

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Биология. Психология

(очная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В.,
к.психол. н., доцент кафедры
психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г., № 4

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Психология», очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Общая психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики и написания ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование знаний об основных закономерностях развития личности, важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Задачами освоения дисциплины представляется осознание студентами онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. Создать у студентов установки на перенос полученных знаний для дальнейшего изучения психологии развития, собственную научную и практическую деятельность.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует</p>			<p>ОР-1 Демонстрирует способность работать в команде</p>

<p>способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>ОР-2 Описанные теории развития; знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии; значение индивидуального развития психики и самой личности; знает - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза.</p>	<p>ОР-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ОР-4 Использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</p>	<p>ОР-5 Управляет</p>
---	--	---	-----------------------

<p>ОПК 3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>			<p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		<p>ОР-6 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий</p> <p>ОР-7 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>	

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		<p>ОР-8 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения</p> <p>ОР-9 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОР-10 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную</p>	<p>ОР- 11 знает о возрастно-психологических особенностях личности на</p>		

<p>деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал</p>	<p>каждой из стадий онтогенетического развития; основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности своих индивидуальных и личностных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с другими людьми, как субъекта деятельности и общения</p>	<p>ОР- 12 использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза</p> <p>ОР-14 использовать образовательный потенциал</p>	<p>ОР-13 способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
--	---	---	--

социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
---	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	24	40		53	Экзамен/27
Итого:	4	144	24	40		53	Экзамен/27

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
2 семестр				
Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.	2		8	
Тема 2. Основные категории психологии развития.	4		5	
Тема 3. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития	2		10	

Тема 4. Подходы к проблеме развития в основных психологических школах	2	16	5	
Тема 5 Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте	2	6	5	
Тема 6 Основные закономерности развития в дошкольном возрасте	4	6	10	
Тема 7 Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте	4	6	5	
Тема 8 Основные закономерности развития в подростковом возрасте	4	6	5	
Экзамен				27
Итого по 2 семестру	24	40	53	27

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.

Предмет и задачи психологии развития. Краткая история возникновения и формирования психологии развития как науки. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент. Психологические: анализ продуктов деятельности, тестирование, лонгитюдный метод исследования, метод поперечных срезов.

Тема 2. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Рост, созревание, развитие. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития.

Тема 3. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития.

Возрастная периодизация психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии. Периодизация в отечественной психологии. Понятие развития. Закономерности развития. Принципы развития. Факторы развития, механизмы развития.

Тема 4. Подходы к проблеме развития в основных психологических школах.

Глубинная психология о природе психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер). Защитные механизмы. Теория привязанности (Боулби, Эйнсворт). Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиоризм о развитии психики (классический бихевиоризм, необихевиоризм: Толмен, теория оперантного научения: Скиннер, теория косвенного научения: Бандура, теории социального научения: Мид, Доллар). Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии. Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже. Гуманистическая психология о развитии (Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс. Взгляды на развитие в отечественной психологии (Лазурский, Басов, Выготский, Леонтьев, Эльконин).

Тема 5. Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте.

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы младенческого и раннего возраста и их психологические значения.

Тема 6. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте.

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы дошкольного возраста и их психологические значения.

Тема 7. Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризис в младшем школьном возрасте и его психологическое значение.

Тема 8. Основные закономерности развития в подростковом возрасте

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы подросткового возраста и их психологические значения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольным работам;

Темы для семинарских занятий

1. Возраст, социальная ситуация развития.
2. Психологические новообразования
3. Ведущий вид деятельности.
4. Кризисы развития

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовка докладов по индивидуальным темам

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурьлева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 92 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение студентам комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений студента используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 – тест ОС-2 – мини доклад	ОР-1 Демонстрирует способность работать в команде ОР-2 Описанные теории развития; знать, что в равные промежутки
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-3 – экзамен в форме устного опроса (2 семестр)	времени психика проходит различные «расстояния» в развитии; значение индивидуального развития психики и самой

		<p>личности; знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза. <p>ОР-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ОР-4 Использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</p> <p>ОР-5 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, ОР-6 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий</p> <p>ОР-7 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания</p> <p>ОР-8 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения</p> <p>ОР-9 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОР-10 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОР- 11 Знает о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; основные теоретические подходы к пониманию внутреннего,</p>
--	--	---

		<p>субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности своих индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с другими людьми, как субъекта деятельности и общения</p> <p>ОР- 12 использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза</p> <p>ОР-13 Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>ОР-14 Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Феноменология развития личности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Объективными предпосылками формирования психологии развития стали...
2. В традиционной классической психологии объектом развития выступает...
3. В отечественной психологии источником развития является противоречие между... и ...
4. Различают два вида направленности развития: ... и ...
5. Индивидуальное развитие от рождения до смерти - ...
6. ... представляет собой фундаментальный закон развития психических процессов, механизм порождения психических явлений через переход от внешнего к внутреннему, путем последовательного преобразования.
7. Определите предмет психологии развития:
 - а) человек и его социальное окружение;
 - б) онтогенез;
 - в) личность;
 - г) закономерности развития в онтогенезе.

8. Какие исследователи не делили онтогенез на отрезки:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Л.И. Божович
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс

9. Найдите соответствия между ученым и критерием периодизации:

1. Гетчинсон	1. формирование эго-идентичности
2.Ш. Бюлер	2. способ добывания пищи
3. Фрейд	3. нравственное развитие
4. Колберг	4. социальная сторона ролевой позиции человека
5. Эриксон	5. способ фиксации либидо

10. Найдите соответствия:

1. рост	1. процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом
2. развитие	Увеличение размеров и функциональных возможностей отдельных органов и организма в целом
3. созревание	Качественное изменение всей структуры

11. Найдите соответствия:

1. А.Бине	1. Самостоятельные отрасли психологии развития
2. Холл	2. Определение уровня интеллектуального развития детей
3. Клапаред	3. эмоциональное развитие детей
	4. развитие педологии
	5. Исследование детей от 1 года

12. Найдите соответствия:

1. формы развития	1. прогресс
2. направленность развития	2. революционная
3. структура развития	3. объект развития

13. «Отцом» психологии развития был:

- а) Л.С. Выготский
- б) В. Штерн;
- в) Э. Клапаред;
- г) А. Н. Леонтьев;
- д) Ж. Пиаже.

14. Автором теории персонализации был:

- а) Болдуин;
- б) Бюллер;
- в) Штерн;
- г) Выготский.

15. Основателем теории рекапитуляции был:

- а) Бине;
- б) Холл;
- в) Гезелл;
- г) Мид.

16. – это процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.

17. «Отцом» возрастной психологии был:

- а) Л.С. Выготский
- б) В. Штерн;

- в) Э. Клапаред;
 г) А. Н. Леонтьев;
 д) Ж. Пиаже.
 18. Факторами развития являются... ..

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Деятельность. Ведущий вид деятельности.
2. Понятие развития. Закономерности и принципы развития.
3. Факторы психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Возраст и социальная ситуация развития.
5. Понятие возрастного кризиса. Исследование кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
6. Механизмы развития психики.
7. Механизмы психологической защиты.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	12 x 1= 12 баллов	20 x 1=20 баллов	272 балла	96 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 баллов max	304 балла max	400 баллов max

По итогам 2 семестра, трудоемкость которого составляет 4 ЗЕ, студент набирает определенное количество баллов, которое соответствует оценке по принятой шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361 - 400
«хорошо»	281 - 360
«удовлетворительно»	201 – 280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1-2 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

План:

1. Цели, задачи развития человека в теориях глубинной психологии З. Фрейда, Юнга, К. Хорни, А. Адлера Э. Эриксона

2. Факторы их содержание и механизмы развития в теориях глубинной психологии З. Фрейда, Юнга, К. Хорни, А. Адлера Э. Эриксона.

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

Практическое занятие № 3-4. Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

План:

1. Цели, задачи развития человека в бихевиоральном подходе Толмена, Скиннера, Бандуры, М. Мид.

2. Факторы их содержание и механизмы развития в бихевиоральном подходе Толмена, Скиннера, Бандуры, М. Мид.

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

Практическое занятие № 5 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

1. Цели, задачи развития человека в теории Ж. Пиаже

2. Факторы их содержание и механизмы развития в теории Ж. Пиаже.

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

Практическое занятие № 6 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

1. Цели, задачи развития человека во взглядах гуманистических психологов (Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс)

1. Факторы их содержание и механизмы развития во взглядах гуманистических психологов (Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс)

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

Практическое занятие № 7 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

1. Цели, задачи развития человека в отечественной психологии (Л.С. Выготский)

2. Факторы их содержание и механизмы развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский)

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

Практическое занятие № 8 Проблема развития личности в разных психологических теориях и подходах

1. Цели, задачи развития человека в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев)

2. Факторы их содержание и механизмы развития в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев).

Обсуждение на семинарских занятиях вопросов плана.

Практическое занятие № 1-2. Основные закономерности развития в младенческом возрасте.

План:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.

2. Основные новообразования когнитивной сферы.

3. Основные новообразования личностной сферы.

4. Кризисы младенческого возраста и их психологические значения.

Практическое занятие № 3-5. Основные закономерности развития в раннем возрасте.

План:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.

2. Основные новообразования когнитивной сферы.

3. Основные новообразования личностной сферы.

4. Кризисы раннего возраста и их психологические значения.

Практическое занятие № 6-8. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте.

План:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.

2. Основные новообразования когнитивной сферы.

3. Основные новообразования личностной сферы.

4. Кризисы дошкольного возраста и их психологические значения.

Практическое занятие № 9-10. Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте.

План:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.

2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы в младшем школьном возрасте и их психологические значения.

Практическое занятие № 11-12. Основные закономерности развития в подростковом возрасте.

План:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы в подростковом возрасте и их психологические значения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Электронный ресурс: Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>).
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107>

Дополнительная литература

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (– Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5).
2. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
3. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

9. п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ

	педагогике		
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

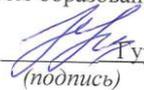
Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа Психология развития и возрастная психология

Составители: Гурьева Л.В.– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Гурьева Л.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 Силакова М.М. 23.04.24.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 19.04.24.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5
Декан факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4
Декан естественно-географического факультета

 Прахов Д.А. 18.04.24г.