Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля «Государственное управление образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Богданова Н.А., к.э.н.,
доцент кафедры теоретических основ экономики и правоведения

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Государственное управление образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.О.03ДВ.01.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда других дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Государственное управление развитием системы образования в России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: производственная технологическая практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»: сформировать у студентов знание теоретических и методологических основ стратегического партнерства, развить практические навыки принятия стратегических решений, в условиях изменений внешней среды, умения находить альтернативные варианты достижения целей в условиях неопределенности.

Основные задачи дисциплины:

1) освоение теоретических и методологических основ стратегического партнерства в сфере образования;

2) формирование практических навыков современного стратегического партнерства;

3) расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на научных подходах к планированию в условиях постоянных изменений внешней среды;

4) освоение механизма стратегического партнерства в Российской Федерации;

5) развитие критического и творческого отношения к опыту стратегического партнерства в Российской Федерации и умение использовать его на соответствующем уровне государственного, муниципального управления.

В результате освоения программы «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования» магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности	**ОР-1** основные этапы работы над проектом. **ОР-4** основные этапы работы над проектом с	**ОР-2** определять проблему, на которую направлен проект. **ОР-5** определять проблему, на	**ОР-3** навыками публичного выступления. **ОР-6** навыками публичного выступления.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	учетом последовательности их реализации. **ОР-7** основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта.	решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта. **ОР-8** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**ОР-9** навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;	**ОР-10** способы организации командной работы **ОР-13** пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой **ОР-16** разные виды коммуникации для руководства	**ОР-11** руководить работой команды **ОР-14** учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды **ОР-17** демонстрировать понимание	**ОР-12** стратегическими навыками работы в команде **ОР-15** различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде **ОР-18** эффективными способами взаимодействия с членами команды;

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды	различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и	**ОР-19** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,	**ОР-20** анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОР-23** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	**ОР-21** отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. **ОР-24** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. **ОР-27** методами и приемами

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	**умеет**	**владеет**
др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. **ОР-22** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. **ОР-25** сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОР-26** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом уровня нравственного развития учащихся и уровня развития детского коллектива.	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	**умеет**	**владеет**
	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **ОПК 5.1.** Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **ОПК 5.2.** Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	**ОР-28** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; **ОР-31** базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; **ОР-32** принципы разработки программ мониторинга; **ОР-35** специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления	**ОР-29** осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся **ОР-33** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **ОР-38** проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	**ОР-30** современными технологиями, направленными на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. **ОР-34** инструментарием, направленным на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся. **ОР-39** современными технологиями организации, применения

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
диагностику трудностей в обучении. **ОПК 5.3.** Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	трудностей в обучении; **ОР-36** цель и задачи программ преодоления трудностей в обучении **ОР-37** основные социально-педагогические условия и принципы разработки программ преодоления трудностей в обучении;		методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**ОР-40** психолого-педагогические основы учебной деятельности. **ОР-43** особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. **ОР-46** принципы использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессионально	**ОР-41** применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. **ОР-44** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. **ОР-47** использовать знания об особенностях развития обучающихся для модификации учебно-воспитательных	**ОР-42** умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. **ОР-45** умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями. **ОР-48** умениями разработки и реализации индивидуальных

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	й деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	технологий, продуцирования инноваций в образовательной организации.	образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачёт (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачёт (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Современные подходы к Взаимодействию власти, бизнеса и Гражданского общества в сфере образования	2	2		30
Тема 2. Проектные формы взаимодействия государства, бизнеса и НКО в сфере образования	2	4		30
Тема 3. Государственно-частное партнерство как механизм решения образовательных проблем		4		28
Итого по 3 семестру	**4**	**10**	**-**	**88**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

3 семестр

Тема 1. Современные подходы к Взаимодействию власти, бизнеса и Гражданского общества в сфере образования

Междисциплинарный характер образовательных проблем. Государство, бизнес и некоммерческие организации как субъекты стратегического межсекторного взаимодействия: их цели, ресурсы, взаимные ожидания. Принципы стратегического межсекторного партнерства. Необходимость, субъекты и цели стратегического партнерства в сфере образования. Типы образовательных проектов и их роль в обеспечении благоприятных условий эффективного функционирования экономики.

Тема 2. Проектные формы взаимодействия государства, бизнеса и НКО в сфере образования

2.1. Межсекторное стратегическое партнерство с сфере образования. Проекты. Управление проектами. МСП как форма стратегического партнерства. Условия и факторы результативного стратегического партнерства в сфере образования. Требования к субъектам партнерства. Формы и механизмы стратегических партнерств и их классификация. Направления конструктивизации взаимоотношений государственного, коммерческого и некоммерческого секторов.

2.2. Формы и механизмы взаимодействия государства и бизнеса в сфере образования. Современные формы партнерства власти и бизнеса в образовательной сфере. Проблемы и формы взаимодействия государства с крупным бизнесом. Направления и формы взаимодействия государства с малым и средним бизнесом. Проектные формы взаимодействия власти и бизнеса. Образовательные проекты.

2.3. Формы и механизмы взаимодействия НКО и бизнеса в сфере образования. Современные формы партнерства НКО и бизнеса в образовательной сфере. Проблемы и формы взаимодействия государства с НКО. Публично-государственное партнерство в российских регионах

Тема 3. Государственно-частное партнерство как механизм решения образовательных проблем.

3.1 ГЧП как особая форма образовательных проектов. Подходы к определению содержания и места государственно-частного партнерства (ГЧП). Современные теоретические концепции ГЧП. Этапы развития ГЧП Формы и виды ГЧП. Степень зрелости ГЧП. Квази-ГЧП.

3.2 Квази-ГЧП проекты и их роль в решении экологических Проблемы и направления развития ГЧП в образовательной сфере в России. Формы квази-ГЧП с России. Соглашения о социально-экономическом сотрудничестве власти и проблемы. бизнеса как форма квази-ГЧП.

3.3. Особенности ГЧП в комплексном освоении в отечественной экономики. Проблемы и направления развития ГЧП в сфере образования. Программы ускоренного развития территорий. Развитие северных территорий.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнение контрольных работ.

ОС-1 Защита реферата

Темы рефератов (задания для контрольной работы)
3 семестр

1. Долгосрочный прогноз как документ стратегического планирования: новое качество прогнозирования.

2 Закон о стратегическом планировании и Бюджетный кодекс: направления синхронизации.

3 Стратегические подходы к пространственному планированию в России.

4 Развитие методов стратегического анализа региональных социально-экономических систем

5 Эволюция форм и методов стратегического планирования регионального развития.

6 Ключевые факторы внутренней среды региона в условиях глокализации.

7 Рейтинг регионов (городов)как инструмент целеполагания.

8 Специфика развития трудовых ресурсов в контексте региональных стратегий социально-экономического развития зарубежных стран.

9 Региональное и муниципальное стратегическое планирование в Индии.

10 Региональное и муниципальное стратегическое планирование в странах Южной Европы (Испания, Португалия, Италия и пр.).

11 Региональное и муниципальное стратегическое планирование в странах

Северной Европы (Швеция, Дания, Финляндия и пр.).

12 Региональное и муниципальное стратегическое планирование в странах Восточной Европы (Чехия, Хорватия, Сербия, Венгрия, Румыния и пр.).

13 Региональное и муниципальное стратегическое планирование в странах Юго-Восточной Азии (Япония, Филиппины, Малайзия и пр.).

14 Региональное и муниципальное стратегическое планирование в странах Южной Америки (Чили, Венесуэла, Колумбия и пр.).

15 Будущее российской Арктики: вопросы стратегического управления и планирования.

16 Целеполагание в стратегическом планировании социально-экономического развития макрорегионов.

17 Решение проблем кадрового обеспечения отдельных макрорегионов на основе использования инструментов стратегирования.

18 Тенденция развития нормирования труда в промышленно развитых странах.

19 Организация многостаночного обслуживания и пути повышения его социально-экономической эффективности.

20 Сущность и содержание организации труда на предприятии и задачи ее совершенствования на современном этапе.

21 Анализ реализации стратегий федеральных округов и новые подходы к стратегиям развития макрорегионов.

Критерии оценивания

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2 Степень раскрытия сущности Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3 Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4 Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5 Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

	- литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Число баллов	Оценка	Уровень формирования компетенции
86-100	Отлично	Повышенный
70-75	Хорошо	Повышенный
51-69	Удовлетворительно	Пороговый
Менее 51	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

ОС-2 Индивидуальные задания

3 семестр

1 Приоритеты регионального развития: стимулирование центров роста или выравнивание пространственной неоднородности?

2 Что первично – долгосрочный прогноз развития региона или стратегия ?

3 Стратегический анализ факторов внешней среды региона: STEP(PEST)-анализ, SWOT-анализ… - точка или запятая ?

4 Кадровое обеспечение разработки стратегий экономических систем: проблемы и возможности.

5 Влияние процессов глобализации на трансформацию факторов внутренней среды региональных социально-экономических систем.

6 Региональная конкурентоспособность: от измерения к стратегическому управлению.

7 Роль механизма переформирования (коррекции) региональной стратегии в условиях динамичной внешней среды.

8 Управление региональной стратегией – от документа к результату.

9 Проблемы синхронизации систем стратегического планирования на региональном и муниципальном уровнях в новых институциональных условиях.

10 Баланс трудовых ресурсов как информационный ресурс при разработке региональных стратегий.

Оценивание задания:

Задание оценивается по 10-балльной шкале через суммирование оценок по отдельным блокам:

1 Формулировка проблемы (0-10);

2 Обоснование актуальности проблемы, ее иллюстрация практическими примерами (0-20);

3 Выбор и обоснование пути (-ей) решения проблемы (0-30);

4 Соблюдение фактологической точности (0-10);

5 Уровень владения понятийным аппаратом (стратегического планирования и региональной экономики) (0-10);

6 Логическая стройность, завершенность работы (0-10);

7 Соблюдение жанровых характеристик работы (0-10).

Баллы переводятся в оценки успеваемости согласно балльно-рейтинговой системе следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

71 – 85 баллов – «хорошо»;

55 – 70 баллов – «удовлетворительно;
менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Партнерство субъектов АПК и сферы образования: инновации в управлении [Электронный ресурс] / В.Н. Иванова, Т.В. Девяткина. - М. : Финансы и статистика, 2014. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279034697.html.— ЭБС «Консультант студента».

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 основные этапы работы над проектом. ОР-2 определять проблему, на которую направлен проект. ОР-3 навыками публичного выступления ОР-4 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. ОР-5 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта. ОР-6 навыками публичного выступления. ОР-7 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта. ОР-8 определять проблему, на решение которой направлен
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации**	

	зачет ОС-3 в форме устного собеседования по вопросам	проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. . ОР-9 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта. ОР-10 способы организации командной работы ОР-11 руководить работой команды ОР-12 стратегическими навыками работы в команде ОР-13 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-14 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-15 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-16 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-17 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-18 эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-19 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-20 анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-21 отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ОР-22 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-23 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-24 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

		ОР-25 сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-26 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом уровня нравственного развития учащихся и уровня развития детского коллектива. ОР-27 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. ОР-28 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; ОР-29 осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся ОР-30 современными технологиями, направленными на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. ОР-31 базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; ОР-32 принципы разработки программ мониторинга; ОР-33 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОР-34 инструментарием, направленным на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОР-35 специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОР-36 цель и задачи программ преодоления трудностей в обучении ОР-37 основные социально-педагогические условия и принципы разработки программ преодоления трудностей в обучении; ОР-38 проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОР-39 современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОР-40 психолого-педагогические основы учебной деятельности. ОР-41 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-42 умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. ОР-43 особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		ОР-44 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ОР-45 умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-46 принципы использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-47 использовать знания об особенностях развития обучающихся для модификации учебно-воспитательных технологий, продуцирования инноваций в образовательной организации. ОР-48 умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Вопросы к зачету

1. Междисциплинарный характер образовательных проблем.
2. Государство, бизнес и некоммерческие организации как субъекты стратегического межсекторного взаимодействия: их цели, ресурсы, взаимные ожидания.
3. Принципы стратегического межсекторного партнерства.
4. Необходимость, субъекты и цели стратегического партнерства в сфере образования.
5. Типы образовательных проектов и их роль в обеспечении благоприятных условий эффективного функционирования экономики.
6. Межсекторное стратегическое партнерство с сфере образования.
7. Проекты. Управление проектами.
8. МСП как форма стратегического партнерства.
9. Условия и факторы результативного стратегического партнерства в сфере образования.
10. Требования к субъектам партнерства.
11. Формы и механизмы стратегических партнерств и их классификация.

12. Направления конструктивизации взаимоотношений государственного, коммерческого и некоммерческого секторов.

13. Формы и механизмы взаимодействия государства и бизнеса в сфере образования.

14. Современные формы партнерства власти и бизнеса в образовательной сфере.

15. Проблемы и формы взаимодействия государства с крупным бизнесом.

16. Направления и формы взаимодействия государства с малым и средним бизнесом.

17. Проектные формы взаимодействия власти и бизнеса.

18. Образовательные проекты.

19. Формы и механизмы взаимодействия НКО и бизнеса в сфере образования.

20. Современные формы партнерства НКО и бизнеса в образовательной сфере.

21. Проблемы и формы взаимодействия государства с НКО.

22. Публично-государственное партнерство в российских регионах

23. ГЧП как особая форма образовательных проектов.

24. Подходы к определению содержания и места государственно-частного партнерства (ГЧП).

25. Современные теоретические концепции ГЧП.

26. Этапы развития ГЧП

27. Формы и виды ГЧП.

28. Степень зрелости ГЧП. Квази-ГЧП.

29. Квази-ГЧП проекты и их роль в решении экологических

30. Проблемы и направления развития ГЧП в образовательной сфере в России.

31. Формы квази-ГЧП с России.

32. Соглашения о социально-экономическом сотрудничестве власти и проблемы. бизнеса как форма квази-ГЧП.

33. Особенности ГЧП в комплексном освоении в отечественной экономики.

34. Проблемы и направления развития ГЧП в сфере образования.

35. Программы ускоренного развития территорий. Развитие северных территорий.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	157 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
3 семестр

Обсуждение на практических занятиях тем, выделенных на лекции.

Тема 1. Современные подходы к Взаимодействию власти, бизнеса и Гражданского общества в сфере образования

Основные вопросы:

1. Принципы стратегического межсекторного партнерства.
2. Типы образовательных проектов и их роль в обеспечении благоприятных условий эффективного функционирования экономики.
3. Сети как форма организации взаимодействия власти, бизнеса и общества.
4. Сетевая экономика как основа взаимодействия власти, бизнеса и общества.
5. Регулирование развития и функционирования сетевой экономики в сфере образования.

Тема 2. Проектные формы взаимодействия государства, бизнеса и НКО в сфере образования

Основные вопросы:

1. Понятие и виды образовательных проектов.

2. Межсекторное стратегическое партнерство как форма стратегического партнерства.

3. Условия и факторы результативного стратегического партнерства в сфере образования.

4. Требования к субъектам партнерства.

5. Формы и механизмы стратегических партнерств и их классификация.

6. Современные формы партнерства власти и бизнеса в образовательной сфере.

7. Современные формы партнерства НКО и бизнеса в образовательной сфере.

Тема 3. Государственно-частное партнерство как механизм решения образовательных проблем.

Основные вопросы:

1. Подходы к определению содержания и места государственно-частного партнерства (ГЧП).

2. Этапы развития ГЧП

3. Формы и виды ГЧП.

4. Степень зрелости ГЧП.

5. Проблемы и направления развития ГЧП в образовательной сфере в России.

6. Проблемы и направления развития ГЧП в сфере образования.

Тест по дисциплине

1. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

a) Выход на мировые рынки капиталов;

b) Общественная значимость;

c) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект;

d) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

2. В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

a) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

b) концессии и соглашения о разделе продукции;

c) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки

3. Какая из ниже перечисленных функций не относится к функциям государства в системе социального партнерства?

a) законодательная;

b) право- и нормотворческая;

c) представительская;

d) контрольная;

e) судебная.

4. В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

a) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

b) концессии и соглашения о разделе продукции;

c) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки

5. Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

a) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;
b) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;
c) верны оба определения

6. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:
a) соглашение о разделе продукции;
b) лизинговое соглашение;
c) концессия

7. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:
a) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;
b) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
c) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

8. Что такое «примирительные процедуры»?
a) рассмотрение коллективного трудового спора с целью его разрешения примирительной комиссией, сторонами с участием посредника, в трудовом арбитраже.
b) рассмотрение коллективного трудового спора с целью его разрешениями представителями конфликтующих сторон.
c) рассмотрение коллективного трудового спора с целью его разрешения «третейским судом».

9. Какой из ниже приведенных методов не относится к механизму социального партнерства:
a) регулирование трудовых споров, конфликтов;
b) выработка социальной политики;
c) разработка региональных программ занятости и создания рабочих мест;
d) решение проблем социальной защиты населения;
e) улучшение качества продукции, рациональное использование трудовых ресурсов (рабочей силы).

10. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:
a) равный вклад в инвестиционный проект;
b) равные обязательства по инвестиционному проекту;
c) равное разделение рисков и распределение прибылей

11. Стратегии социально-экономического развития макрорегионов разрабатываются на период:
a) долгосрочный
b) среднесрочный
c) краткосрочный

12. Для каких типов муниципальных образований РФ практика стратегирования наиболее характера?
a) городские округа

b) муниципальные районы
c) поселения

13. Какое утверждение верно?

a) при разработке муниципальных стратегий роль местного сообщества выше, чем при разработке стратегий региональных
b) при разработке муниципальных стратегий роль местного сообщества ниже, чем при разработке стратегий региональных
c) уровень стратегирования и степень вовлеченности местного сообщества не связаны

14. Какое утверждение верно?

a) города в РФ начали разрабатывать стратегии раньше, чем регионы
b) города в РФ начали разрабатывать стратегии позже, чем регионы
c) практика стратегирования в городах и регионах РФ имеет синхронное начало в пределах одного года

15. Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития муниципального образования – это:

a) муниципальная программа
b) прогноз социально-экономического развития муниципального образования
c) стратегия социально-экономического развития муниципального образования

16. Какие процедуры присутствуют в разработке стратегии муниципального образования?

a) оба ответа верные
b) стратегический выбор
c) целеполагание

17. Документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период – это:

a) стратегия социально-экономического развития муниципального образования;
b)прогноз социально-экономического развития муниципального образования;
c) муниципальная программа.

18. Какой аспект предполагает исследование муниципального образования как общности людей, проживающих на определенной территории?

a) муниципальное образование – социум
b) муниципальное образование – среда обитания
c) муниципальное образование – институт местного самоуправления

19. Какой аспект предполагает оценку нормативно-правовой базы функционирования муниципального образования, структуры органов управления, бюджетного потенциала?

a) муниципальное образование – институт местного самоуправления
b) муниципальное образование – социум
c) муниципальное образование – среда обитания

20. Какой этап стратегирования развития муниципального образования следует за стратегическим выбором?

a) разработка комплекса стратегий муниципального образования
b) концептуирование
c) разработка механизма реализации стратегии

21. Какой этап стратегирования развития муниципального образования предшествует стратегическому анализу?

a) концептуирование
b) разработка механизма реализации стратегии

с) целеполагание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Контрактная система в сфере государственных закупок России и США: сравнительно-правовое исследование [Электронный ресурс] : монография / Ф.А. Тасалов. - М. : Проспект, 2014. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134731.html .— ЭБС «Консультант студента»,

2. Экономическая политология: Отношения бизнеса с государством и обществом [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706277.html.— ЭБС «Консультант студента»,

3. Правовое регулирование государственно-частного партнерства [Электронный ресурс] : монография / А.В. Белицкая. - М. : Статут, 2012. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835408023.html.— ЭБС «Консультант студента»,

Дополнительная литература:

1. Социальный контракт: от заключения до исполнения [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. - М. : Дашков и К, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019067.html.— ЭБС «Консультант студента»,

2. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018251.html.— ЭБС «Консультант студента»,

3. Партнерство субъектов АПК и сферы образования: инновации в управлении [Электронный ресурс] / В.Н. Иванова, Т.В. Девяткина. - М. : Финансы и статистика, 2014. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279034697.html.— ЭБС «Консультант студента»,

4. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.З. Мухутдинова, Е.А. Сергеева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788213927.html .— ЭБС «Консультант студента»

5. Государственные внебюджетные фонды в составе бюджетной системы России: проблемы правового регулирования [Электронный ресурс] / О.А. Ногина. - М. : Статут, 2012. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835408764.html.— ЭБС «Консультант студента»,