

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Программа учебной дисциплины Лингвистического модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы специалитета по направлению подготовки  
45.05.01 Перевод и переводоведение,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. Иностранный  
(английский) язык. Иностранный (китайский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Гребенкина И.И.,  
профессор кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «17» мая 2024 г. №7

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная грамматика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, профиль: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. Иностраный (английский) язык. Иностраный (китайский) язык очной формы обучения, Модуль "Лингвистический" (Б1.О.04.09 «Коммуникативная грамматика английского языка»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана, изучаемой обучающимися в 1-4 семестрах «Практическая грамматика английского языка».

Освоение дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин Модуля "Лингвистический", («Теоретическая грамматика английского языка», «Интерпретация художественного текста», «Общее языкознание»), дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуля "Подготовка к межкультурной коммуникации" (Практикум по культуре речевого общения (английский язык), Модуля "Лингвострановедческий" («Специальное страноведение (английский язык)»), прохождения учебной и производственной практик, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Основной целью дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка» является формирование у студентов навыков практического владения грамматическими явлениями английского языка в разных видах речевой деятельности, на основе развития лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов..

#### Задачи дисциплины:

- вооружение будущих специалистов знанием правил, необходимых для формирования коммуникативных высказываний;
- формирование понимания сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур;
- овладение навыками коммуникативной организации речевых высказываний;
- уяснение сущности понятий «морфология» и «синтаксис», их соотношения.

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные			

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p>ОР-3 основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения</p>	<p>ОР-2 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</p>	
<p><b>ПК-6.</b> Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует и сопоставляет особенности речевой характеристики</p>	<p>ОР-5 лингвистические маркеры речевой характеристики</p>	<p>ОР-6 распознавать лингвистические маркеры социальных</p>	

человека на всех уровнях языка.	человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.);	отношений и речевой характеристики человека на всех уровнях языка;	
ПК-6.3. Применяет адекватные формулы речевого поведения в соответствии с нормами социального взаимодействия и коммуникативной задачей.	ОР-7 лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.п.)	ОР-8 адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.п. для выражения заданного ситуацией коммуникативного намерения	

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	4	144	-	-	80	37	27 экзамен
6	4	144	-	-	80	37	27 экзамен
<b>Итого:</b>		288	-	-	160	74	54

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

#### СЕМЕСТР 5

№	Тематика	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Глагол: видовременные формы, активный залог</b>	10	4

	Имя существительное: типы существительных, число, образование множественного числа		
2	<b>Пассивный залог</b>	8	2
	Имя существительное: падеж, особенности употребления форманта – 's		
3	<b>Наклонение</b>	10	6
	Артикль: Основные функции артиклей, употребление с существительными в родительном падеже		
4	<b>Модальные глаголы</b> can/ be able, may, must, have to, be to, shall/ will, should/would	10	6
	Артикль: употребление артикля с именами существительными собственными. Типы определений		
5	<b>Неличные формы глагола</b> <b>Инфинитив:</b> глагольно-субстантивные свойства инфинитива, функционирование. For-Infinitive	10	4
	Артикль: обобщающее значение, употребление с абстрактными существительными		
6	<b>Герундий:</b> глагольно-субстантивные свойства герундия, синтаксические функции, употребление герундия и инфинитива	10	4
	Артикль: употребление с существительными вещественными		
7	<b>Причастие I:</b> глагольно - адъективные свойства, функционирование	10	6
	Артикль: употребление с числительными; типы определений		
8	<b>Причастие II:</b> глагольно - адъективные свойства, функционирование,  Абсолютные конструкции с причастиями	4	2
	Артикль: употребление с существительными, обозначающими болезни		
9	<b>Комплексы с неличными формами глагола</b>	8	3
	Артикль: употребление с существительными в устойчивых сочетаниях		
	Итого за 5 семестр	80	37

#### СЕМЕСТР 6

1	<b>Предложение: типы предложений, главные члены предложения,</b> тема - рематическая структура предложения. Подлежащее. Конструкции There is, It is... Употребление артикля с подлежащими – существительными. Описательные и ограничительные определения, придаточные определительные предложения	10	4
2	<b>Сказуемое. Типы сказуемого.</b> Связочные глаголы. Употребление артикля с предикативным существительным.	8	4
3	<b>Согласование подлежащего и сказуемого</b> в числе и	12	4

	лице		
4	<b>Сложное предложение. Типы сложных предложений.</b> Подлежащие и предикативные предложения	6	5
5	<b>Дополнение. Дополнительные придаточные предложения</b>	6	4
6	<b>Определение.</b> Порядок следования прилагательных перед существительным. <b>Определительные придаточные предложения</b> , особенности пунктуации, употребление артиклей. Приложение. Употребление артиклей.	14	6
7	<b>Обстоятельство, обстоятельственные наречия. Обстоятельственные придаточные предложения, союзы.</b> Наречия в функции фразового модификатора (Sentence adverbials). Пунктуация.	12	4
8	<b>Грамматические средства выражения эмфазы.</b> Инверсия, эмфатическое сложноподчиненное предложение, эмфатическое употребление глагола do, формы Continuous.	12	6
	Итого за 6 семестр	80	37
	Всего часов:	160	74

### 3.2. *Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины* 5 семестр

#### **Морфология**

**Имя существительное.** Категории: число, падеж, род, отсутствие формального рода, соотносённость существительных с местоимением третьего лица.

**Артикль.** Система артиклей, основные функции. Употребление определённого, неопределённого артиклей, значимое отсутствие артикля. Артикль при существительных в различных синтаксических функциях. Особые случаи употребления артиклей.

**Глагол.** Личные формы глагола. Видовременная система; особенности употребления видовременных форм в различных функциональных стилях и в британском/американском вариантах английского языка.

**Залог.** видовременные формы активного и пассивного залогов; пассивные конструкции с предложно-объектными глаголами и с устойчивыми глагольными сочетаниями.

**Наклонение.** «Прямые» и «косвенные» наклонения, модальные формы «should, might».

**Модальные глаголы и их эквиваленты:** can, make, must, have, be, need, should, ought, shall, will, dare, used to

#### **Неличные формы глагола.**

**Инфинитив:** его формы и субстантивные признаки; частица to – формальный признак инфинитива; расщепленный инфинитив.

**Герундий:** его формы, глагольные и субстантивные признаки; употребление герундия и инфинитива составном глагольном сказуемом и в качестве прямого дополнения.

**Причастие I:** его формы, адъективные и адвербиальные свойства, синтаксические функции

**Причастие II:** его формы, адъективные и адвербиальные свойства, синтаксические функции причастия II переходных и непереходных глаголов.

**Вторично-предикативные конструкции** с неличными формами глаголов.

#### **СИНТАКСИС**

**Простое предложение**, состоящее из одной предикативной единицы. Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения. Подлежащее простого предложения

**Подлежащее.** Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего:

- а) личные предложения;
- б) безличные предложения.

**Предложения особых конструкций относительно подлежащего:**

- а) предложения с указательным *it*
- б) предложения с вводящим *it*;
- в) предложения, подлежащее которых выражено осложняющим вторично-предикативным комплексом.

**Сказуемое простого предложения.** Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное (сложное) глагольное сказуемое. Модальное глагольное сказуемое. Видовое глагольное сказуемое. Фразовое глагольное сказуемое. Именное сказуемое. Типы глаголов-связок. Предикатив. Смешанное глагольно-именное сказуемое. Модальное именное сказуемое. Видовое именное сказуемое. Двойное глагольно-именное сказуемое

**Дополнение.** Прямое дополнение. Внутреннее дополнение. Формальное местоименное дополнение *it*. Косвенное дополнение. Предложное дополнение. Сложное дополнение.

**Определение.** Сложное определение. Приложение. Обособленное приложение.

**Обстоятельство.** Семантические типы обстоятельств. Способы выражения обстоятельства. Сложное обстоятельство. Место обстоятельства в предложении.

**Обособленные члены предложения.** Понятие синтаксического обособления. Обособленное определение. Обособленное приложение. Обособленное обстоятельство. Вводный член предложения (парантеза). Обращение. Междометие.

**Однородные члены предложения.** Союзное и бессоюзное соединение однородных членов.

**Односоставное предложение.** Номинативные односоставные предложения. Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения.

**Эллиптическое предложение** как предложение с неназванным членом, который подразумевается из контекста или ситуации. Функциональная самостоятельность эллиптических предложений. Характерные эллиптические предложения разговорной речи с опущенным подлежащим, предикативом и различными второстепенными членами. Эллиптические надписи.

**Сложносочиненное предложение:** союзное; бессоюзное. Многочастное сложносочиненное предложение.

**Сложноподчиненное предложение.** Главное предложение. Придаточное предложение. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Подлежащее придаточное предложение. Предикативное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение. Определительное придаточное предложение. Ограничительное определительное придаточное предложение. Конструкция с вводящим сочетанием *there is, here is, it is*. Описательное определительное придаточное предложение. Аппозитивное придаточное предложение. Обстоятельственное придаточное предложение. Обстоятельственные придаточные места. Придаточные причины. Придаточные цели. Придаточные следствия. Условные придаточные. Уступительные придаточные. Придаточные сравнения и степени. Придаточные образа действия. Вводные придаточные предложения. Сложное эмфатическое предложение с предваряющим *it*.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу (74 часов) студентов в течение 5,6 семестров.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения упражнений, практических тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным ответам;
- подготовка к письменным ответам.

Темой индивидуального задания для самостоятельного изучения является выполнение письменных упражнений в соответствии с тематикой дисциплины.

#### **Примерный перечень тем для презентаций:**

1. Типы определений и употребление артикля
2. Проблема субстантивации прилагательных и причастий
3. Грамматические категории существительного в английском языке
4. Особенности употребления инфинитива в современном английском языке
5. Функционально – семантический статус причастия II
6. Категория падежа имени существительного в английском языке.
7. Система видовременных форм английского глагола и особенности употребления Indefinite и Continuous.
8. Инверсия как средство выражения тема-рематических отношений в современном английском языке
9. Функционально-семантический статус сложного дополнения в современном английском языке

#### **Примеры практических заданий:**

##### **1. Gerund**

**Insert prepositions where necessary.**

1. She dreamed ... someone being able to help her.
2. She didn't count ... Mike's turning up.
3. Should I be justified ...taking advantage of your position?
4. John has taken ...drinking.
5. I won't risk ... losing such an interesting job.



**Use the proper prepositions and the proper form of the gerund of the words in parenthesis.**

1. I'm thinking (to go) to some see-resort in summer.
2. He accused me (to tell) lies.
3. Debbie is really excited (to go) abroad for the first time.
4. The man was disappointed (not to admit) to the meeting.
5. Sophie is very keen (to go) to Art college.
6. He was full of apologies (to hurt) her.
7. Is there any sense (you, to conceal) the truth from her?
8. The morning was spent (to pack) things.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Архангельская Е.С. Modal Verbs in English: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.
2. Гребенкина И.И. Методические рекомендации по теоретической грамматике английского языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. 48 с.

**Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Организация и проведение аттестации специалиста**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у специалиста компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки специалистов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, практическое задание, контрольная работа, тесты т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего курса на практических занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Практическое задание	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; ОР-2 вести диалог на русском и

	<p>ОС-3 Контрольная работа ОС-4 Тест</p>	<p>иностранном(ых) языках; ОР-3 основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общени</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; ОР-5 лингвистические маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.); ОР-6 распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека на всех уровнях языка; ОР-7 лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.п.) ОР-8 адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.п. для выражения заданного ситуацией коммуникативного намерения</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**Пример теста** (фрагмент теста, состоящего из 28 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

I. Choose the necessary form

1. It was very strange that we ... in my aunt's place

Met



Has stopped

10. It's high time you ... wasting your time.

Would have stopped

Stopped

Had stopped

Would stop

11. It is impossible that he ... back on his word, he never fails to keep his promise.

May go

Might have gone

Should have gone

Should go

12. It was George's suggestion that they ... an Irish stew.

Would make

Had made

Should make

Made

13. I'm afraid lest he ... his temper if he sees her.

May lose

Might lose

Should have lost

Should lose

14. He feared that his landlord ... betray him to the Germans.

May

Would

Might

Should

15. What wonderful news it is! But what ... if you ... admitted yesterday.

Would you do                                    – were not

Had you done                                   – hadn't been

Would you have done                       – would not be

Did you do                                       – wouldn't have been

### **Пример контрольной работы**

#### **Translate into English**

1. Многие из его советов оказались очень дельными. ( Present Perfect)
2. Мои часы отстают. Их нужно отдать в починку.
3. Вот деньги, которые ты можешь потратить как хочешь.(for- Inf.)
4. Товар только что прибыл, и его сейчас разгружают.(Unload)
5. Содержание вашего сочинения не соответствует теме.

#### **Translate the words given in brackets and use the appropriate article or pronoun.**

1. A netting wire fence ran all around to keep (овец и свиней).
2. Let's go to the forest. There might be (незабудки) there.
3. He would like (ножницы) to cut (волосы).
4. The doctor told him not to read without (очков).
5. Great parcels of groceries and delicacies and dried (фруктов) arrived yesterday.

**Change the number of the nouns which are underlined making the necessary changes.**

1. Among the tennants there were persons from every stratum of society.
2. Suddenly she realized that there was not a passer-by in the street.
3. This tea is of a fine flavour.
4. The ox was driving a cart of hay.
5. A very strange phenomenon was observed by astronomers yesterday.

*Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам**

**Примерный перечень вопросов к экзамену 5 семестр**

1. Система артиклей, основные функции. Артикль при существительных в различных синтаксических функциях. Особые случаи употребления артиклей.
2. Видовременная система; особенности употребления видовременных форм в различных функциональных стилях.
3. Особенности употребления видовременных форм в британском и американском вариантах английского языка.
4. Залог, видовременные формы активного и пассивного залогов; пассивные конструкции с предложно-объектными глаголами и с устойчивыми глагольными сочетаниями.
5. Наклонение, «прямые» и «косвенные» наклонения, модальные формы «should, might».
6. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты: must, have, be, need, should, ought.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты: shall, will, dare, used to
9. Инфинитив: его формы и субстантивные признаки; частица to – формальный признак инфинитива; расщепленный инфинитив.
10. Синтаксические функции инфинитива.
11. Герундий: его формы, глагольные и субстантивные признаки.
12. Употребление герундия и инфинитива составном глагольном сказуемом и в качестве прямого дополнения.
13. Причастие I: его формы, адъективные и адвербиальные свойства.
14. Синтаксические функции причастия.
15. Причастие II: его формы, адъективные и адвербиальные свойства.
16. Синтаксические функции причастия II переходных и непереходных глаголов.
17. Вторично-предикативные конструкции с неличными формами глаголов.
18. Употребление артиклей при количественных и порядковых числительных, субстантивация количественных числительных; дробные числительные.

**Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестр**

1. Простое предложение - предложение, состоящее из одной предикативной единицы. Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения.
2. Подлежащее. Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего. Предложения особых конструкций относительно подлежащего.
3. Сказуемое. Типы сказуемого. Типы глаголов-связок. Предикатив.
4. Согласование подлежащего и сказуемого.
5. Инвертируемый порядок слов.
6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.
7. обстоятельство. Семантические типы обстоятельств. Способы выражения
8. обстоятельства. Сложное обстоятельство. Место обстоятельства в предложении.

9. Односоставное предложение. Номинативные односоставные предложения. Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения.
10. Эллиптическое предложение. Функциональная самостоятельность эллиптических предложений.
11. Характерные эллиптические предложения разговорной речи с опущенным подлежащим, предикативом и различными второстепенными членами. Эллиптические надписи.
12. Сложносочиненное предложение: союзное; бессоюзное. Многочастное сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Типы придаточных предложений.
14. Коммуникативные типы предложений.
15. Вопросительное предложение в разных регистрах языках.
16. Средства выражения восклицания.
17. Логическое выделение членов предложения.
18. Эмоциональное выделение членов предложения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение каждого семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>5 и 6 семестры</b>	Разбалловка по видам работ	40 x 1=40 баллов	264 баллов	96 балла
	Суммарный макс. балл	40 баллов max	264 баллов max	400 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5,6 семестров*

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (4 ЗЕ)</b>
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Коммуникативная грамматика английского языка» изучается студентами в 5 и 6 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Проработка теоретического материала – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце занятия преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Занятия нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков коммуникативной организации речевых высказываний. Предполагается также, что студенты приходят на занятия, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой, и выполнив определенное количество тренировочных упражнений по теме.

