

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия (заочная форма обучения)

Составитель: Парфёнова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 2 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовка к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии</p> <p>ОР-2 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p>	<p>ОР-3</p> <p>Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.</p>	<p>ОР-4</p> <p>навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего Трудоемк.		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка	Самостоят. работа, час.	
3	2	72	2	6	-	-	-	58	Экзамен
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Анатомо- физиологические и психологические механизмы речи		1		5
Тема 2. Начальные этапы речевого развития	1			8
Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе		1		10
Тема 4. Развитие лексики детской речи		2		10
Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе				10
Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи		2		10
Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	1			5
Итого по разделу	2	6		58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный

(резонаторная система), артикуляционный (генераторная система). Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речеобразования. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии. Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей. Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога. Формирование физиологического механизма слогаобразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми.

Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

Содержание лекционного курса. Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен

дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;

Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы) 3 семестр

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Нейрофизиологические механизмы речи.
3. Роль слуха и зрения в развитии речи ребенка.
4. Врожденные предпосылки речи.
5. Периодизация детского лепета.
6. Этапы развития общей моторики детей.
7. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
8. Последовательность становления различения звуков на слух.
9. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
10. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
11. Основные этапы развития детского словаря.
12. Словесное мышление.
13. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
14. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
15. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
16. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.
17. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
18. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
19. Сочинительство, как важный этап в развитии мыслительно-речевой деятельности детей.
20. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.

Примерные индивидуальные задания

1. Составьте кластер с центральным понятием «Речевая деятельность». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

1. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».
2. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

1. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».
2. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

1. Подготовьте следующие таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных».
2. Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

1. Подготовьте схему «Основные этапы развития детского словаря».
2. Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

1. Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

1. Подготовьте схему «Основные этапы становления связной речи».

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

1. Определите основные направления обследования речи детей дошкольного возраста и оформите их схематично

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: рефераты, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей	ОР-1 Теоретико-методологические основы

	<p style="text-align: center;">аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания</p> <p>ОС-3 Презентация технологической карты к занятию</p> <p>ОС-4 Защита проекта</p> <p>ОС-5 Тесты</p>	<p>логопедии</p> <p>ОР-2 Главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p>ОР-3 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики</p>
	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)</p> <p>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-4 Навык составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ..</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену**

1. Теории происхождения речи.
2. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
5. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).
6. Роль условных и безусловных рефлексов в осуществлении речевого акта.
7. Словесное мышление.
8. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.
9. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
10. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
11. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.
12. Сочинительство, как важный этап в развитии мыслительно-речевой деятельности детей.
13. Развитие связной речи дошкольника.
14. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
15. Основные концепции усвоения языка. (Н. Хомский, Ж.Пиаже).

16. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
17. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.
18. Общение детей друг с другом.
19. Общение детей с взрослыми.
20. Происхождение слова. (по А. Р. Лурия).
21. Современные концепции речевого развития.
22. Этапы онтогенетического развития речи.
23. Врожденные предпосылки речи.
24. Интенсивный период овладения словарем.
25. Эгоцентрическая речь ребенка.
26. Развитие связной речи дошкольника.
27. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
28. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
29. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
30. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
31. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
32. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.

Примерные практические задания к экзамену

1. Проанализируйте примеры слоговой элизии, приведенные ниже. Какие слоги сохраняются, какие сокращаются? Почему многие дети одинаково упрощают одни и те же слова?

1) *Гая (голова), сёнь (солнце), дилк (крокодил), бака (собака), тух (петух), маи (маленький) (Миша);*

2) *Га (нога), ка (рука), дя (дятел), сян/пи/пись (писать), мась (масло), маи (маленький) (Лиза);*

3) *Маська (бумажка), муком (молоком), ись (видишь), талёзна (осторожно) (Аня);*

4) *Песин (апельсин), магай (помогай) (Оля);*

5) *Яга (ягода) (Виталик, Лиза, Миша).*

2. Среди приведенных ниже примеров выделите случаи, когда согласный заменяется субститутом по причине а) неверного способа образования звука; б) неверного выбора активного действующего органа.

1. - *Кто это? - Шаша (Саша), мама. - А это что? - Кастёл (костёр) (Вова; 2.1);*

2. *(По сказке "Аленький цветочек") - Это Настенька, атет (отец). - А мне пливези платок, класненький. (Вова; 2.3)*

3. Проанализируйте типичные замены согласных в речи разных детей.

1. *Таякан (таракан), апать (опять), патка (пятка), мать (мяч), мау (мяу), тьяйник (чайник);* 2. *Галятий (горячий), сялик (шарик), глёмти (громче), мозет (может), тюдна (трудно);* 3. *Пият (пират), глип (гриб), йобат (робот), дедуськаВанецька (дедушка Ванечка);* 4. *Папаська (папочка), озика (ложечка), дёмик (домик), на улису (на улице);* 5. *Ля (я), мать (мяч), дявайисё (давай ещё), ницивамоть (ничего мёд), асизяить (освежает), Сясьапать буду ёдамзгать (сейчас опять буду йодом жгать=жечь).*

4. Определите, для кого из двух детей, высказывания которых приведены ниже, характерно наличие «фонетического постоянства» в упрощении кластеров (групп согласных), а для кого – нехарактерно. Докажите свою точку зрения.

1. - *Кубничка (клубничка) растёт.- А вот яблоко.- Она в патье (платье) наляжается (наряжается). - Да, книжки там, и куклы там, и посуда там.(Настя; 3.6-3.8);* 2. *Патье (платье) (Максим; 2.2); Пацет (плачет) (Максим; 2.7).*

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

3 семестр		Посещение		Работа на практических занятиях	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	лекций	практических занятий		
			1 x 1=1 балл	3 x 1=3 балла	234 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл	4 балла	236 баллов	300 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа 1.

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

1. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень.
2. Язык и речь.
3. Теории речевого развития.
4. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность различения звуков на слух.
3. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

Практическая работа 2.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

1. Основные этапы развития детского словаря.
2. Последовательность формирования обобщающей функции слова.

Практическая работа 3.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

1. Основные этапы становления связной речи.
2. Параметры оценки сформированности монологической и диалогической форм речи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
2. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035>. – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.
3. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>. – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – Текст : электронный.
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107349> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logozavr.ru/>
4. <http://www.logoped.org/>
5. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. <http://www.logopedmaster.ru/>
7. <http://www.logopedplus.org/>
8. [.eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
11. Журнал "Логопед" электронная версия - <http://www.logoped-sfera.ru/>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» Коллекция СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 178 от 20.03.2024	с 20.03.2024 по 20.03.2025	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой	Договор № ЭБ СПУ 1678 от	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый	100%	https://e.lanbook.com/

	педагогический университет	31.05.2018	последующий год		
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)


Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Онтогенез речевой деятельности

Составитель: Т. А. Парфёнова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  -Т. А. Парфёнова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

24.4.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата