

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины Методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Шадрина Л.Г., кандидат педагогических
наук, профессор кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Онтогенез речевой деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Курсовая работа №2, Производственная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Из данной цели вытекают **задачи:**

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)	
	знает	умеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц	ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с
ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.		
ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и		

индивидуально-дифференцированного подходов.	нарушениями речи;	образовательной программой, программами логопедической помощи;
<p>ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации</p>	<p>ОР-3 основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>ОР-4 анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума;</p>

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет Профессиональный (демонстрационный) экзамен
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Примерный тематический план учебной дисциплины

Примерный тематический план учебной дисциплины	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет «Методика развития речи»	2	-	10
Тема 2 Задачи, содержание и методы работы по развитию речи	-	-	12
Тема 3 Воспитание звуковой культуры речи	-	2	12
Тема 4 Развитие словаря детей	-	2	12
Тема 5 Воспитание грамматически правильной речи	-	2	12
ИТОГО: 4 семестр	2	6	58

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет «Методика развития речи»

Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования.

Тема 2. Задачи и содержание работы по развитию речи

Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.

Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми. Требования к речи воспитателя.

Интерактивная форма: работа группами – анализ альтернативных программ развития речи детей.

Тема 3. Воспитание звуковой культуры речи

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности.

Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Воспитание выразительности детской речи. Развитие чувства ритма и рифмы. Развитие детского рифмованного словесного творчества.

Тема 4. Развитие словаря детей

Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду.

Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы.

Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии.

Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов, сравнение противоположных качеств и свойств.

Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий.

Семантический аспект словарной работы. Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).

Интерактивная форма: анализ конспектов занятий по развитию словаря детей, составленных студентами.

Тема 5. Воспитание грамматически правильной речи

Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка.

Словотворчество детей, его механизмы и значение.

Интерактивная форма: анализ продуктов детского словотворчества.

**Примерные темы контрольных работ
Темы контрольной работы (4 семестр)**

1. Словарная работа с детьми 3-4 лет.
2. Словарная работа с детьми 5-6 лет.
3. Формирование у дошкольников морфологической стороны речи.
4. Формирование способов словообразования у детей.
5. Воспитание выразительности речи при инсценировании литературных произведений.
6. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
7. Использование картин для развития речи детей.
8. Активизация словаря детей в разных видах деятельности.
9. Развитие словотворческих способностей дошкольников
10. Работа над синтаксисом в разных возрастных группах

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение бакалавром образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного и итогового контроля**. Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования	Образовательные результаты дисциплины
----------	--	--

компетенции		
1	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1. Работа в группах ОС-2 Тест «Развитие словаря детей» ОС-3 Презентация конспектов НОД по развитию связной речи детей ОС-4 Презентация конспектов НОД по воспитанию звуковой культуры речи ОС-5 Тест «Развитие грамматической стороны речи» ОС-6 Контрольная работа.</p>	<p>ОР-1 знает основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-2 умеет анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума</p> <p>ОР-3 знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования;</p> <p>ОР-4 умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп.</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</p> <p>ОС-7. Зачет в форме устного собеседования. Профессиональный (демонстрационный) экзамен</p>	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

6. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Примерные задания теста ОС 2: Развитие словаря детей

1. Приемы, используемые при наблюдении

- А) рассказ воспитателя
- Б) вопросы к детям
- В) практические действия детей
- Г) лексические упражнения

2. Чем объясняется малый процент прилагательных в речи дошкольников?

3. Как дети трактуют отвлеченные существительные (счастье, веселье, аккуратность и проч.), многозначные слова и фразеологические обороты. Почему так?

4. С какого возраста начинают проводиться занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов и материалов (по экспериментированию)

- 1. младший
- 2. средний
- 3. старший

5. Требования к занятиям по экспериментированию

- А) наличие раздаточного материала

- Б) наличие демонстрационного материала
- В) использование одного материала
- Г) использование двух материалов

6. Назовите недостающую задачу в развитии словаря детей:

- А) обогащение словаря
- Б) активизация словаря
- В)

ОС-7. Зачет в форме устного собеседования

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Методика развития речи дошкольников» (4 семестр)**

1. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
3. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.
4. Программы развития речи детей в детском саду.
5. Средства осуществления программы развития речи.
6. Понятие звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду.
7. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой и произносительной стороны речи.
8. Система работы по воспитанию выразительности детской речи.
9. Составить план занятия по обучению звукопроизношению в средней группе.
10. Составить план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 7-го года жизни.
11. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
12. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста.
13. Основные закономерности усвоения детьми грамматического строя языка.
14. Развитие словаря в связи с ознакомлением с окружающим. Занятия по первичному ознакомлению с объектами.
15. Ознакомление детей со свойствами и качествами материалов.
16. Развитие словаря в разных видах деятельности. Влияние словарной работы на связную речь детей.
17. Работа над смысловой стороной слова с детьми дошкольного возраста.
18. Дидактические игры, словарно-логические упражнения в системе словарной работы.
19. Методика формирования грамматического строя речи детей в детском саду.
20. Методика работы по формированию способов словообразования в разных возрастных группах.
21. Значение, задачи и содержание словарной работы в детском саду.
22. Значение, задачи и содержание грамматической работы в детском саду.
23. Механизмы усвоения грамматического строя речи. Детское словотворчество
24. Составить конспект экскурсии в старшей группе детского сада.
25. Составить развернутый план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.
26. Составить план занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.
27. Составить план работы с картиной с детьми 3 – 4 лет.

28. Составить план занятия по грамматике в старшей группе
 29. Составить конспект наблюдения в одной из возрастных групп.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Оценочное средство разработано для направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Цель: оценка готовности обучающегося к выполнению трудовых действий:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- планирование и проведение образовательной деятельности;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Спецификация оценочного средства

Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы компетенций	Трудовое действие профстандарта
Психолого-педагогическая	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>ТД</u> Планирование и проведение учебных занятий ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по

	<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>		<p>реализации программ дошкольного образования</p> <p><u>ТД</u></p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
<p>Предметная</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><u>ТД</u></p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>

<p>Методическая</p>	<p>ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>ТД</u></p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования <u>ТД</u></p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
----------------------------	---	--	---

<p>Коммуникативно-цифровая</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>ТД</u></p> <p>Формирование навыков, связанных с использованием нормативных образцов устной и письменной речи</p>
---------------------------------------	---	--	---

Вводный кейс для экзаменуемого №1

<p>Учебный предмет</p>	<p>Развитие речи</p>
<p>Уровень изучения учебного предмета</p>	<p>Базовый</p>
<p>Тема</p>	<p>Развитие монологической речи. Обучение пересказу литературных произведений</p>
<p>Форма занятия</p>	<p>Режимный момент</p>
<p>Категория контингента</p>	<p>Обучающиеся (дети 5-6 лет)</p>
<p>Класс</p>	<p>Старшая группа дошкольной образовательной организации</p>
<p>Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с</p>	<p>Группа посещает дошкольную образовательную организацию в очном формате, без особенностей</p>

нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	не более 15 минут

Вводный кейс для экзаменуемого №2

Учебный предмет	Развитие речи
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Развитие монологической речи. Обучение описательной речи дошкольников
Форма занятия	Режимный момент
Категория контингента	Обучающиеся (дети 5-6 лет)
Класс	Старшая группа дошкольной образовательной организации
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	Группа посещает дошкольную образовательную организацию в очном формате, без особенностей
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	не более 15 минут

Вводный кейс для экзаменуемого №3

Учебный предмет	Развитие речи
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Развитие монологической речи. Обучение повествовательной речи
Форма занятия	Режимный момент
Категория контингента	Обучающиеся (дети 5-6 лет)
Класс	Старшая группа дошкольной образовательной организации
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	Группа посещает дошкольную образовательную организацию в очном формате, без особенностей
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	не более 15 минут

Вводный кейс для экзаменуемого №4

Учебный предмет	Развитие речи
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Развитие монологической речи. Обучение речи-рассуждению
Форма занятия	Режимный момент

Категория контингента	Обучающиеся (дети 5-6 лет)
Класс	Старшая группа дошкольной образовательной организации
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	Группа посещает дошкольную образовательную организацию в очном формате, без особенностей
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	не более 15 минут

Вводный кейс для экзаменуемого № 5

Учебный предмет	Развитие речи
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Развитие монологической речи. Обучение рассказыванию из опыта
Форма занятия	Режимный момент
Категория контингента	Обучающиеся (дети 6-7 лет)
Класс	Подготовительная к школе группа дошкольной образовательной организации
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на	Группа посещает дошкольную образовательную организацию в очном формате, без особенностей

выбор или без особенностей)	
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	не более 15 минут

Вводный кейс для экзаменуемого № 6

Учебный предмет	Развитие речи
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Обучение монологической речи. Обучение сочинению сказок
Форма занятия	Режимный момент
Категория контингента	Обучающиеся (дети 6-7 лет)
Класс	Подготовительная к школе группа дошкольной образовательной организации
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	Группа посещает дошкольную образовательную организацию в очном формате, без особенностей
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	не более 15 минут

Вводный кейс для экзаменуемого № 7

Учебный предмет	Развитие речи
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Развитие монологической речи. Обучение описательной речи в дидактических играх
Форма занятия	Режимный момент
Категория контингента	Обучающиеся (дети 6-7 лет)
Класс	Подготовительная к школе группа дошкольной образовательной организации
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	Группа посещает дошкольную образовательную организацию в очном формате, без особенностей
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	не более 15 минут

Вводный кейс для экзаменуемого № 8

Учебный предмет	Развитие речи
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Развитие монологической речи. Обучение повествовательной речи посредством серии сюжетных картин
Форма занятия	Режимный момент

Категория контингента	Обучающиеся (дети 6-7 лет)
Класс	Подготовительная к школе группа дошкольной образовательной организации
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	Группа посещает дошкольную образовательную организацию в очном формате, без особенностей
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	не более 15 минут

Перечень оборудования

площадки профессионального (демонстрационного) экзамена, которым может воспользоваться экзаменуемый при выполнении и представлении задания

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Примечание</i>
1	Стационарный компьютер	1	При необходимости обучающийся не менее чем за 24 часа до начала проведения демонстрационного экзамена может формировать запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования
2	Web-камера проводная	1	
3	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком Antouch	1	
4	Ноутбук	20	
5	Точка доступа Wi-Fi	1	

6	Наглядные пособия и тексты произведений для детей		
---	---	--	--

**Перечень приложений
к заданию профессионального (демонстрационного) экзамена**

План-конспект проведения занятия по развитию монологической речи

Требования к оформлению

1. Титульный лист. Пример

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова»

План-конспект проведения занятия по развитию речи

Возрастная группа _____

Автор работы _____

(подпись, Ф.И.О.)

Факультет _____ факультет педагогики и психологии

(наименование)

Направление

подготовки 44.03.04 Специальное (дефектологическое) образование

(наименование)

Профиль Логопедия

(наименование)

Ульяновск 2024

1. Задачи и содержания развития монологической речи
2. Методы и приемы обучения разным типам речи
3. Подготовка к занятию
4. Конспект проведения занятия (подробный)

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>			
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	2	
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	2	
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	2	
4.	Создает условия благополучия и успеха обучающихся	1	
5.	Использует воспитательный потенциал образовательной деятельности	1	
<i>Предметная грамотность</i>			
1.	Умеет осуществлять отбор содержания образовательной деятельности, соответствующего заявленной тематике и возрастным особенностям	2	
2.	Владеет основной терминологией предметной области, подбирает методический материал для реализации поставленной цели	3	
3.	Допускает ошибки в предметном содержании*	-1*	
4.	Использует знания психологии и методики в соответствии с возрастными особенностями	2	