На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных понятий, категорий и способов оформления коммуникативного высказывания. Это позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области коммуникативной грамматики.

Занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, выполнение тренировочных грамматических упражнений.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» является экзамен в 5 и 6 семестрах.

## **Планы лабораторных занятий**

### **5 семестр**

#### **Лабораторные занятия № 1-5 (10 часов)**

**Тема 1:** Глагол: видовременные формы, активный залог.

Содержание:

Личные формы глагола;

Видовременная система глагола;

Особенности употребления видовременных форм в различных функциональных стилях и в британском/ американском вариантах английского языка

**Тема 2:** Имя существительное. Категории существительного

Содержание:

Категории: падеж, род, отсутствие формального рода;

Число, образование множественного числа;

соотнесённость существительных с местоимением третьего лица

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

#### **Лабораторные занятия № 6-9 (8 часов)**

**Тема 1:**

Страдательный залог.

Содержание:

видовременные формы активного и пассивного залогов;  
пассивные конструкции с предложно-объектными глаголами и с устойчивыми глагольными сочетаниями

**Тема 2:** Категория падежа

Содержание:

особенности употребления форманта – ‘s;

классификация сем генетива

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 10-14 (10 часов)**

**Тема 1:** Наклонение.

Содержание:

Языковая категория модальности; Средства выражения модальности в английском языке;

ФСП модальности

«Прямые» и «косвенные» наклонения;

модальные формы «should, might».

**Тема 2:** Артикль: Основные функции артиклей.

Содержание:

Основные функции артиклей,

употребление с существительными в родительном падеже

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 15-19 (10 часов)**

**Тема 1:** Модальные глаголы

Содержание:

Особенности функционирования модальных глаголов в современном английском языке;

Первичная и вторичная функции модальных глаголов

Семантический потенциал модальных глаголов can/ be able, may, must, have to, be to, shall/ will, should/would

**Тема 2:** Артикль: употребление артикля с именами существительными собственными.

Содержание:

употребление артикля с именами существительными собственными;

Типы определений

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 20-24 (10 часов)**

**Тема 1:** Неличные формы глагола. Инфинитив.: глагольно-субстантивные свойства инфинитива, функционирование. For-Infinitive.

глагольно-субстантивные свойства инфинитива;

функционирование. For-Infinitive.

**Тема 2.** Артикль: обобщающее значение.

Содержание:

Употребление артикля с абстрактными существительными.

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 25-29 (10 часов)**

**Тема 1.** Герундий.

Содержание:



глагольно-субстантивные свойства герундия,  
синтаксические функции,  
различия в употреблении герундия и инфинитива

**Тема 2:** Употребление артиклей с именами вещественными.

Содержание:

особенностями функционирования артиклей с именами вещественными.

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 30-34 (10 часов)**

**Тема 1.** Причастие I: глагольно - адъективные свойства, функционирование.

Содержание:

формы Причастия I ,  
адъективные и адвербиальные свойства,  
синтаксические функции

**Тема 2:** Артикль: употребление с числительными

Содержание:

Употребление артикля с числительными;

типы определений

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 35-36 (4 часа)**

**Тема 1:** Причастие II

Содержание:

глагольно - адъективные свойства Причастия II,  
синтаксические функции причастия II переходных и непереходных глаголов,  
Абсолютные конструкции с причастиями.

**Тема 2:** Артикль: употребление с существительными, обозначающими болезни

Содержание:

Особенности употребления артиклей с существительными, обозначающими болезни

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 37-40 (8 часов)**

**Тема 1:** Комплексы с неличными формами глагола

Содержание:

Особенности функционирования вторично-предикативных конструкций с неличными формами глаголов;

Complex Object

Complex Subject

**Тема 2:** Артикль: Употребление с существительными в устойчивых сочетаниях

Содержание:

Употребление артиклей с существительными в устойчивых сочетаниях

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

## **6 семестр**

### **Лабораторные занятия № 1-5 (10 часов)**

**Тема:** Предложение: типы предложений, главные члены предложения

Содержание:

Тема – речевая структура предложения;

Подлежащее; Типы подлежащего;

Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего:

- а) личные предложения;
- б) безличные предложения.

