

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ 4 от « 27 » декабря 2024 г.


Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Организация деятельности психолого-педагогических классов
как траектории развития готовности учащихся
к профессиональному самоопределению»**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'Т.И. Дуброва'.

Т.И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	4
1.4. Формы обучения	4
1.5. Срок освоения программы	4
Раздел 2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Учебная программа	6
2.3.1. Общенаучная подготовка	6
2.3.2. Предметная подготовка	19
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	21
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	21
3.2. Итоговая аттестация	22
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	22
4.2. Материально-технические условия реализации программ	24
4.3. Кадровые ресурсы	24
Разработчики программы	24

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт 01.001. Педагог)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	- понятие «психолого-педагогический класс»; - условия организации деятельности психолого-педагогического класса; - критерии эффективности деятельности психолого-педагогических классов	- организовать и оценить эффективность деятельности психолого-педагогических классов в школе
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность (Профстандарт 01.001. Педагог)	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	- понятие «педагогические способности»; - составляющие готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - составляющие компетентности и специфику деятельности учителя психолого-педагогического класса.	- оценивать личностные качества учащихся, значимые для педагогической деятельности; - создавать условия для формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

1.3. Категория слушателей:

Педагоги (уровень образования – высшее образование, направленность подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – общее образование).

1.4. Форма обучения – Очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
1.	Государственная политика в сфере воспитания	4	2	2	-	-	
2.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	4	2	-	-	
3.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2	-	-	
4.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4	2	2	-	-	
5.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2	-	-	
Всего		24	14	10	-	-	
Предметная подготовка							
	Входное тестирование						он-лайн-тестирование
1.	Теоретические основы организации деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности школьника к профессиональному самоопределению	12	4	6	2		Практическая работа
2.	Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению	12	4	6	2		Практическая работа

	нию						
3.	Готовность учащихся к профессиональному самоопределению и способности ее изучения	12	4	6	2		Практическая работа
4.	Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов психолого-педагогических классов	12	4	6	2		Практическая работа
	Итоговая аттестация						По совокупности выполненных работ
	Всего	48	16	24	8		зачет
	Всего	72	30	34	8		

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Организация деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению»	11.11. – 23.11.

2.3.1. Общенаучная подготовка

Планируемые результаты обучения по общенаучной подготовке

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, сред-	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности.	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);

	него общего образования		
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях.	- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.

	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		
--	---	--	--

Учебная программа общенаучной подготовки

Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания (4 часа)

1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 1 час)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

1.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

1.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция - 1 час)

Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

2.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

2.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

3.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

3.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенци-

ала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, по-

ражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы по общенаучной подготовке

Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности уча-

щихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся

средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

- д) новизна формулировки задачи.
- е) знакомый для учащихся формат задания.
- ж) неопределенность в способах решения.
- з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником**. Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>
5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

2.3.2. Предметная подготовка

Учебная программа общенаучной подготовки

Тема 1. Теоретические основы организации деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности школьника к профессиональному самоопределению

Лекция (4 часа). Определение сущности и функций психолого-педагогической подготовки школьников, её специфики и отличия от классов других профилей. Психолого-педагогический класс как профессионально-ориентированная среда для развития будущего учителя. Модель личности выпускника психолого-педагогического класса. Модель организации деятельно-

сти психолого-педагогического класса в образовательном пространстве школы. Содержание и формы организации деятельности педагогического класса.

Практическая работа (6 часов). Моделирование содержания и формата деятельности психолого-педагогического класса как профессионально-ориентированной среды.

Самостоятельная работа (2 часа). Самостоятельное изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогических классов.

Тема 2. Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Лекция (4 часа). Развитие интереса старшеклассников к педагогической деятельности. Способы формирования основ педагогического мировоззрения. Интеграция психолого-педагогического содержания в предметную подготовку, учебные и факультативные занятия. Развитие педагогических способностей у учащихся психолого-педагогических классов.

Практическая работа (6 часов). Определение способов и ресурсов формирования у учащихся готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессий педагогической направленности.

Самостоятельная работа (2 часа). Знакомство с опытом организации проектной деятельности педагогической направленности и тематической внеурочной деятельности в психолого-педагогических классах.

Тема 3. Готовность учащихся к профессиональному самоопределению и способы ее изучения

Лекция (4 часа). Критерии эффективности деятельности психолого-педагогических классов в образовательном пространстве школы, способы ее определения. Сформированность готовности учащихся к профессиональному самоопределению как показатель результативности деятельности педагогического коллектива. Способы диагностики педагогической одаренности учащихся, интересов и склонностей учащихся к педагогической деятельности, значимых для профессии педагога личностных качеств учащихся.

Практическая работа (6 часов). Проектирование системно-комплексной диагностики эффективности деятельности психолого-педагогических классов в образовательном пространстве школы.

Самостоятельная работа (2 часа). Знакомство с комплектом диагностических методик для изучения готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Тема 4. Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов психолого-педагогических классов

Лекция (4 часа). Психолого-педагогическая компетентность учителя психолого-педагогических классов. Специфика деятельности учителя психолого-педагогического класса.

Практическая работа (6 часов). Моделирование организационно-педагогических условий повышения квалификации учителя психолого-педагогических классов в корпоративной среде учреждения.

Самостоятельная работа (2 часа). Обобщение опыта педагогов России и Беларуси по организации деятельности психолого-педагогических классов и формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: онлайн-тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов. Время выполнения – 1 час. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации деятельности психолого-педагогических классов и психологических аспектов профессионального самоопределения школьников. Тестирование осуществляется слушателями самостоятельно в личном кабинете на платформе Moodle.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов. Общее количество баллов -15.

Примеры заданий:

1. Целью обучения школьника в психолого-педагогическом классе является:

А) содействие самоопределению обучающихся в пользу выбора профессии педагога и психолога,

Б) предпрофессиональная подготовка к работе педагогом и психологом,

В) общегуманитарная и общекультурная подготовка школьников.

2. Психолого-педагогический класс является формой реализации:

А) физико-математического профиля,

Б) гуманитарного профиля,

В) естественнонаучного профиля.

3. Педагогические способности – это (выберите неправильный вариант определения):

А) личностные качества и свойства учителя, обеспечивающие успешность его профессиональной деятельности,

Б) один из видов специальных способностей человека,

В) качества личности, данные человеку от рождения («педагогом нужно родиться»).

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой в виде практических работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – Минпросвещения РФ, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 г. – 23 с.

2. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования. Утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь 24 марта 2017 г. № 27 – Минск 2017. – 15 с. – URL: https://adu.by/images/2020/08/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI_kl.pdf.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Арифудинова Р.У., Беляева Т.К., Белогорская Л.В. Формирование педагогического мировоззрения у обучающихся психолого-педагогического класса // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 2 (52). – С. 48-50.

2. Воробьев А. Психология. Учебник для средней школы. 244 стр.

3. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

4. Занимательная педагогика / Составитель и предисловие А.К. Мынбаевой. – Алматы, 2007. – 102 с. – ISBN 9965-30-391-6. – URL: <https://docplayer.ru/47111909-Zanimatelnaya-pedagogika.html>.

5. Климов Е.А. Психология: Учебник для школы. М.: "Культура и спорт", Изд. объединение "ЮНИТИ", 1997. – 287 с.

6. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. – М.; АСТ; 2010. – 239 с. – ISBN 978-5-17-065820-6. – URL: http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/kolomonskij_osnovy.pdf.

7. Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика. Практикум. 135 с. – Сайт Казанского (Приволжского) федерального университета. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1012532959/NESKUCHNAYA_PEDAGOGIKA.PDF

8. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / А.А. Федоров [и др.]. Н. Новгород: Мичуринский университет, 2019. 350 с.

9. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республиканской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – 325 с. – ISBN 978-985-541-541-406-4.

10. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2019. – ISBN 978-985-541-713-3.

11. Педагогический класс в средней школе: Из опыта работы. Нижневартовск.: Изд-во Нижневартовского пединститута, 1994. 64 с.

12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – с. 108 с.

13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431729> (дата обращения: 06.07.2021).

14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2012. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-1932-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/366070> (дата обращения: 06.07.2021).

15. Родионова Е.Л., Беляева Т.К. Психолого-педагогические классы в системе допрофессиональной подготовки старшеклассников / Инновационная деятельность в образовании: сборник статей по материалам научно-практической конференции (30 октября 2017 года). – Н.Новгород: Мининский университет, 2018. – 192 с. – С. 122-123. – ISBN 978-5-85219-571-5.

16. Теплов Б.М. Психология. Учебник для средней школы. – М., Изд-во «Сталинский букварь», 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-907079-51-9.

17. Улыбышева И.Н. Психолого-педагогический класс как основа формирования профессиональных представлений будущих педагогов / психолого-педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, Издательство Южного федерального университета, 2019. – 126 с. – С. 94-98. – ISBN: 978-5-4376-0188-4.

18. Учебно-методическое обеспечение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учреждений общего среднего образования. – URL: <https://adu.by/ru/uchitelyu/ped-klassu.html>.

- Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (X класс). – URL: <https://adu.by/images/2016/11/pedagog-Modul-1.pdf>

- Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (X класс). – URL: <https://adu.by/images/2016/11/pedagog-Modul-2.pdf>
- Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (XI класс). – URL: <https://adu.by/images/2016/11/pedagog-Modul-3.pdf>
- Модуль 4. «Познай самого себя» (XI класс). – URL: <https://adu.by/images/2016/11/pedagog-Modul-4.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием Skype.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры менеджмента и образовательных технологий.

5. Разработчики программы

Лукьянова Маргарита Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».