – критерий не выражен (отсутствует); 1 – критерий обозначен или выражен минимально; 2 – критерий выражен полностью.

Критерии по оценочным средствам для текущей аттестации

ОС-1 Эссе

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Самостоятельный вариант названия эссе по изучаемой теме	2
2	Содержание представлено как авторское	2
3	Отражены педагогические взгляды по теме	2
4	Проработаны источники педагогической информации	2
5	Эссе содержит эмоциональные аспекты	2
6	Всего:	10

ОС- 2 Электронная презентация

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Тема презентации сформулирована согласно содержанию и звучит привлекательно	2
2	Содержание представлено в логике и структурировано	2
3	Представлен педагогический опыт по теме	2
4	Проработаны значимые источники педагогической информации	2
5	Композиционно и визуально презентация воспринимается легко	2
6	Всего:	10

ОС-3 Глоссарий

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Самостоятельно разработан перечень элементов глоссария	2
2	Каждое понятие раскрывается с терминологической основы (что означает термин, используемый для раскрытия понятия)	2
3	Приведены несколько вариантов содержания понятия (по необходимости)	2
4	Формулировки содержат педагогическую терминологию	2
5	Глоссарий выдержан по структуре	2
6	Всего:	10

ОС-4 Разработка таблицы и работа с таблицей

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Самостоятельно разработана и оформлена матрица	2
2	В таблице представлено основное содержание	2
3	Устно приведены варианты работы с таблицей	2
4	Формулировки содержат педагогическую терминологию	2
5	Речь грамотная (ударения, нет слов-паразитов и пр.)	2
6	Всего:	10

ОС-5 Деловая педагогическая игра

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Участник выдерживает до конца выбранную позицию/роль	2
2	Участник владеет основными знаниями по теме	2
3	Участник приводит примеры из образовательной практики	2
4	Речь грамотная (ударения, нет слов-паразитов и пр.)	2
5	Приведены содержательные выводы/предложения	2
6	Всего:	10

ОС-6 Создание педагогического конструктора (в малых группах)

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Представлены базовые конструкты: цель, принципы, направления, формы, методы, приемы, технологии, средства воспитательной работы в школе	2
2	Конструктор имеет выраженную модель (структуру)	2
3	Все названия в конструкторе педагогически грамотны	2
4	Устно представлены варианты работы с конструктором	2
5	Представлена доля авторской (творческой) работы над конструктором	2
6	Всего:	10

ОС-7 Педагогический анализ воспитательного дела

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Названы цель-задачи воспитательного дела	
2	Перечислены принципы воспитания, реализуемые в воспитательном деле	2
3	Назван конкретный принцип воспитания и средства его реализации	2
4	Прозвучала оценка: педагогически целесообразно ли выбраны методы и приемы воспитания? (т.е. «работали» ли на достижение целей и задач?).	2
5	Какие трудности были для педагога при проведении этого воспитательного дела?	2
6	Всего:	10

ОС-8 Мини-проект «Детский праздник» (в малых группах)

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Цель-задачи-ожидаемые результаты сформулированы конкретно и взаимосвязанно для данного возраста детей	2
2	Воспитательное дело имеет структуру согласно выбранной форме воспитания	2
3	Содержание дела подобрано согласно целевых ориентиров данного дела	2
4	Методы и приемы воспитания выбраны адекватно поставленным целям	2
5	В основе внеклассного дела лежат подходы: гуманно-личностный, деятельностный, творчески-развивающий	2
6	Всего:	10

ОС-9 Защита творческого группового проекта

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Сформулированы грамотно цели-задачи-ожидаемые результаты проекта	2
2	Содержание представлено в логике	2
3	Раскрыта тема проекта	2
4	Выражена авторская позиция в проекте	2
5	Соблюдены предлагаемые рекомендации	2
6	Всего:	10

**ОС-10 Зачет
в форме устного собеседования**

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогические способности и их формирование.
3. Профессиональная культура учителя.
4. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя.
5. Личность педагога в образовательном процессе.
6. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании.
7. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление: сущность, функции, особенности.
9. Образование как педагогический процесс: сущность, функции, особенности, тенденции.
10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
11. Основные подходы к воспитанию.
12. Современные теории и концепции воспитания.
13. Закономерности, принципы воспитания.
14. Формы, методы и средства воспитания. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.

15. Воспитанность личности как цель и результат воспитания: уровни, критерии, показатели.
16. Характеристика ряда форм воспитательной работы: детский праздник, «встреча».
17. Игра в воспитательной работе с классом.
18. Использование возможностей образовательной среды социума в воспитательной работе с классом.
19. Специфика технологий воспитания.
20. Воспитательные системы: сущность, классификация воспитательных систем.
21. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем.
22. Сущность, виды и стили, принципы и правила педагогического взаимодействия.
23. Педагогическое воздействие и взаимодействие. Приемы педагогического воздействия и педагогической поддержки ребенка.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания по дисциплине «Педагогика» при 2 ЗЕТ (зачет)

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса предполагает со стороны бакалавра: работу на лекциях, теоретическую и практическую подготовленность к семинарско-практическим занятиям, работу на этих занятиях. **На лекционных занятиях** бакалавр имеет возможность: раскрыть концептуальные и теоретические положения, наиболее трудные и дискуссионные вопросы, научные точки зрения по конкретным вопросам, конкретные методики организации различных видов учебной деятельности и внеурочной деятельности учащихся, а также быть активным соучастником лекции: решать поставленную проблему, отвечать на вопросы, сравнивать, классифицировать, делать выводы, приводить примеры, интерпретировать смысл понятия и т.д. Для этого бакалавр предварительно знакомится с содержанием лекции.

На семинарско-практическом занятии бакалавр проявляет усвоенные знания и умения самостоятельной работы над научной, учебной и периодической литературой; глубину усвоения учебного материала; показывает знание категорий, положений, идей, концепций; проявляет умения сотрудничать, работать в малой группе, подготовить презентацию ответа в различных формах, решать ситуации из профессиональной деятельности, разрабатывать различные формы деятельности к занятию, применять методы и приемы обучения, методы оценивания и рефлексии.

К семинарскому занятию бакалавр готовит теоретическую и практическую части,

включая обязательно творческую составляющую. Работа организуется преимущественно в активном и интерактивном формате, в малых группах сменного состава, с предоставлением свободы выбора для выполнения заданий к занятиям. На занятиях бакалавр проявляет умения ставить перед собой цель деятельности, планировать предстоящую деятельность, определять средства достижения цели и задач, организовать себя в деятельности, достигнуть результаты, рефлексировать свою работу, общение, способы деятельности, корректировать предстоящую деятельность. Внеаудиторные занятия студентов проводятся в контексте реальной педагогической жизни школ, вуза, города. Самостоятельная работа бакалавров выступает основной деятельностью при изучении дисциплины (работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, интернет-ресурсами; индивидуальная работа и работа в малых группах; конструирование замысла учебного занятия или внеклассного воспитательного дела и др.)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность

1. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты.
2. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Педагогическая культура специалиста по социально-культурной деятельности.

Тема 2. Личность педагога (педагогического работника) и личность учащегося в образовательном процессе (ДОУ, школы)

1. Сущность и составляющие Я-концепции личности.
2. Призвание и миссия педагога.
3. Педагогическая компетентность.
4. Педагогическое мастерство и его слагаемые.
5. Ребенок как личность в ДОУ, школе.
6. Педагоги о ребенке в педагогическом процессе.
7. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе.

Тема 3. Педагогика как наука. Образование как целостный педагогический процесс

1. Педагогика как наука (объект, предмет, задачи и структура педагогической науки).
2. Категории и научные понятия педагогики.
3. Основные функции теоретической и практической педагогики.
4. Особенности применения педагогических знаний в сфере культуры: образовательных организациях, в социокультурных учреждениях.
5. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития в современном мире.
6. Образование как педагогический процесс.

Тема 4. Воспитание, обучение, развитие личности в образовательном процессе.

Педагогические принципы

1. Воспитание как педагогический процесс: понятие, характерные признаки, механизмы.
2. Обучение как педагогический процесс.
3. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Общепедагогические принципы в воспитании личности.
5. Педагогические методы с целью развития личности.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Основные педагогические понятия и смыслы в документах: ФЗ «Об образовании». ФГОСы.
9. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности как методологическое основание для социально-культурной деятельности

Тема 5. Общепедагогические методы, приемы, формы, средства. Применение их в социально-культурной деятельности

1. Педагогический процесс как единый целостный процесс.
2. Методы воспитания и методы обучения. Специфика их применения в воспитании и обучении.
3. Методы обучения и методы учения.
4. Формы воспитательной работы.
5. Формы организации обучения.
6. Педагогические средства в образовательном процессе.
7. Методы обеспечения единства когнитивного, нравственного, духовно-творческого развития личности в социально-культурной деятельности.

Тема 6. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в педагогической и социально-культурной деятельности

1. Сущность и функции педагогического взаимодействия.
2. Основные стили педагогических отношений.
3. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация.
4. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.
5. Приёмы психолого-педагогического взаимодействия.
6. Характеристика основных приемов педагогического воздействия.
7. Социально-культурная деятельность как психолого-педагогическая.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>
3. Андриадис И.П. Основы педагогического мастерства : Учебник. - 2 ; испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 209 с. - ISBN 9785160112220. URL: <http://znanium.com/go.php?id=959864>

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. - ISBN 978-5-8399-0223-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник / Курский государственный университет. - 2 ; доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 405 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012849-8. - ISBN 978-5-16-105117-7. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=343511>
4. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

5. Ильин Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

6. Капранова В. А. История педагогики в лицах : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006708-7. - ISBN 978-5-16-102245-0. - ISBN 978-985-475-561-8. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=343581>

7. Лукина А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения <http://distant.ioso.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Российское образование (федеральный портал) <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.