

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык

(заочная форма обучения)

Составитель: Гребенкина И.И., профессор
кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных
языков, протокол от «17» мая 2024 г. №7

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Коммуникативная грамматика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин «Сравнительная типология», «Аналитическое чтение», «Интерпретация текста» «Когнитивная лингвистика», «Основы прикладной лингвистики», прохождения педагогической практики по английскому языку и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «Теоретическая грамматика» является, вместе с комплексным описанием грамматического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно – грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополняющих функциях – когнитивной и коммуникативной.

- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.

- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую информацию по предмету, самостоятельно делать обобщение и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном			

<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;">ОР-1</p> <p>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p style="text-align: center;">ОР-3</p> <p>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</p> <p style="text-align: center;">ОР-5</p> <p>особенности коммуникации в цифровой среде</p>	<p style="text-align: center;">ОР-2</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p style="text-align: center;">ОР-4</p> <p>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;</p>	
---	---	--	--

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК -10 «Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>ОР-7 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.</p> <p>ОР-9 основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как - структурных компонентов речи; основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи; термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса,</p>	<p>ОР-8 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию;</p> <p>ОР-10 применять термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка в различных ситуациях профессиональной</p>	
--	--	--	--

<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p> <p>ПК -11 «Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики»</p> <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	<p>лексикологии и стилистики изучаемого языка;</p> <p>ОР-11</p> <p>основные разновидности функциональных стилей речи и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка;</p> <p>ОР-13</p> <p>типологию и основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики; - дефиницию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;</p>	<p>коммуникации;</p> <p>ОР-12</p> <p>выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</p> <p>ОР-14</p> <p>обосновывать выбор основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в конкретных ситуациях профессиональной коммуникации;</p>	
--	--	---	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк						
	Зач ед.	Часы					
8	3	108	4	10		85	экзамен
Итого:	3	108	4	10		85	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занят.	Лабора-т. занятия	Самостоя-тельная работа	Форма контроля
1.	Предмет теоретической грамматики. Методы грамматических исследований. Грамматические категории и понятие оппозиции в грамматике.	2	2	12	
2.	Части речи.		1	12	
3.	Существительное. Общая характеристика. Категория падежа английского существительного.		1	10	
4.	Артикль в английском языке.		1	10	
5.	Глагол. Общая характеристика. Категория времени. Перфект как выразитель временной отнесенности.		1	10	
6.	Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Классификации словосочетаний.		1	9	
7.	Предложение. Классификации предложений. Модальность и предикативность		1	8	
8.	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения		1	8	
9.	Актуальное членение предложения		1	8	
	Форма контроля				9
	Всего:	2	10	87	9

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

МОРФОЛОГИЯ

1. **Предмет теоретической грамматики. Методы грамматических исследований.** Предмет теоретической грамматики. Связь грамматики с другими науками. Методы грамматических исследований. Традиционно классическое разделение грамматики на морфологию и синтаксис. Уровни грамматической абстракции в английском языке. Основные морфологические понятия. Грамматические категории и понятие оппозиции в грамматике. Морф и алломорф. Грамматическая омонимия.
2. **Части речи.** Трудность вопроса. Критерии выделения частей речи в современном английском языке. Различные классификации. Полевая структура частей речи.
3. **Существительное. Общая характеристика. Категория падежа английского существительного.** Определение существительного, его признаки на морфологическом и синтаксическом уровнях. Грамматические категории существительного. Проблема рода. Категория падежа, её определение. Различные подходы к категории падежа. Родительный падеж, сфера его значений. Статус знака -'s в современном английском языке. Проблема наличия/отсутствия категории падежа у современного английского существительного.
4. **Артикль в английском языке.** Значение артиклей, количество артиклей в английском языке, их определение как слова или как элемента формы существительного. Морфологическая, коммуникативная, синтаксическая роль артикля. Актуальное членение предложения и артикль.
5. **Глагол. Общая характеристика. Категория времени. Перфект как выразитель временной отнесенности.** Система глагольных категорий. Категория времени. Отношение между объективным и психологическим временем и грамматическими временами. Система времён английского глагола. Категория вида. Общий и длительный вид. Значение и употребление каждого вида. Оценка различных подходов к характеристике длительных форм. Нейтрализация оппозиции “общий вид - продолжительный вид”. Перфект. Споры о сущности перфектных форм. Перфект как выразитель категории временной отнесённости. Нейтрализация оппозиции “перфект - неперфект”.

СИНТАКСИС

6. **Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Классификации словосочетаний.** Различные трактовки взаимоотношений словосочетания и предложения. Анализ по НС и ТА в синтаксисе. Словосочетание. Сочетания типа Prp.+N, N+V. Словосочетание и слово. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании, их значение для современного английского языка.
7. **Предложение. Классификация предложений. Модальность и предикативность.** Проблема определения предложения. Классификация предложений по признаку синтагматических и парадигматических связей. Предложения простые и сложные. Типы простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Категория модальности. Модальность и предикативность. Средства выражения модальности в английском языке. Категория наклонения, её определение. Система наклонений в современном английском языке. Объективные причины различных подходов к системе наклонений. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Конструкция “Let + Infinitive”. Косвенное наклонение. Синонимия и омонимия грамматических форм глагола как основа различных подходов к системе косвенных наклонений.
8. **Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.** Главные члены предложения, их определение. Типы подлежащего, типы сказуемого.

Односоставные и неполные предложения. Стилистические особенности их употребления. Предложения с однородными членами. Вторичная предикативность, нексус. Понятие сложного члена предложения.

Второстепенные члены предложения, критерии их разграничения. Проблема дополнения и определения как членов предложения.

9. **Актуальное членение предложения.** Тема и рема. Актуальное членение и контекст. Средства формирования актуального членения (выделение ремы).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого семинарского занятия.

При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается экзаменом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты.

Тематика выступлений перед группой (рефератов)

1. Проблема частей речи в английском языке
2. Проблема видо- временных форм глагола в английском языке
3. Проблематика залоговых форм в английском языке
4. Проблема конstituентов поля модальности в английском языке
5. Проблема простого предложения в английском языке
6. Проблема сложного предложения в английском языке
7. Грамматические категории существительного в английском языке

Индивидуальные задания

Задание 1. Сравните состав грамматических категорий глагола и имени существительного. Опишите оппозиции, которые лежат в основе данных грамматических категорий.

Задание 2. Сравните различные классификации частей речи. Назовите и охарактеризуйте критерии, лежащие в основе данных классификаций.

Задание 3. Сравните различные подходы к категории падежа английского существительного. Опишите и систематизируйте эти подходы.

Задание 4. Сравните различные подходы к дефиниции понятий модальность, предикация, предикативность. Опишите и охарактеризуйте эти подходы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Гребенкина И.И. Методические рекомендации по теоретической грамматике английского языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. 48 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Групповое обсуждение</p> <p>ОС-2 Выступление перед группой</p> <p>ОС-3 Индивидуальное задание</p> <p>ОС-4 Контрольная работа</p>	<p>ОР-1</p> <p>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p>ОР-2</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>ОР-3</p> <p>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</p> <p>ОР-4</p> <p>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>ОР-5</p> <p>особенности коммуникации в цифровой среде;</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-6</p> <p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;</p> <p>ОР-7</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.</p> <p>ОР-8</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию;</p> <p>ОР-9</p> <p>основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как -структурных компонентов речи;</p> <p>основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи; термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка;</p> <p>ОР-10</p> <p>применять термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка в различных ситуациях профессиональной коммуникации;</p> <p>ОР-11</p> <p>основные разновидности функциональных стилей речи и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка;</p> <p>ОР-12</p>

	<p>выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; ОР-13</p> <p>типологию и основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики; - дефиницию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики; ОР-14</p> <p>обосновывать выбор основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в конкретных ситуациях профессиональной коммуникации.</p>
--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену
8 семестр**

Примерный перечень вопросов к экзамену

Morphology

1. Levels of grammatical organization.
2. Paradigmatic and syntagmatic relations in morphology.
3. Main morphological units. The notion of allomorph.
4. Grammatical categories. The notion of opposition.
5. IC method.
6. Transformational method.
7. Methods of distribution and substitution.
8. Parts of speech. Russian grammarians' classifications.
9. H. Sweet's classification of parts of speech.
Ch. Fries's classification of parts of speech.
10. The problem of notional and functional parts of speech.
11. The noun: general characteristics; lexico-grammatical subclasses of nouns.
12. The category of case; analytical cases; no-case system
13. Two-case system; meanings rendered by the genitive case.
14. Nature of the '-s sign.
15. Essence of the article; a word or a morpheme; number of the articles in English.
16. Meanings of the article.
17. The communicative and syntactical roles of the article.
18. The verb: general characteristics; lexico-grammatical subclasses and their reflection in morphological & syntactical properties of verbs.

19. Category of tense; time & tense; different classifications offenses in English.
20. Continuous forms and their interpretations.
21. Perfect forms and their interpretations.

Syntax

1. Basic syntactical notions. The principal difference between a phrase and a sentence. Paradigmatic and syntagmatic relations in syntax
2. The phrase; the problem of PRP+N phrases and N+V phrases.
3. Classification of phrases.
4. Ways of expressing syntactical relations within a phrase; their significance in English.
5. The sentence (definitions, components, structural meaning and form).
6. The notion of predicativity, categories of predication.
7. Classifications of sentences (communicative and structural types).
8. Main members of the sentence (definitions; differences in defining the predicate).
9. The subject: types.
10. The situational complement.
11. The Predicate: Types.
12. Secondary members of the sentence (traditional approach).
13. Syncretism.
14. The problem of complex object and complex subject; secondary predication.
15. The syntaxeme theory.
16. Actual division of the sentence. Means of expressing the theme and the rheme.
17. Members of the sentence and the actual division (the communicative value of the article and the article usage with different members of the sentence).
18. Types of Questions and the actual division.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 баллов	5 x 1=5 баллов	230 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	6 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	Баллы (З Э)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные указания призваны помочь студентам оптимально организовать процесс изучения теоретической грамматики английского языка.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого семинарского занятия.

При работе с учебной литературой следует обращать особое внимание на основные понятия по каждой теме, на логическую связь каждой последующей темы с предыдущей темой. Кроме того, студент должен уметь анализировать приводимые авторами учебников точки зрения ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по спорным вопросам, объективно оценивать их, излагать и обосновывать свою точку зрения, объяснять причины различия во взглядах учёных. В процессе работы с учебной и научной литературой у студентов могут возникнуть трудности с пониманием сложных терминов, поэтому им рекомендуется использовать справочные пособия.

После ознакомления с теоретическими материалами студентам следует составить план своего ответа на заданный вопрос лабораторного/семинарского занятия. Важно, чтобы студент мог иллюстрировать теоретический материал собственными примерами из курса практической грамматики английского языка. Если при подготовке к семинарскому занятию у студента остаются невыясненными некоторые вопросы, он должен сформулировать их и предложить для обсуждения в группе.

На самостоятельную работу студентам программой отводится 33 часа, что составляет в среднем 4 часа работы над каждой темой, так как весь учебный материал распределён по 9 темам. При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается экзаменом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты.

Учебно-методические материалы к лекционным занятиям

Lectures 1-2

Methods of Grammatical Investigation. Grammar in the systemic conception of language

Цели:

1. Сформировать у студентов понятие о предмете теоретической грамматики
2. Сформировать у студентов представление об основных понятиях теоретической грамматики: морф, морфема, словоформа, парадигма, оппозиция, грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию объяснённого материала

Содержание лекции

1. *The IC Method*

Each linguistic unit (a sentence, a word, a phrase) may be divided into its immediate constituents. An IC is one of two constituents forming a bigger unit. The essence of the method is a division of a bigger unit.

The rules to follow:

-one division at a time

-preserving the relations between the elements which existed in a bigger unit.

Ex: Some// people /collect ///old ////stamps

2. *The Transformational method*

The Transformational Grammar (T-Grammar) divides all sentences into kernel sentences and their transforms.

The kernel sentences are simple declarative unexpanded. (The day is lovely.) The transforms are syntactic constructions (sentences or phrases), derived from the kernel sentences, retaining their grammatical relations but having an additional grammatical meaning of their own.

3. *The Methods of Distribution and substitution .*

The distributional method is used to identify similar units. By the element distribution they understand the set of surrounding elements. The nature of an element is revealed through its distribution that is through the surrounding elements.

4. *Levels of grammatical organization.*

5. *Traditional division into morphology and syntax*

6. *Levels of grammatical organization. Traditional division into morphology and syntax.*

7. *Basic morphological notions: word & morpheme. Morpheme & allomorph.*

8. *Grammatical categories. The notion of opposition in grammar.*

Содержание внеаудиторной работы студента.

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Учебно-методические материалы к лабораторным занятиям

Морфология

Лабораторное занятие № 1.

Тема: Методы грамматических исследований. Предмет теоретической грамматики (2 часа)

Цель: Сформировать у студентов представление о предмете изучения теоретической грамматики английского языка, о её составных частях и о методах грамматических исследований.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студентам следует обратить особое внимание на многозначность термина грамматика, на отношение теоретической грамматики с другими теоретическими дисциплинами (лексикологией, историей языка, теоретической фонетикой, стилистикой), на различия в мнениях учёных по поводу границы между морфологией и синтаксисом.

Студенты должны уметь объяснить различия между традиционной моделью членов предложения и дистрибутивной, трансформационной моделями, а также особенности IC модели, знать понятия «distribution», «substitution», «kernel sentence», «transform».

Содержание:

I. Methods of Grammatical investigation.

1. The distributional method
2. The I C method. The TA method.
3. The method of substitution.
4. The statistical methods
5. Levels of grammatical organization. Traditional division into morphology and syntax.
6. Basic morphological notions: word & morpheme. Morpheme & allomorph.
7. Grammatical categories.
8. The notion of opposition in grammar.

LITERATURE

- N.F. Irtenyeva & others. A Theoretical English Grammar. pp. 31-33; pp. 49-55. pp. 58-61; pp. 68-72
- I.V. Arnold. The English Word (2nd edition) pp. 36-40; pp. 279-282; 287-290.
- Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. –с.6,18-23.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.6-9.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.6-36, 261-267.
- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 12-15; 21-23.
- В.С. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967, pp. 11-19
- И.П. Иванова и др. Теоретическая грамматика современного английского языка, М. : Высшая школа, 1981 стр. 11-14.

Practice Assignment

- E.J. Morokhovskaya. Theoretical Grammar through Practice. Ex. 9, 10, 11 pp. 10-11. E.J. Morokhovskaya.. Ex. 9., p. 34; Ex. 16, p. 35.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторное занятие № 1(2part).

Тема: Части речи. (1 час)

Цель: сформировать представление о критериях разграничения частей речи, о различных подходах к разграничению частей речи, о проблемах, связанных с разграничением частей речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студентам следует не только знать три основных критерия разграничения частей речи и анализировать традиционную классификацию частей речи, но и возможности применения 1 или 2 отдельно взятых критериев и систем частей речи, которые основаны на данном подходе, а также связанные с этими подходами проблемы. Студент должен уметь анализировать спорные случаи в теории частей речи и мнения учёных по этим спорным случаям. В рамках этой тема студент должен также получить представление о понятии «грамматическое поле».

Содержание:

PARTS OF SPEECH

1. Survey of principles of classifying words into parts of speech. Classifications of H. Sweet, O. Jespersen, Ch. Fries.

- The difficulties of classification of words into parts of speech accepted in English grammars by Russian Scholars.
Different classifications.
- The problem of notional and formal words.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 27-35.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.37-48.

Practice assignment.

Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974.
Ех. I p. 25-27.

Лабораторное занятие 2.

Тема: Существительное. Общая характеристика. Категория падежа английского существительного. (1 час)

Цель: систематизировать знания о существительном как части речи, о его структурно-семантических классах, валентных свойствах, грамматических категориях.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить особое внимание на различные принципы классификации имён существительных, а также на то, что грамматический род имени существительного является классифицирующей категорией, на транспозиции в категории числа. Студент должен знать различные подходы к описанию категории падежа, уметь определить статус –'s sign.

Содержание:

THE NOUN.

- Peculiarities of the English noun as a part of speech (semantic, morphological, syntactical).
- Subclassification of nouns: different criteria for noun classification. Lexico-grammatical groups of nouns.
- The category of number; agreement of the subject with the predicate.
- The problem of gender in English.
- Views on the number & kinds of cases in English.
- The problem of analytical cases.
- The two-case system. Different meanings rendered by the genitive case-form.
- The -'s sign. Different interpretations of its morphologo-syntactical nature & the meanings it signifies.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 28-29; . с. 41-47
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.48-60, с.61-72.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.8-12.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.10-42.
- В.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967, pp. 51-65.

Practice assignment

Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ех. II р. 44.

Е.J. Morokhovskaya ... Ех. 4, 9, 10 pp. 54-56

Лабораторное занятие 2 (2 part).

Тема: The Article. (1 час)

Цель: систематизировать знания об особенностях употребления артикля в английском языке, о его функциях.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Студент должен обратить особое внимание на различные трактовки статуса артикля в современном английском языке. Студент должен знать различия в значениях, передаваемых артиклями, уметь определить факторы, обуславливающие использование того или иного артикля.

Содержание:

THE ARTICLE

1. The problem of the essence of the article. The article as a separate word and as a form element in the system of the noun.
2. The number of articles in English. The definite & the indefinite article. The problem of the zero article. The meaningful absence of the article.
3. The meaning of each article. Different theories concerning the problem.
4. Lexicalization of articles in geographical names. Morphological role of the articles.
5. Actual division and & communicative roles of the articles.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 49-57.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.72-83.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.42-60.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.12-21.

Practice assignment

- Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ех. I р.68

Лабораторные занятия № 3 (1 час)

Тема: Глагол. Общая характеристика. Категория времени.

Перфект как выразитель временной отнесенности.

Цель: сформировать систему знаний о грамматических категориях глагола, оппозициях, которые лежат в основе этих категорий, транспозициях, свойственным этим категориям.

Рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельно студентами изучаются следующие вопросы: компонентный анализ значения временных форм, механизм формирования парадигматических и синтаксических синонимов в системе временных форм глагола. Подготовка сообщений по теме занятия.

Содержание:

THE VERB

1. General characteristics of the verb as a part of speech (semantic, morphological, syntactical).
2. Morphological and semantic subclasses of verbs.

3. Semantic & lexico grammatical groups of verbs, their connection with syntactical & morphological properties of verbs.
4. Category of tense. Time & tense. Different views on the system of tenses in English.
5. The category of aspect. Lexical and grammatical approaches to the problem.
6. The Perfect Forms.
7. The category of time correlation.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 31, 76-94.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.83-99., 132-170
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.61-62, 75-86.
- В.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967, pp. 116-124, 134-138.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.30-38.

Practice assignment

Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974.
Ех. 3,4 pp.100-101

Синтаксис

Лабораторное занятие № 3(2 part).

Тема: **Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия.**

Словосочетание. Классификации словосочетаний. (1 час)

Цель: систематизировать знания о предмете изучения синтаксиса, о различных подходах к дефиниции понятия словосочетание, сформировать знания о синтаксической парадигме.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на различные подходы к классификации словосочетаний, на функции словосочетаний. Студент должен уметь выявлять способы синтаксических связей между словами. **Содержание:**

SYNTAGMATIC CONNECTIONS OF WORDS

1. The subject matter of syntax. Basic syntactical notions. Paradigmatic and syntagmatic relations in syntax. The phrase level and the sentence level.
2. The I C method and the T A method in syntax.
3. The phrase. The problem of N+V phrases and prepositional phrases.
4. Different classifications of phrases.
5. Ways of expressing syntactical relations within a phrases.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 12-15; 171-179.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с.229-236.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.170-171.

- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.64-67.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Лабораторные занятия № 4.

Тема: Предложение. Классификации предложений. Модальность и предикативность. (1 час)

Цель: сформировать знания о грамматических категориях простого предложения, о различных подходах к классификации предложений.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на проблему дефиниции понятия предложение, на характеристики предложения, отличающие его от других синтаксических единиц. Студент должен обратить внимание на отличие синтаксической парадигмы от морфологической, на различные подходы к определению понятий модальность и предикативность. Необходимо уметь определить тип модальных отношений в предложении.

Содержание:

SENTENCE

1. Problem of defining the sentence.
The structural form and the structural meaning of the sentence.
2. Classification of sentences according to communication types & according to structure.
3. Types of simple sentences. Two-member and one-member sentence.
4. Modality and Predicativity. Mood & modality. The category of mood. Different views on the number and kinds of moods in English.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 99-113, 182-190.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с.229-236.
- В.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967,. 139-142; 150-155.

Practice assignment.

- .А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ex. 1,2 pp.113-114.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 4(2 part). (1 час)

Тема: Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Цель: систематизировать знания о традиционной модели членов предложения, ее преимуществах и недостатках по сравнению с дистрибутивной моделью и моделью непосредственных составляющих.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на различные подходы к определению подлежащего и сказуемого, уметь объяснить различия между моделями первичной и вторичной предикации, определить функции главных и второстепенных членов предложения.

Содержание:

MAIN PARTS OF A TWO-MEMBER SENTENCE

1. General characteristics of the main parts.
2. The subject, its definition. Types and kinds of subjects.

3. The predicate, its definition. Categories of predication.
4. Types and kinds of predicates.

LITERATURE

- В.А.Пыиш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 198-210.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.211-220.
- Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. –с.72-74.

(part 2) SECONDARY PARTS OF THE SENTENCE

1. Definition of the secondary parts
2. Traditional secondary parts.
3. Difficulties of differentiating between secondary parts; syncretism.
4. Attribute, object and adverbial modifier of manner as members of the sentence level or phrase level.

LITERATURE

- В.А.Пыиш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 211-230.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.269-314.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной письменной форме.

Лабораторные занятия № 5.

Тема: Актуальное членение предложения.

Цель: систематизировать знания об актуальном членении предложения, его функциях значении в коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на различные подходы к определению актуального членения предложения, уметь определить и использовать в речи средства выражения тема-рематических отношений.

Содержание:

ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

1. The purpose of the actual division.
2. The theme and the rheme.
3. Formal means of expressing the theme and the rheme.

LITERATURE

- В.А.Пыиш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 191-197.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с. 236-243.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.54-59.

2 часть Final Test

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с

информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для **закрепления практических навыков** по использованию информационных технологий студенты выполняют задание – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва :

- ФЛИНТА, 2022. – 169 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163> – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.
2. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Викулова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691706> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-9765-3614-2 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-7996-2215-2 (изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.
 3. Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 156 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210501&sr=1

Дополнительная литература

1. Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 117 с. : ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2611-6. – Текст : электронный.
2. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий / сост. М.Ю. Рябова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра переводоведения и лингвистики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 50 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635> – Текст : электронный.
3. Бочкарев, А.И. Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис : [16+] / А.И. Бочкарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 56 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574635> – Библиогр. с. 52. – ISBN 978-5-7782-2909-9. – Текст : электронный.
4. Болдырев, Н.Н. Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты / Н.Н. Болдырев ; науч. ред. Н.А. Кобрина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 229 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437439>. – Библиогр.: с. 196-219. – ISBN 978-5-4475-5669-3. – DOI 10.23681/437439. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. «Теоретическая грамматика» Theoretische Grammatik der deutschen Sprache)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mindmeister.com/ru/194228827/theoretische-grammatik-der-deutschen-sprache>
2. «Теоретическая грамматика»: Beschreibung und Erschließung grammatischen Wissens/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www1.ids-mannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammar/>
3. Теоретическая грамматика. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www1.ids-mannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammis.html>.
4. Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим дисциплинам. Режим доступа: <http://www.yazykosnanie.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профили: Иностранный (английский) язык.

Рабочая программа Теоретическая грамматика.

Составитель: И.И. Гребенкина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители И.И. Гребенкина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры английского языка "15" мая 2024г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

Жучкова И.И.

15.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

Марсакова Ю.Б.

24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024г., протокол № 7
Председатель ученого совета факультета иностранных языков

Суслова Э.В.

17.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

