

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Адушкина Е.Е., к.ф.н.,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных
языков, протокол от «24» мая 2023 г. №7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика (английский язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Английский язык» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык», а также дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)», по программе бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Теоретическая фонетика (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Коммуникативный практикум (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», могут применяться в ходе педагогической практики, научно-исследовательской работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика (английский язык)» является: формирование у студентов знания основ фонетики английского языка.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у студентов знания теоретических основ фонетики английского языка, автоматизированного владения основными произносительными и перцептивными навыками и способности адекватно реализовать их в стилистически различных коммуникативных ситуациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая фонетика (английский язык)» (в таблице представлено соотношение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---------|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1) Использует различные формы, виды устной и | ОР-1 основные нормы русского и иностранного языков в области устной и письменной речи | ОР-2 вести диалог на русском и иностранном языках | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке.</p> <p>ПК-10 - Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>ОР-3 - фонетические нормы изучаемого языка; фонетически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей</p> | <p>ОР-4 - системой речевых средств, используемых в разных сферах человеческого общения</p> | |
|---|--|--|--|

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | | | 48 | 60 | зачёт |
| 2 | 3 | 108 | | | 48 | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 6 | 216 | | | 96 | 93 | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 семестр | | | | |
| Раздел I. Фонетический строй английского языка. Устройство речевого аппарата. | | | | |
| Тема 1.1. Фонетика как аспект языка, наука и учебная дисциплина. Основные компоненты английского произношения. | | | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Фонемный состав английского языка. Фонетическая и фонемная транскрипция. | | | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Артикуляторный аспект звуков речи. Строение и работа речевого аппарата. Основные классы звуков речи. | | | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Артикуляционная классификация английских гласных. Позиционная долгота английском гласных. | | | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Артикуляционная классификация английских согласных. | | | 2 | 2 |
| Раздел II. Артикуляция английских гласных звуков | | | | |
| Тема 2.1. Монофтонги. | | | 16 | 20 |
| Тема 2.2. Дифтонги. | | | 6 | 8 |
| Раздел III. Артикуляция английских согласных звуков | | | | |
| Тема 3.1. Шумные согласные. | | | 8 | 10 |
| Тема 3.2. Сонанты. | | | 2 | 4 |
| Раздел IV. Структура слога в английском языке | | | | |
| Тема 4.1. Свободные и усеченные гласные. Принципы слогаделения в английском языке. Открытый и закрытый слог. Слоговые сонанты. | | | 6 | 8 |
| Итого по 1 семестру | | | 48 | 60 |
| 2 семестр | | | | |
| Раздел V. Словесное, синтагматическое и фразовое ударение | | | | |
| Тема 5.1. Акцентные типы слов в английском языке. Слова с одним и с двумя ударениями. | | | 6 | 5 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|
| Тема 5.2. Ударение в сложных существительных, сложных прилагательных, фразовых глаголах | | | 6 | 5 |
| Тема 5.3. Ударение в глаголах с суффиксами –ate, -ise/-ize, -fy/-y; ударение в числительных от 13 до 19; ударение в аббревиатурах. | | | 6 | 5 |
| Тема 5.4. Особенности ритмической организации фразы в английской речи. Фразовое и синтагматическое ударение. Сильные и слабые формы служебных слов. | | | 8 | 5 |
| Раздел VI. Интонация | | | | |
| Тема 6.1. Строение синтагмы. Понятие о ядерном тоне. Система ядерных тонов в английском языке. Интонационная разметка текста. | | | 4 | 3 |
| Тема 6.2. Основные типы шкал: высокая, ступенчатая, нисходящая, скользящая | | | 2 | 2 |
| Тема 6.3. Основные интонационные контуры в системе английской речевой интонации. | | | 8 | 4 |
| Тема 6.4. Интонационное оформление основных коммуникативных типов высказывания. | | | 8 | 4 |
| Раздел VII. Особенности и проблемы восприятия английской речи русскоязычными учащимися. | | | | |
| Итого по 2 семестру | | | 48 | 33 |
| Всего по дисциплине: | | | 96 | 93 |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1-2 семестры)

Раздел I. Фонетический строй английского языка. Устройство речевого аппарата.

Понятие о звуковом строе языка и его компонентах (фонемах, слоге, словесном ударении и интонации).. Описание речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи. Особенности образования гласных и согласных. Основные принципы классификации английских гласных и согласных. Понятие фонетической транскрипции. Произносительная норма английского языка Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским.

Разделы II и III. Артикуляция английских гласных и согласных звуков

Закрепление навыков произнесения всех гласных и согласных звуков английского языка. Дифференциация на слух английских и русских звуков. Формирование артикуляционной базы английского языка.

Артикуляция английских гласных: напряжённых и ненапряжённых монофтонгов; дифтонгов. Позиционные и комбинаторные изменения гласных в потоке речи: позиционная долгота гласных; количественная и качественная редукция.

Артикуляция английских согласных. Апикальная артикуляция переднеязычных согласных и их дифференциации по месту образования. Аспирированное произнесение /p/,/t/,/k/. Гортанное произнесение /h/, отсутствие палатализации в произнесении английских согласных.

Позиционные и комбинаторные изменения согласных фонем в потоке речи.

Ассимиляция. Потеря взрыва. Носовой взрыв. Латеральный взрыв. Потеря аспирации.

Раздел IV. Структура слога в английском языке

Свободные и усеченные гласные. Принципы слогоделения в английском языке. Открытый и закрытый слог. Слоговые сонанты. Различия в слогоделении в английском и русском языках.

Раздел V. Словесное ударение

Просодические средства выделения слога в английском и русском языках. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих одно сильное ударение, главное и второстепенное ударение, изменение словесного ударения в связной речи. Особенности ритмической организации фразы в английской речи. Фразовое и синтагматическое ударение.

Сильные и слабые формы служебных слов.

Раздел VI. Интонация

Понятие об основных компонентах интонации. Основные функции интонации. Интонационно-синтагматическое членение фразы. Интонационно-ритмическая организация английского текста.

Интонационная структура и ее основные элементы (pre-head, head, nucleus, tail). Основные типы ядерных тонов. Основные типы шкалы. Способы интонационной разметки текста.

Основные интонационные контуры в системе английской речевой интонации.

Интонационное оформление разных коммуникативных типов высказываний.

Раздел VII. Особенности и проблемы восприятия английской речи русскоязычными учащимися.

Основные причины ошибок восприятия иностранной речи. Проблемы, связанные с различием английских гласных монофтонгов. Проблемы восприятия служебных слов в слабой форме.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой учебно-методических разработок, которая включает задания различной степени сложности по каждому из аспектов дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения и отработки различных фонетических упражнений, а также работа с аудиоматериалами.

Примерные задания для контрольной работы (1 семестр)

Контрольная работа № 1

1. Прослушайте диктора и подчеркните то слово из пары, которое произносит диктор.

green – grin
bead – bid
reason – risen
meal – mill

feet – fit
cheek – chick
deep – dip
each – itch

2. Расскажите в парах наизусть диалог, соблюдая контраст гласных /i:/- /ɪ/:

A: Have you been busy this evening?

B: Pretty busy. My first patient was Jim Beaton. He had twisted his knee. He slipped on a banana skin in the street. I think he just needs to rest his knee. He's very fit.

A: My first patient was Mrs Neale. She keeps being sick, and it's just because she eats too much.

B: A lot of patients don't really need treatment. They feel ill because they do silly things. We can give them pills to treat some illnesses, but they need to keep fit and eat sensibly.

Примерные задания для контрольной работы (2 семестр)

Контрольная работа № 2

Расставьте правильное ударение в следующих словах и прочитайте их:

Information, guarantee, world-famous, work out, BBC, fertilize, fourteen, dishonest, transfer.

Контрольная работа № 3

Разметьте интонацию в следующем диалоге и прочитайте его:

- Uncle Cuthbert has just rung up.
- Is he coming for lunch?
- No, he's in trouble. There's been a flood.
- But the flood was on Monday.
- Now his truck is stuck in the mud.
- He could come by bus.
- The bus is stuck behind the truck. Nothing can move.

Индивидуальные задания 1-2 семестры

Задание 1. Practice reading out this story:

Bernard Parker, aged thirteen, had a birthday party yesterday. But the party turned into a tragedy. Bernard had some fireworks. The very first firework went off in Bernard's face. He was badly hurt. His father drove him to the hospital Emergency Department. A nurse cleaned the dirt off the burn. Then he was transferred to the Burns Unit, for surgery.

Задание 2. Practice reading out this story:

I work in an office in the capital, but live in a village. Well, just outside the village, in fact. In an old farmhouse. I grow flowers and vegetables. I like the fresh air, and the people are very

friendly. I love the country. But the travelling is difficult. The traffic is awful. I often live home before seven, but don't arrive at the office at half past eight.

Задание 3. Practice reading out these compound nouns:

Blackbird, bookshelf, headache, football, boyfriend, coffee maker, dressing table, departure lounge, traffic warden, filing cabinet, driving license, washing machine, weather forecast.

Задание 4. Practice reading out this conversation:

- Excuse me, I'm waiting for someone from Spain. Which plane is it?
- Flight BA287.
- When is it due?
- 8.28.
- Is it on time?
- No, I'm afraid, it's late.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Адушкина Е.Е. Учебные задания по практической фонетике английского языка. Учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|----------|---|--|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Фонетическое упражнение ОС-2 Чтение текста/диалога наизусть ОС-3 Фонетический диктант ОС-4 Контрольная работа | ОР-1 Знать основные нормы русского и иностранного языков в области устной и письменной речи ОР-2 Уметь вести диалог на русском и иностранном языках ОР-3 - фонетические нормы изучаемого языка; |
| | Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме выполнения практических заданий ОС-6 Экзамен в форме выполнения практических заданий | фонетически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей ОР-4 - системой речевых средств, используемых в разных сферах человеческого общения |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая фонетика (английский язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Зачет в форме выполнения практических заданий
Примерные практические задания к зачету**

Прочтите наизусть следующий текст:

Dear Mr Pierce,

We have a serious problem here at Leary's. Barrels of beer keep disappearing from the cellar. I fear we have a thief here. It is clear to me that your experience would be valuable in solving these mysterious disappearances.

Yours sincerely,

P. G. Leary

**ОС-6 Экзамен в форме выполнения практических заданий
Примерные практические задания к экзамену**

Разметьте интонацию в следующем диалоге и прочтите его с правильной интонацией:

A: Can I help you?

B: Yes, I'm looking for some cheap shoes.

A: The ones on that shelf are quite cheap.

B: No thank you. They're too shiny.

A: Would you like to choose some from this shelf, then?

B: Right... I've chosen these.

A: Would you like to pay cash or by cheque?

B: Cash, please.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 1 семестр | Разбалловка по видам работ | | 1 x 24=24 балла | 248 баллов | 28 баллов |
| | Суммарный макс. балл | | 24 балла max | 272 баллов max | 300 баллов max |

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 2 семестр | Разбалловка по видам работ | | 1 x 24=24 балла | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

| | Баллы (3 ЗЕ) |
|--------------|---------------------|
| «зачтено» | более 150 |
| «не зачтено» | 150 и менее |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|-----------------------|---------------------|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, в том числе самостоятельная внеаудиторная работа с аудиоматериалами, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия (основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического или практического

материала, обучающемуся следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Пользуясь рекомендациями преподавателя, обучающиеся выполняют практические задания по изучаемому аспекту дисциплины. Обучающиеся также могут самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации или аудиоматериалов в сети Интернет.

В начале практического занятия преподаватель знакомит обучающихся с темой, оглашает план проведения занятия, выдает практические задания. В ходе ознакомления с заданием или его выполнения обучающийся может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. Фонетические упражнения выполняются на каждом занятии. Чтение диалога или текста наизусть проводится на каждом третьем занятии. Фонетический диктант проводится на каждом втором занятии.

Результаты выполнения практических заданий и работы на занятии в целом оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1-2 семестры)

Практические занятия Раздела II. Артикуляция английских гласных звуков.

План:

1. Объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
2. Выполнение фонетических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.
3. Отработка текста или диалога.
4. Проведение фонетического диктанта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка=The Essentials of English phonetics : учебное пособие / Н. А. Курашкина. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375601> (дата обращения: 07.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1611-3. – Текст : электронный.

2. Суркова, Е. А. Практическая фонетика : учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова. - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-8179-0178-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

Дополнительная литература

1. Дубовский, Ю. А. Английская коммуникативная фонетика : учебное пособие / Ю.А. Дубовский; Б.Б. Докуто; Л.Н. Переяшкина. - Москва : Флинта, 2014. - 559 с. - ISBN 978-5-9765-1977-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438791>

2 Basics of English Phonetics=основы фонетики английского языка : учебное пособие : [16+] / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 152 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563900> (дата обращения: 07.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0750-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

- Произносительный курс канала BBC: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation>
- Сайт канала BBC: <http://bbc.com>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык

Рабочая программа Практическая фонетика (английский язык)

Составитель: Е.Е. Адушкина, Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Е.Е. Адушкина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры английского языка "23" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 И.И. Жучкова 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  М.Д. Мерсакова 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "24" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Э.В. Суслова 24.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата