

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Программа факультативной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
«Физическая культура»

(заочная форма обучения)

Составитель: Валкина Н.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры спортивных дисциплин и  
физического воспитания

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научной коммуникации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», также в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Технологии цифрового образования, Теория и методика физического воспитания, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Курс посвящен коммуникативным аспектам осуществления научной деятельности с точки зрения ее специфики в современном информационном обществе. Научные коммуникации направлены на формирование навыков создания, представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей научного сообщества, а также навыков позиционирования и самопродвижения. Предлагаются базовые стратегии осуществления научной деятельности и научных коммуникаций.

Курс основан на активных формах обучения и освоении навыков самопрезентации, планирования собственной научной карьеры, участия в современных научных и образовательных проектах, работы в современных научно-исследовательских группах.

Новизна представляемого курса: формирование навыков для эффективного осуществления научной деятельности и научной карьеры; освоение обучающимися методов разработки и реализации индивидуальной траектории развития научной карьеры и продвижения результатов научной деятельности; ориентированность на научно-исследовательскую работу бакалавра; применение активных форм обучения для формирования навыков осуществления научной деятельности.

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также для инициирования научно-исследовательских проектов, написания статей в научные журналы, участия в конкурсах научных студенческих работ.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы научной коммуникации» является формирование у студента целостного представления о коммуникациях в науке как: специальном языке, деятельности по производству научных знаний, социальном институте.

**Задачами** дисциплины является освоение студентами навыков создания, представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей научного сообщества и современных требований к представлению научных знаний.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по факультативной дисциплине «Основы научной коммуникации». В таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять			

<p>системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p><b>ОР-1</b> Знает основные особенности системного и критического мышления</p>	<p><b>ОР-2</b> Умеет с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации</p> <p><b>ОР-3</b> Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку</p> <p><b>ОР-4</b> Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, а также аргументированно формировать собственное суждение и оценку</p>	<p><b>ОР-5</b> Владеет в полном объеме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, а также способен понимать возможные практические последствия предложенного решения</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Но ме р	Учебные занятия	Фор ма пром
---------------	-----------------	-------------------

семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	ежегодной аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	1	36	2	6	-	22	зачёт
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>3 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Наука как социальный институт. Статус ученого. Понятие научной коммуникации. Основные принципы в коммуникации в научной сфере. Основные принципы и формы коммуникации науки с широкой, внешней, аудиторией. Основы самопродвижения. Открытая наука. Инициативы открытого доступа: модели перехода, сервисы, требования к журналам.		2		4
<b>Тема 2.</b> Основные качества научной речи. Лингвистические особенности речи ученого. Особенности научной полемики. Специфика научной дискуссии. Поведенческие нормы публичного выступления. Коммуникативные требования к презентации.	2			4
<b>Тема 3.</b> Ученые в неформальной обстановке: переписка с использованием электронной почты, мессенджеров, разговор по телефону, неформальное общение в кулуарах конференции, во время «культурной программы» форума, правила выражения симпатии и благодарности, несогласия и критики.				2
<b>Тема 4.</b> Поиск нужного журнала для публикации научной статьи. Выстраивание отношений с редакцией научного журнала. Письмо редактору. Поведение в спорных или конфликтных ситуациях. Процедура ретрагирования статей. Поводы и основание для ретрагирования. Порядок отзыва статьи.		2		2
<b>Тема 5.</b> Жанры научной прозы: монография, справочник, научная статья, научный доклад, рецензия, учебно-методическое пособие, учебник (учебное пособие), информационное сообщение (о состоявшейся конференции, симпозиуме или конгрессе), устное выступление (на конференции, симпозиуме), диссертация, научный отчет.				2