<i>Методическая грамотность</i>			
1.	Использует методы и способы, которые соответствуют заявленным целям образовательной деятельности	2	
2.	Соблюдает структуру и последовательность использования методов и приемов в процессе проведения образовательной деятельности	1	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимые материалы (наглядные, методические)	1	
4.	Организует обоснованное использование форм работы (фронтальной, поточной, индивидуальной, подгрупповой)	1	
5.	Регулирует учебную нагрузку, получаемую обучающимися, в процессе образовательной деятельности	2	
6.	Использует разные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	3	
7.	Достигает поставленных целей образовательной деятельности	1	
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	1	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу образовательной деятельности (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2	
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	2	
4.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2	
	ИТОГО	32	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы бакалавра

4 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	3 x 3=9 баллов	164 балла max	32 балла
	Суммарный макс.	1 балл max	9 баллов max	164 балла max	200 баллов

	балл				max
--	------	--	--	--	-----

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с учебниками и дополнительными источниками.

Лекции носят в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. А также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что на лекции студенты приходят, предварительно проработав соответствующий учебный материал.

Семинарские занятия- важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает работу с учебником, дополнительной литературой. Нередко в подготовку к занятию входит составление конспектов речевых занятий с детьми, подбор игр и упражнений на развитие разных сторон речи.

Подготовка к устному выступлению.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы семинарских занятий

Тема: Воспитание звуковой культуры речи

Занятие 1. - 2 ч.

1. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
3. Методика работы над выразительностью детской речи.

Практическое задание:

1. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию правильного звукопроизношения и выразительности речи в разных возрастных группах.

2. Изучение особенностей звуковой стороны речи детей дошкольного возраста. Каждый студент проверяет особенности звуковой стороны речи у 2-3 детей 4-6 лет. Для выявления особенностей звукопроизношения детей можно использовать широко известную стандартную методику.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007

2. Генинг М. Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи – 1980.

3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста – М., 1987.

Тема: Развитие словаря дошкольников

Занятие 2 – 2ч.

1. Сущность словарной работы и ее значение.

2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

3. Принципы словарной работы.

4. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

5. Методика словарной работы в процессе ознакомления с окружающим.

6. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качеством предметов.

7. Руководство развитием словаря в разных видах деятельности.

Литература:

1. Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников. /Развитие речи дошкольника – М., 2008.

2. Ушакова О.С. Придумай слово. – М., Сфера, 2017

3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М., Сфера. 2009

Тема: Воспитание грамматически правильной речи

Занятие 3. - 2 ч.

1. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

2. Методика формирования морфологической стороны речи.

3. Формирование способов словообразования у детей.

4. Формирование синтаксической стороны речи у детей.

5. Методика исправления грамматических ошибок.

Литература:

1. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. // Вопросы изучения детской речи. – М., 1964.

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. - М., Мозаика-Синтез, 2003

3. Придумай слово. /Под ред. О.С. Ушаковой – М., 2017.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н.

Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений] / В.И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва : Academia, 2000. - 399,[1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4 : 49.70

4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16144. - ISBN 978-5-16- 011139-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913036> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке..

2.Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

3.Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 9765-1966-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Методика развития речи дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития	Свободный доступ

			образования (ФИРО)	
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozzrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkoleno.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/titl_e_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

			(Дошкольное образование)	
--	--	--	--------------------------	--

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» Коллекция СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 178 от 20.03.2024	с 20.03.2024 по 20.03.2025	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/

	университет				
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Методика развития речи дошкольников

Составитель: Л. Г. Шадрина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л. Г. Шадрина

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.



личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата