

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОП 00.06 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(наименование учебной дисциплины)

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей
дошкольного возраста
(очная форма обучения)

Составитель: Егунова Т.П.

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии протокол от "28" февраля 2023 г., протокол № 4

Ульяновск, 2023

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 00.06 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», входящей в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине 100.

2. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП 00.06 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины ОП 00.06 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»:

- **умения:** применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности.
- **знания:** особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение

использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: ОК-1, ОК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

3. Оценочные средства для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП 00.06 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины ОП 00.06 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

4. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по учебной дисциплине ОП 00.06 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

ОС-1 Тестирование (письменное) по отдельным темам и разделам учебной дисциплины

Тестирование проводится с целью усвоения и закрепления теоретических знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями.

1. Основное новообразование периода новорожденности – это:

а) переход из внутриутробного развития в социум;

б) полная биологическая беспомощность;

в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;

г) переход к раннему возрасту.

2. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

а) негативизм;

б) обесценивание личности взрослого;

в) строптивость;

г) инертность.

3. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

а) психоэмоциональные, физиологические;

б) психоэмоциональные, физические;

в) психические, физические;

г) психические, физиологические.

4. Психическое новообразование периода младенчества – это:

а) произвольность психических процессов;

б) произнесение первых слов;

в) потребность в общении;

г) применение орудия.

5. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях:

а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;

б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;

в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;

г) от самостоятельных действий к совместимым действиям со взрослыми.

6. Действия с предметами разделяются на:

а) соотносящие и орудийные;

б) орудийные и латентные;

в) латентные и соотносящиеся;

г) соотносящие и аффектные.

7. Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:

а) меланхолика;

б) сангвиника;

в) холерика;

г) флегматика.

8. Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:

а) сангвиник;

б) флегматик;

в) холерик;

г) меланхолик.

9. Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения – это характеристика:

- а) сангвиника;
- б) флегматика;
- в) холерика;
- г) **меланхолика.**

10. Первым примером воображения и познания является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) **использование предметов-заместителей;**
- в) опыты;
- г) рефлексия.

11. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший –так сказала мама»:

- а) 7 лет;
- б) 5-6 лет;
- в) **4 года;**
- г) 3 года.

12. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- а) «кризиса новорожденности»;
- б) **«кризиса 3 лет»;**
- в) «кризиса 1 года»;
- г) «кризиса 7 лет».

13. Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведением является:

- а) мышление;
- б) **речь;**
- в) мотив;
- г) воля.

14. Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации может привести к

появлению:

- а) стресса;
- б) фрустраций;
- в) аффективных реакций;**
- г) депрессии.

15. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

- а) произвольность;
- б) послепроизвольность;
- в) инертность;
- г) непроизвольность.**

Критерии оценки тестирования

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» (отлично) соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% - 52% правильных ответов.