Типы статей: научно-теоретические, обзорные, научно-практические, аналитические, научно-публицистические, научно-исследовательские.				
<b>Тема 6.</b> Особенности оформления научно-технической документации, научных отчетов, индивидуального плана преподавателя.				2
<b>Тема 7.</b> Проектирование научно-исследовательской деятельности, общение в проектной команде, взаимодействие с членами междисциплинарной команды. Взаимодействие с иностранными специалистами.				2
<b>Тема 8.</b> Научный текст: параметры научного текста, структура, стиль изложения, правила цитирования и оформления ссылок на источники и литературу. Аннотирование и реферирование. Методы изложения материала. Аргументация. Особенности составления библиографии. Государственные стандарты в области составления научных текстов. Требования к статье для научного журнала, индексируемого в международных базах данных (Scopus, Web of Science). Требования к оформлению библиографического списка.		2		4
<b>Итого по семестру</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>22</b>

### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Краткое содержание курса (3 семестр)

**Тема 1.** Наука как социальный институт – это особая, относительно самостоятельная форма общественного сознания и сфера человеческой деятельности, выступающая как исторический продукт длительного развития человеческой цивилизации, духовной культуры, выработавший свои типы общения и взаимодействия людей. Статус ученого. Раскрытие понятия научной коммуникации.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

**Тема 2.** Что такое научная речь, где она используется. Основные функции научной речи (информативная и воздействующая). Основные стилевые черты научной речи-обобщенность, и отвлеченность, подчеркнутая логичность, доказательность и точность, которая выражается в употреблении научных терминов и однозначных слов.

Специфика научной дискуссии. Поведенческие нормы публичного выступления. Коммуникативные требования к презентациям.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

**Тема 3.** Ученые в неформальной обстановке: переписка с использованием электронной почты, мессенджеров, разговор по телефону, неформальное общение в кулуарах конференции, во время «культурной программы» форума, привила выражения симпатии и благодарности, несогласия и критики.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

**Тема 4.** Поиск нужного журнала для публикации научной статьи. Выстраивание отношений с редакцией научного журнала. Письмо редактору (правила оформления письма). Ретрагирование статей (или ретракция) – это отзыв текста статьи от публикации, что свидетельствует о том, что публикация содержит серьезные недостатки или ошибочные данные, которым нельзя доверять. Процедура ретрагирования проводится с целью предупреждения случаев: дублирующих публикаций (когда авторы представляют одни и те же статьи или данные без соответствующих ссылок в нескольких изданиях); плагиата. Рассмотрение оснований для отзыва научной статьи от публикации.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

**Тема 5.** Подробное рассмотрение жанров научной прозы и типов статей.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

**Тема 6.** Основные требования к оформлению научно-технической документации, виды научно-технической документации. Правила оформления научных отчетов и индивидуального плана преподавателя вуза.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

**Тема 7.** Проектирование научно-исследовательской деятельности, общение в проектной команде, взаимодействие с членами междисциплинарной команды. Взаимодействие с иностранными специалистами.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

**Тема 8.** Основные требования к оформлению научного текста: параметры научного текста, структура, стиль изложения, правила цитирования и оформления ссылок на источники и литературу. Аннотирование и реферирование. Методы изложения материала. Аргументация. Особенности составления библиографии. Государственные стандарты в области составления научных текстов. Требования к статье для научного журнала, индексируемого в международных базах данных (Scopus, Web of Science).

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Задания предлагаются преподавателем. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практикоориентированных заданий, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:  
- подготовки студентов к устным докладам;

- разработки и защите презентаций;
- выполнения практических заданий;
- реализации проекта.

### ***Темы докладов и презентаций***

1. Быт ученого Нового времени (на основе анализа опубликованных писем выдающихся ученых).
2. Переписка ученых в разные исторические эпохи: среднее количество адресатов, география, частота обмена письмами, затрачиваемое время, тематика обсуждений, затрагиваемые проблемы.
3. Редакторская правка.
4. Международные базы данных и условия включения в них научного журнала.
5. Ментальные различия, проявляющиеся в работе, общении, самопрезентации российских, западноевропейских и североамериканских/китайских ученых.
6. Жанр научной биографии в России и зарубежом. Знаменитые научные биографии и лучшие авторы, работающие в этом жанре.
7. Диссернет: история создания, деятельность, статус, реакция научного сообщества.
8. Elibrary: история создания, деятельность, регистрация, функции.
9. Scopus: история создания, деятельность, значимость для науки, содержание, функциональные возможности. Список журналов; поиск, анализ и сравнение журналов и выбор тематики публикаций; квартиль журнала.
10. Современные наукометрические показатели.
11. Web of Science: история развития, деятельность, функциональные возможности, значимость для науки, квартиль журнала.

### ***Тематика проектов***

1. Презентовать историю развития авторитетного научного журнала по своей специализации.
2. Разработать концепцию собственного сайта, канала, блога, страницы с целью продвижения результатов своей научной деятельности или пропаганды своего университета, науки в целом.
3. Самопродвижение ученого. Прописать алгоритмы регистрации, получения личного идентификационного номера в E-library, Google Scholar, ORCID; подготовить презентацию.
4. Творческий путь выдающего ученого университета.
5. Создать карту переписки ученого Нового времени.
6. Провести сравнительный анализ и визуализировать интенсивность труда ученых разных эпох, разных стран.
7. Осуществить подборку живописных полотен, романов, рассказов, пьес, художественных и документальных фильмов, представляющих труд ученого и взаимоотношения выдающихся деятелей науки.
8. Групповой проект. Создать телеграмм-канал, посвященный научному сообществу факультета/педагогического университета, организовать подписку на него всех студентов факультета/университета.

### ***Темы для подготовки индивидуальные задания***

1. Написать письмо в научный журнал с представлением своей статьи.
2. Найти, познакомиться, инициировать переписку со студентом российского или иностранного вуза, область интересов которого совпадает с темой научного исследования бакалавра.
3. Выступить в средствах массовой информации или записать видео с рассказом о своем научном исследовании.
4. Написать письмо известному ученому с просьбой о его рецензии на свою статью.

5. От имени главного редактора журнала написать письмо автору, в статье которого обнаружен самоплагиат.

7. Осуществить полную и всестороннюю саморегистрацию во всех актуальных информационных базах (E-library, Google Scholar, ORCID, Mendeley).

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Колмогоров Ю.Н., Сергеев А.П., Тарасов Д.А., Арапова С.П. Методы и средства научных исследований: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. – 152 с.

2. Мальцева А.П. Подготовка материалов исследования к представлению в научный журнал. Учебно-методические рекомендации для аспирантов. Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 49 с.

3. Мальцева А.П. Теория и практика социального доверия. Методические рекомендации по предмету «Социология доверия». Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 45 с.

4. Мальцева А.П. Научно-исследовательская работа в научной школе: на примере междисциплинарной научной школы УлГПУ "Теория рациональной повседневности" (социальная эпистемология) [Электронный ресурс]: Методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / А.П. Мальцева. - Б.м.: Б.и., 2012. - 70 с.

5. Мальцева А.П. Научно-исследовательская работа студента в процессе изучения социологических дисциплин [Электронный ресурс]: Методическое руководство / А.П. Мальцева. - Б.м.: Б.и., 2012. - 45 с.

6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: выступление с докладом по результатам исследования, отчет о выполнении индивидуального задания, защита презентации, защита проекта, зачет в форме устного собеседования по вопросам. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------



	<p align="center"><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Выступление с докладом по результатам исследования</p> <p>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания</p> <p>ОС-3 Защита презентации</p> <p>ОС-4 Защита проекта</p>	<p><b>ОР-1</b> Знает основные особенности системного и критического мышления</p> <p><b>ОР-2</b> Умеет с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации</p> <p><b>ОР-3</b> Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку</p>
	<p align="center"><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет</b></p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам.</p>	<p><b>ОР-4</b> Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, а также аргументированно формировать собственное суждение и оценку</p> <p><b>ОР-5</b> Владеет в полном объеме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, а также способен понимать возможные практические последствия предложенного решения</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научной коммуникации».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

**ОС-5 Зачет**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Наука как социальный институт. Статус ученого.
2. Самопродвижение ученого.
3. Понятие научной коммуникации. Целевые аудитории научной коммуникации.
4. Основные принципы в коммуникации в научной сфере.
5. Основные принципы и специфика коммуникации науки с «внешней» аудиторией.
6. Современные средства, формы и способы популяризации науки.
7. Основные качества научной речи. Лингвистические особенности речи ученого.
8. Специфика научной дискуссии.
9. Поведенческие нормы публичного выступления.
10. Коммуникативные требования к презентации.

11. Жанры научной прозы: монография, справочник, научная статья, научный доклад, рецензия, учебно-методическое пособие, учебник (учебное пособие), информационное сообщение (о состоявшейся конференции, симпозиуме или конгрессе), устное выступление (на конференции, симпозиуме), диссертация, научный отчет.
12. Типы статей: научно-теоретические, обзорные, научно-практические, аналитические, научно-публицистические, научно-исследовательские.
13. Представление результатов научно-исследовательской деятельности в виде научного отчета.
14. Параметры научного текста, структура, стиль изложения, правила цитирования и оформления ссылок на источники и литературу.
15. Аннотирование и реферирование.
16. Проектирование научно-исследовательской деятельности, общение в проектной команде, взаимодействие с членами междисциплинарной команды. Взаимодействие с иностранными специалистами.
17. Научный текст: параметры научного текста, структура, стиль изложения, правила цитирования и оформления ссылок на источники и литературу.
18. Методы изложения материала. Аргументация. Особенности составления библиографии.
19. Государственные стандарты в области составления научных текстов.
20. Требования к статье для научного журнала, индексируемого в международных базах данных (Scopus, Web of Science).
21. Требования к оформлению библиографического списка.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

#### *Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>3 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 баллов	3 x 1=3 балла	64 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 баллов max	68 баллов max	100 баллов max

#### *Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра*

	<b>Баллы (1 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации: учебное пособие: / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев; Институт бизнеса и дизайна. – Москва: ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с.  
[Электронный ресурс <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>]
2. Логутова, Е. Психология делового общения: учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 196 с.  
[Электронный ресурс <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>]

#### **Дополнительная литература:**

1. Маслова, Е. Л. Международный культурный обмен и деловые коммуникации : практикум / Е. Л. Маслова, В. А. Коленова. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-394-03635-4.  
[Электронный ресурс <https://znanium.com/catalog/product/1232135>]
2. Пособие по общественным связям в науке и технологиях: Учебное пособие / Под ред. Букки М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 592 с.: ISBN 978-5-91671-696-2.  
[Электронный ресурс <https://znanium.com/catalog/product/1002907>]

#### **Интернет-ресурсы**

<https://www.dissnet.org/>  
<http://www.unkniga.ru/about.html>  
<http://www.edu.ru:>

Вольное сетевое сообщество «Диссернет»  
Журнал«Университетская книга»  
Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.uroki.ru:>

<http://www.vestnik.edu.ru:>

<http://teacher.fio.ru:>

<http://lib.sportedu.ru:>

[http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/)

[http://minstm.gov.ru/:](http://minstm.gov.ru/)

<http://www.mifkis.ru:>

<http://www.vniifk.ru:>

<http://www.shkola-press.ru>

Образовательный портал «Учеба»

Электронный журнал «Вестник образования»

Федерация Интернет образования

Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре

Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации

Московский институт физической культуры и спорта

Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта

Журнал «Физическая культура в школе»

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:** Физическая культура  
(очная и заочная форма обучения)

**Рабочая программа:** Основы научной коммуникации

**Составитель:** Валкина Н.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Н.В. Н.В. Валкина

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания "16" мая 2023г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой



Ключникова С.Н. 17.05. 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

16.04.23

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9  
Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта



Илькин А.Н. 24.05.2023