Предложения особых конструкций относительно подлежащего:

- а) предложения с указательным it
- б) предложения с вводящим it;
- в) предложения, подлежащее которых выражено осложняющим вторично-предикативным комплексом;

Конструкции There is, It is...

Употребление артикля с подлежащими – существительными.

Описательные и ограничительные определения,

придаточные определительные предложения

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах,

### **Лабораторные занятия № 6-9 (8 часов)**

**Тема 1:** Сказуемое.

Содержание:

Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.

Составное (сложное) глагольное сказуемое.

Модальное глагольное сказуемое.

Видовое глагольное сказуемое.

Фразовое глагольное сказуемое.

Именное сказуемое.

Типы глаголов-связок. Предикатив.

Смешанное глагольно-именное сказуемое.

Модальное именное сказуемое. Видовое именное сказуемое.

Двойное глагольно-именное сказуемое

.Связочные глаголы.

Употребление артикля с предикативным существительным.

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 10-15 (12 часов)**

**Тема 1:** Согласование подлежащего и сказуемого в числе и лице.

Содержание:

Основные модели согласования подлежащего и сказуемого

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 16-18 (6 часов)**

**Тема:** Сложное предложение.

Содержание:

Типы сложных предложений

Главное предложение.

Придаточное предложение.

Последовательное подчинение. Параллельное подчинение.

Подлежащее придаточное предложение.

Предикативное придаточное предложение.

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 19-21 (6 часов)**

**Тема :** Дополнение. Дополнительные придаточные предложения. (4 часа)

Цель: Развитие у студентов навыка коммуникативно-функционального владения указанными моделями.

Содержание:

Прямое дополнение.

Внутреннее дополнение.

Формальное местоименное дополнение it

Косвенное дополнение.

Предложное дополнение.

Сложное дополнение.

Дополнительное придаточное предложение.

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 22-28 (14 часов)**

**Тема:** Определение..Определительные придаточные предложения

Содержание:

Порядок следования прилагательных перед существительным, особенности пунктуации,

употребление артиклей;

Приложение.

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 29-34 (12 часов)**

**Тема:** Обстоятельство, Обстоятельственные придаточные предложения

Содержание:

обстоятельственные наречия; союзы.

Наречия в функции фразового модификатора (Sentence adverbials);

Типы обстоятельственных придаточных предложений:

Обстоятельственные придаточные места. Придаточные причины. Придаточные цели. Придаточные следствия. Условные придаточные. Уступительные придаточные. Придаточные сравнения и степени. Придаточные образа действия. Вводные придаточные предложения.

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

### **Лабораторные занятия № 35-40 (12 часов)**

**Тема:** Грамматические средства выражения эмфазы

Содержание:

Инверсия,

эмфатическое сложноподчиненное предложение,

эмфатическое употребление глагола do,

формы Continuous.

Пунктуация.

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : [12+] / В.В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487> (дата обращения: 28.03.2021). – ISBN 978-5-89349-464-8. – Текст : электронный.

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

### **Дополнительная литература**

1. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории : учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181> (дата обращения: 28.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00947-4. – Текст : электронный.
2. Сергеева, Ю.М. English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие : [16+] / Ю.М. Сергеева ; отв. ред. М.Я. Блох. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482347> (дата обращения: 28.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2794-2. – Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы**

1. [Abc-English-Grammar.com: интерактивное изучение английского языка on-line](http://abc-english-grammar.com) <http://abc-english-grammar.com/>
2. Интернет-ресурсы: <http://englishtips.org/>,
3. <http://abc-english-grammar.com/>
4. <http://audio-class.ru/>
5. <http://study-english.info/>
6. <http://catchenglish.ru/>
7. <http://bbc.com>
8. <http://breakingnewsenglish.com/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 45.05.01 Перевод и переводоведение

**Профиль:** Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.  
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык

**Рабочая программа** Коммуникативная грамматика английского языка

**Составитель:** И.И. Гребенкина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.И. Гребенкина  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры английского языка "15" мая 2024г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой

 Жучкова И.И. 15.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Марсакова Ю.Б. 12.04.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков  Сусллова Э.В. 17.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата