

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Основные проблемы социально-экономической истории России»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) «Основные проблемы социально-экономической истории России» модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является содействие профессиональной компетентности будущего педагога об историческом опыте в сфере экономической политики России, а также сформировать базовые знания о методологии его изучения. Сформировать у магистрантов углубленное представление об особенностях развития историографии экономической истории России, о ключевых дискуссионных проблемах, существующих в современной отечественной экономической истории.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая история России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;</p>	<p>ОР-1</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного</p>	<p>ОР-2</p> <p>характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующи х уровнях; использовать</p>	<p>ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующег о уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных,</p>

<p>компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной</p>	<p>процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p>	<p>различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p>	<p>психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
--	--	--	--

<p>области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>			
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные</p>	<p>ОР-4</p> <p>содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p>	<p>ОР-5</p> <p>проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующи</p>	<p>ОР-6</p> <p>методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>

<p>результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>		<p>х технологий обучения на разных уровнях образования.</p>	
--	--	---	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	4	144	4	20	-	93	Экзамен
Итого:	4	144	4	20	-	93	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

<p>Наименование раздела и тем</p>	<p>Количество часов по формам организации обучения</p>
-----------------------------------	--

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Великие реформы и модернизация экономики России во второй половине XIX в	2	5	-	25
Тема 2. Социалистический эксперимент и модернизация экономики СССР в 1927-1941 гг.	2	5	-	25
Тема 3. Основные направления развития экономики в 1956-1985 гг. и Экономика СССР в 1986-1991 гг.	-	5	-	22
Тема 4. Реформирование экономики Российской Федерации 1991-2010 гг.	-	5	-	21
ИТОГО:	4	20	-	93

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Великие реформы и модернизация экономики России во второй половине XIX в

Вторая половина XIX в. как период «скачка в модернизацию». Экономическая политика 1860-1880-х гг. Реформы банковской системы и государственного бюджета. Основные положения крестьянской реформы 1861 г., историческое значение отмены крепостного права. Реформы в сфере торговли и промышленности. Экономические реформы 1880-х гг.: изменение налогового законодательства, укрепление государственного сектора в экономике, усиление воздействия государства на кредитную сферу.

Развитие промышленности России в пореформенный период. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота. Новый хозяйственный уклад: фабричная организация труда, опора на государственные средства и акционерный капитал. Сосуществование фабричного и кустарного хозяйственных укладов. Динамика промышленного роста.

Эволюция сельского хозяйства в пореформенные годы. Формирование общинного землевладения крестьян. Социальное расслоение в деревне. «Аграрное перенаселение». Развитие кустарных промыслов. Начало оскудения российского дворянства. Развитие торгового земледелия, районирование сельскохозяйственного производства. Социально-экономические проблемы российской деревни, общественные дискуссии о путях их решения.

Банки и кредит. Развитие торговли и внутреннего рынка.

Экономическая политика 1890-х гг. Промышленный подъем 1890-х гг. Программа индустриализации, предложенная С.Ю. Витте. Правительственная поддержка и промышленный контроль над частным предпринимательством. Денежная реформа 1895-1897 гг. Диспропорции в экономическом развитии пореформенной России.

Тема 2. Социалистический эксперимент и модернизация экономики СССР в 1927-1941 гг.

Создание системы государственного перспективного планирования. «Свертывание» нэпа. Разработка и принятие первых пятилетних планов.

Переход к ускоренной индустриализации. Цели индустриализации. Приоритетные отрасли. Проблема финансовых ресурсов. Источники накопления: неэквивалентный обмен между государственным и негосударственным сектором экономики (сельским хозяйством), прямые и косвенные налоги, поступления от экспорта, использование массового принудительного труда. Важнейшие стройки первых пятилеток. Методы интенсификации труда: социалистическое соревнование, стахановское движение.

Коллективизация сельского хозяйства, ее цели, сроки и методы проведения. «Великий перелом» 1928 г. Колхозы и совхозы. Раскулачивание, массовые депортации. Голод 1932-1933 гг. и проблема социальной цены коллективизации.

Образование административно-хозяйственной системы управления экономикой. Система государственного регулирования труда. Советская экономика накануне Великой Отечественной войны. Итоги периода.

Тема 3. Основные направления развития экономики в 1956-1985 гг. и Экономика СССР в 1986-1991 гг.

А. Основные направления развития экономики в 1956-1985 гг.

Период «хрущевских реформ», его историческое значение. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г.

Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на развитие экономики.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты.

Наращение застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Диспропорции экономического развития. Экономические программы 70-х - начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения. «Теневая экономика» как феномен советского периода.

Б. Экономика СССР в 1986-1991 гг.

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).

Падение цен на энергоносители на мировом рынке и его влияние на ситуацию в СССР. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него. Экономические реформы 1987-1990 гг.: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка концепции перехода к регулируемой рыночной экономике, политическая борьба вокруг нее. Дефицит на потребительском рынке, нарастание массового недовольства. Политический кризис лета 1991 г. и демонтаж советской политической системы.

Тема 4. Реформирование экономики Российской Федерации 1991-2010 гг.

Социально-экономические преобразования в начале 1990-х гг. Программа реформ Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, антимонопольная политика, монетаризм как составляющие радикально-либеральной модернизации. Насыщение товарного рынка. Гиперинфляция, ее причины и социальные последствия. «Ваучерная» приватизация. Резкое падение уровня жизни большей части населения при одновременном формировании социального слоя богатых и сверхбогатых россиян, кризис «бюджетных сфер». Демографический кризис в России, его факторы.

Правительство В.С.Черномырдина и его программа преобразований. Финансовая стабилизация и сохранение минимальных социальных стандартов как цели экономической политики. Политика «валютного коридора». Процессы деиндустриализации при одновременном росте отраслей добывающей промышленности. Участие государства в развитии сырьевых концернов. Крупномасштабные внешние займы, проблема внешнего долга РФ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.

Экономика Российской Федерации в условиях глобализации.

Современные тенденции экономического развития России: от восстановительного периода к структурным реформам. Основные направления развития российской экономики в XXI веке. Рост валового внутреннего продукта в 2000-е гг., его причины и следствия для российской экономики. Конъюнктура мирового рынка нефти как фактор макроэкономической политики. Предпосылки глобализации российской экономики. Мировой экономический кризис 2008 г., его последствия для российской экономики. Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в XXI веке

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к групповому обсуждению.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный образец открытого теста

1. «Аграрное перенаселение» это ...
2. «Ваучерная» приватизация это...
3. В ... году началась коллективизация сельского хозяйства.
4. «Свертывание» НЭПа это...
5. Политика «валютного коридора» это...

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Традиции ярмарочной торговли в российской экономике.
2. Первые монополии и их основные формы.
3. Эпоха Великих реформ.
5. Экономика России при Александре III.
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

7. "Военный коммунизм" и его основные черты.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Реформы Хрущева Н.С.
2. Распад СССР.
3. Реформы Ельцина-Гайдара.
4. Война в Чечне и экономические последствия.
5. Политика стабилизации В.В. Путина и Д.А. Медведева

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Мини-выступления ОС-3 Групповое обсуждение	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования

		<p>образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Экзамен в письменной форме</p>	<p>ОР-2</p> <p>характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ОР-3</p> <p>предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>ОР-4</p> <p>содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и</p>

		<p>требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p> <p>ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-4 Экзамен в письменной форме
Примерные вопросы к экзамену**

1. Промышленный переворот и развитие крупной машинной индустрии в России.

2. История промышленного переворота и капиталистическая индустриализация в России.
3. Коммерция в первой половине XIX в.
4. Купечество капиталистической России.
5. Предпринимательство России во второй половине XIX в.
6. Россия на мировом рынке в XIX веке.
7. Развитие крупной машинной индустрии в России в 1860-1890 гг.
8. Развитие капитализма в сельском хозяйстве в конце XIX - начале XX вв.
9. Железнодорожное строительство в России в эпоху капитализма.
10. Аграрные реформы в России.
11. Денежная реформа С.Ю. Витте (1895-1897 гг.)
12. Промышленность и торговля России в период империализма (конец XIX - начало XX вв.)
13. Российские биржи.
14. Монополистические объединения в России.
15. Внутренний и внешний хлебный рынок России в начале XX века.
16. Торговля в период НЭПа.
17. Экономика в период «военного коммунизма» (1918-1920 гг.).
18. Индустриализация и оформление командно-административной системы в СССР.
19. Советская внешняя торговля.
20. Советская внутренняя торговля.
21. Экономика в годы Великой отечественной войны.
22. Развитие хозяйства в СССР в 1956-1964 гг.
23. Развитие экономики СССР в 1965-1985 гг.
24. Экономическая политика России в 1990-2000 гг.
25. Экономическая политика России на современном этапе.
26. Европейское экономическое сообщество и Россия.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	10 x 1=10 баллов	292 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Великие реформы и модернизация экономики России во второй половине XIX в

1. Промышленный переворот и развитие крупной машинной индустрии в России.
2. История промышленного переворота и капиталистическая индустриализация в России.
3. Коммерция в первой половине XIX в.
4. Купечество капиталистической России.
5. Предпринимательство России во второй половине XIX в.
6. Россия на мировом рынке в XIX веке.
7. Развитие крупной машинной индустрии в России в 1860-1890 гг.
8. Развитие капитализма в сельском хозяйстве в конце XIX - начале XX вв.
9. Железнодорожное строительство в России в эпоху капитализма.
10. Аграрные реформы в России.
11. Денежная реформа С.Ю. Витте (1895-1897 гг.)
12. Промышленность и торговля России в период империализма (конец XIX - начало XX вв.)
13. Российские биржи.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 2. Социалистический эксперимент и модернизация экономики СССР в 1927-1941 гг.

1. Торговля в период НЭПа.
2. Экономика в период «военного коммунизма» (1918-1920 гг.).
3. Индустриализация и оформление командно-административной системы в СССР.
4. Советская внешняя торговля.
5. Советская внутренняя торговля.
6. Экономика в годы Великой отечественной войны.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 3. Основные направления развития экономики в 1956-1985 гг. и Экономика СССР в 1986-1991 гг.

1. Развитие хозяйства в СССР в 1956-1964 гг.
2. Развитие экономики СССР в 1965-1985 гг.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 4. Реформирование экономики Российской Федерации 1991-2010 гг.

1. Экономическая политика России в 1990-2000 гг.
2. Экономическая политика России на современном этапе.
3. Европейское экономическое сообщество и Россия.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 600 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1908741>

2. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время / Г. И. Ханин ; – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2008. – Том 1. Экономика СССР в конце 30-х годов – 1987 год. – 516 с. : табл. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436215>

3. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время : в 2 томах / Г. И. Ханин. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – Том 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988–1991 годах. – 408 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574747>

Дополнительная литература

1. Кудрявцев, В. А. История экономики России : учебное пособие / В. А. Кудрявцев, М. Ю. Егорова. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>

2. Рожков, Н. А. Город и деревня в русской истории: краткий очерк экономической истории России / Н. А. Рожков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 89 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46530>

3. Конотопов, М. В. Развитие экономики России в XVI–XX веках: избранные труды / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – Том 3. История отечественной текстильной промышленности. – 456 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597308>

4. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 479 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/534188>

Интернет-ресурсы

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
2. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

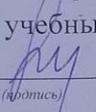
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Историческое образование

Рабочая программа Экономическая история России

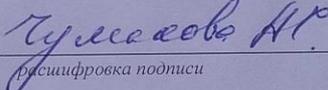
Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Р.А. Мухамедов
(Инициалы)

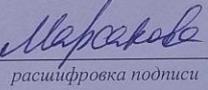
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "79" марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

  29.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  10.05. 07.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата