

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления

Кафедра права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата по направлению подготовки  
40.04.01 Юриспруденция.

направленность (профиль) образовательной программы  
Уголовное право и уголовное судопроизводство

(заочная форма обучения)

Составитель: Титов С.Н., к.ю.н,  
доцент, доцент кафедры права

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета права, экономики и  
управления, протокол от «30» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология научных исследований» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Шифр оценочного средства	Формируемые компетенции, индикаторы их формирования	Средства оценивания, используемые для текущего и промежуточного оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
<b>Оценочные средства для текущего контроля</b>			
ОС-1 ОС-2 ОС-3 ОС-4	<p>ПК-5 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> <p>ПК-5.1 Знает основы научного метода и методологии научных исследований в области права, современные тенденции и проблематики в области исследования, основы анализа данных и использования информационных технологий в научных исследованиях</p> <p>ПК-5.2 Умеет собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений в области права</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками составления отчетов (разделов отчета) по теме исследования в области права</p>	<p><b>Сообщения</b></p> <p><b>Задания с открытым ответом</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Тест</b></p>	<p>ОР-1 особенности организации научного исследования в области юриспруденции, результаты научных исследований в сфере юриспруденции</p> <p>ОР-2 собирать и анализировать научную информацию в области права</p> <p>ОР-3 навыками изложения результатов научных исследований</p>
<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)</b>			
ОС-5	<p>ПК-5 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p><b>Зачет в письменной форме: тест, задания с открытым ответом</b></p>	<p>ОР-1, ОР-2, ОР-3,</p>

	<p>ПК-5.1 Знает основы научного метода и методологии научных исследований в области права, современные тенденции и проблематики в области исследования, основы анализа данных и использования информационных технологий в научных исследованиях</p> <p>ПК-5.2 Умеет собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений в области права</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками составления отчетов (разделов отчета) по теме исследования в области права</p>		
--	---	--	--

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-1 Сообщения (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)**

***Тематика сообщений***

*по теме «Общие подходы к научному исследованию в области юриспруденции»*  
Фрагмент аннотации диссертации, описывающий цель и задачи исследования, объект и предмет исследования.

*по теме «Планирование правового исследования»*  
Фрагмент аннотации диссертационной работы, описывающий план, материалы и методы исследования.

**Критерии оценивания**

Критерий	Максимальное количество баллов
Показывает знание особенностей организации научного исследования в области юриспруденции, навыками изложения результатов научных исследований	5
Показывает умение собирать и анализировать научную информацию в области права	5

Владеет навыками изложения результатов научных исследований	5
Всего:	15

## ОС-2 Задания с открытым ответом (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)

1. Дайте определение понятию «юридическая наука».

*Ответ: юридическая наука представляет собой совокупность систематизированных знаний о правовой действительности (правовой реальности).*

2. Приведите одну из существующих классификаций наук. Опишите кратко, в чем заключается различие между видами наук по этой классификации.

*Ответ: науки делятся на фундаментальные и прикладные. Различие между ними заключается в том, что результаты фундаментальных наук непосредственно на практике не применяются, в отличие от результатов прикладных наук.*

3. Назовите уровни познания с примерами методов, используемых на этих уровнях.

*Ответ: выделяют следующие уровни познания:*

- эмпирический (наблюдение);
- теоретический (анализ и синтез).

4. Дайте определение понятию юридической проблемы. Приведите пример правовой научной проблемы.

*Ответ: юридическая проблема – это знание о наличии непознанных закономерностей правовой действительности. Пример – проблема происхождения государства и права.*

5. В философском словаре указывается, что ... – это форма мысли, обобщенно отражающая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств, а ... – это предельно общее понятие, образующееся в результате максимального абстрагирования от предметов и их особенных признаков.

О чем идет речь в этом тексте?

*Ответ: о понятиях и категориях.*

6. Дайте определение магистерской диссертации.

*Ответ: магистерская диссертация – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняется на завершающем этапе обучения на программе магистратуры.*

7. Что представляют собой методы исследования? Каково их соотношение с методологией?

*Ответ: методы исследования – это набор приемов и способов познания. Методы исследования включаются в методологию, являются ее частью.*

8. Ознакомьтесь с темой магистерской диссертации в сфере юриспруденции: «Налогообложение физических лиц в России». В чем недостаток этой темы? Предложите вариант, который кажется Вам более корректным.

*Ответ: тема не отражает юридической направленности исследования. Более корректный вариант: «Правовое регулирование налогообложения физических лиц в России».*

9. Ознакомьтесь с темой магистерской диссертации в сфере юриспруденции: «Принцип законности». В чем недостаток этой темы? Предложите вариант, который кажется Вам более корректным.

*Ответ: тема слишком краткая. Более корректный вариант: «Законность как принцип уголовного права».*

10. Укажите одну из функций методологии.

*Ответ: служить руководством, ориентиром в научной работе*

11. Что важнее всего указать при определении актуальности научного исследования?

*Ответ: почему вообще стоит сейчас раскрывать конкретный вопрос*

12. Какова главная цель любого научного исследования?

*Ответ: получение нового научного знания*

13. Дайте понятие «аннотация»

*Ответ: сжатая характеристика содержания с указанием адресата*

### Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Показывает знание особенностей организации научного исследования в области юриспруденции, навыками изложения результатов научных исследований	5
Показывает умение собирать и анализировать научную информацию в области права	5
Владеет навыками изложения результатов научных исследований	5
Всего:	15

### ОС-3 Контрольная работа (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)

Доклад по теме своего магистерского исследования или аннотация диссертационной работы по юридическим наукам.

### Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Показывает знание особенностей организации научного исследования в области юриспруденции, навыками изложения результатов научных исследований	5
Показывает умение собирать и анализировать научную информацию в области права	5
Владеет навыками изложения результатов научных исследований	5
Всего:	15

## ОС-4 Тест (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)

1. Выберите из списка отличительные признаки научного познания:

- а) объективность;**
- б) субъективизм;
- в) проверяемость;**
- г) специальный язык.**

**Ключ: а, в, г**

2. Назовите требования, которые предъявляются к научным гипотезам.

- а) они формулируются научным языком;**
- б) они должны быть обоснованными;**
- в) они должны быть неопровержимы;
- г) они должны быть проверяемы;**
- д) они не должны противоречить общепринятым взглядам.

**Ключ: а, б, г**

3. Известный ученый Томас Кун выделял так называемый период «нормальной науки», когда посредством общепризнанной научной парадигмы разрешаются все научные проблемы. По завершении этого периода наступает следующий, когда происходит кризис парадигмы. В результате старая парадигма сменяется новой, которая и применяется для решения научных проблем.

В результате чего происходит смена научных парадигм по теории Т. Куна?

- а) научных революций;**
- б) научных открытий;
- в) целенаправленной деятельности отдельных ученых.

**Ключ: а**

4. Соотнесите виды методов юридического исследования и конкретные методы:

- а) общенаучные методы;
- б) юридические методы;
- в) методы специальных юридических наук.
  - 1) анализ;
  - 2) анкетирование заключенных;
  - 3) историко-правовой.

**Ключ: а – 1, б – 3, в - 2**

5. Представьте ситуацию. Магистрантом исследован вопрос об основных источниках права в четырех государствах, принадлежащих к религиозной правовой семье (системе мусульманского права). Магистрант пришел к выводу о том, что основными источниками права в этих странах являются Коран, Сунна, иджма и кияс. После этого он приступил к исследованию правовой системы пятого государства. Он нашел подтверждения тому, что Коран, Сунна и иджма относятся к основным источникам права в этой стране. На основании этого он пришел к выводу, что кияс в этой стране также относится к основным источникам права. Какой метод научного исследования был применен магистрантом?

- а) анализа;
- б) синтеза;
- в) историко-правовой;
- г) аналогии.**

**Ключ: г**

6. Ознакомьтесь с фрагментами работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»:

«Изучение истории семьи начинается с 1861 г., когда вышла в свет работа Бахофена «Материнское право». Автор выдвинул в этой работе следующие положения: 1) у людей первоначально существовали ничем не ограниченные половые отношения, которые он обозначает неудачным выражением «гетеризм»; 2) такие отношения исключают всякую возможность достоверно установить отца, и поэтому происхождение можно было определять лишь по женской линии — согласно материнскому праву, — как первоначально это и было у всех народов древности...».

«Доказательства этих положений Бахофен находит в многочисленных, с исключительной тщательностью собранных цитатах из классической литературы древности...»

«Ближайший преемник Бахофена на том же поприще, выступивший в 1865 г., даже не слышал о нем. Этим преемником был Дж. Ф. Мак-Леннан, прямая противоположность своему предшественнику. Вместо гениального мистика тут перед нами сухой юрист...».

Какой метод исследования применен автором?

- а) анализа;
- б) синтеза;
- в) историко-доктринальный;**
- г) аналогии.

**Ключ: в**

7. Назовите этапы научного исследования.

- а) предварительный;
- б) подготовительный;**
- в) основной;**
- г) заключительный;**
- д) дополнительный.

**Ключ: б, в, г**

8. Какие стадии включает в себя подготовительный этап юридического исследования?

- а) составление плана исследования;**
- б) выбор и утверждение темы исследования;**
- в) согласование темы исследования с научным руководителем;
- г) изучение действующего законодательства, юридической литературы, судебной практики.**

**Ключ: а, б, г**

9. На каком этапе формулируются цель и задачи исследования?

- а) подготовительный;**
- б) основной;
- в) заключительный.

**Ключ: а**

10. К каким методам в структуре методологии юридической науки относится диалектический метод познания?

- а) философским;**
- б) логическим;

- в) статистическим;
- г) формально-юридическим.

**Ключ: а**

11. Какой метод исследования использован в данном примере?

Государство	Дефиниция простого убийства (основной состав)
Россия	Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку.
Франция	Умышленное причинение смерти другому лицу образует умышленное убийство
Англия	Простое убийство — есть убийство без злого предумышления.
Германия	Кто убивает человека, не будучи злым убийцей, наказывается как убийца.
Испания	Причинивший смерть другому человеку наказывается как виновный в убийстве.
США	Простым убийством считается неправомерное лишение жизни человека без злого умысла. Простое убийство бывает двух видов: – умышленное, совершенное при внезапной ссоре или в состоянии сильного душевного волнения; – неумышленное, совершенное незаконными действиями, не являющимися фелонией.
Китай	Дефиниция отсутствует
Польша	Дефиниция отсутствует

Как видно из таблицы, сходство обнаруживается в подходе законодателей различных государств к определению простого убийства. В большинстве кодексов указывается, что убийство — это умышленное лишение жизни другого человека или (как вариант) умышленное причинение смерти другому лицу. Практически одинаковыми являются дефиниции убийства в Англии, Франции и Германии. Однако, в некоторых уголовных законах (например, в кодексах Польши и Китая) законодательные определения убийства вообще отсутствуют.

Просматриваются и существенные отличия. Так, в качестве простого убийства в американском варианте рассматривается убийство в аффекте, которое по УК РФ относится к привилегированным составам.

- а) социологический;
- б) анализа;
- в) аналогии;
- г) **сравнительно-правовой.**

**Ключ: г**

12. Какой метод исследования применен в данном случае?

«Результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что в массовом сознании большинства россиян российское судопроизводство воспринимается как справедливое. Так, более половины опрошенных (54%) в той или иной степени уверены, что обычный человек, обратившись в суд, может рассчитывать на справедливое решение своего вопроса. Однако следует обратить внимание на то, что полностью в этом убеждены лишь 8% россиян, тогда как относительное большинство опрошенных (46%) склонны к более осторожным ответам. Число же тех, кто склонен воспринимать современный российский суд как скорее несправедливый по отношению к обычному гражданину, соответственно составляет треть опрошенных (34%). Как показывают результаты проведенного

исследования, подобная осторожность связана, прежде всего, с тем, что большинство россиян получают опосредованную информацию о деятельности судебных органов. Если же респонденты имеют опыт обращения в суд, то здесь наблюдается иное соотношение оценок. Так, уверены в том, что обычный человек, обратившись в суд, может рассчитывать на справедливое решение вопроса, большинство опрошенных (64%) этой группы. Причем, 15% из них в этом полностью убеждены.»

- а) социологический;**
- б) анализа;
- в) аналогии;
- г) сравнительно-правовой.

**Ключ: а**

### **Критерии оценивания**

Каждый правильный ответ на тест оценивается в 5 баллов.

### ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### **ОС-5 Зачет в письменной форме: тест, задания с открытым ответом (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)**

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля.

При проведении экзамена используются тесты и задания с открытым ответом, представленные в ОС-2 и ОС-4. Критерии оценивания соответствуют критериям оценивания ОС-2 и ОС-4

### ***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Проводится согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.

### **Критерии оценивания обучающихся по дисциплине**

#### **1 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	<b>1</b>
2.	Посещение практических занятий	<b>3</b>
3.	Работа на занятиях	<b>164</b>
4.	зачет	<b>32</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 зачетных единицы</b>	<b>200</b>